

# محاضرة جامعية الأورام الحميدة في التجويف الفموي





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

الأورام الحميدة في التجويف الفموي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/dentistry/postgraduate-certificate/benign-tumors-oral-cavity](http://www.techitute.com/ae/dentistry/postgraduate-certificate/benign-tumors-oral-cavity)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

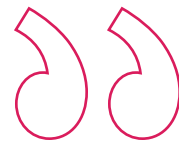
# المقدمة

يهدف هذا البرنامج حول الأورام الحميدة في التجويف الفموي الذي صممه TECH إلى إظهار أحدث التقنيات لأطباء الأسنان في هذا المجال، بما في ذلك بروتوكول العلاج والتطور والمتابعة والعلاج للمريض من خلال منهجية تفاعلية وبصرية للغاية تضمن التعلم الدائم والفعال وتعزيز المعرفة والتطبيق السريري لهم.





احصل على تدريب متفوق في تشخيص الأورام الحميدة في  
تجويف الفم وتقديم رعاية أكثر تخصيصاً لمرضاك"



هذه المحاضرة الجامعية في الأورام الحميدة في تجويف الفم من قبل فريق من المتخصصين في طب الأسنان وحدثت في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تقديم الحالات السريرية التي يقدمها خبراء في طب الفم
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تمورها بها، المعلومات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار للمرضى الذين يعانون من مشاكل في الفم
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تم تصميم هذه المحاضرة الجامعية في الأورام الحميدة في تجويف الفم من قبل فريق من المتخصصين في طب الأسنان بهدف رئيسي يتمثل في إجراء دراسة وتصنيف مكثف حول علم الأمراض والسلالات المختلفة (الظهارية والضامة والأوعية الدموية والعصبية والدهنية) للأورام الحميدة الموجودة. سيسمح هذا للمتخصص بأن يكون قادرًا على وصف هذا النوع من الإصابات وتحديد مكانه وتشخيصه بشكل صحيح، بناءً على معلومات مثبتة من خلال الندوات السريرية والمقالات العلمية.

ولهذه الغاية، سيتم إجراء مراجعة بحيث يختبر طبيب الأسنان مهاراته الاستنتاجية والتشخيصية والتفكيرية، بالإضافة إلى مهاراته السريرية، مما يشجع سرعة التفكير، والعمل المفتاح عند تشخيص الإصابات والتشخيص التفاضلي المقابل لتجنب الأخطاء.

يتميز هذا البرنامج الأكاديمي بمنهجيته الديناميكية التي تدرج الحالات السريرية بحيث يحدد الطالب ويربط المنهج الموضح بالصورة المقابلة له، فضلا عن استبيانات لتقييم معارفهم واختبارهم، تقريبا طبيب الأسنان قدر الإمكان من المواقف التي ستعرض عليه يوميًا في الممارسة حتى يتمكن من التركيز عليها وإدارتها بشكل منسق، بطريقة فعالة ومخططة، يتوسط في كل ذلك مهنيون نشطون سيساعدون أثناء عملية التعلم على تحقيق تدريب كامل في جميع الجوانب.



فقط من خلال التدريب المناسب ستعرف  
أفضل طريقة لتقديم المشورة لمرضاك  
في حالات طب الفم"

يسمح لك البرنامج بالتدرب في بيئات محاكاة والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

ستسمح لك درجة المحاضرة الجامعية 100% عبر الإنترنت هذه بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في أورام الحميدة الأعصاب في تجويف الفم، ستحصل على المؤهل من TECH الجامعة التكنولوجية"

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال طب الفم، ويضعون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة في الممارسة المهني التي تنشأ على مدار الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد من صنع خبراء مشهورين في أورام حميدة من التجويف الفموي، وخبرة كبيرة.



# الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في الأورام الحميدة في التجويف الفموي إلى تسهيل عمل طبيب الأسنان قبل المرضى الذين يعانون من مشاكل صحية في الفم، مما يولد إحساساً بالأمان يسمح لهم بأن يكونوا أكثر فعالية في ممارستهم اليومية.





