

Programa Avançado

Filosofia Política



Programa Avançado Filosofia Política

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/ciencias-humanas/programa-avancado/programa-avancado-filosofia-politica

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia de estudo

pág. 26

06

Certificado

pág. 36

01

Apresentação

A Filosofia Política continua sendo um campo vibrante e relevante dentro das Ciências Humanas, onde são exploradas e debatidas questões fundamentais sobre poder, justiça, liberdade e igualdade nas sociedades contemporâneas. Da análise crítica das estruturas políticas e econômicas à reflexão sobre a ética do governo e da cidadania, os filósofos políticos continuam a desafiar as normas estabelecidas e a propor novas perspectivas para entender e melhorar nossas comunidades. Nesse momento, a TECH criou esse programa inovador, totalmente online e completamente flexível, exigindo apenas um dispositivo eletrônico com conexão à Internet para acessar os conteúdos. Além disso, baseia-se na revolucionária metodologia de aprendizado *Relearning*.





“

Graças a esse programa 100% online, você terá acesso a uma oportunidade única de se envolver com debates contemporâneos sobre justiça, liberdade e poder, a partir de uma perspectiva interdisciplinar”

No vibrante cenário atual da filosofia política, há um interesse renovado em questões fundamentais, que vão desde a justiça social até a ética do poder. Os filósofos políticos contemporâneos são, portanto, confrontados com desafios urgentes, como a globalização, o surgimento de novos movimentos sociais e a crise da democracia representativa.

Assim nasceu esta Programa Avançado em Filosofia Política, que oferecerá uma imersão profunda nos pilares fundamentais que moldam a sociedade contemporânea. Nesse sentido, os profissionais examinarão a complexa interação entre ciência, tecnologia e sociedade, adquirindo uma compreensão completa do impacto da tecnologia e da tecnologia em nossa vida cotidiana. Além disso, analisarão criticamente os limites da racionalidade científica, abordando essas questões de uma perspectiva ética e socialmente responsável.

A importância e a metodologia do ensino de filosofia em um mundo globalizado em constante mudança também serão exploradas. A ideia é que os filósofos obtenham um entendimento detalhado das chaves para o ensino eficaz de filosofia, desenvolvendo habilidades pedagógicas sólidas que lhes permitirão participar de um aprendizado significativo e de uma reflexão crítica.

Por fim, serão abordadas discussões vitais e questões vinculantes relacionadas à cidadania na era global, bem como o desafio da interculturalidade. Também analisará como a dinâmica política, social e cultural afeta a vida das pessoas e a formação das sociedades contemporâneas, preparando os especialistas para contribuir com o debate público e o desenvolvimento de políticas inclusivas e equitativas.

Dessa forma, a TECH apresenta esse programa exaustivo, 100% online e totalmente adaptável, para que os alunos não precisem se deslocar até um centro físico ou seguir um horário pré-estabelecido. Além disso, os alunos fortalecerão seus conhecimentos e habilidades por meio da revolucionária metodologia *Relearning*, que consiste na reiteração de conceitos-chave para a assimilação ideal e orgânica dos conteúdos.

Este **Programa Avançado de Filosofia Política** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em filosofia política
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático oferece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Contém exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



Um renomado Diretor Convidado Internacional oferecerá aulas de mestrado completas que permitirão que você analise os principais conceitos da Filosofia Política, como liberalismo, feminismo político e republicanismo”

“

Você mergulhará nas chaves fundamentais da pedagogia filosófica, compreendendo como e por que ensinar essa disciplina em um mundo cada vez mais interconectado e diversificado”

A equipe de professores deste programa inclui profissionais desta área, cuja experiência é somada a esta capacitação, além de reconhecidos especialistas de conceituadas sociedades científicas e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Você dominará as ferramentas conceituais necessárias para abordar as complexidades da convivência em sociedades cada vez mais diversificadas a partir de uma perspectiva filosófica e reflexiva. Com todas as garantias TECH!

Você receberá um treinamento abrangente e atualizado em filosofia política, preparando-o para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo com rigor intelectual e sensibilidade ética.



02

Objetivos

Esse programa é uma plataforma acadêmica indispensável para filósofos em busca de uma compreensão mais profunda e diferenciada dos fundamentos teóricos e práticos subjacentes à esfera política. Assim, o programa equipará os profissionais com ferramentas conceituais e metodológicas que lhes permitirão analisar criticamente a dinâmica política contemporânea a partir de uma perspectiva filosófica rigorosa. Também incentivará a reflexão sobre os princípios éticos que orientam a ação política, bem como a exploração de possíveis soluções para os desafios sociais e políticos atuais.



