

Curso

Estratégias de Intervenção
na Educação para o
Desenvolvimento





Curso

Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/ciencias-humanas/curso/estrategias-intervencao-educacao-desenvolvimento

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificado

pág. 30

01

Apresentação

A educação desempenha um papel importante no desenvolvimento sustentável e equitativo dos países em desenvolvimento. No entanto, é fato que a falta de recursos e de infraestrutura educacional adequada em muitos estados empobrecidos dificulta esse processo de transformação social. É por isso que os profissionais de humanas podem fazer um excelente trabalho atualizando seus conhecimentos neste campo com este curso. Por meio dele, os alunos irão analisar as estratégias mais eficazes para fortalecer a esfera educacional em comunidades vulneráveis, concentrando-se na elaboração de novos programas e na reorientação dos já existentes. Tudo isso estará disponível para o aluno em um formato 100% online com os recursos acadêmicos mais inovadores.



“

Domine bem as estratégias mais inovadoras para fortalecer a intervenção educacional no âmbito da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento"

Em muitos países em desenvolvimento, as desigualdades econômicas e sociais são refletidas na educação, resultando em uma lacuna significativa na qualidade da educação recebida por diferentes grupos de pessoas. Por exemplo, meninas e mulheres geralmente têm menos acesso à educação do que meninos e homens, o que limita suas oportunidades na vida. Como resultado, os valores de desenvolvimento sustentável são praticamente inexistentes nestas regiões, e é por isso que há uma necessidade urgente de profissionais que sejam mais bem capacitados em Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento.

Inclusive, este curso é uma oportunidade única para os profissionais de Ciências Humanas atualizarem suas habilidades e promoverem o desenvolvimento sustentável em países menos favorecidos. Sempre, é claro, com o objetivo de proteger os Direitos Humanos e respeitar o Direito Internacional Humanitário.

Portanto, durante este curso, o aluno aprenderá os fundamentos da Educação para o Desenvolvimento Sustentável, analisando as diferentes oportunidades educacionais existentes e as estratégias para melhorá-las nas comunidades mais vulneráveis. Da mesma forma, o foco será a preservação das proibições e restrições gerais que existem para garantir os Direitos Humanos em zonas de conflito.

Sem dúvida, esta é uma especialização extremamente necessária que ampliará a formação profissional do aluno e agregará valor ao seu currículo. Tudo o que o aluno precisa é de um dispositivo com conexão à Internet para acessar uma extensa biblioteca digital de materiais acadêmicos de vanguarda.

Este **Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ◆ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas de Estratégias Intervenção na Educação para o Desenvolvimento
- ◆ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão.
- ◆ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ◆ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ◆ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ◆ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Faça parte da mudança que está proporcionando mais oportunidades para comunidades vulneráveis por meio da Educação"

“*Elabore planos avançados de intervenção educacional que reforcem os valores do Desenvolvimento Sustentável nos países em desenvolvimento*”

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, na qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Observe como os diversos recursos interativos do Campus Virtual impulsionam suas habilidades em Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento.

Faça estudos de caso desafiadores baseados em situações reais, nos quais você estabelecerá as premissas que compõem os crimes de guerra em zonas de conflito.



02 Objetivos

O objetivo deste curso é proporcionar aos alunos um conhecimento avançado das ferramentas e metodologias mais recentes que lhes permitirão criar estratégias de Intervenção Educacional para o Desenvolvimento. Assim, sua ação em regiões em desenvolvimento fará a diferença para o futuro de milhares de cidadãos que tradicionalmente são excluídos da esfera educacional. Da mesma forma, o foco deste curso é baseado nos valores de Sustentabilidade e Resiliência.



