

# Mestrado Próprio

## Professor de Educação Física no Ensino Fundamental

Reconhecido pela NBA





## Mestrado Próprio

### Professor de Educação Física no Ensino Fundamental

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtitute.com/br/ciencias-do-esporte/mestrado-proprio/mestrado-proprio-professor-educacao-fisica-ensino-fundamental](http://www.techtitute.com/br/ciencias-do-esporte/mestrado-proprio/mestrado-proprio-professor-educacao-fisica-ensino-fundamental)

# Índice

01

Apresentação

---

pág. 4

02

Objetivos

---

pág. 8

03

Direção do curso

---

pág. 14

04

Competências

---

pág. 18

05

Estrutura e conteúdo

---

pág. 22

06

Metodologia

---

pág. 36

07

Certificado

---

pág. 44

01

# Apresentação

O esporte é fundamental para a formação de equipes, hábitos saudáveis, incentivando o companheirismo e a resistência individual, portanto é essencial que as crianças se desenvolvam nesta área desde cedo. Os professores de Educação Física têm que ser capazes de adaptar exercícios e aulas práticas aos níveis físicos de seus alunos, e por esta razão, dentro da fase de educação primária, as aulas devem ser variadas a fim de alcançar um melhores desempenhos. Com este Mestrado Próprio de alto nível, o profissional se capacitará em Educação Física, sob a orientação de profissionais com anos de experiência no setor, em um programa de estudos que se destaca pela qualidade de seu conteúdo e por sua metodologia inovadora de ensino.





“

O trabalho no campo do esporte é uma intervenção essencial no processo de desenvolvimento do cérebro através da atividade física”

O objetivo da Educação Física é proporcionar aos alunos o aprendizado da expressão e compreensão oral e corporal, assim como o senso artístico, a criatividade e a afetividade.

Durante a etapa da escola primária, as crianças começam a adquirir hábitos que manterão ao longo de suas vidas. Portanto, é essencial que os professores sejam capazes de difundir seu entusiasmo pelo esporte e pela atividade física, para que os alunos adquiram hábitos saudáveis que melhorem não apenas sua saúde física, mas também mental, permitindo-lhes, assim, melhorar sua qualidade de vida.

Este Mestrado Próprio capacitará os professores para lidarem com facilidade e precisão no ensino desta etapa educacional. O aluno terá materiais teóricos apresentados com textos enriquecidos, apresentações multimídia, exercícios e atividades práticas orientadas, vídeos motivacionais, master classes e estudos de caso, onde poderá evocar conhecimentos de forma ordenada e exercitar tomada de decisões que demonstrem sua capacitação dentro da área de ensino.

Um Mestrado Próprio online que proporcionará ao aluno a facilidade de poder estudá-lo confortavelmente, onde e quando quiser, usando um dispositivo com acesso à Internet. Uma modalidade em sintonia com os tempos atuais com todas as garantias para posicionar o professor em um setor altamente demandado e impulsionar sua carreira ao sucesso.

Este Mestrado Próprio em Professor de Educação Física no Ensino Fundamental conta com o programa científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ◆ O desenvolvimento de casos práticos apresentados em cenários simulados por especialistas na área do conhecimento, no qual o aluno evocará de forma ordenada os conhecimentos aprendidos e demonstrar a aquisição das competências
- ◆ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil, fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para o exercício da profissão
- ◆ Os últimos avanços sobre as tarefas do professor da Educação Infantil
- ◆ Exercícios práticos por meio dos quais o processo de autoavaliação pode ser realizado para melhorar a aprendizagem, assim como atividades em diferentes níveis de competência
- ◆ Destaque especial para as metodologias inovadoras e pesquisa na área de ensino
- ◆ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos individuais de reflexão
- ◆ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo desde qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



A TECH coloca à sua disposição as principais ferramentas educacionais para capacitá-lo a desenvolver seu trabalho no campo do ensino"

“

Este Mestrado Próprio oferece a você todos os últimos desenvolvimentos e avanços nesta área educacional em um curso altamente qualificado que lhe permitirá aplicar as ferramentas mais valiosas do setor em sua prática profissional”

Seu corpo docente inclui profissionais da área do Ensino Fundamental, que trazem sua experiência para este programa de estudos assim como especialistas reconhecidos de sociedades líderes e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará um estudo imersivo e programado para capacitar em situações reais.

Este programa de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o docente deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, o profissional receberá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas em Educação Física reconhecidos e experientes.

Você poderá acessar o conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet, mesmo a partir de seu telefone celular.

Este Mestrado Próprio lhe permitirá progredir em seu crescimento profissional.





# 02

## Objetivos

Este programa de estudos é projetado para fortalecer suas habilidades de professor e liderança no campo do ensino, assim como para desenvolver novas competências e habilidades que serão essenciais em seu desenvolvimento profissional. Ao longo da capacitação você incorporará os últimos avanços em Educação Física na forma de trabalhar, elevando os resultados de sua prática ao mais alto nível. No final do programa de estudos, o profissional terá adquirido as competências necessárias para um ensino de qualidade, atualizado e baseado na metodologia de ensino mais inovadora.