“

O objetivo central do programa será permitir que os filósofos façam uma contribuição significativa para o debate público e para o desenvolvimento de sociedades mais justas e equitativas”



Objetivos gerais

- ♦ Possuir competências avançadas para o início e o aprofundamento da pesquisa nos diferentes ramos da filosofia
- ♦ Desenvolver um alto nível de capacidade reflexiva e crítica em questões filosóficas, históricas e sistemáticas, proporcionando uma compreensão clara das questões ainda atuais no pensamento atual
- ♦ Dominar as bases metodológicas e o conhecimento que permitem a integração de vários conhecimentos filosóficos
- ♦ Ter um domínio fluente da interdisciplinaridade, como elemento básico da reflexão filosófica em sua abertura essencial a outros campos da cultura e do conhecimento





Objetivos específicos

Módulo 1. Ciência, tecnologia e sociedade

- ♦ Adquirir conhecimentos científicos abrangentes baseados em técnica e tecnologia
- ♦ Estabelecer os limites da racionalidade científica e suas diretrizes

Módulo 2. Como e por que ensinar Filosofia?

- ♦ Conhecer em detalhes as chaves para o ensino da Filosofia no mundo globalizado
- ♦ Adquirir as habilidades pedagógicas mais eficazes para o ensino e a aprendizagem

Módulo 3. Discussões vitais e temas vinculantes

- ♦ Compreender o estado atual da cidadania na era global
- ♦ Aprofundar o desafio da interculturalidade



Você dominará ferramentas conceituais e metodológicas para compreender e avaliar os fundamentos éticos, históricos e epistemológicos subjacentes aos sistemas políticos e à dinâmica do poder”

03

Direção do curso

Os professores são especialistas em suas áreas, com um profundo conhecimento das teorias políticas e filosóficas mais relevantes. De fato, esses profissionais têm ampla experiência em pesquisa e ensino no campo da filosofia política. Assim, seu compromisso vai além da transmissão de conhecimento, buscando inspirar e estimular o pensamento crítico dos graduados, incentivando o debate e a exploração de novas perspectivas. Além disso, eles estão comprometidos com a excelência pedagógica, empregando metodologias inovadoras e recursos didáticos que enriquecerão a experiência de aprendizado.



“

Os professores deste programa são mentores apaixonados e dedicados, prontos para orientar os filósofos em seu caminho para uma compreensão mais profunda dos dilemas políticos de nosso tempo”

Diretor Internacional Convidado

O Dr. Alexander Carter é um filósofo que foi destacado como **Diretor Acadêmico de Filosofia e Estudos Interdisciplinares** no Instituto de Educação Continuada da Universidade de Cambridge. **Especialista em Ética e Teoria da Criatividade**, criou vários modelos para o ensino dessas áreas. Além disso, supervisionou os **programas de pesquisa** qualificado pelo Instituto e é membro do Fitzwilliam College, onde ajudou a desenvolver **esboços curriculares de filosofia**. Entre seus principais interesses estão a **Filosofia de Wittgenstein**, a **Teologia de Simone Weil** e a **Epistemologia do Humor**.

Ao longo de sua carreira, trabalhou em instituições de prestígio, onde combinou sua experiência na área de **pesquisa com novas metodologias pedagógicas**. Na verdade, sua abordagem foi desenvolvida na Universidade de Essex, onde ele aprimorou sua capacidade de orientar as pessoas por meio dos **dilemas filosóficos**, incentivando o **pensamento crítico e criativo**. Com mais de uma década de experiência, ele incentivou a **leitura para adultos** de todas as idades, sempre promovendo o valor da **reflexão filosófica** na vida cotidiana.

Internacionalmente, o Dr. Alexander Carter foi reconhecido por sua perspectiva única sobre a **Filosofia**, enraizada na ideia de “**jogo sério**”, no qual ele investiga a relação entre o humor e a prática criativa. Além disso, sua capacidade de gerar debate e diálogo transformou a maneira como os filósofos e humanistas pensam e agem. Da mesma forma, seu doutorado em **Filosofia** consolidou seu **ativismo em relação à filosofia**.

Por sua vez, realizou **pesquisas sobre a liberdade e o fatalismo** na obra de **Wittgenstein**, e trabalhou na **interseção de humor e criatividade**. Ele publicou vários **trabalhos acadêmicos** e continua a ser uma voz influente na **Filosofia contemporânea**, trazendo novas perspectivas para os debates atuais.



Dr. Alexander Carter

- Diretor de Filosofia e Estudos Interdisciplinares da Universidade de Cambridge, Reino Unido
- Doutorado em Filosofia pela Universidade de Essex
- Mestrado em Filosofia e História Antiga na University of Wales, Swansea e Filosofia pela Universidade de Bristol
- PGCHE - Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior pela Universidade de Cambridge

“

Graças à TECH você será capaz de aprender com os melhores profissionais do mundo"

Direção



Dr. Gustavo Agüero

- ♦ Pesquisador e professor especialista em Filosofia e Idiomas
- ♦ Diretor do Grupo de Pesquisa GRASP 08 sobre Compreensão e a relação entre linguagem e pensamento.
- ♦ Professor em estudos universitários de Filosofia e Idiomas
- ♦ Doutor em Filosofia pela Universidade Nacional de Córdoba