“

Alcance os objetivos do curso e torne-se o profissional exigido por ONGs e entidades governamentais para a promoção da Educação na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento"



Objetivos gerais

- ◆ Proporcionar aos alunos uma capacitação avançada em Cooperação Internacional, de natureza especializada e baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permita adquirir e desenvolver as competências e habilidades necessárias para obter uma qualificação como profissional solidário
- ◆ Proporcionar aos alunos o conhecimento básico do processo de cooperação e desenvolvimento com base nos últimos avanços nas políticas sobre processos de sustentabilidade, envolvendo tanto aspectos econômicos quanto sociais
- ◆ Melhorar o desempenho profissional e desenvolver estratégias para adaptar e resolver os problemas do mundo atual através da pesquisa científica em processos de cooperação e desenvolvimento
- ◆ Divulgar as bases do sistema atual e desenvolver o espírito crítico e empreendedor necessário para se adaptar às mudanças políticas, dentro da estrutura do direito internacional



Identifique situações e pessoas de vulnerabilidade especial em conflitos armados"





Objetivos específicos

- ♦ Realizar ações e programas destinados a aumentar a consciência de determinadas situações de injustiça e a mudar valores para combatê-las
- ♦ Promover a participação da sociedade e principalmente de crianças e adolescentes e entidades do setor na transformação do mundo
- ♦ Criar processos de empoderamento e espaços de participação democrática ativa para crianças, visando transformar as políticas e o modelo de tomada de decisão sobre questões que as afetam
- ♦ Promover a investigação e reflexão sobre questões relacionadas com a infância e o desenvolvimento, fundamentando diferentes propostas para promover o desenvolvimento humano
- ♦ Favorecer o trabalho em rede com outras entidades do setor, a fim de alcançar um maior impacto em nossas ações
- ♦ Analisar e compreender as iniciativas globais de combate à pobreza
- ♦ Identificar e classificar os tipos de conflitos armados e ser capaz de diferenciar de outras situações de violência armada; compreender o sistema de proteção às vítimas e aplicar este sistema
- ♦ Conhecer as limitações impostas pela lei humanitária aos combatentes em relação à condução de hostilidades, respeito por áreas, lugares e instalações marcadas com um sinal de proteção, e a exigência de um código de conduta em relação a vítimas, pessoal médico e religioso, e organizações humanitárias
- ♦ Identificar situações e pessoas que são particularmente vulneráveis em conflitos armados, estando conscientes da proteção que lhes é concedida pelo direito humanitário internacional
- ♦ Estimular a participação das pessoas e grupos com os quais são realizadas atividades de cooperação, permitindo-lhes identificar seus problemas e necessidades, liderar seus processos de mudança, avaliar sua evolução e decidir sobre novas linhas de ação



Uma experiência de capacitação única, fundamental e decisiva para impulsionar seu crescimento profissional”

03

Direção do curso

Como a intervenção educacional para o Desenvolvimento Sustentável é uma área crucial de colaboração internacional, a TECH selecionou especialistas reconhecidos para formar a equipe de professores. Nesse sentido, profissionais com vasta experiência em projetos de desenvolvimento incluíram no conteúdo as principais características que lhes proporcionaram tantos anos de trabalho na área de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento. Além disso, por meio do Campus Virtual, os alunos poderão solucionar quaisquer dúvidas sobre o programa de estudos.



“

Destaque-se na implementação de planos educacionais com foco no Desenvolvimento Sustentável com as ferramentas fornecidas por estes especialistas”

Diretora convidada



Sra. Carmen Rodríguez Arteaga

- ♦ Diretora do Escritório de Estudos da Diretoria do INEM
- ♦ Chefe de Educação, Planejamento Estratégico e Coordenadora de Redes de Conhecimento na AECID
- ♦ Formada em Filosofia e Ciências da Educação UCM
- ♦ Especialista em Gestão do Conhecimento
- ♦ Especialista em Avaliação Educacional pela OEI
- ♦ Especialista em Indicadores e Estatísticas Educacionais na UNED
- ♦ Especialista em Cooperação para o Desenvolvimento em Matéria Educacional pela Universidade de Barcelona

Direção



Sra. María del Pilar Romero Mateos

- ♦ Educadora social especializada no empoderamento de crianças
- ♦ Professora de formação profissional
- ♦ Agente de igualdade de gênero
- ♦ Autora e colaboradora em projetos educacionais na Abile Educativa
- ♦ Coautora do livro *'Principeso cara de beso'*
- ♦ Especialista Universitária em Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

