

Curso

Educação para o Desenvolvimento
Humano e Sustentável





Curso

Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/ciencias-humanas/curso/educacao-desenvolvimento-humano-sustentavel

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificado

pág. 32

01

Apresentação

A Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável deve ser holística e inclusiva, abordando não apenas as dimensões cognitivas, mas também as emocionais e sociais da aprendizagem. Se os indivíduos não tiverem o processo educacional adequado, a transformação social pela qual a sociedade está passando atualmente será interrompida e serão necessários atores especializados para apoiá-la. Portanto, este programa é altamente valioso para o profissional de ciências humanas na análise dos objetivos da educação para o desenvolvimento e das estratégias de intervenção adequadas. Ele também analisará a estrutura para ação em questões ambientais. Tudo isso é baseado em um formato online atraente.





“

Um curso com o qual será possível garantir a promoção da educação como um fator indispensável para o Desenvolvimento Humano e Sustentável”

A educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável é um componente essencial da cooperação internacional. Principalmente porque permite que as comunidades locais compreendam os desafios e objetivos dos projetos e programas de ação, promovendo a adoção de práticas sustentáveis e a promoção da criação de sociedades mais justas e equitativas.

Sem a presença do fator educacional, as iniciativas de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento tendem a ser menos eficazes e sustentáveis ao longo do tempo, por isso é fundamental impulsioná-lo. Os profissionais de Ciências Humanas poderão fazer isso com as maiores garantias graças a este curso de atualização, que os capacitará a liderar esses processos dominando as estratégias mais avançadas.

Portanto, os alunos aprenderão primeiro sobre as modalidades e os instrumentos da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento e, em seguida, analisarão os desafios da Educação no campo do Desenvolvimento Sustentável. Nesse sentido, serão estabelecidas as bases para a transformação social, bem como métodos de avaliação pragmática.

Com esta ampla capacitação, os alunos estarão em condições de impulsionar sua carreira profissional, a qual não precisará ser sacrificada em nenhum momento de seu desenvolvimento acadêmico, graças à sua característica online. Inclusive, os principais especialistas em Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável lhe proporcionarão o conteúdo mais inovador do Campus Virtual.

Este **Curso de Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão.
- ♦ Exercícios práticos nos quais o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Seja um destaque em um setor em crescimento como o de Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável, desempenhando um papel fundamental na transformação social das comunidades”

“

Defina os principais instrumentos e modalidades da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento com base nos conteúdos mais atualizados”

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, na qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Em apenas 300 horas e com especialistas de prestígio à sua disposição, você dominará os conceitos mais avançados de crescimento econômico, social e sustentável.

Aprofunde seu conhecimento sobre cada uma das principais características do desenvolvimento sustentável, de acordo com a Agenda 2030 das Nações Unidas.



02

Objetivos

A elaboração deste curso foi realizada com ênfase especial na empregabilidade do aluno. Dessa forma, foi proposta uma série de objetivos que permitirão ao profissional de Ciências Humanas aumentar a participação na sociedade global das comunidades que são alvo dos programas de desenvolvimento com base na Educação. Para isso, os alunos terão à sua disposição ferramentas teóricas e práticas avançadas, por meio das quais realizarão análises de casos extremamente úteis, além de se beneficiarem de diagramas interativos que sintetizarão ideias.





“

O objetivo da TECH é torná-lo o profissional que fortalece a participação na sociedade global das comunidades que são alvo dos programas de desenvolvimento com base na educação”



Objetivos gerais

- ♦ Proporcionar aos alunos uma capacitação avançada em Cooperação Internacional, de natureza especializada e baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permita adquirir e desenvolver as competências e habilidades necessárias para obter uma qualificação como profissional solidário
- ♦ Proporcionar aos alunos o conhecimento básico do processo de cooperação e desenvolvimento com base nos últimos avanços nas políticas sobre processos de sustentabilidade, envolvendo tanto aspectos econômicos quanto sociais
- ♦ Melhorar o desempenho profissional e desenvolver estratégias para adaptar e resolver os problemas do mundo atual através da pesquisa científica em processos de cooperação e desenvolvimento
- ♦ Divulgar as bases do sistema atual e desenvolver o espírito crítico e empreendedor necessário para se adaptar às mudanças políticas, dentro da estrutura do direito internacional