“

Atinja seus objetivos de aperfeiçoamento profissional com a qualidade de um Mestrado Próprio projetado para impulsioná-lo à excelência”



## Objetivos gerais

---

- ◆ Conceber, planejar, entregar e avaliar os processos de ensino e aprendizagem, tanto individualmente como em colaboração com outros professores e profissionais da escola
- ◆ Reconhecer a importância das normas em qualquer processo educativo
- ◆ Incentivar a participação e o respeito pelas regras de convivência
- ◆ Conhecer a organização das escolas de ensino fundamental I
- ◆ Incentivar os professores a desenvolverem habilidades educacionais que lhes permitam melhorar a maneira como ministram suas aulas





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Educação e convivência dentro e fora da sala de aula

- ♦ Analisar a situação atual das escolas no que diz respeito à convivência
- ♦ Identificar os diferentes modelos para estabelecer uma boa convivência dentro e fora da sala de aula
- ♦ Capturar uma possível discriminação que pode ocorrer em uma escola
- ♦ Adquirir habilidades para resolver e prevenir possíveis conflitos em uma escola
- ♦ Conhecer as estratégias e técnicas de intervenção
- ♦ Conhecer como funcionam a mídia e a tecnologia nas escolas

### Módulo 2. Conhecimento da Educação Física e do esporte no ensino fundamental educação primária

- ♦ Conhecer a origem e a historicidade da Educação Física
- ♦ Descobrir o que é entendido pelo conceito de Educação Física e o que é coberto por ele
- ♦ Reconhecer as concepções do corpo a partir de suas experiências vividas e analisar criticamente a contribuição que a Educação Física pode dar à cultura e à sociedade, a fim de valorizar sua importância para o desenvolvimento integral das pessoas
- ♦ Comparar os principais paradigmas construídos a partir da Educação Física para o estágio com respeito à Educação Física experimentada, refletindo e apresentando suas ideias
- ♦ Conhecer e avaliar as principais atividades de ensino e aprendizagem da Educação Física, como estratégia para a promoção da adesão a uma prática sistemática de atividade física
- ♦ Esclarecer a relação entre Educação Física e eventos da vida cotidiana
- ♦ Analisar os desafios enfrentados pela Educação Física

### Módulo 3. Igualdade e diversidade na sala de aula

- ♦ Conhecer os diferentes termos intimamente relacionados entre si e sua aplicação na sala de aula
- ♦ Detectar possíveis fatores de fracasso escolar
- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para evitar o fracasso na escola
- ♦ Detectar os sinais de possível bullying na escola
- ♦ Desenvolver de ferramentas para promover a escolaridade inclusiva e intercultural
- ♦ Conseguir as habilidades necessárias para trabalhar com diferentes TICs
- ♦ Identificar os diferentes transtornos nas escolas
- ♦ Desenvolver o funcionamento psicomotor no ensino fundamental I

### Módulo 4. Inovação e aperfeiçoamento da prática de ensino

- ♦ Produzir inovação e melhoria na prática pedagógica, o que se tornou um elemento fundamental para aumentar a qualidade e eficiência dos espaços educativos
- ♦ Estabelecer a transformação da realidade educativa, redefinindo o papel dos professores
- ♦ Conhecer os diversos projetos de aprimoramento educacional
- ♦ Expandir o conhecimento de como abordar a melhoria do espaço educativo
- ♦ Adquirir as ferramentas para chegar a uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa
- ♦ Conhecer os aspectos mais importantes da resiliência educativa



#### Módulo 5. Didática da Educação Física no ensino fundamental

- ◆ Conhecer as bases didáticas no planejamento educacional e na intervenção aplicável ao processo de ensino-aprendizagem em Educação Física
- ◆ Compreender a relação entre os aspectos teóricos didáticos e sua aplicação prática em Educação Física
- ◆ Conhecer o currículo da Educação Física no Ensino Fundamental
- ◆ Adquirir os conceitos básicos do assunto, defini-los e relacioná-los uns com os outros
- ◆ Promover a aquisição de conhecimentos para a elaboração de processos de planejamento, implementação e avaliação de atividades na área de Educação Física na escola
- ◆ Adquirir habilidades em orientação, aconselhamento e implementação de adaptações do currículo de educação física e na resolução de problemas de ensino-aprendizagem
- ◆ Avaliar a intervenção pedagógica da prática motora em termos dos princípios da Educação Física

#### Módulo 6. Educação física, saúde e educação de valores

- ◆ Conhecer a relação entre a Educação Física e a saúde
- ◆ Valorizar a importância da Educação Física e seu envolvimento na melhoria da qualidade de vida das pessoas
- ◆ Conhecer os primeiros socorros básicos para as situações mais comuns em uma aula de Educação Física

#### Módulo 7. Base anatômica, fisiológica e psicológica da Educação Física

- ◆ Proporcionar conhecimentos básicos e essenciais sobre a estrutura e o funcionamento do corpo humano
- ◆ Ser capaz de racionalizar, compreender e adaptar a atividade física para o desenvolvimento harmonioso da criança

#### Módulo 8. O desenvolvimento psicomotor do ser humano e seu tratamento na escola

- ◆ Obter conhecimentos avançados de desenvolvimento psicomotor
- ◆ Entendendo como os humanos controlam seus movimentos intencionais