Professores

Sra. Araceli Sánchez Garrido

- ◆ Chefe Adjunta do Departamento de Cooperação e Promoção Cultural do DRCC
- ◆ Responsável pela aplicação do Guia de Transversalização da Diversidade Cultural da AECID
- ◆ Professora do Mestrado em Gestão Cultural na Universidade Carlos III de Madrid
- ◆ Formada em Geografia e História, com especialização em Antropologia e Etnologia da América, Universidade Complutense de Madri
- ◆ Membro do Conselho de Conservadores de Museus, designada ao Museu de América em Madri

Sr. Carlos Cano Corcuera

- ◆ Especialista em Planeamento e Gestão de Intervenções de Cooperação para o Desenvolvimento
- ◆ Coordenador Geral da Cooperação Espanhola na República Dominicana
- ◆ Coordenador Geral da Cooperação Espanhola no México
- ◆ Formado em Biologia com especialização em Zoologia e Graduação em Ecologia Animal
- ◆ Cursos de especialização nas seguintes áreas: Cooperação Internacional; Identificação, Formulação e Monitoramento de Projetos de Cooperação; Ajuda Humanitária; Igualdade de Oportunidades; Negociações Internacionais; Planeamento com uma Perspectiva de Género; Gerenciamento de Resultados para o Desenvolvimento; Foco na Deficiência em Projetos de Cooperação e Cooperação Delegada da União Europeia

Sra. Cristina Córdoba

- ◆ Enfermeira Especialista em Cooperação Internacional
- ◆ Formação e experiência em projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
- ◆ Cofundadora e participante do projeto PalSpain
- ◆ Fundadora da Associação da Juventude APUMAK

Sra. Mercedes Flórez Gómez

- ◆ Especialista em Cooperação Internacional na Ibero-América
- ◆ Diretora do CFCE em Montevideu
- ◆ Formada em Geografia e História pela Universidade Complutense de Madri
- ◆ Diploma Superior em Cooperação Sul
- ◆ Diploma em Ação Humanitária pelo Instituto de Estudos sobre Conflito e Ação Humanitária
- ◆ Mestrado em Responsabilidade Social Empresarial pela Universidade Pontifícia de Salamanca
- ◆ Mestrado em Informação e Documentação da Universidade Antonio de Nebrija
- ◆ Especialista em Desigualdade, Cooperação e Desenvolvimento pelo Instituto Universitário de Desenvolvimento e Cooperação da Universidade Complutense de Madri
- ◆ Especialista em Planeamento e Gestão de Projetos de Cooperação para o Desenvolvimento em Educação, Ciência e Cultura pela OEI

Dra. Marisa Ramos Rollón

- ◆ Especialista políticas e instituições públicas na América Latina e nas questões de governança democrática e políticas de desenvolvimento
- ◆ Coordenadora da área de Governança Democrática no programa Eurosocial+
- ◆ Professora Titular de Ciência Política na UCM
- ◆ Responsável pelo setor de Governança Democrática da Agência Espanhola de Cooperação Internacional
- ◆ Professora Titular de Ciência Política na Universidade de Salamanca
- ◆ Assessora de Cooperação para o Desenvolvimento do Vice-Reitor de Relações Internacionais e Cooperação da Universidade Complutense de Madri
- ◆ Doutorado em Ciências Políticas pela Universidade Complutense de Madri no programa América Latina Contemporânea
- ◆ Formada em Ciências Políticas com especialização em Relações Internacionais e Estudos Latino-Americanos pela UCM

04

Estrutura e conteúdo

Todos os conceitos que os alunos aprendem durante o Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento estarão muito presentes em sua carreira profissional. A TECH consegue isso usando o *Relearning* suporte metodológico, o que aumenta a durabilidade das ideias do programa de estudos ao longo do tempo com base em sua reiteração contínua por meio de vários recursos do Campus Virtual. Nessa linha, a experiência acadêmica do aluno será reforçada por meio de vídeos, diagramas interativos, exercícios de autoavaliação ou estudos de caso.