Atualize-se em Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável, favorecendo o trabalho em rede com outras entidades da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento”





Objetivos específicos

- ♦ Conhecer diferentes métodos de pesquisa na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
- ♦ Receber conhecimentos sobre metodologias para a defesa de políticas públicas, comunicação social, mudança política
- ♦ Compreender a evolução e o estado dos debates atuais sobre o desenvolvimento
- ♦ Familiarizar-se com os instrumentos da cooperação internacional para o desenvolvimento, assim como com os tipos de projetos e ONGs existentes
- ♦ Desenvolver capacidades para trabalhar com os principais grupos vulneráveis envolvidos em ações e programas de cooperação para o desenvolvimento
- ♦ Entender o sistema de cooperação internacional e os diferentes atores que o compõem
- ♦ Realizar ações e programas destinados a aumentar a consciência de determinadas situações de injustiça e a mudar valores para combatê-las
- ♦ Promover a participação da sociedade e principalmente de crianças e adolescentes e entidades do setor na transformação do mundo
- ♦ Criar processos de empoderamento e espaços de participação democrática ativa para crianças, visando transformar as políticas e o modelo de tomada de decisão sobre questões que as afetam
- ♦ Promover a investigação e reflexão sobre questões relacionadas com a infância e o desenvolvimento, fundamentando diferentes propostas para promover o desenvolvimento humano
- ♦ Favorecer o trabalho em rede com outras entidades do setor, a fim de alcançar um maior impacto em nossas ações
- ♦ Analisar e compreender as iniciativas globais de combate à pobreza

03

Direção do curso

Uma área de tanto interesse nas ciências humanas, como a Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável, precisa dos melhores especialistas neste campo para ministrar o curso. E a TECH tem sido responsável por isso, contando com uma equipe de professores com ampla experiência em Cooperação Internacional para o Desenvolvimento. Nesse sentido, o perfil multidisciplinar dessa equipe de professores inclui educadores de prestígio que participaram de programas de desenvolvimento em diferentes países.





“

Os educadores que atuam como protagonistas em programas de desenvolvimento em diferentes países responderão a quaisquer dúvidas que você possa ter durante o curso”

Palestrante internacional convidado

Piotr Sasin é um especialista internacional com experiência na gestão de organizações sem fins lucrativos, especializado em assistência humanitária, resiliência e cooperação internacional para o desenvolvimento de comunidades. De fato, ele trabalhou em ambientes complexos e desafiadores, ajudando comunidades afetadas por conflitos, deslocamentos e crises humanitárias. Além disso, seu foco em inovações sociais e planejamento participativo lhe permitiu implementar soluções de longo prazo em áreas vulneráveis, melhorando significativamente as condições de vida.

Além disso, ele ocupou papéis chave como Diretor de Resposta à Crise de Refugiados na CARE, onde liderou iniciativas humanitárias para apoiar os deslocados em diversas regiões. Ele também trabalhou como Diretor de País na People in Need, sendo responsável por coordenar programas de desenvolvimento comunitário e de resposta rápida a emergências. Seu desempenho como Representante de País na Fundação Terre des Hommes lhe permitiu gerenciar projetos centrados na proteção infantil.

Consequentemente, a nível internacional, ele foi reconhecido por sua habilidade em gerenciar projetos de grande envergadura no âmbito da cooperação internacional para o desenvolvimento, colaborando com governos, ONGs e agências multilaterais em diversas regiões. Igualmente, sua liderança foi fundamental para promover a resiliência em comunidades afetadas por desastres, incentivando o empoderamento local por meio do planejamento urbano e do desenvolvimento sustentável. Assim, ele recebeu elogios por sua abordagem na mitigação de conflitos e sua capacidade de construir alianças estratégicas.

Em resumo, Piotr Sasin possui uma sólida formação acadêmica, com um Mestrado em Planejamento Urbano e Desenvolvimento Regional, bem como uma Graduação em Etnologia e Cultura Antropológica, ambas obtidas na Universidade de Varsóvia, na Polônia. Assim, suas pesquisas se concentraram na cooperação internacional e no planejamento sustentável em contextos de crises humanitárias.