Professores

Sr. Luis M. Amaya

- ♦ Diretor Executivo do Grupo de Pesquisas Sociais e Culturais da Argentina
- ♦ Docente de Filosofia no Instituto de Ensino Médio e Superior
- ♦ Formado em Filosofia. Universidade Nacional de Córdoba

Sra. Ana Testa

- ♦ Pesquisadora especialista em Filosofia da Educação
- ♦ Pesquisa no Grupo de Pesquisa GRASP 08 sobre Filosofia da Linguagem, da Mente e da Educação
- ♦ Professora universitária de Filosofia
- ♦ Co-autora de várias publicações sobre Filosofia
- ♦ Palestrante em seminários de Filosofia da Educação



“

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los em sua prática diária”

04

Estrutura e conteúdo

O título acadêmico oferecerá uma análise rigorosa das principais questões e debates no campo da Filosofia Política, voltada especificamente para filósofos que buscam aprofundar sua compreensão da política, a partir de uma perspectiva ética e teórica. Assim, o conteúdo abrangerá uma ampla gama de áreas, desde teorias clássicas até tendências contemporâneas, explorando conceitos fundamentais como justiça, liberdade, poder e democracia. Além disso, serão examinadas criticamente as várias concepções de estado, cidadania e comunidade, bem como os desafios éticos e sociais enfrentados pela política na era moderna.





“

Você analisará conceitos-chave como justiça, democracia, poder e cidadania, analisando tanto as teorias clássicas quanto as contemporâneas mais relevantes”

Módulo 1. Ciência, tecnologia e sociedade

- 1.1. Nós e a ciência
 - 1.1.1. Considerações gerais
 - 1.1.2. A ciência como um fenômeno cultural
 - 1.1.3. Existe ciência de senso comum?
 - 1.1.3. Existe ciência de senso comum?
 - 1.1.5. A ciência pode ser neutra?
 - 1.1.6. Tecnologia no mundo globalizado
 - 1.1.7. Educação, ciência e valores
- 1.2. O conhecimento científico. Técnica e tecnologia
 - 1.2.1. Senso comum e conhecimento
 - 1.2.2. Doxa e episteme
 - 1.2.3. Conhecimento do mundo natural
 - 1.2.4. Conhecimento do mundo social
 - 1.2.5. Theoria, Praxis e Techne
 - 1.2.6. Conhecimento técnico
 - 1.2.7. Intervenção de novas tecnologias
- 1.3. Epistemologia das ciências
 - 1.3.1. Introdução: Filosofia e ciência
 - 1.3.2. O conhecimento científico
 - 1.3.3. Hipóteses científicas
 - 1.3.4. Explicar e prever
 - 1.3.5. Explicar e compreender
 - 1.3.6. As ciências sociais e a explicação da ação humana
 - 1.3.7. Razões e causas na explicação da ação
- 1.4. Racionalidade científica
 - 1.4.1. Introdução: a ciência como uma empresa racional
 - 1.4.2. Racionalidade e progresso científico: fatores internos e externos na avaliação das teorias científicas
 - 1.4.3. A concepção realista da ciência
 - 1.4.4. Ruptura e descontinuidade no desenvolvimento da ciência
 - 1.4.5. Paradigma



- 1.4.6. Tensões e anomalias
- 1.4.7. Mudanças científicas
- 1.4.8. Ciências sociais e paradigmas
- 1.4.9. Relativismo epistemológico
- 1.5. Ciência e ideologia
 - 1.5.1. A polissemia do conceito de ideologia
 - 1.5.2. Objetividade e ideologia
 - 1.5.3. Ideologia e verdade
 - 1.5.4. Os limites do relativismo
 - 1.5.5. Esquemas conceituais e relativismo
 - 1.5.6. A interação entre ciência e ideologia
 - 1.5.7. A influência da ideologia no processo cognoscitivo
 - 1.5.8. O cientificismo como ideologia
 - 1.5.9. Os limites da compreensão e os limites da ciência
- 1.6. Ciências e valores
 - 1.6.1. Normas, virtudes e valores epistêmicos
 - 1.6.2. Ciência e valores éticos
 - 1.6.3. Modos de racionalidade científica
 - 1.6.4. A racionalidade científica como racionalidade instrumental
 - 1.6.5. A racionalidade científica como racionalidade prática
 - 1.6.6. A racionalidade como estratégia de meio-fim
 - 1.6.7. A distinção entre fins e valores
 - 1.6.8. Razões e bons motivos
 - 1.6.9. Boas razões são confiáveis
- 1.7. Técnica e natureza
 - 1.7.1. A vida humana como um produto da técnica
 - 1.7.2. O impacto da técnica nas sociedades
 - 1.7.3. Compreender onde estamos
 - 1.7.4. A tecnociência e o humanismo
 - 1.7.5. O natural e o artificial
 - 1.7.6. Progresso e utopia
 - 1.7.7. Desumanizar a natureza?
 - 1.7.8. Uma nova configuração do humano?
- 1.8. Da técnica à tecnologia
 - 1.8.1. O conceito de tecnologia
 - 1.8.2. Relação da tecnologia com a ciência
 - 1.8.3. A imagem intelectualista da tecnologia
 - 1.8.4. Pressupostos filosóficos da transição da técnica para a tecnologia
 - 1.8.5. Prática tecnológica
 - 1.8.6. Tecnologia e políticas públicas
 - 1.8.7. Tecnologia e cultura
 - 1.8.8. Decisões tecnocientíficas e o meio ambiente
 - 1.8.9. Decisões técnico-científicas e a saúde
- 1.9. Os estudos sociais da ciência
 - 1.9.1. Introdução: estudos em ciência, tecnologia e sociedade
 - 1.9.2. Rumo a um estudo social do conhecimento científico
 - 1.9.3. A crítica à concepção herdada da ciência
 - 1.9.4. Do racionalismo ao construtivismo social
 - 1.9.5. Abordagens macrosociais
 - 1.9.6. Abordagens macrosociais
 - 1.9.7. A ciência e a tecnologia como práticas sociais
 - 1.9.8. Diferentes conceitos de práticas
- 1.10. Ciência, tecnologia e sociedade (CTS) e ensino de valores
 - 1.10.1. Sociedade do conhecimento e educação
 - 1.10.2. A educação como tecnologia
 - 1.10.3. A importância da educação de valores
 - 1.10.4. O ensino para dar razões
 - 1.10.5. Além da dicotomia de ensinar conteúdos e habilidades e educação de valores
 - 1.10.6. Educação de valores a partir de uma perspectiva da CTS
 - 1.10.7. Educação de valores e contexto educacional
 - 1.10.8. Estudos em CTS como recursos didáticos para escolas
 - 1.10.9. A sala de aula como comunidade de pesquisa