“

Faça um resumo de todos os conceitos que você estudou em profundidade em suas sessões de estudo graças aos diagramas interativos práticos”

Módulo 1. Educação para o desenvolvimento humano e sustentável

- 1.1. Educação para o desenvolvimento humano e sustentável
 - 1.1.1. Introdução
 - 1.1.2. Crescimento econômico, social e sustentável
 - 1.1.3. Desenvolvimento sustentável, sustentabilidade e educação
 - 1.1.4. Educação sobre e para o desenvolvimento sustentável
 - 1.1.4.1. Diferenças principais
 - 1.1.4.2. Sustentabilidade
 - 1.1.4.3. Desenvolvimento sustentável
 - 1.1.5. Educação para o desenvolvimento sustentável (EDS)
 - 1.1.6. Bibliografia
- 1.2. Educação para o Desenvolvimento e sua evolução
 - 1.2.1. Introdução
 - 1.2.2. Objetivos da educação para o desenvolvimento
 - 1.2.2.1. Finalidade das atividades de EPD
 - 1.2.2.2. Finalidade da EPD
 - 1.2.3. Dimensões da EPD
 - 1.2.4. A história do EPD
 - 1.2.5. Reorientar a educação
 - 1.2.6. Diretrizes para o desenvolvimento sustentável
 - 1.2.7. Exercícios para introduzir o conceito de desenvolvimento sustentável
 - 1.2.7.1. *Toma todo hoy o todos toman siempre I*
 - 1.2.7.2. *Toma todo hoy o todos toman siempre II*
 - 1.2.7.3. Observações sobre o jogo *Toma todo hoy o todos toman siempre*
 - 1.2.8. Bibliografia
- 1.3. Estratégias de Intervenção da educação para o desenvolvimento
 - 1.3.1. O ensino formal, não formal e informal
 - 1.3.2. Reorientar a educação
 - 1.3.3. Componentes da educação para o desenvolvimento sustentável
 - 1.3.4. Diretrizes para o desenvolvimento sustentável
 - 1.3.5. Problemas
 - 1.3.6. Estrutura para ensinar ou discutir questões ambientais
 - 1.3.7. Habilidades
 - 1.3.8. Perspectivas
 - 1.3.9. Bibliografia
- 1.4. Desafios da ED na Espanha e no mundo
 - 1.4.1. Introdução
 - 1.4.2. Componentes do EDS
 - 1.4.2.1. Valores
 - 1.4.3. Desafios e barreiras à ESD
 - 1.4.3.1. Desafios enfrentados pela ESD
 - 1.4.4. Bibliografia
- 1.5. Educação, participação e transformação social
 - 1.5.1. Introdução
 - 1.5.2.1. A administração durante a mudança
 - 1.5.2. Processo para provocar a mudança
 - 1.5.2.1. Tomar a decisão de agir
 - 1.5.2.2. Reforce sua decisão com uma razão
 - 1.5.2.3. Prepare uma estratégia de comunicação para compartilhar sua visão com as partes interessadas e a comunidade
 - 1.5.2.4. Preparar metas finais e intermediárias
 - 1.5.2.5. Estabelecer responsabilidades e métodos para a avaliação programática
 - 1.5.2.6. Rever e revisar as metas finais e intermediárias
 - 1.5.2.7. Recompensas e celebrações
 - 1.5.3. Exercícios para criar metas de sustentabilidade para a comunidade através da participação pública
 - 1.5.3.1. Conhecer seus vizinhos
 - 1.5.3.2. Vamos construir um consenso
 - 1.5.3.3. Sua comunidade através da lente da sustentabilidade
 - 1.5.4. Bibliografia
- 1.6. Atores ED
 - 1.6.1. Introdução
 - 1.6.2. Atores: a Administração Geral do Estado
 - 1.6.3. Atores. Ministério de Assuntos Exteriores e Cooperação: Secretaria de Estado de Cooperação Internacional e para Ibero-América e Caribe (SECIPIC)