D. Piotr, Sasin

- ♦ Diretor de Resposta à Crise de Refugiados na CARE, Varsóvia, Polônia
- ♦ Diretor de País na People in Need
- ♦ Representante de País na Fundação Terre des Hommes
- ♦ Diretor de Programa na Habitat for Humanity Poland
- ♦ Mestre em Planejamento Urbano e Desenvolvimento Regional pela Universidade de Varsóvia
- ♦ Graduado em Etnologia e Cultura Antropológica pela Universidade de Varsóvia

“

Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”

Diretora convidada



Sra. Carmen Rodríguez Arteaga

- ♦ Diretora do Escritório de Estudos da Diretoria do INEM
- ♦ Chefe de Educação, Planejamento Estratégico e Coordenadora de Redes de Conhecimento na AECID
- ♦ Formada em Filosofia e Ciências da Educação UCM
- ♦ Especialista em Gestão do Conhecimento
- ♦ Especialista em Avaliação Educacional pela OEI
- ♦ Especialista em Indicadores e Estatísticas Educacionais na UNED
- ♦ Especialista em Cooperação para o Desenvolvimento em Matéria Educacional pela Universidade de Barcelona

Direção



Sra. María del Pilar Romero Mateos

- ♦ Educadora social especializada no empoderamento de crianças
- ♦ Professora de formação profissional
- ♦ Agente de igualdade de gênero
- ♦ Autora e colaboradora em projetos educacionais na Abile Educativa
- ♦ Coautora do livro 'Principeso cara de beso'
- ♦ Especialista Universitária em Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

Professores

Sra. Araceli Sánchez Garrido

- ♦ Chefe Adjunta do Departamento de Cooperação e Promoção Cultural do DRCC
- ♦ Responsável pela aplicação do Guia de Transversalização da Diversidade Cultural da AECID
- ♦ Professora do Mestrado em Gestão Cultural na Universidade Carlos III de Madrid
- ♦ Formada em Geografia e História, com especialização em Antropologia e Etnologia da América, Universidade Complutense de Madri
- ♦ Membro do Conselho de Conservadores de Museus, designada ao Museu de América em Madri

Sra. Cristina Córdoba

- ♦ Enfermeira Especialista em Cooperação Internacional
- ♦ Formação e experiência em projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
- ♦ Cofundadora e participante do projeto PalSpain
- ♦ Fundadora da Associação da Juventude APUMAK

Sra. Mercedes Flórez Gómez

- ♦ Especialista em Cooperação Internacional na Ibero-América
- ♦ Diretora do CFCE em Montevideú
- ♦ Formada em Geografia e História pela Universidade Complutense de Madri
- ♦ Diploma Avançado em Cooperação Sul
- ♦ Diploma em Ação Humanitária pelo Instituto de Estudos sobre Conflito e Ação Humanitária
- ♦ Mestrado em Responsabilidade Social Empresarial pela Pontifícia Universidade de Salamanca
- ♦ Mestrado em Informação e Documentação da Universidade Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista em Desigualdade, Cooperação e Desenvolvimento pelo Instituto Universitário de Desenvolvimento e Cooperação da Universidade Complutense de Madri
- ♦ Especialista em Planeamento e Gestão de Projetos de Cooperação para o Desenvolvimento em Educação, Ciência e Cultura pela OEI

Dra. Marisa Ramos Rollón

- ♦ Especialista políticas e instituições públicas na América Latina e nas questões de governança democrática e políticas de desenvolvimento
- ♦ Coordenadora da área de Governança Democrática no programa Eurosocial
- ♦ Professora Titular de Ciência Política na UCM
- ♦ Chefe do setor de Governança Democrática da Agência Espanhola de Cooperação Internacional
- ♦ Professora Titular de Ciência Política na Universidade de Salamanca
- ♦ Assessora de Cooperação para o Desenvolvimento do Vice-Reitor de Relações Internacionais e Cooperação da Universidade Complutense de Madri
- ♦ Doutorado em Ciências Políticas pela Universidade Complutense de Madri no programa América Latina Contemporânea
- ♦ Formada em Ciências Políticas com especialização em Relações Internacionais e Estudos Latino-Americanos pela UCM