Módulo 2. Como e por que ensinar Filosofia?

- 2.1. Para que educar?
 - 2.1.1. Razões para educar
 - 2.1.2. Fins e objetivos na educação
 - 2.1.3. Educação para a vida
 - 2.1.4. A Filosofia e a utilidade do inútil
 - 2.1.5. Ensino de filosofia para quê?
- 2.2. Ensino de Filosofia no mundo globalizado
 - 2.2.1. Introdução: o desafio da filosofia
 - 2.2.2. Da subjetivação à socialização
 - 2.2.3. Educação e comunidade
 - 2.2.4. Educação para a democracia
 - 2.2.5. A educação e o reconhecimento do outro
 - 2.2.6. Educação e multiculturalismo
 - 2.2.7. Educação para a cidadania
 - 2.2.8. Educar em valores éticos
- 2.3. A Filosofia e a pedagogia
 - 2.3.1. O modelo socrático de educação
 - 2.3.2. A filosofia como teoria geral da educação
 - 2.3.3. O desenvolvimento do pensamento crítico como um ideal educacional
 - 2.3.4. A relação entre teoria e prática na educação
 - 2.3.5. O caráter normativo da pedagogia
 - 2.3.6. Pedagogia e didática
- 2.4. A educação como prática social
 - 2.4.1. As dimensões da educação
 - 2.4.2. A prática educativa entre Techne e Praxis
 - 2.4.3. Racionalidade instrumental na educação
 - 2.4.4. Racionalidade prática na educação
 - 2.4.5. A discussão em torno dos objetivos na educação
 - 2.4.6. O debate educacional tradicional e progressista
 - 2.4.7. Características da experiência educativa
- 2.5. Ensino e aprendizagem
 - 2.5.1. O ensino: seus diferentes sentidos e significados
 - 2.5.2. O ensino como uma relação triádica
 - 2.5.3. O ensino como desenvolvimento de capacidades
 - 2.5.4. Ensino e aquisição de informações
 - 2.5.5. Informação e capacidades
 - 2.5.6. Ensino e pensamento crítico
 - 2.5.7. Educação e teorias da aprendizagem
 - 2.5.8. Neurociências, aprendizagem e educação
 - 2.5.9. A aprendizagem como resolução de problemas
- 2.6. Ensino da Filosofia
 - 2.6.1. O ensino da Filosofia como problema filosófico
 - 2.6.2. Enfoque tradicional
 - 2.6.3. Didática da Filosofia ou Didática Filosófica
 - 2.6.4. Sábios, leigos e aprendizes
 - 2.6.5. A Filosofia como forma de vida
 - 2.6.6. Filosofia como crítica racional
 - 2.6.7. O ensino da Filosofia como desenvolvimento da autonomia
 - 2.6.8. O ensino da Filosofia como prática de liberdade
- 2.7. A filosofia na escola
 - 2.7.1. A presença da Filosofia nas escolas: algumas controvérsias
 - 2.7.2. Ensino de Filosofia no marco de outras matérias
 - 2.7.3. Filosofia para crianças ou filosofar com crianças
 - 2.7.4. Filosofia no nível médio
 - 2.7.5. O para quê e o como no ensino de Filosofia
- 2.8. A Filosofia da Filosofia e o ensino da Filosofia
 - 2.8.1. Filosofia como disciplina acadêmica
 - 2.8.2. Filosofia e o cânone
 - 2.8.3. O estado de exceção da Filosofia
 - 2.8.4. Anomalia na reflexão filosófica
 - 2.8.5. Filosofia e seu passado
 - 2.8.6. A abordagem problemática e a abordagem histórica no ensino de Filosofia