- 1.6.4. Atores: Ministério da Educação e Ciência
- 1.6.5. Outros ministérios
- 1.6.6. Conselho de Cooperação
- 1.6.7. ONGs para o Desenvolvimento
- 1.6.8. Atores: Coordenação das Organizações Não Governamentais de Desenvolvimento da Espanha (CONGDE)
- 1.6.9. Atores: Espaço Europeu
- 1.6.10. Outros atores
 - 1.6.10.1. Os meios de comunicação
 - 1.6.10.2. Redes, associações e movimentos sociais
- 1.6.11. Atores: Universidades
- 1.6.12. Bibliografia
- 1.7. Educação para o desenvolvimento em ambientes formais, não formais e informais
 - 1.7.1. Reorientar a educação existente
 - 1.7.1.1. Pontos a considerar
 - 1.7.1.2. A educação como uma grande esperança para um futuro sustentável
 - 1.7.2. A história da professora Mafalda
 - 1.7.2.1. Contexto
 - 1.7.2.2. Estrutura
 - 1.7.2.3. Atributos da cidadania global
 - 1.7.2.4. Recomendações práticas de acordo com alguns fatores determinantes
 - 1.7.3. Bibliografia
- 1.8. Estratégia DE comparativa da Cooperação
 - 1.8.1. Introdução
 - 1.8.2. Conceito de educação não formal
 - 1.8.3. Atividades de EPD de educação não formal
 - 1.8.4. Educação informal
 - 1.8.5. Áreas de educação informal
 - 1.8.5.1. Os meios de comunicação
 - 1.8.5.2. Campanhas de conscientização em defesa da causa
 - 1.8.5.3. Estudos, pesquisas e publicações
 - 1.8.5.4. Internet e redes sociais
 - 1.8.6. Recomendações
 - 1.8.7. Bibliografia

- 1.9. Educação para o Desenvolvimento. Áreas de ação de acordo com o plano diretor de cooperação
 - 1.9.1. Introdução
 - 1.9.2. Estratégia de Educação para o Desenvolvimento do 5º Plano Diretor da CE
 - 1.9.3. Objetivos do Plano Diretor da EPD
 - 1.9.4. Estratégia Setorial do Plano Diretor da EPD
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Estratégias
 - 1.9.5. As linhas estratégicas da AECID para a EpD
 - 1.9.6. Geração de cidadania global em redes sociais
 - 1.9.7. Bibliografia
- 1.10. Projetos de ED no mundo
 - 1.10.1. Introdução
 - 1.10.2. Economia social "Zafra Local" do movimento NGDO páramo, cooperação e desenvolvimento
 - 1.10.2.1. Em que se baseia este projeto?
 - 1.10.2.2. Objetivos do projeto
 - 1.10.2.3. A moeda local no coração do projeto
 - 1.10.2.4. Exemplos na Espanha
 - 1.10.2.5. Exemplos na Europa
 - 1.10.2.6. Dois formatos
 - 1.10.2.7. Moeda para apoiar o comércio local
 - 1.10.2.8. Moeda para favorecer o consumo local
 - 1.10.2.9. Moeda solidária
 - 1.10.2.10. Moeda de feira
 - 1.10.2.11. Processo participativo
 - 1.10.3. Bibliografia

Módulo 2. Direitos Humanos (DH) e Direito Internacional Humanitário (DIH)