Sr. Carlos Cano Corcuera

- ♦ Especialista em Planeamento e Gestão de Intervenções de Cooperação para o Desenvolvimento
- ♦ Coordenador Geral da Cooperação Espanhola na República Dominicana
- ♦ Coordenador Geral da Cooperação Espanhola no México
- ♦ Formado em Biologia com especialização em Zoologia e Graduação em Ecologia Animal
- ♦ Cursos de especialização nas seguintes áreas: Cooperação Internacional; Identificação, Formulação e Monitoramento de Projetos de Cooperação; Ajuda Humanitária; Igualdade de Oportunidades; Negociações Internacionais; Planeamento com uma Perspectiva de Género; Gerenciamento de Resultados para o Desenvolvimento; Foco na Deficiência em Projetos de Cooperação e Cooperação Delegada da União Europeia

03

Estrutura e conteúdo

Os profissionais da área de humanas têm grandes expectativas em relação aos cursos que abordam a Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável. A TECH está ciente disso, e é por isso que, em colaboração com os especialistas do corpo docente, elaborou este programa de estudos com foco na praticidade e na utilidade de cada um dos conceitos. Nesta linha, todos os elementos que o aluno estudará em profundidade estarão muito presentes em sua carreira profissional após a conclusão do curso.





“

Matricule-se agora para participar de uma comunidade global sobre Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável que será de grande valor para sua carreira profissional”

Módulo 1. Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

- 1.1. Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.1.1. Introdução
 - 1.1.2. O que é Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.1.3. Objetivos e propósitos da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.1.4. Objetivos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento Português
 - 1.1.5. Evolução de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento no Brasil
 - 1.1.6. Origens e evolução histórica da Cooperação Internacional
 - 1.1.7. Os planos de reconstrução da Europa no conflito bipolar
 - 1.1.8. Os processos de descolonização nos anos do pós-guerra
 - 1.1.9. Crise de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.1.10. Mudanças na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.1.11. Bibliografia
- 1.2. Modalidades da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.2.1. Introdução
 - 1.2.2. Principais instrumentos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.2.2.1. Cooperação ao desenvolvimento
 - 1.2.2.2. Educação para o Desenvolvimento
 - 1.2.2.3. Assistência técnica, treinamento e pesquisa
 - 1.2.2.4. Ações humanitárias
 - 1.2.3. Outras ferramentas de Cooperação
 - 1.2.3.1. Cooperação econômica
 - 1.2.3.2. Ajuda financeira
 - 1.2.3.3. Cooperação científica e tecnológica
 - 1.2.3.4. Ajuda alimentar
 - 1.2.4. Modalidades de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.2.5. Tipos de modalidades
 - 1.2.5.1. Modalidade de acordo com a origem dos fundos
 - 1.2.6. Tipos de ajuda de acordo com os atores que canalizam os fundos da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.2.6.1. Bilateral
 - 1.2.6.2. Multilateralidade
 - 1.2.6.3. Cooperação descentralizada
 - 1.2.6.4. Cooperação não governamental
 - 1.2.6.5. Cooperação empresarial
 - 1.2.7. Dependendo da situação geopolítica e do nível de desenvolvimento dos países doadores e receptores
 - 1.2.8. De acordo com a existência ou não de limitações no uso dos fundos
 - 1.2.9. Outras ferramentas de cooperação Codesenvolvimento
 - 1.2.9.1. Intervenções de codesenvolvimento
 - 1.2.10. Bibliografia
- 1.3. Organizações Multilaterais
 - 1.3.1. O Sistema Internacional de Cooperação para o Desenvolvimento
 - 1.3.2. Atores de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.3.3. Os atores do sistema de Ajuda Oficial ao Desenvolvimento
 - 1.3.4. Definições relevantes da Organização Internacional (OI)
 - 1.3.5. Características das Organizações Internacionais
 - 1.3.5.1. Tipos de Organizações Internacionais
 - 1.3.6. Vantagens da Cooperação multilateral
 - 1.3.7. Contribuições das Organizações Internacionais para o Sistema Multilateral
 - 1.3.8. Instituições Financeiras Multilaterais (IMFs)
 - 1.3.8.1. Características das IFM
 - 1.3.8.2. Composição das IMFs
 - 1.3.8.3. Tipos de Instituições Financeiras Multilaterais
 - 1.3.9. Bibliografia
- 1.4. Fontes de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.4.1. Introdução
 - 1.4.2. Diferença entre Cooperação Governamental e Não Governamental
 - 1.4.3. Instituições Financeiras Multilaterais
 - 1.4.4. O Fundo Monetário Internacional (FMI)
 - 1.4.5. Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional EUA ID
 - 1.4.5.1. Quem é a audiência?
 - 1.4.5.2. História do EUA ID
 - 1.4.5.3. Setores de intervenção