- 2.9. Estratégias de ensino da Filosofia
 - 2.9.1. Recursos para o ensino da Filosofia
 - 2.9.2. O ensino da Filosofia a partir da tecnologia educacional
 - 2.9.3. A integração do conhecimento pedagógico e curricular através da tecnologia
 - 2.9.4. As TIC no ensino da Filosofia
 - 2.9.5. Virtualidade no processo de ensino: precisões teóricas

Módulo 3. Discussões vitais e temas vinculantes

- 3.1. Reconhecimento do outro
 - 3.1.1. A alteridade na educação
 - 3.1.2. A educação como um encontro com o outro
 - 3.1.3. A comunidade em educação
 - 3.1.4. Diferença e reconhecimento
 - 3.1.5. A comunicação na diferença
 - 3.1.6. Tolerância ou reconhecimento
 - 3.1.7. Universalidade e hegemonia
- 3.2. Reconhecimento e alteridade
 - 3.2.1. Reconhecimento do outro como uma condição para a educação
 - 3.2.2. Igualdade e educação
 - 3.2.3. Educação e teorias do reconhecimento
 - 3.2.4. A tecnologia como condição da educação
 - 3.2.5. O outro
 - 3.2.6. O nós
- 3.3. Educação e cidadania na era global
 - 3.3.1. Escola, cidadania e participação democrática
 - 3.3.2. Educação para a cidadania e direitos humanos
 - 3.3.3. Cidadania e virtudes cívicas
 - 3.3.4. Educação para a cidadania global
 - 3.3.5. Educação e cidadania na era global
- 3.4. A educação e o desafio da interculturalidade
 - 3.4.1. O que é multiculturalismo?
 - 3.4.2. Educação intercultural na sociedade multicultural
 - 3.4.3. Educação e integração de minorias étnicas
 - 3.4.4. O debate liberalismo comunitarismo
 - 3.4.5. Pluralismo e universalismo
 - 3.4.6. Multiculturalismo e relativismo cultural
 - 3.4.7. Além do etnocentrismo
 - 3.4.8. As TIC na educação intercultural
- 3.5. O outro que habita entre nós
 - 3.5.1. O outro, essa interpelação insuportável
 - 3.5.2. A maldade alheia, a beleza própria
 - 3.5.3. Alma bella: a exclusão da responsabilidade e o surgimento do ódio
 - 3.5.4. O retorno dos deuses das trevas
 - 3.5.5. O que é o fascismo hoje?
 - 3.5.6. Sem lugar para o amor...
 - 3.5.7. Daqueles para estes campos de concentração
 - 3.5.8. A lógica, o propósito do dispositivo de concentração
 - 3.5.9. O que está no horizonte...?
 - 3.5.10. Uma pergunta que olha na cara
- 3.6. Vínculos, efeitos e ambientes
 - 3.6.1. Discussões sobre direitos individuais e autonomia
 - 3.6.2. Discussão I: o uso de coisas e substâncias
 - 3.6.3. Discussão II: relacionamentos viciantes
 - 3.6.4. Discussão III: o amor ao próximo e o amor-próprio
 - 3.6.5. Discussão IV: a família e as amigas
 - 3.6.6. Discussão V: confiança e desconfiança: estranhos e conhecidos
 - 3.6.7. Discussão VI: a origem dos conflitos

- 3.7. Meio(s) Ambiente(s)
 - 3.7.1. Por que devemos nos importar com o meio ambiente?
 - 3.7.2. Cuidar e criar ambientes
 - 3.7.3. Ecologia humana e formas de vida
 - 3.7.4. Existe uma natureza?
 - 3.7.5. A natureza pensante
 - 3.7.6. A autêntica natureza humana
 - 3.7.7. O meio ambiente nas grandes cidades
 - 3.7.8. O planeta e nós
- 3.8. Educação, esportes e filosofia
 - 3.8.1. Mens Sana in Corpore Sano
 - 3.8.2. Praxis e educação
 - 3.8.3. Esportes coletivos (de grupo), empatia e antipatia
 - 3.8.4. Corpo e compreensão
 - 3.8.5. O campo da ética, o campo do jogo
 - 3.8.6. Neutralidade impossível e desnecessária
 - 3.8.7. Futebol e política
 - 3.8.8. Futebol e globalização
 - 3.8.9. "Os pensadores' hoje
 - 3.8.10. Esportes e subjetividade de época
- 3.9. A ameaça de práticas antidemocráticas
 - 3.9.1. O discurso mediático sobre a insegurança
 - 3.9.2. A receptividade do discurso no senso comum
 - 3.9.3. O discurso mediático sobre a repressão
 - 3.9.4. O fim da formação política
 - 3.9.5. O discurso "medicalizado" sobre a sociedade
 - 3.9.6. A banalização da política
 - 3.9.7. Prescrições para a sociedade
 - 3.9.8. A imposição de falsas dicotomias
 - 3.9.9. O elo entre religiões e sociedade
 - 3.9.10. Análise filosófica das situações políticas e sociais na América Latina