سيولد برنامج التحديث هذا إحساساً بالأمان في أداء ممارساتك اليومية، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"





- ♦ الحصول على تحديث نظري واسع في إطار شامل يشمل الإصابات والتشخيص والوقاية والعلاج وإعادة التأهيل
- ♦ تعزيز حل المشكلات والتفكير النقدي لدى الطالب من خلال الحالات العملية التي تنطبق على الحياة العملية، وتعزيز سلامة المهني عند التعبير عن نفسه واستقلاليته كعامل صحي
- ♦ دعم التعاطف والعلاج متعدد التخصصات، مع الأخذ في الاعتبار أنه كمهني يجب أن يكون لديك رؤية شاملة للحالة الصحية للمريض لتجنب التداعيات المحتملة الثانوية للمعلومات المضللة
- ♦ تعزيز المعرفة القائمة على الأدلة وتعلم رؤية ما هو أبعد من علم أمراض الأسنان وتوسيع بروتوكول الإجراءات التشخيصية والقدرة على اكتشاف الأمراض الخطيرة مثل سرطان الفم في وقت مبكر
- ♦ دمج الممارسة الفنية والنظرية في العلاج اليومي مع معرفة كيفية التعامل مع الحالات المعقدة المتعلقة بالأمراض الجهازية أو الأمراض المجاورة للمريض من خلال الجلسات والحالات السريرية بوساطة وسائل الإعلام السمعية والبصرية عالية الجودة
- ♦ الحصول على المعرفة الطبية المتقدمة التي تتيح لك التميز في المجال الصحي من خلال تفسير البيانات والاختبارات بشكل صحي وذلك بفضل فهم وتطبيق المعرفة التي تشمل صحة المريض الشاملة
- ♦ تحسين مهارات الخطابة والاتصال بحيث يكون متلقي الرسالة، بغض النظر عما إذا كان يعرف الموضوع أم لا، قادراً على فهم شرح المحترف بشكل كامل، بالإضافة إلى إعطاء الأولوية للأخلاق والشعور الأخلاقي عند التعامل مع المشكلة

## الأهداف المحددة



- ♦ تخصص في تصنيف الأورام الحميدة مع تمييز واضح بين الأورام الحميدة والخبيثة
- ♦ الخوض في العوامل المؤهبة المختلفة لهذا المرض
- ♦ اكتساب القدرة على العمل، التفكّر والأخلاق عند علاج الآفات الحميدة
- ♦ تحديد الأساليب الأكثر فعالية وملاءمة بناءً على التعلم العلمي من خلال مقالات المراجعة والخبرة السريرية
- ♦ التعرف بعمق على المتغيرات المختلفة التي يمكن أن توجد داخل الأورام الحميدة
- ♦ تقوية وتعزيز أنشطة التفكير المنطقي والتحدث، بالإضافة إلى الاتصالات مع المهنيين الآخرين، لأن هؤلاء المرضى قد يحتاجون إلى علاج متعدد التخصصات
- ♦ التمييز بين الديناميكيات الدوائية والعلاجية في هذه الحالات

اتخذ خطوة للحاق بآخر  
المستجدات في طب الفم"



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتمتع فريق التدريس، الخبير في طب الفم، بمكانة واسعة في المهنة وهم محترفون يتمتعون بسنوات من الخبرة في التدريس وقد اجتمعوا لمساعدة الطلاب على تعزيز مهنتهم. للقيام بذلك، قاموا بتطوير هذا المحاضرة الجامعية مع التحديثات الأخيرة حول الموضوع الذي سيسمح لك بالتدريب وزيادة مهاراتك في هذا القطاع.