#### Módulo 9. Teoria e prática individual e coletiva do jogo e do esporte

- ◆ Proporcionar aos alunos conhecimentos sobre a base teórica e a experiência prática do jogo
- ◆ Fornecer ao aluno recursos específicos para a prática da Educação Física

#### Módulo 10. Atividades físicas artístico-expressivas: dança, ritmo e expressão corporal

- ◆ Analisar as bases psicológicas e pedagógicas das atividades rítmicas, da expressão corporal e da dança
- ◆ Conhecer o presente e o futuro das atividades artístico-expressivas físicas e da dança







03

# Direção do curso

Este programa acadêmico conta com o corpo docente mais especializado do mercado educacional atual. São especialistas selecionados pela TECH para desenvolver todo o conteúdo. Dessa forma, com base em sua própria experiência e nas mais recentes evidências, eles elaboraram o plano de estudos mais atualizado que oferece garantia de qualidade em um assunto tão relevante.



“

A TECH Ihe oferece o corpo docente mais especializado na área de estudo. Matricule-se agora e desfrute da qualidade que você merece”

## Diretor Internacional Convidado

O Dr. Phillip Ward é apaixonado por Educação Física e pela capacitação especializada dos docentes que se dedicarão a essa disciplina no Ensino Fundamental. Ao longo de sua carreira, ele se dedicou a melhorar a instrução da matéria através de ferramentas e estratégias didáticas disruptivas. Seu trabalho impactou significativamente países como os Estados Unidos e a China, chegando a receber reconhecimento oficial do governo chinês como Especialista Estrangeiro de Alto Nível.

Suas pesquisas impulsionaram técnicas de aprendizado assistido por colegas na Educação Física. Essa visão metodológica tem sido utilizada e citada além dos limites da disciplina escolar, vinculando-se a áreas como Medicina e Educação Especial. Em relação às aplicações de seus estudos, ele publicou pelo menos 160 artigos e monografias. Também, figurou como coautor ou autor de capítulos em volumes científicos e participou como palestrante em mais de 150 conferências ao redor do mundo.

Além disso, o Dr. Ward dirige o Programa de Pesquisa sobre Ensino de Educação Física no Departamento de Ciências Humanas da Universidade Estadual de Ohio. A partir daí, ele lidera projetos multimetodológicos que integram especialistas vinculados a centros de estudo de prestígio global. Entre eles, destacam-se a Universidade de Leuven (Bélgica), a Universidade Normal do Leste da China e o Instituto de Educação de Hong Kong (China), a Universidade de Tsukuba e a Universidade Nippon de Ciências do Esporte-Nittaidai (Japão), a Universidade da Virgínia Ocidental e o Zinman College (Israel).

Ele também foi um dos oito especialistas que publicaram uma revisão para a conformação de um programa de Doutorado para Professores de Educação Física. Além disso, é consultor da revista *Journal of Teaching in Physical Education and Quest*.





## Dr. Ward, Phillip

---

- ♦ Diretor de Pesquisa sobre Educação Física da Universidade Estadual de Ohio, EU
  - ♦ Diretor do Mestrado em Treinamento Esportivo da Universidade Estadual de Ohio, EUA
  - ♦ Catedrático de Cinesiologia no Departamento de Ciências Humanas da Universidade Estadual de Ohio
  - ♦ Catedrático do Departamento de Saúde, Educação Física, Recreação e Dança da Universidade Estadual de Illinois
  - ♦ Consultor do Departamento de Educação e Educação Física da cidade de Victoria, Austrália
  - ♦ Professor de Educação Física na Manningham Rd. Primary School, Victoria, Austrália
  - ♦ Doutorado em Ensino de Educação Física na Universidade Estadual de Ohio
  - ♦ Mestrado em Ensino de Educação Física no Victoria College, Austrália
  - ♦ Formado em Educação pela Universidade Deakin, Austrália
  - ♦ Pós-Graduação em Ciências do Esporte pelo Victoria College, Austrália
  - ♦ Pós-Graduação em Ensino pelo North Brisbane College of Advanced Education, Austrália
- Membro: Associação Internacional para Educação Física no Ensino Superior, Academia Nacional de Cinesiologia, Associação Nacional de Cinesiologia no Ensino Superior, Sociedade de Educadores Físicos e de Saúde



Graças à TECH você será capaz de aprender com os melhores profissionais do mundo”

# 04

# Competências

Após a aprovação nas avaliações do Mestrado Próprio em Professor de Educação Física no Ensino Fundamental, o profissional terá adquirido as competências necessárias para realizar uma prática educacional de qualidade e atualizada. Uma oportunidade única para o profissional que deseja se capacitar em Educação Física Primária e adquirir as habilidades e estratégias mais avançadas no ensino.