- 3.10. A anarquia como um espectro indesejável
 - 3.10.1. Anarquismo de acordo com Chomsky
 - 3.10.2. Anarquismo e crítica
 - 3.10.3. O capitalismo como uma evolução do pensamento
 - 3.10.4. A ridicularização do pensamento anarquista
 - 3.10.5. O papel do intelectual anárquico
 - 3.10.6. O capitalismo no senso comum
 - 3.10.7. A ameaça cultural do anarquismo
 - 3.10.8. O discurso da mídia na mídia
 - 3.10.9. Uma alternativa à desigualdade
 - 3.10.10. O Estado como uma conquista comunitária

“

Por meio de leituras selecionadas, discussões e análises de casos, você obterá uma visão panorâmica e uma compreensão profunda das complexidades políticas e filosóficas que moldam o nosso mundo”

05

Metodologia de estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a unir a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizado 100% online baseado na repetição guiada.

Essa estratégia de ensino inovadora foi projetada para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver habilidades de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo acadêmico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

A TECH prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso em sua carreira”

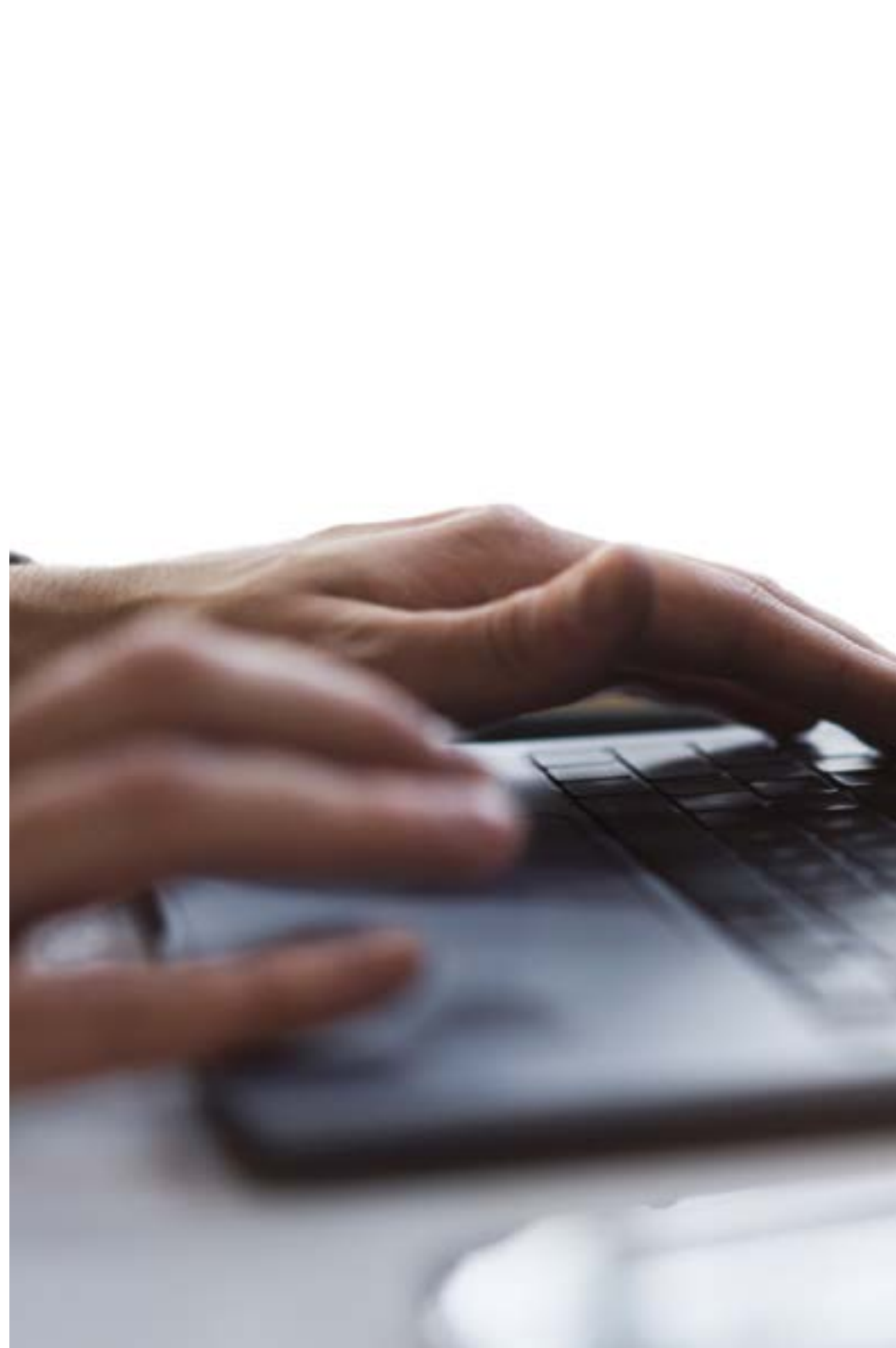
O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas levando-se em conta as demandas de tempo, disponibilidade e rigor acadêmico que, atualmente, os alunos, bem como os empregos mais competitivos do mercado, exigem.