تعلم من أفضل المحترفين وكن نفسك  
محترفًا ناجحًا"



## هيكـل الإدارة

### د. Sánchez Sánchez, Almudena

- ♦ شريكة مؤسسة، المديرية الطبية، عيادة سمايل، طب الأسنان المتقدم، منذ 2014
- ♦ الممارسة السريرية اليومية لجراحة الفم وزراعة الأسنان وطب اللثة وزراعة الأطراف الاصطناعية منذ عام 2006
- ♦ بكالوريوس في طب الأسنان من الجامعة الأوروبية بمدريد. الجامعة الأوروبية بمدريد (2001-2006)
- ♦ حاصلة على ماجستير في جراحة الفم وزراعة الأسنان (مستشفى مدريد الجامعي) 2010-2013
- ♦ ماجستير في طب الفم (جامعة كومبلتينسي في مدريد) 2006-2007
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب الفم، 2007 حتى الآن
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لليزر الفموي، 2019



## الأساتذة

### د. Hernánz Martín, Jaime

- ♦ الممارسة السريرية اليومية في زراعة الأسنان وطب اللثة وجراحة الفم وزراعة الأسنان الاصطناعية
- ♦ بكالوريوس طب أسنان من جامعة ألفونسو العاشر الحكيم
- ♦ إقامة لمدة عام في ماجستير جراحة الفم وزراعة الأسنان في مستشفيات مدريد
- ♦ حاصل على درجة الماجستير في جراحة الزرع والأطراف الصناعية وطب اللثة من جامعة ألفونسو الحكيم العاشر
- ♦ أستاذ طب الأسنان بجامعة ألفونسو العاشر الحكيم
- ♦ أستاذ درجة الماجستير في جراحة الزرع والأطراف الاصطناعية وزراعة الأسنان في جامعة ألفونسو الحكيم العاشر
- ♦ محاضر في الدورات والندوات عبر الإنترنت على المستويين الوطني والدولي
- ♦ مؤلف مشارك للمنشورات الوطنية والدولية



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار التدريب في الممارسة اليومية، وعلى دراية بالأهمية الحالية للبرنامج في طب الفم ويلتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





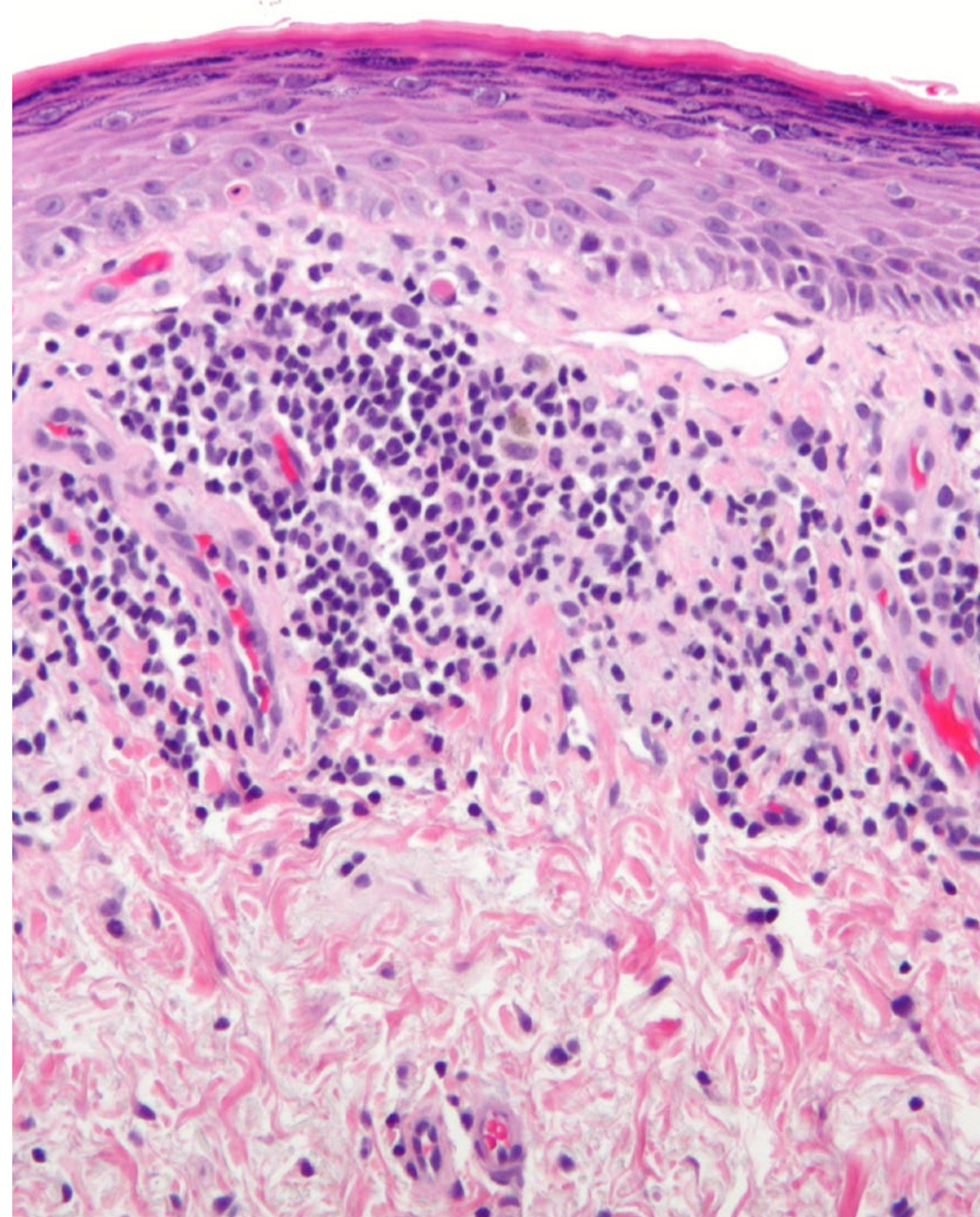
لدينا البرنامج الأكثر اكتمالا وتحديثا في السوق. نسعى  
للتميز ونريد مساعدتك في تحقيقه أيضاً"