“

Você estudará sob a orientação dos melhores profissionais do setor, o que lhe permitirá dar um impulso à sua carreira como professor de Educação Física”





## Competências gerais

- ◆ Promover e facilitar a aprendizagem no Ensino Fundamental, numa perspectiva globalizante e integradora das diferentes dimensões cognitivas, emocionais, psicomotoras e volitivas
- ◆ Aplicar seus conhecimentos específicos ao seu trabalho ou vocação de forma profissional e possuir as habilidades demonstradas normalmente através do desenvolvimento, defesa de argumentos e resolução de problemas dentro de sua área de estudo
- ◆ Desenvolver-se como professor na área de Educação Física, aplicando suas habilidades específicas e adaptando as aulas à faixa etária dos alunos



Impulsione sua carreira acadêmica com os melhores e adquira os conhecimentos e habilidades necessários para prosperar na área de ensino de pela Educação Física”







## Competências específicas

---

- ◆ Aplicar estratégias de intervenção apropriadas a cada nível educacional para estabelecer uma coexistência correta na escola
- ◆ Aprender sobre as origens da Educação Física, sua evolução e os desafios do futuro
- ◆ Identificar possíveis casos de bullying ou reprovação escolar e intervir para resolvê-los
- ◆ Melhorar sua prática de ensino aplicando as mais recentes ferramentas e metodologias
- ◆ Elaborar programas de exercícios para aulas de Educação Física levando em conta a idade e as características dos alunos
- ◆ Promover hábitos de vida saudável entre os alunos
- ◆ Incentivar o desenvolvimento das crianças através do exercício
- ◆ Conhecer e explicar o desenvolvimento psicomotor
- ◆ Aplicar o jogo à atividade diária em Educação Física
- ◆ Utilizar a dança e a expressão corporal como ferramentas didáticas em Educação Física

05

# Estrutura e conteúdo

A TECH oferece aos alunos um conteúdo de qualidade alinhado com suas expectativas, que lhes dá a oportunidade de se destacar em sua área de trabalho. Você será capacitado para desempenhar as diversas funções que estão relacionadas a este Mestrado Próprio, juntamente com as propostas mais inovadoras neste campo de atuação, orientando-o assim para a excelência. A estrutura dos conteúdos foi concebida por profissionais de alto nível dentro do panorama da educativo, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, avalizada pela sua experiência, e com um amplo domínio das novas tecnologias aplicadas ao ensino.







“

Você se beneficiará com conteúdos inovadores cuidadosamente elaborados por profissionais renomados”

## Módulo 1. Educação e convivência dentro e fora da sala de aula

- 1.1. Convivência escolar
  - 1.1.1. Definição de convivência
  - 1.1.2. Modelos de convivência escolar
  - 1.1.3. Desenvolvimento de habilidades básicas para uma boa convivência
  - 1.1.4. Espaços escolares para a convivência
- 1.2. Plano de convivência e igualdade
  - 1.2.1. O plano de convivência e igualdade
  - 1.2.2. Objetivos de convivência e igualdade
  - 1.2.3. Fases do plano de convivência e igualdade
  - 1.2.4. Ações de convivência e igualdade
  - 1.2.5. Avaliação do do plano de convivência e igualdade
- 1.3. A discriminação na escola
  - 1.3.1. Conceito de discriminação
  - 1.3.2. Tipos de discriminação
  - 1.3.3. Causas da discriminação e como detectá-la
  - 1.3.4. Pautas para a detecção de situações de discriminação
- 1.4. O conflito escolar
  - 1.4.1. Definição de conflito
  - 1.4.2. Causas de conflito
  - 1.4.3. Características do conflito
  - 1.4.4. Tipos de conflito escolar
  - 1.4.5. Formas de resolução positiva de conflitos
- 1.5. Estratégias preventivas e técnicas de intervenção
  - 1.5.1. Programas de prevenção de conflitos escolares
  - 1.5.2. A negociação na escola
  - 1.5.3. A mediação escolar
  - 1.5.4. Intervenção em casos detectados





- 1.6. Família e escola
  - 1.6.1. Relações entre família e - escola
  - 1.6.2. Influência da família na convivência escolar
  - 1.6.3. Conflito entre a família e a escola
  - 1.6.4. Protocolos de ação ante conflito escolar
  - 1.6.5. Recomendações para as famílias
- 1.7. Influência das mídias e da tecnologia
  - 1.7.1. A era tecnológica e sua influência nas relações sociais
  - 1.7.2. Vantagens e desvantagens das TIC para a convivência
  - 1.7.3. Influência das TICs na convivência escolar
  - 1.7.4. Riscos cibernéticos entre os alunos
  - 1.7.5. Ferramentas educacionais para o uso responsável das TIC
- 1.8. Programas de desenvolvimento profissional de professores
  - 1.8.1. Aprender da prática
  - 1.8.2. Princípios que orientam a eficácia
  - 1.8.3. Utilitas, firmitas e venustas
  - 1.8.4. Propostas que funcionam
  - 1.8.5. O estudante como indicador
  - 1.8.6. Avaliação e melhoria dos programas
  - 1.8.7. Retroalimentação através das tecnologias
- 1.9. Rumo à excelência no desenvolvimento profissional dos professores
  - 1.9.1. Instalações e princípios subjacentes ao desenvolvimento profissional dos professores
  - 1.9.2. Os ingredientes para a excelência
  - 1.9.3. Algumas sugestões de políticas
- 1.10. Formação permanente de professores em serviço: motivações, realizações e necessidades
  - 1.10.1. Conceito de aprendizagem ao longo da vida
  - 1.10.2. O professor como objeto de Pesquisa
  - 1.10.3. Abordagem metodológica
  - 1.10.4. Motivações para empreender atividades de aprendizagem ao longo da vida
  - 1.10.5. Nível de participação em atividades de treinamento
  - 1.10.6. Campos em que a formação é mais solicitada