- 2.1. Direitos Humanos e Direito Internacional Humanitário
 - 2.1.1. Introdução
 - 2.1.2. Conceito e definição de Direitos Humanos
 - 2.1.3. Declaração Universal dos Direitos Humanos
 - 2.1.3.1. O que é a Declaração Universal dos Direitos Humanos?
 - 2.1.3.2. Autores da Declaração Universal dos Direitos Humanos
 - 2.1.3.3. Preâmbulo da Declaração Universal dos Direitos Humanos
 - 2.1.3.4. Artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos
 - 2.1.4. Bibliografia
- 2.2. Direito Internacional Humanitário (DIH)
 - 2.2.1. O que é o Direito Humanitário Internacional? (DIH)
 - 2.2.2. Ramificações do IDH
 - 2.2.3. A Convenção de Genebra e as regras fundamentais que sustentam as Convenções de Genebra
 - 2.2.4. Âmbito do direito humano internacional
 - 2.2.4.1. Proibições e restrições gerais sobre certos métodos e meios de guerra
 - 2.2.4.2. Proibições e restrições específicas
 - 2.2.5. Quando o DIH se aplica?
 - 2.2.6. Quem o DIH protege e como?
 - 2.2.7. Bibliografia
- 2.3. A ONU e os DH
 - 2.3.1. ONU Organização das Nações Unidas
 - 2.3.1.1. O que é?
 - 2.3.1.2. A história do ONU
 - 2.3.1.3. ONU e Direitos Humanos
 - 2.3.2. Como a ONU promove e protege os Direitos Humanos?
 - 2.3.2.1. Alto Comissariado para os Direitos Humanos
 - 2.3.2.2. Conselho de Direitos Humanos
 - 2.3.2.3. UNDG-HRM
 - 2.3.2.4. Consultores especiais sobre a prevenção de genocídio e a responsabilidade de proteger
 - 2.3.3. Conclusões
 - 2.3.4. Bibliografia

- 2.4. Instrumentos de proteção de defensores de Direitos Humanos da ONU
 - 2.4.1. Introdução
 - 2.4.2. Instrumentos legais que auxiliam a ONU na proteção dos Direitos Humanos
 - 2.4.2.1. Carta Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.4.2.2. Democracia:
 - 2.4.2.3. Outros órgãos da ONU encarregados de proteger os Direitos Humanos
 - 2.4.3. Vários órgãos que lidam com várias questões
 - 2.4.4. Secretário Geral
 - 2.4.5. Operações de paz das Nações Unidas
 - 2.4.6. Comissão sobre o Status da Mulher (CSW)
 - 2.4.7. Bibliografia
- 2.5. Direito Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.5.1. Introdução
 - 2.5.2. O que é Direito Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.5.2.1. Características do Direito Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.5.3. Principais diferenças entre o Direito Internacional Humanitário e o Direito Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.5.4. Crimes contra a humanidade
 - 2.5.4.1. Crimes contra a humanidade ao longo da história
 - 2.5.5. Bibliografia
- 2.6. Organizações não governamentais e DH
 - 2.6.1. Introdução
 - 2.6.1.1. O que é uma ONGs para o Desenvolvimento?
 - 2.6.2. ONGs e Direitos Humanos
 - 2.6.3. Categorias de ONGs de Direitos Humanos
 - 2.6.4. Principais características das ONGs de Direitos Humanos
 - 2.6.5. Bibliografia
- 2.7. Modelos de Direitos Humanos no mundo
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Casos de Violações de Direitos Humanos (DH) por artigos
 - 2.7.2.1. Artigo 3. Direito à vida, à liberdade e à segurança
 - 2.7.2.2. Artigo 4. Não a escravidão
 - 2.7.2.3. Artigo 5. Não a tortura
 - 2.7.2.4. Artigo 13. Liberdade de movimento
 - 2.7.2.5. Artigo 18. Liberdade de pensamento, de consciência e de religião
 - 2.7.2.6. Artigo 19. Liberdade de opinião e de expressão
 - 2.7.2.7. Artigo 21. Direito à democracia
 - 2.7.3. Bibliografia
- 2.8. Direitos Humanos Ambientais
 - 2.8.1. Proteção ambiental como direito humano
 - 2.8.2. O meio-ambiente tem direitos?
 - 2.8.3. Evolução dos Direitos Humanos em face de casos sem direitos
 - 2.8.4. Direitos da Natureza Evolução
 - 2.8.4.1. Declaração de Intenções Relator especial
 - 2.8.5. Direitos ambientais
 - 2.8.5.1. PNUMA Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente
 - 2.8.6. Bibliografia
- 2.9. ONG de Direitos Humanos
 - 2.9.1. Introdução
 - 2.9.2. Lista de ONGs que trabalham em prol dos Direitos Humanos
 - 2.9.2.1. 1 kilo de ajuda
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Ação Andina
 - 2.9.2.5. Ação Global Solidária
 - 2.9.2.6. Ação Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Bibliografia

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Estudo de caso para contextualizar todo o conteúdo

Nosso programa oferece um método revolucionário para desenvolver as habilidades e o conhecimento. Nosso objetivo é fortalecer as competências em um contexto de mudança, competitivo e altamente exigente.