## الوحدة 1. أورام الحميدة

- 1.1. مسببات الأمراض والتصنيف
    - 1.1.1. علم الانسجة
    - 2.1.1. التصنيف
    - 3.1.1. العوامل المؤهبة
    - 4.1.1. الأسباب
  - 2.1. أورام العضلات والنسيج الضام
    - 1.2.1. الخصائص
    - 2.2.1. الورم الليفي
    - 3.2.1. الورم المخاطي
    - 4.2.1. الورم الأصفر ثُلُولِي الشكل
    - 5.2.1. التهاب اللقافة العقدي
    - 6.2.1. تضخم ليفي
    - 7.2.1. تضخم الحدة الليفي الثنائي
    - 8.2.1. وَرْمٌ لِيُوئِيٌّ يَبُوئِيٌّ
    - 9.2.1. الورم المتشقق
    - 10.2.1. الورم الحبيبي للخلايا العملاقة المحيطة
    - 11.2.1. الورم العضلي
    - 12.2.1. وَرْمٌ عَضَلِيٌّ مُخَطَّطُ الخَلايا
    - 13.2.1. العلاج
  - 3.1. أورام الأوعية الدموية
    - 1.3.1. الخصائص
    - 2.3.1. الورم الدموي
    - 3.3.1. ورم وعائي لمفي
    - 4.3.1. ورم البطانة الوعائية الدموية
    - 5.3.1. الخصائص
    - 6.3.1. وَرْمٌ الخَلايا الخَوطِيَّة
    - 7.3.1. وَرْمٌ كَبِّيٌّ
    - 8.3.1. الورم الحبيبي القيدي
    - 9.3.1. وَرْمٌ لِيُوئِيٌّ حَقْلِيٌّ
    - 10.3.1. بروتوكول العمل المتبع
- 4.1. أورام عصبية
    - 1.4.1. الخصائص
    - 2.4.1. ورم عَضَلِيٌّ الفُشْأ
      - 1.2.4.1. بسبب صدمة
      - 2.2.4.1. الورم الليفي العصبي
      - 3.2.4.1. مرض فون ريكلينغهاوزن
      - 3.4.1. الورم الليفي العصبي
      - 4.4.1. amonahwcS
      - 5.4.1. بروتوكول العمل المتبع
    - 5.1. أورام النسب الدهنية
      - 1.5.1. الخصائص
      - 2.5.1. الأورام الشحمية
      - 3.5.1. حبيبات فورديس
      - 4.5.1. خراجات سطحية
      - 5.5.1. التشخيص التفاضلي
      - 6.5.1. العلاج
    - 6.1. الأورام المكونة للعظام
      - 1.6.1. الخَيْدُ
        - 1.1.6.1. الفك السفلي
        - 2.1.6.1. خَنْكِيٌّ
      - 2.6.1. الورم العظمي المركزي والمحيطي
      - 3.6.1. وَرْمٌ عَظْمِيٌّ عَظْمَانِيٌّ
      - 4.6.1. ورم عظمي
      - 5.6.1. ورم غضروفي
      - 6.6.1. ورم عظمي غضروفي
      - 7.6.1. ورم أرومي غضروفي
      - 8.6.1. الورم الليفي الالتهابي
    - 7.1. الأورام غير المكونة للعظام
      - 1.7.1. الأورام الليفية
        - 1.1.7.1. ورم ليفي غير محدد
        - 2.1.7.1. الورم الليفي الغضروفي
        - 3.1.7.1. الورم الليفي الليفي