## Módulo 2. Conhecimento da Educação Física e do esporte no ensino fundamental educação primária

- 2.1. História de Educação Física
  - 2.1.1. Primeira etapa (primeira metade do século XIX)
  - 2.1.2. Segunda etapa (Segunda metade do século XIX e primeira metade do século XX)
  - 2.1.3. Terceira etapa (segunda metade do século XX)
- 2.2. Atualidade
  - 2.2.1. Habilidades motoras básicas
  - 2.2.2. Esporte
  - 2.2.3. Linguagem corporal
  - 2.2.4. Jogos motores
  - 2.2.5. Atividade física para a saúde
  - 2.2.6. Atividades na natureza
- 2.3. O que é Educação Física hoje em dia?
  - 2.3.1. Desconhecido a ser descoberto
  - 2.3.2. Educação Física: corpo e movimento
  - 2.3.3. Dimensão social da Educação Física
  - 2.3.4. Perspectiva sociocultural
- 2.4. Objetivos e conteúdos
  - 2.4.1. Intencionalidade da Educação Física
  - 2.4.2. Objetivos
  - 2.4.3. Conteúdo atual da Educação Física
- 2.5. Ensinar de forma eficaz
  - 2.5.1. Como deve ser ensinado?
  - 2.5.2. Como ser um professor eficaz?
  - 2.5.3. Regras para ensino e aprendizagem eficientes
- 2.6. Aspectos pedagógico a serem considerados
  - 2.6.1. A mulher
  - 2.6.2. Detectar Necessidades Educacionais Especiais
  - 2.6.3. Educação para a não-violência
  - 2.6.4. Discriminação e exclusão social
  - 2.6.5. Responsabilidade com o meio ambiente
  - 2.6.6. Promover o consumo responsável

- 2.7. Relações da Educação Física com o esporte e a saúde
  - 2.7.1. Introdução
  - 2.7.2. Esporte como educação/treinamento
  - 2.7.3. Esporte competitivo
  - 2.7.4. O esporte como saúde
- 2.8. Relação entre Educação Física e tempo livre
  - 2.8.1. Relações com o esporte
  - 2.8.2. Manutenção esportiva
  - 2.8.3. Esporte recreativo
- 2.9. Corpo e mente
  - 2.9.1. Fisiologia humana no exercício físico
  - 2.9.2. Membros inferiores e tronco
  - 2.9.3. Membros superiores e pescoço
- 2.10. Desafios e mudanças enfrentados pela Educação Física
  - 2.10.1. A educação no século XXI
  - 2.10.2. A Educação Física no século XXI
  - 2.10.3. A Educação Física na escola do futuro

### Módulo 3. Igualdade e diversidade na aula

- 3.1. Conceitos básicos de igualdade e diversidade
  - 3.1.1. Igualdade, diversidade, diferença, justiça e equidade
  - 3.1.2. A diversidade como algo positivo e substancial à vida
  - 3.1.3. Relativismo e etnocentrismo
  - 3.1.4. Dignidade humana e direitos humanos
  - 3.1.5. Perspectivas teóricas sobre a diversidade na sala de aula
  - 3.1.6. Referências Bibliográficas
- 3.2. Evolução da Educação Especial para a Educação Inclusiva na Educação Infantil
  - 3.2.1. Conceitos fundamentais da educação especial à educação inclusiva
  - 3.2.2. Condição da educação inclusiva
  - 3.2.3. Promoção da Educação Inclusiva na Educação Infantil

- 3.3. Características e necessidades na primeira infância
  - 3.3.1. Aquisição de habilidades motoras
  - 3.3.2. Aquisição de desenvolvimento psicológico
  - 3.3.3. Desenvolvimento da Criatividade
- 3.4. Exclusão na escola
  - 3.4.1. O currículo oculto
  - 3.4.2. Intolerância e xenofobia
  - 3.4.3. Como detectar o bullying na aula?
  - 3.4.4. Referências Bibliográficas
- 3.5. Principais fatores de fracasso escolar
  - 3.5.1. Estereótipos e preconceitos
  - 3.5.2. Profecias auto-realizáveis, o Efeito Pigmalião
  - 3.5.3. Outros fatores que influenciam o fracasso escolar
  - 3.5.4. Referências Bibliográficas
- 3.6. Escolaridade inclusiva e intercultural
  - 3.6.1. A escola como uma entidade aberta
  - 3.6.2. Diálogo
  - 3.6.3. Educação intercultural e atenção à diversidade
  - 3.6.4. O que é a escola intercultural?
  - 3.6.5. Problemas no ambiente escolar
  - 3.6.6. Ações
  - 3.6.7. Propostas sobre interculturalidade para trabalhar em sala de aula
  - 3.6.8. Referências Bibliográficas
- 3.7. A exclusão na sociedade do conhecimento
  - 3.7.1. Transformações na sociedade da informação e do conhecimento
  - 3.7.2. Acesso ao Informação
  - 3.7.3. Web 2.0: dos consumidores aos criadores
  - 3.7.4. Riscos envolvidos no uso das TIC
  - 3.7.5. A divisão digital: um novo tipo de exclusão
  - 3.7.6. Educação em face da exclusão digital
  - 3.7.7. Referências Bibliográficas