- 1.4.6. A União Europeia
 - 1.4.6.1. Objetivos da UE
 - 1.4.6.2. Objetivos gerais da ação externa da UE
- 1.4.7. Instituições Multilaterais não financeiras
 - 1.4.7.1. Lista de Instituições Multilaterais não financeiras
 - 1.4.7.2. Ações das Instituições Multilaterais
 - 1.4.7.3. Não Financeiro
- 1.4.8. Organização das Nações Unidas
- 1.4.9. Bibliografia
- 1.5. Plano Diretor da Cooperação Espanhola 2018-2021
 - 1.5.1. Introdução
 - 1.5.2. Desafios de ação e gestão para a Cooperação Espanhola
 - 1.5.3. O que é um plano diretor?
 - 1.5.3.1. Plano Diretor da Cooperação Espanhola
 - 1.5.3.2. Áreas que compõem o V Plano Diretor da CE
 - 1.5.4. Objetivos do Plano Diretor
 - 1.5.4.1. Objetivos gerais da ação externa da CID
 - 1.5.5. Prioridades geográficas para ação no âmbito do Plano Diretor da CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. O que é a Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Desenvolvimento da Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Especificações gerais
 - 1.5.6.4. Implementação da Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliografia
- 1.6. Ações humanitárias
 - 1.6.1. Introdução
 - 1.6.2. Ajuda Humanitária no Contexto Internacional
 - 1.6.3. Tendências em Ação Humanitária
 - 1.6.4. Principais objetivos da Ação Humanitária
 - 1.6.5. Primeira Estratégia de Ação Humanitária na Cooperação Espanhola
 - 1.6.6. AECID e Ação Humanitária
 - 1.6.7. O financiamento da Ação Humanitária e sua evolução
 - 1.6.8. Princípios do Direito Humano Internacional e da Ação Humanitária
 - 1.6.9. Resumo
 - 1.6.10. Bibliografia
- 1.7. Foco de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.7.1. Introdução
 - 1.7.2. O que é foco de gênero?
 - 1.7.3. Por que é importante integrar o gênero nos processos de desenvolvimento?
 - 1.7.4. A abordagem de gênero na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.7.5. Linhas estratégicas de trabalho sobre a abordagem de gênero na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.7.6. Objetivos do V Plano Diretor de Cooperação Espanhola em termos de promoção dos direitos e oportunidades para homens e mulheres
 - 1.7.7. Objetivos prioritários de igualdade no CID
 - 1.7.8. Estratégia Setorial de Gênero na Cooperação para o Desenvolvimento da Cooperação Espanhola
 - 1.7.9. Guia de Integração da Perspectiva de Gênero
 - 1.7.10. Bibliografia
- 1.8. Foco nos DH na Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.8.1. Introdução
 - 1.8.2. Direitos Humanos
 - 1.8.3. Abordagem dos Direitos Humanos na Cooperação para o Desenvolvimento
 - 1.8.4. Como surgiu o enfoque em Direitos Humanos
 - 1.8.5. Elementos da abordagem de DH da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
 - 1.8.5.1. Novo marco de referência: normas internacionais de Direitos Humanos
 - 1.8.5.2. Um novo olhar sobre o desenvolvimento da capacidade
 - 1.8.5.3. Participação em políticas públicas
 - 1.8.5.4. Prestação de contas
 - 1.8.6. Desafios da abordagem dos Direitos Humanos em Intervenções de Cooperação para o Desenvolvimento

- 1.8.7. Desafios na identificação e formulação de projetos
- 1.8.8. Desafios na execução de projetos
- 1.8.9. Desafios na identificação e avaliação de projetos
- 1.8.10. Bibliografia
- 1.9. Mobilidade humana e migrações
 - 1.9.1. Introdução
 - 1.9.2. Migrações
 - 1.9.2.1. Os primeiros movimentos humanos
 - 1.9.2.2. Tipos de migração
 - 1.9.2.3. Causas de migrações
 - 1.9.3. Organização na era da globalização
 - 1.9.3.1. Melhoria das condições de vida
 - 1.9.3.2. Vulnerabilidade e migração
 - 1.9.4. Segurança humana e conflitos
 - 1.9.5. Desafios do Sistema Internacional de Asilo
 - 1.9.6. A ACNUDH
 - 1.9.7. Estratégia de migração baseada nos direitos humanos
 - 1.9.8. Bibliografia