- 2.7.1. ورم الخلية العملاقة
- 1.2.7.1. الورم الحبيبي ذو الخلية العملاقة المركزية
- 2.2.7.1. ورم الخلية العملاقة
- 8.1. غشاء خارجي مع أو بدون إدراج ظهارة سنية
  - 1.8.1. الورم الليفي سني المنشأ
  - 2.8.1. الورم المخاطي
  - 3.8.1. الورم الأرومي الحميد
  - 4.8.1. الورم الليفي المتعظم
- 9.1. الأورام السنوية الحميدة للظهارة سنية المنشأ بدون التكوّن الداخلي للخارج السني
  - 1.9.1. الورم الأرومي المينائي
  - 2.9.1. ورم تكلس سني المنشأ أو ورم بيندبورج
  - 3.9.1. إلى متقشر
  - 4.9.1. إلى الورم الغدي
  - 5.9.1. OT. كيسية قرنية
- 10.1. الأورام السنوية الحميدة للظهارة سنية المنشأ مخروط التكوّن الداخلي للخارج السني
  - 1.10.1. الورم الليفي النقوي
  - 2.10.1. الورم الليفي النقوي (ورم عاجي)
  - 3.10.1. ورم أرومي المينائي السني
  - 4.10.1. الورم الغدي السني
  - 5.10.1. تكلس الورم السني
  - 6.10.1. الورم السني المركب والمعقد
  - 7.10.1. ورم تكلس كيسي سني المنشأ أو كيس جورلين



إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"



# المنهجية

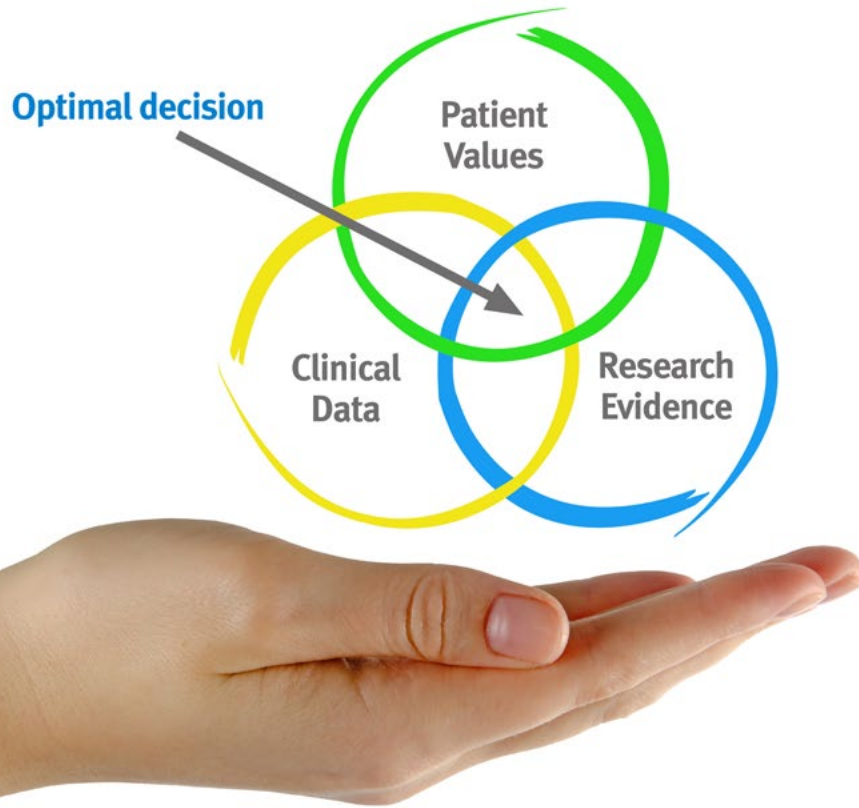
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة سريرية معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المماكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لطبيب الأسنان.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أطباء الأسنان الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم طبيب الأسنان من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