- 3.8. a inclusão de As TIC na escola diversas
  - 3.8.1. Inclusão escolar e inclusão digital
  - 3.8.2. Inclusão digital na escola, vantagens e exigências
  - 3.8.3. Mudanças na concepção do processo educacional
  - 3.8.4. Transformações nas funções de professor e aluno
  - 3.8.5. As TIC como elemento de atenção à diversidade
  - 3.8.6. O uso de TICs para alunos com necessidades de apoio educacional
  - 3.8.7. Referências Bibliográficas
- 3.9. Metodologias ativas para aprender com as TICs
  - 3.9.1. Introdução e objetivos
  - 3.9.2. As TIC e o novo paradigma educacional: a personalização da aprendizagem
  - 3.9.3. Metodologias ativas para aprender com as TICs efetivamente
  - 3.9.4. Aprender pesquisando
  - 3.9.5. Aprendizagem colaborativa e cooperativa
  - 3.9.6. Aprendizagem baseada em problemas e desafios
  - 3.9.7. Flipped Classroom
  - 3.9.8. Estratégias para a escolha das TIC certas para cada metodologia: múltiplas inteligências e paisagens de aprendizagem
  - 3.9.9. Referências Bibliográficas
- 3.10. Aprendizagem colaborativa e Flipped Classroom
  - 3.10.1. Introdução e objetivos
  - 3.10.2. Definição de aprendizagem colaborativa
  - 3.10.3. Diferenças com a aprendizagem cooperativa
  - 3.10.4. Ferramentas para o aprendizagem cooperativa e colaborativa: Padlet
  - 3.10.5. Definição de Flipped Classroom
  - 3.10.6. Ações didáticas para programar Flipped
  - 3.10.7. Ferramentas digitais para criar sua sala de aula invertida
  - 3.10.8. Experiências de sala de aula invertida
  - 3.10.9. Referências Bibliográficas

## Módulo 4. Inovação e aperfeiçoamento da prática de ensino

- 4.1. Inovação e aperfeiçoamento da prática de ensino
  - 4.1.1. Introdução
  - 4.1.2. Inovação, mudança, melhora e reforma
  - 4.1.3. O movimento da eficácia escolar
  - 4.1.4. Nove fatores fundamentais para a melhoria
  - 4.1.5. Como é feita a mudança? As fases do processo
  - 4.1.6. Reflexão final
- 4.2. Ensino de projetos de inovação e aperfeiçoamento docente
  - 4.2.1. Introdução
  - 4.2.2. Dados de identificação
  - 4.2.3. Justificação do projeto
  - 4.2.4. Marco teórico
  - 4.2.5. Objetivos
  - 4.2.6. Metodologia
  - 4.2.7. Recursos
  - 4.2.8. Cronograma
  - 4.2.9. Avaliação de resultados
  - 4.2.10. Referências Bibliográficas
  - 4.2.11. Reflexão final
- 4.3. Gestão e liderança escolar
  - 4.3.1. Objetivos
  - 4.3.2. Introdução
  - 4.3.3. Diferentes conceitos de liderança
  - 4.3.4. O conceito de liderança distribuída
  - 4.3.5. Abordagens na distribuição de liderança
  - 4.3.6. Resistência à liderança distribuída
  - 4.3.8. Reflexão final

- 4.4. A formação de profissionais do ensino
  - 4.4.1. Introdução
  - 4.4.2. Formação inicial de professores
  - 4.4.3. A formação de professores novatos
  - 4.4.4. Desenvolvimento profissional do professor
  - 4.4.5. Competências docentes
  - 4.4.6. A prática reflexiva
  - 4.4.7. Da Pesquisa Educacional ao Desenvolvimento Profissional dos Educadores
- 4.5. Criatividade na educação: o princípio da melhora educativa e de inovação docente
  - 4.5.1. Introdução
  - 4.5.2. Os quatro elementos que definem a criatividade
  - 4.5.3. Algumas teses sobre criatividade relevantes para a didática
  - 4.5.4. Criatividade na educação: o princípio da de inovação docente
  - 4.5.5. Considerações didáticas ou pedagógicas para o desenvolvimento da criatividade
  - 4.5.6. Algumas técnicas para desenvolver a criatividade
  - 4.5.7. Reflexão final
- 4.6. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa (I): aprender a aprender
  - 4.6.1. Introdução
  - 4.6.2. Porque é necessário o metacognição?
  - 4.6.3. Ensinar a aprender
  - 4.6.4. Ensino explícito de estratégias de aprendizagem
  - 4.6.5. Classificação das estratégias de aprendizagem
  - 4.6.6. Ensino de estratégias metacognitivas
  - 4.6.7. O problema da avaliação
  - 4.6.8. Reflexão final
- 4.7. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa (II): emocional e social
  - 4.7.1. Introdução
  - 4.7.2. O conceito de Inteligência Emocional
  - 4.7.3. As competências emocionais
  - 4.7.4. Educação emocional e programas de aprendizagem social e emocional
  - 4.7.5. Técnicas e métodos concretos para a formação de competências sociais
  - 4.7.6. Integrar a aprendizagem social e emocional na educação formal
  - 4.7.7. Reflexão final