Com o modelo educacional assíncrono da TECH, é o aluno quem escolhe quanto tempo passa estudando, como decide estabelecer suas rotinas e tudo isso no conforto do dispositivo eletrônico de sua escolha. O aluno não precisa assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não poderá comparecer. As atividades de aprendizado serão realizadas de acordo com sua conveniência. O aluno sempre poderá decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH, o aluno NÃO terá aulas ao vivo
(das quais poderá nunca participar)”*



Os programas de ensino mais abrangentes do mundo

A TECH se caracteriza por oferecer os programas acadêmicos mais completos no ambiente universitário. Essa abrangência é obtida por meio da criação de programas de estudo que cobrem não apenas o conhecimento essencial, mas também as últimas inovações em cada área.

Por serem constantemente atualizados, esses programas permitem que os alunos acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as habilidades mais valorizadas pelos empregadores. Dessa forma, os alunos da TECH recebem uma preparação abrangente que lhes dá uma vantagem competitiva significativa para avançar em suas carreiras.

Além disso, eles podem fazer isso de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, portanto, você poderá estudar com seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser e pelo tempo que quiser”

Case studies ou Método de caso

O método de casos tem sido o sistema de aprendizado mais amplamente utilizado pelas melhores escolas de negócios do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, sua função também era apresentar a eles situações complexas da vida real. Assim, eles poderiam tomar decisões informadas e fazer julgamentos de valor sobre como resolvê-los. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Com esse modelo de ensino, é o próprio aluno que desenvolve sua competência profissional por meio de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, usados por outras instituições renomadas, como Yale ou Stanford.

Esse método orientado para a ação será aplicado em toda a trajetória acadêmica do aluno com a TECH. Dessa forma, o aluno será confrontado com várias situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões. A premissa era responder à pergunta sobre como eles agiriam diante de eventos específicos de complexidade em seu trabalho diário.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são alimentados pelo melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Esse método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo o melhor conteúdo em diferentes formatos. Dessa forma, consegue revisar e reiterar os principais conceitos de cada matéria e aprender a aplicá-los em um ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com várias pesquisas científicas, a repetição é a melhor maneira de aprender. Portanto, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave dentro da mesma lição, apresentadas de uma forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar sua metodologia de forma eficaz, a TECH se concentra em fornecer aos alunos materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são projetados por professores qualificados que concentram seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas por meio de simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e o aprendizado baseado na repetição, por meio de áudios, apresentações, animações, imagens etc.

As evidências científicas mais recentes no campo da neurociência apontam para a importância de levar em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acessado antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A capacidade de ajustar essas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a lembrar e armazenar o conhecimento no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo chamado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é aplicado conscientemente nesse curso universitário.

Por outro lado, também para favorecer ao máximo o contato entre mentor e mentorado, é oferecida uma ampla variedade de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real quanto em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefônico, contato por e-mail com a secretaria técnica, bate-papo, videoconferência etc.).

Da mesma forma, esse Campus Virtual muito completo permitirá que os alunos da TECH organizem seus horários de estudo de acordo com sua disponibilidade pessoal ou obrigações de trabalho. Dessa forma, eles terão um controle global dos conteúdos acadêmicos e de suas ferramentas didáticas, em função de sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitirá que você organize seu tempo e ritmo de aprendizado, adaptando-o à sua agenda”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas, permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente, graças à abordagem de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

A metodologia universitária mais bem avaliada por seus alunos

Os resultados desse modelo acadêmico inovador podem ser vistos nos níveis gerais de satisfação dos alunos da TECH.

A avaliação dos alunos sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos do curso é excelente. Não é de surpreender que a instituição tenha se tornado a universidade mais bem avaliada por seus alunos na plataforma de avaliação Trustpilot, com uma pontuação de 4,9 de 5.

Acesse o conteúdo do estudo de qualquer dispositivo com conexão à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato da TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Você poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.



Assim, os melhores materiais educacionais, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

O conteúdo didático foi elaborado especialmente para este curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online, com as técnicas mais recentes que nos permitem lhe oferecer a melhor qualidade em cada uma das peças que colocaremos a seu serviço.



Práticas de aptidões e competências

Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no âmbito da globalização.