Módulo 2. Educação para o desenvolvimento humano e sustentável

- 2.1. Educação para o desenvolvimento humano e sustentável
 - 2.1.1. Introdução
 - 2.1.2. Crescimento econômico, social e sustentável
 - 2.1.3. Desenvolvimento sustentável, sustentabilidade e educação
 - 2.1.4. Educação sobre e para o desenvolvimento sustentável
 - 2.1.4.1. Diferenças principais
 - 2.1.4.2. Sustentabilidade
 - 2.1.4.3. Desenvolvimento sustentável
 - 2.1.5. Educação para o desenvolvimento sustentável (EDS)
 - 2.1.6. Bibliografia
- 2.2. Educação para o Desenvolvimento e sua evolução
 - 2.2.1. Introdução
 - 2.2.2. Objetivos da educação para o desenvolvimento
 - 2.2.2.1. Finalidade das atividades de EPD
 - 2.2.2.2. Finalidade da EPD

- 2.2.3. Dimensões da EPD
- 2.2.4. A história do EPD
- 2.2.5. Reorientar a educação
- 2.2.6. Diretrizes para o desenvolvimento sustentável
- 2.2.7. Exercícios para introduzir o conceito de desenvolvimento sustentável
 - 2.2.7.1. *Toma todo hoy o todos toman siempre I*
 - 2.2.7.2. *Toma todo hoy o todos toman siempre II*
 - 2.2.7.3. Observações sobre o jogo *Toma todo hoy o todos toman siempre*
- 2.2.8. Bibliografia
- 2.3. Estratégias de Intervenção da educação para o desenvolvimento
 - 2.3.1. O ensino formal, não formal e informal
 - 2.3.2. Reorientar a educação
 - 2.3.3. Componentes da educação para o desenvolvimento sustentável
 - 2.3.4. Diretrizes para o desenvolvimento sustentável
 - 2.3.5. Problemas
 - 2.3.6. Estrutura para ensinar ou discutir questões ambientais
 - 2.3.7. Habilidades
 - 2.3.8. Perspectivas
 - 2.3.9. Bibliografia
- 2.4. Desafios da ED na Espanha e no mundo
 - 2.4.1. Introdução
 - 2.4.2. Componentes do EDS
 - 2.4.2.1. Valores
 - 2.4.3. Desafios e barreiras à ESD
 - 2.4.3.1. Desafios enfrentados pela ESD
 - 2.4.4. Bibliografia
- 2.5. Educação, participação e transformação social
 - 2.5.1. Introdução
 - 2.5.1.1. A administração durante a mudança
 - 2.5.2. Processo para provocar a mudança
 - 2.5.2.1. Tomar a decisão de agir
 - 2.5.2.2. Reforce sua decisão com uma razão
 - 2.5.2.3. Prepare uma estratégia de comunicação para compartilhar sua visão com as partes interessadas e a comunidade