- 4.8. Para uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa (III): aprender fazendo
  - 4.8.1. Introdução
  - 4.8.2. Estratégias e metodologias ativas para favorecer a participação
  - 4.8.3. Aprendizagem baseada em problemas
  - 4.8.4. Trabalho por projetos
  - 4.8.5. Aprendizagem cooperativa
  - 4.8.6. Imersão temática
  - 4.8.7. Reflexão final
- 4.9. Avaliação da aprendizagem
  - 4.9.1. Introdução
  - 4.9.2. Uma avaliação renovada
  - 4.9.3. Modalidades de avaliação
  - 4.9.4. A avaliação processual através da pasta ou portfólio
  - 4.9.5. A utilização de rubricas para esclarecer critérios de avaliação
  - 4.9.6. Reflexão final
- 4.10. O papel do professor na sala de aula
  - 4.10.1. O professor como guia e orientador
  - 4.10.2. O professor como líder de turma
  - 4.10.3. Formas de conduzir a aula
  - 4.10.4. Liderança na sala de aula e na escola
  - 4.10.5. Convivência na escola

## Módulo 5. Didática da Educação Física no ensino fundamental

- 5.1. Desenvolvimento motor
  - 5.1.1. Introdução
  - 5.1.2. Desenvolvimento motor e funções executivas em crianças de 6 a 12 anos de idade
  - 5.1.3. Neuromotricidade
  - 5.1.4. Recursos para o desenvolvimento neuromotor
- 5.2. Uma boa competência motora é alcançada através de uma boa aprendizagem motora
  - 5.2.1. Introdução ao tema
  - 5.2.2. Conceitos fundamentais
  - 5.2.3. A Educação Física como parte do desenvolvimento construtivista
  - 5.2.4. Competência motora e sua abordagem ecológica





- 5.3. O jogo como recurso educativo
  - 5.3.1. Introdução
  - 5.3.2. As habilidades motoras podem ser desenvolvidas através do jogo?
  - 5.3.3. Características e implementação do jogo motor
  - 5.3.4. Tipos e estratégias de jogos de motor
- 5.4. Objetivos, conteúdo e avaliação da Educação Física no currículo
  - 5.4.1. Competências de Educação Física no Ensino Fundamental
  - 5.4.2. Objetivos de Educação Física no Ensino Fundamental
  - 5.4.3. Avaliação de Educação Física no Ensino Fundamental
  - 5.4.4. Propostas de desenvolvimento de conteúdo
- 5.5. Conteúdos: Hábitos higiênico-posturais
  - 5.5.1. Introdução
  - 5.5.2. Articulação por articulação
  - 5.5.3. A força
  - 5.5.4. Métodos de treinamento de força para o ensino fundamental
- 5.6. Conteúdos: Capacidades físicas básicas
  - 5.6.1. Introdução
  - 5.6.2. Resistência
  - 5.6.3. Velocidade
  - 5.6.4. Movimento
- 5.7. Conteúdos: Habilidades motoras básicas
  - 5.7.1. Introdução
  - 5.7.2. Deslocamentos
  - 5.7.3. Giros
  - 5.7.4. Saltos
  - 5.7.5. Lançamentos
  - 5.7.6. Recepções
- 5.8. Conteúdos: Atividades esportivas na área de Educação Física
  - 5.8.1. Introdução
  - 5.8.2. Esportes individuais
  - 5.8.3. Esportes adversários
  - 5.8.4. Esportes coletivos
  - 5.8.5. A evolução da concepção do esporte até os dias de hoje

- 5.9. Metodologia em Educação Física no Ensino Fundamental
  - 5.9.1. Programação em aula
  - 5.9.2. Elementos da unidade didática em Educação Física
  - 5.9.3. Recursos e materiais didáticos de Educação Física
- 5.10. Novas propostas metodológicas
  - 5.10.1. Excelência, criatividade e aprendizagem
  - 5.10.2. TIC em Educação Física
  - 5.10.3. Gamificação em Educação Física

## Módulo 6. Educação física, saúde e educação de valores

- 6.1. Educação Física e Saúde
  - 6.1.1. Educação Física e Saúde
  - 6.1.2. Definição de Educação Física e sua relação com a saúde
  - 6.1.3. Educação Física e Saúde: evidências científicas
  - 6.1.4. Outro termo relacionado à saúde: qualidade de vida
- 6.2. Educação Física e Saúde: treinamento em Educação Primária (I)
  - 6.2.1. Aptidão física ou condição física
  - 6.2.2. Treinamento e adaptação
  - 6.2.3. Fadiga e recuperação
  - 6.2.4. Os componentes do treinamento
  - 6.2.5. Princípios do treinamento
- 6.3. Educação Física e Saúde: treinamento em Educação Primária (II)
  - 6.3.1. Forma atlética ou esportiva
  - 6.3.2. Adaptação ao treinamento
  - 6.3.3. Sistemas de produção de energia
  - 6.3.4. Antes de começar: segurança
  - 6.3.5. Capacidades condicionais e de coordenação
- 6.4. Educação Física e Saúde: treinamento em Educação Primária (III)
  - 6.4.1. Avaliação da intensidade do esforço em Educação Física
  - 6.4.2. Trabalho das capacidades condicionais em Educação Física: Educação primária
  - 6.4.3. Avaliação das habilidades condicionais em Educação Física: Educação primária