Resumos interativos

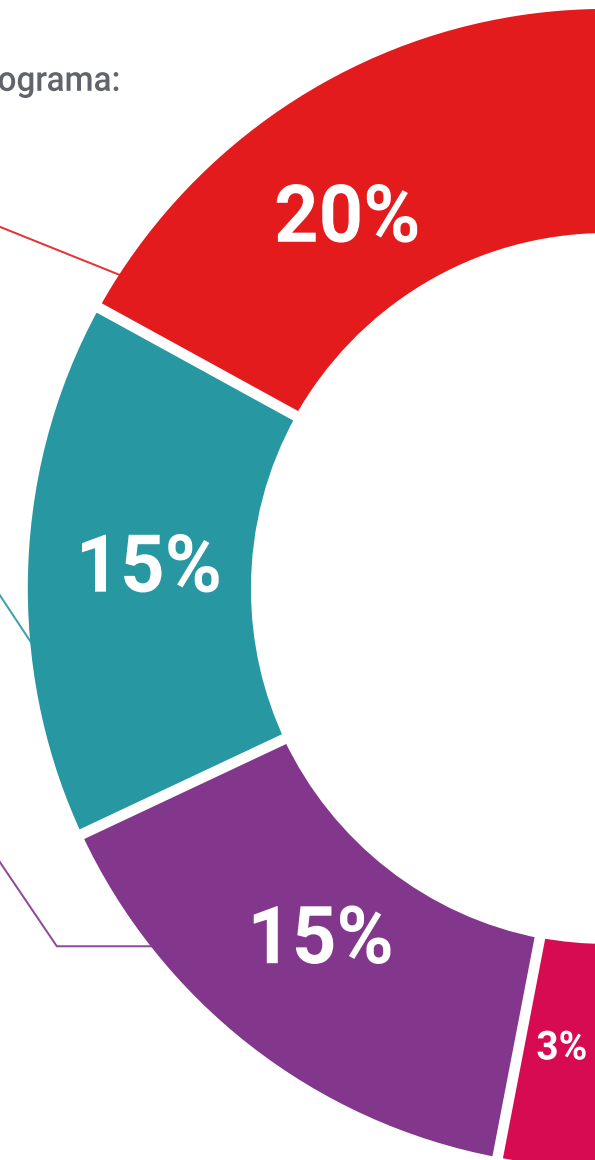
Apresentamos os conteúdos de forma atraente e dinâmica em pílulas multimídia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais com o objetivo de reforçar o conhecimento.

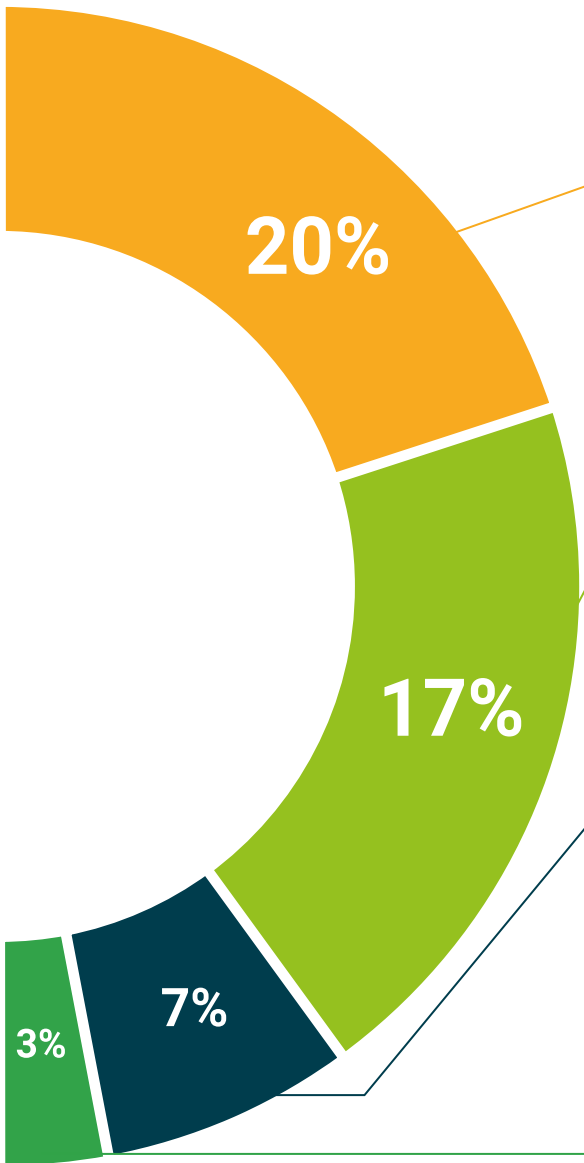
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual do estudante você terá acesso a tudo o que for necessário para completar sua capacitação.





Case Studies

Você concluirá uma seleção dos melhores *case studies* da disciplina. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas no cenário internacional.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemos isso em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.
O *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e aumenta nossa confiança para tomar decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Filosofia Política garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Filosofia Política** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Filosofia Política**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado Filosofia Política

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Filosofia Política