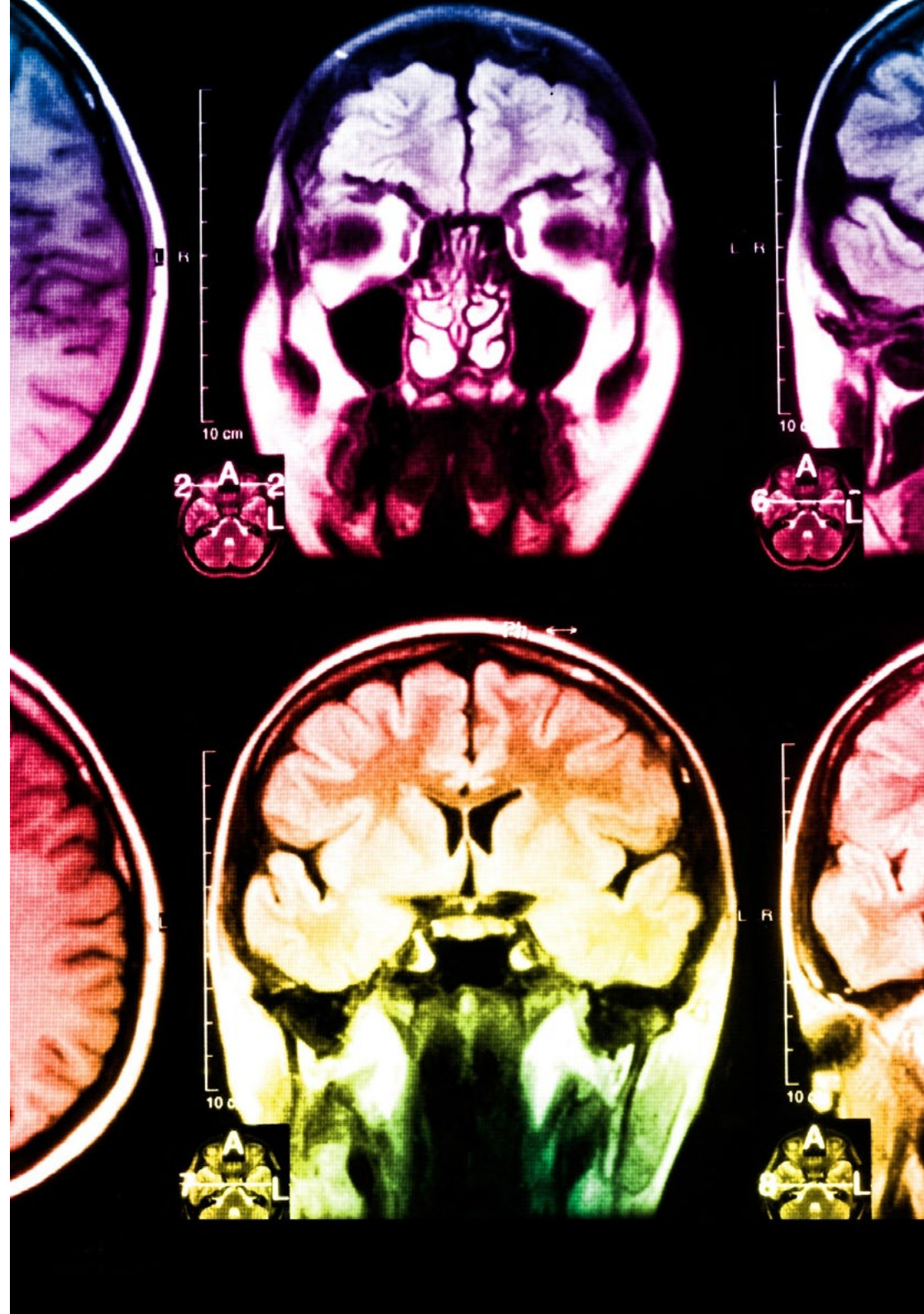
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 115000 طبيب أسنان بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