“

Com a TECH você irá experimentar uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo”



Você terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, por meio de um ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa.



Através de atividades de colaboração e casos reais, o aluno aprenderá a resolver situações complexas em ambientes reais de negócios.

Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este curso da TECH é um programa de ensino intensivo, criado do zero, que propõe os desafios e decisões mais exigentes nesta área, em âmbito nacional ou internacional. Através desta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado em direção ao sucesso. O método do caso, técnica que constitui a base deste conteúdo, garante que a realidade econômica, social e profissional mais atual seja adotada.

“*Nosso programa prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira*”

O método do caso é o sistema de aprendizagem mais utilizado nas principais escolas de Ciências Humanas do mundo, desde que elas existem. Desenvolvido em 1912 para que os alunos de Direito pudessem aprender a lei não apenas com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Em uma determinada situação, o que um profissional deveria fazer? Esta é a pergunta que abordamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos reais. Terão que integrar todo o conhecimento, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões.

Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Em 2019 alcançamos os melhores resultados de aprendizagem entre todas as universidades online do mundo.

Na TECH você aprenderá através de uma metodologia de vanguarda, desenvolvida para capacitar os profissionais do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, se chama Relearning.

Nossa universidade é uma das únicas que possui a licença para usar este método de sucesso. Em 2019 conseguimos melhorar os níveis de satisfação geral de nossos alunos (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objetivos, entre outros) com relação aos indicadores da melhor universidade online.



No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica. Esta metodologia já capacitou mais de 650 mil universitários com um sucesso sem precedentes em campos tão diversos como a bioquímica, a genética, a cirurgia, o direito internacional, habilidades administrativas, ciência do esporte, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isso em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

A partir das últimas evidências científicas no campo da neurociência, sabemos como organizar informações, ideias, imagens, memórias, mas sabemos também que o lugar e o contexto onde aprendemos algo é fundamental para nossa capacidade de lembrá-lo e armazená-lo no hipocampo, para mantê-lo em nossa memória a longo prazo.

Desta forma, no que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos do nosso programa estão ligados ao contexto onde o aluno desenvolve sua prática profissional.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