- 2.5.2.4. Preparar metas finais e intermediárias
- 2.5.2.5. Estabelecer responsabilidades e métodos para a avaliação programática
- 2.5.2.6. Rever e revisar as metas finais e intermediárias
- 2.5.2.7. Recompensas e celebrações
- 2.5.3. Exercícios para criar metas de sustentabilidade para a comunidade através da participação pública
 - 2.5.3.1. Conhecer seus vizinhos
 - 2.5.3.2. Vamos construir um consenso
 - 2.5.3.3. Sua comunidade através da lente da sustentabilidade
- 2.5.4. Bibliografia
- 2.6. Atores ED
 - 2.6.1. Introdução
 - 2.6.2. Atores: a Administração Geral do Estado
 - 2.6.3. Atores. Ministério de Assuntos Exteriores e Cooperação: Secretaria de Estado de Cooperação Internacional e para Ibero-América e Caribe (SECIPIC)
 - 2.6.4. Atores: Ministério da Educação e Ciência
 - 2.6.5. Outros ministérios
 - 2.6.6. Conselho de Cooperação
 - 2.6.7. ONGs para o Desenvolvimento
 - 2.6.8. Atores: Coordenação das Organizações Não Governamentais de Desenvolvimento da Espanha (CONGDE)
 - 2.6.9. Atores: Espaço Europeu
 - 2.6.10. Outros atores
 - 2.6.10.1. Os meios de comunicação
 - 2.6.10.2. Redes, associações e movimentos sociais
 - 2.6.11. Atores: Universidades
 - 2.6.12. Bibliografia
- 2.7. Educação para o desenvolvimento em ambientes formais, não formais e informais
 - 2.7.1. Reorientar a educação existente
 - 2.7.1.1. Pontos a considerar
 - 2.7.1.2. A educação como uma grande esperança para um futuro sustentável
 - 2.7.2. A história da professora Mafalda
 - 2.7.2.1. Contexto
 - 2.7.2.2. Estrutura
 - 2.7.2.3. Atributos da cidadania global
 - 2.7.2.4. Recomendações práticas de acordo com alguns fatores determinantes
 - 2.7.3. Bibliografia
- 2.8. Estratégia DE comparativa da Cooperação
 - 2.8.1. Introdução
 - 2.8.2. Conceito de educação não formal
 - 2.8.3. Atividades de EPD de educação não formal
 - 2.8.4. Educação informal
 - 2.8.5. Áreas de educação informal
 - 2.8.5.1. Os meios de comunicação
 - 2.8.5.2. Campanhas de conscientização em defesa da causa
 - 2.8.5.3. Estudos, pesquisas e publicações
 - 2.8.5.4. Internet e redes sociais
 - 2.8.6. Recomendações
 - 2.8.7. Bibliografia
- 2.9. Educação para o Desenvolvimento. Áreas de ação de acordo com o plano diretor de cooperação
 - 2.9.1. Introdução
 - 2.9.2. Estratégia de Educação para o Desenvolvimento do 5º Plano Diretor da CE
 - 2.9.3. Objetivos do Plano Diretor da EPD
 - 2.9.4. Estratégia Setorial do Plano Diretor da EPD
 - 2.9.4.1. PAS
 - 2.9.4.2. Estratégias
 - 2.9.5. As linhas estratégicas da AECID para a EpD
 - 2.9.6. Geração de cidadania global em redes sociais
 - 2.9.7. Bibliografia
- 2.10. Projetos de ED no mundo
 - 2.10.1. Introdução
 - 2.10.2. Economia social "Zafra Local" do movimento NGDO páramo, cooperação e desenvolvimento
 - 2.10.2.1. Em que se baseia este projeto?
 - 2.10.2.2. Objetivos do projeto
 - 2.10.2.3. A moeda local no coração do projeto
 - 2.10.2.4. Exemplos na Espanha
 - 2.10.2.5. Exemplos na Europa
 - 2.10.2.6. Dois formatos
 - 2.10.2.7. Moeda para apoiar o comércio local
 - 2.10.2.8. Moeda para favorecer o consumo local
 - 2.10.2.9. Moeda solidária
 - 2.10.2.10. Moeda de feira
 - 2.10.2.11. Processo participativo
 - 2.10.3. Bibliografia

04

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Estudo de caso para contextualizar todo o conteúdo

Nosso programa oferece um método revolucionário para desenvolver as habilidades e o conhecimento. Nosso objetivo é fortalecer as competências em um contexto de mudança, competitivo e altamente exigente.

“

Com a TECH você irá experimentar uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo”



Você terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, por meio de um ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa.



Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este curso da TECH é um programa de ensino intensivo, criado do zero, que propõe os desafios e decisões mais exigentes nesta área, em âmbito nacional ou internacional. Através desta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado em direção ao sucesso. O método do caso, técnica que constitui a base deste conteúdo, garante que a realidade econômica, social e profissional mais atual seja adotada.

“*Nosso programa prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira*”

O método do caso é o sistema de aprendizagem mais utilizado nas principais escolas de Ciências Humanas do mundo, desde que elas existem. Desenvolvido em 1912 para que os alunos de Direito pudessem aprender a lei não apenas com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Em uma determinada situação, o que um profissional deveria fazer? Esta é a pergunta que abordamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos reais. Terão que integrar todo o conhecimento, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões.