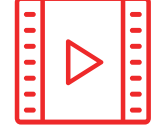
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب الأسنان الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا نظام التأهيل الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



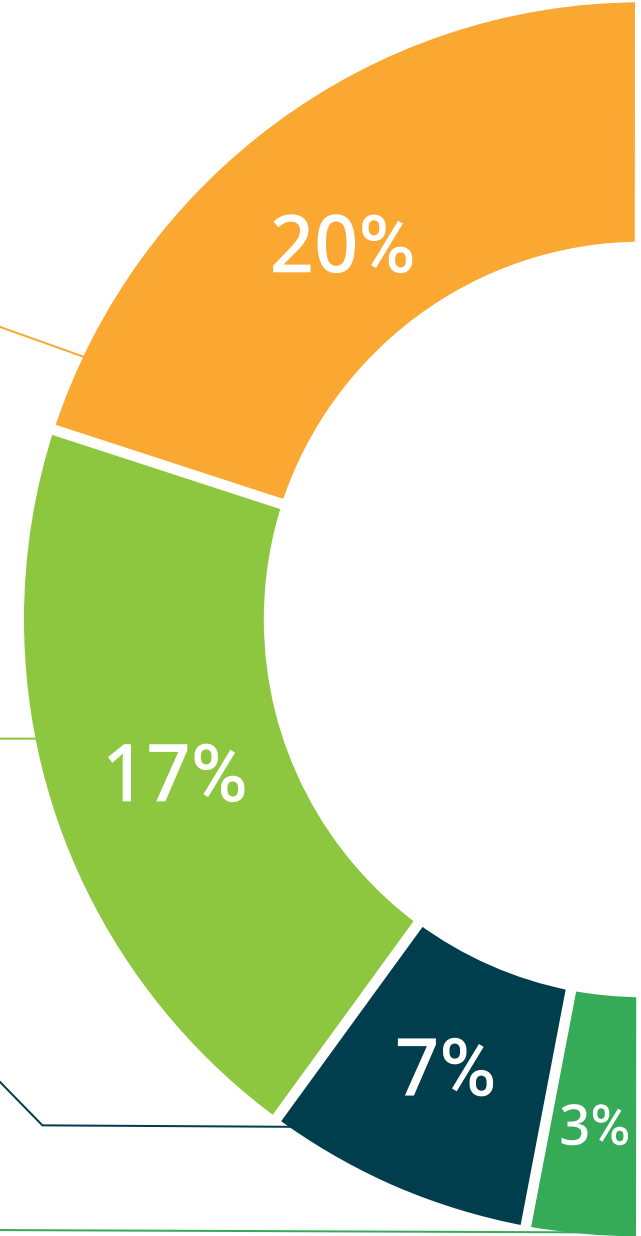
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