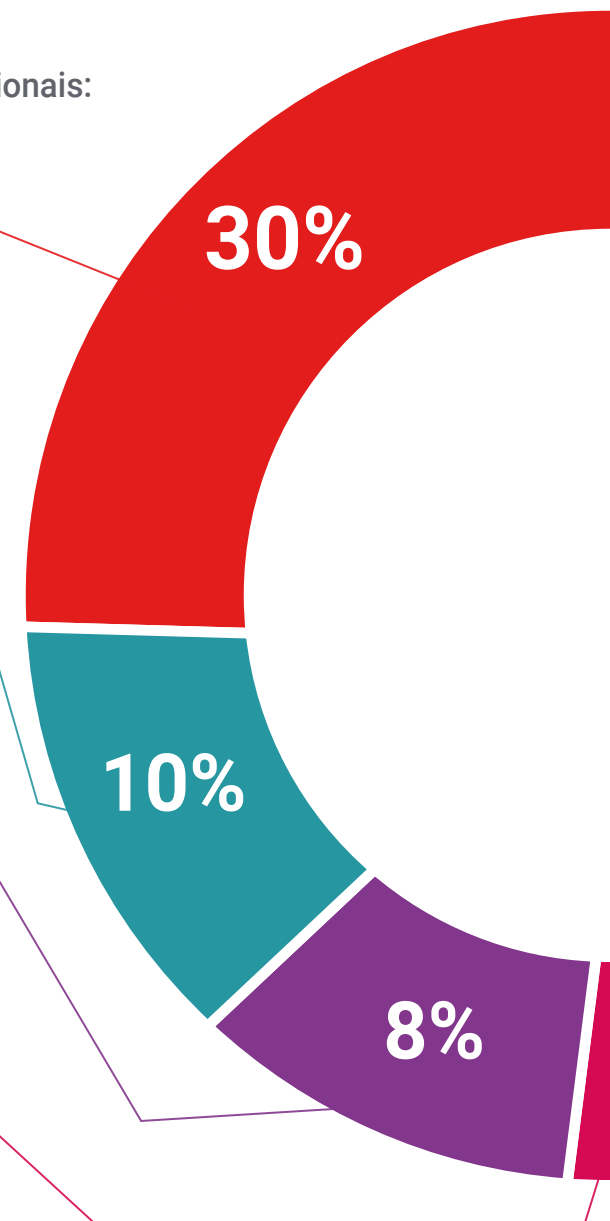
Práticas de habilidades e competências

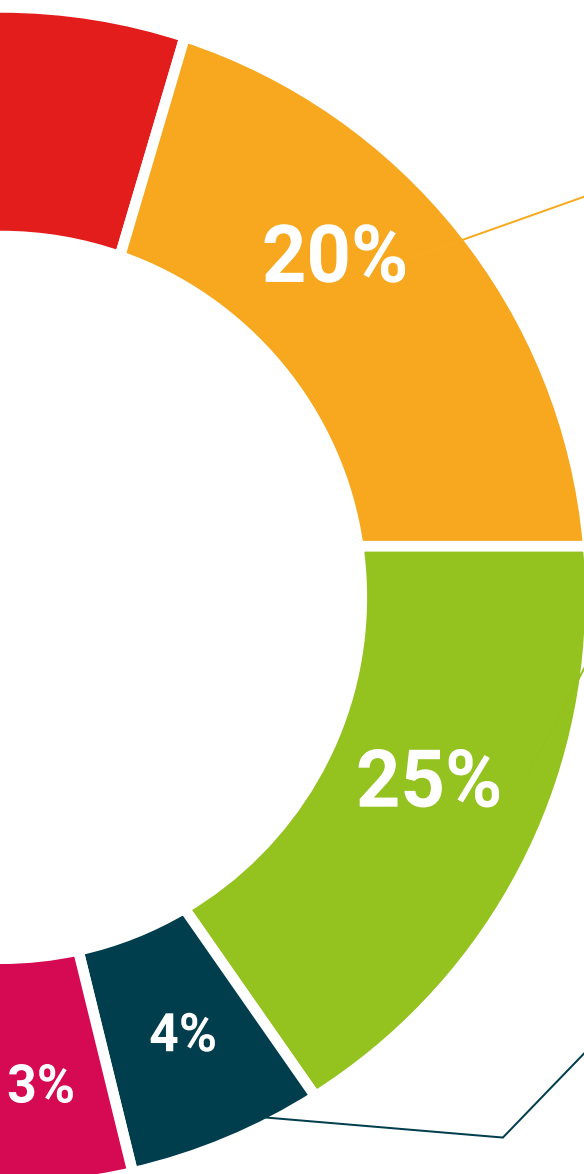
Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e ampliar as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no contexto globalizado em que vivemos.



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de caso

Os alunos irão completar uma seleção dos melhores estudos de caso escolhidos especialmente para esta capacitação. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas do cenário internacional.



Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



06

Certificado

O Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento**

Modalidade: **online**

Duração: **12 semanas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso
Estratégias de Intervenção
na Educação para o
Desenvolvimento

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **12 semanas**
- » Certificado: **TECH Universidade Tecnológica**
- » Horário: **no seu próprio ritmo**
- » Provas: **online**

Curso

Estratégias de Intervenção
na Educação para o
Desenvolvimento