Através de atividades de colaboração e casos reais, o aluno aprenderá a resolver situações complexas em ambientes reais de negócios.

Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Em 2019 alcançamos os melhores resultados de aprendizagem entre todas as universidades online do mundo.

Na TECH você aprenderá através de uma metodologia de vanguarda, desenvolvida para capacitar os profissionais do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, se chama Relearning.

Nossa universidade é uma das únicas que possui a licença para usar este método de sucesso. Em 2019 conseguimos melhorar os níveis de satisfação geral de nossos alunos (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objetivos, entre outros) com relação aos indicadores da melhor universidade online.



No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica. Esta metodologia já capacitou mais de 650 mil universitários com um sucesso sem precedentes em campos tão diversos como a bioquímica, a genética, a cirurgia, o direito internacional, habilidades administrativas, ciência do esporte, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isso em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

A partir das últimas evidências científicas no campo da neurociência, sabemos como organizar informações, ideias, imagens, memórias, mas sabemos também que o lugar e o contexto onde aprendemos algo é fundamental para nossa capacidade de lembrá-lo e armazená-lo no hipocampo, para mantê-lo em nossa memória a longo prazo.

Desta forma, no que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos do nosso programa estão ligados ao contexto onde o aluno desenvolve sua prática profissional.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Práticas de habilidades e competências

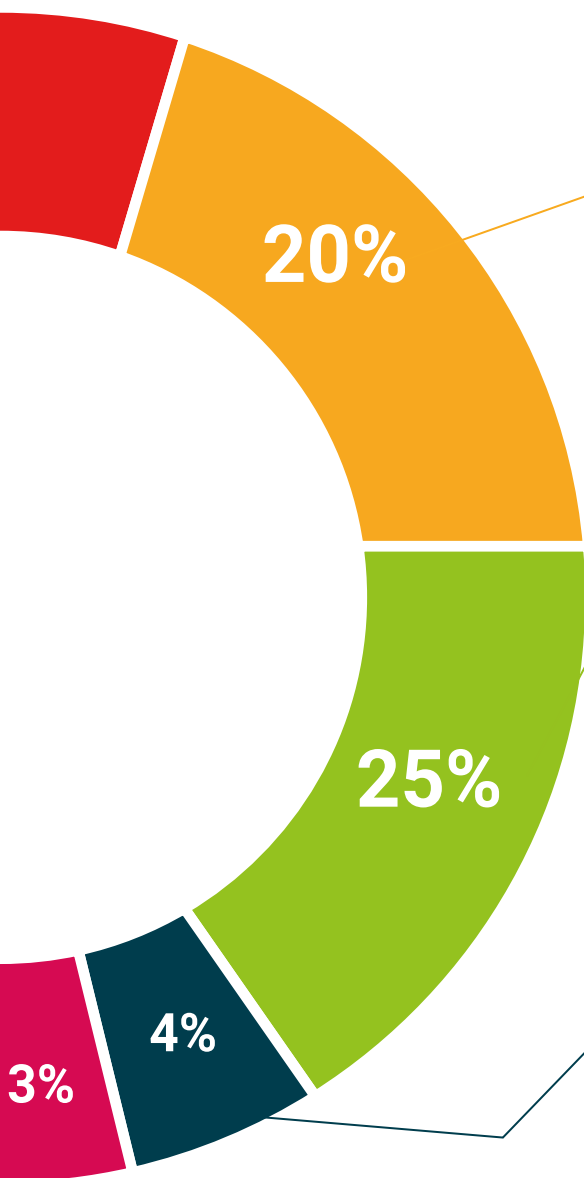
Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e ampliar as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no contexto globalizado em que vivemos.



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de caso

Os alunos irão completar uma seleção dos melhores estudos de caso escolhidos especialmente para esta capacitação. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas do cenário internacional.



Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



05

Certificado

O Curso de Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável**

Modalidade: **online**

Duração: **12 semanas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Curso
Educação para o
Desenvolvimento Humano
e Sustentável

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **12 semanas**
- » Certificado: **TECH Universidade Tecnológica**
- » Horário: **no seu próprio ritmo**
- » Provas: **online**

Curso

Educação para o Desenvolvimento
Humano e Sustentável