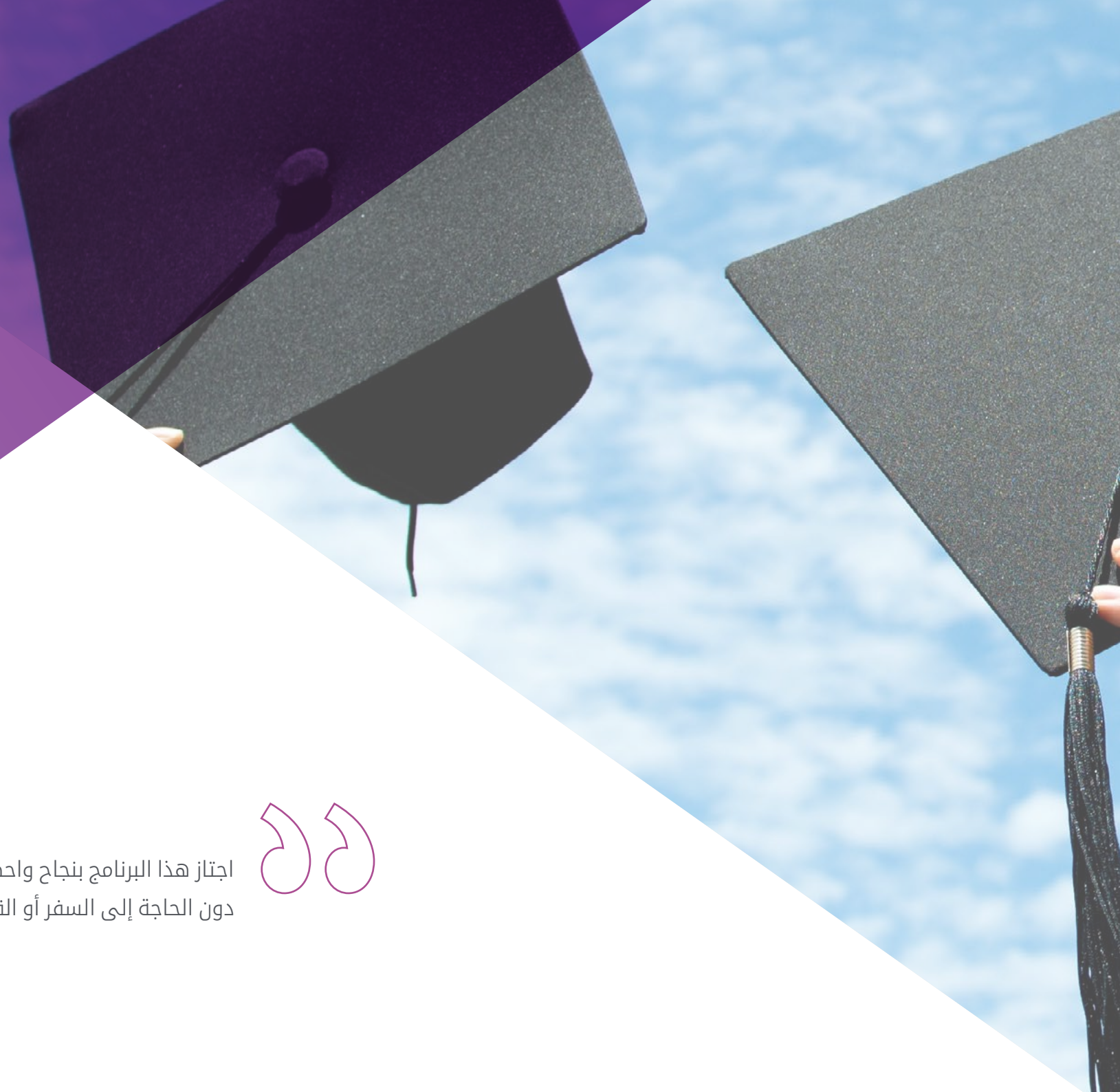
تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في الأورام الحميدة في التجويف الفموي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

هذه محاضرة جامعية في الاورام الحميدة في التجويف الفموي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائهُ في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\*، مع إقرار الاستلام، علىدرجة محاضرة جامعية الصادرةعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في الأورام الحميدة في التجويف الفموي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة





## محاضرة جامعية

### الأورام الحميدة في التجويف الفموي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أسابيع
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

# محاضرة جامعية الأورام الحميدة في التجويف الفموي