- 6.5. Educação Física e Saúde: primeiros socorros básicos (I)
  - 6.5.1. Introdução e princípios gerais
  - 6.5.2. Avaliação do acidentado
  - 6.5.3. Ordem de ação: ressuscitação cardiopulmonar básica
  - 6.5.4. Alterações de consciência Posição lateral de segurança
  - 6.5.5. Obstrução das vias aéreas: asfixia
- 6.6. Educação Física e Saúde: primeiros socorros básicos (II)
  - 6.6.1. Hemorragias: choque
  - 6.6.2. Traumatismos
  - 6.6.3. Lesões relacionadas à temperatura
  - 6.6.4. Urgências neurológicas
  - 6.6.5. Outras urgências
  - 6.6.6. O kit de primeiros socorros
- 6.7. Didática da Educação Física em relação à saúde e à melhoria da qualidade de vida no Ensino Fundamental
  - 6.7.1. Higiene em Educação Física
  - 6.7.2. Ensino de primeiros socorros no ensino fundamental
  - 6.7.3. Conteúdo de atividade física e saúde
- 6.8. Didática da Educação Física, em relação à educação em valores no Ensino Fundamental
  - 6.8.1. Metodologia para a educação em atitudes, valores e normas
  - 6.8.2. Influência do contexto social na educação em atitudes, valores e normas
  - 6.8.3. Avaliação em a educação em atitudes, valores e normas
  - 6.8.4. Intervenção educativa em atitudes, valores e normas em Educação Física
- 6.9. O presente e o futuro da Educação Física
  - 6.9.1. A Educação Física no presente
  - 6.9.2. O futuro da Educação Física
- 6.10. O Profissional de Educação Física
  - 6.10.1. Características do profissional de Educação Física
  - 6.10.2. Elaboração de atividades em Educação Física

## Módulo 7. Base anatômica, fisiológica e psicológica da Educação Física

- 7.1. Introdução ao corpo humano
  - 7.1.1. O corpo humano
  - 7.1.2. Níveis de organização
  - 7.1.3. Posição anatômica e direções
  - 7.1.4. Eixos e planos corporais
  - 7.1.5. A célula e os tecidos
  - 7.1.6. A célula: tamanho, forma e composição
  - 7.1.7. Tecidos Tipo: conjuntivo, muscular e nervoso
- 7.2. O sistema de osso e articulações Crescimento e desenvolvimento osseo
  - 7.2.1. O sistema osseo
  - 7.2.2. Estrutura anatômica: o esqueleto
  - 7.2.3. Tecido osseo e tipos de ossos
  - 7.2.4. Funções do sistema osseo
  - 7.2.5. O sistema de articular
  - 7.2.6. Crescimento e desenvolvimento osseo
- 7.3. O sistema muscular Crescimento e desenvolvimento muscular
  - 7.3.1. O sistema muscular
  - 7.3.2. Estrutura do sistema muscular Fibras e miofibrilas
  - 7.3.3. Contração muscular Tipos de contração
  - 7.3.4. Funções do sistema muscular Crescimento e desenvolvimento muscular
- 7.4. O sistema cardiorrespiratório Características evolutivas do sistema
  - 7.4.1. O sistema cardiorrespiratório
  - 7.4.2. Sistema circulatório
  - 7.4.3. Sistema respiratório
  - 7.4.4. Funções do aparelho circulatório e respiratório
  - 7.4.5. Fisiologia básica do sistema circulatório e respiratório
  - 7.4.6. Características evolutivas do sistema cardiorrespiratório
- 7.5. Sistema nervoso Implicações para as aulas de Educação Física
  - 7.5.1. Sistema nervoso
  - 7.5.2. Organização e estrutura anatômica
  - 7.5.3. Funções
  - 7.5.4. Características de desenvolvimento e implicações do sistema nas aulas de Educação Física
- 7.6. O sangue
  - 7.6.1. Composição do sangue
  - 7.6.2. Plasma sanguíneo
  - 7.6.3. Elementos figurados
  - 7.6.4. Eritrócitos (glóbulos vermelhos do sangue)
  - 7.6.5. Leucócitos (glóbulos brancos)
  - 7.6.6. Eritrócitos e coagulação do sangue
- 7.7. Metabolismo energético
  - 7.7.1. Fontes de energia
  - 7.7.2. Carboidratos
  - 7.7.3. Lipídeos
  - 7.7.4. Proteínas
  - 7.7.5. Bioenergética Produção de ATP
  - 7.7.6. ATP-PC ou sistema anaeróbico aláctico
  - 7.7.7. Glicolítico ou anaeróbico láctico
  - 7.7.8. Oxidante ou anaeróbico
  - 7.7.9. Consumo de energia em repouso e durante o exercício
  - 7.7.10. Adaptações ao treinamento aeróbico
  - 7.7.11. Causas de fadiga
- 7.8. Características evolutivas do comportamento humano nas aulas de Educação Física
  - 7.8.1. Conceito e fatores que influenciam o crescimento e desenvolvimento dos alunos
  - 7.8.2. Psicológico
  - 7.8.3. Neuromotor
  - 7.8.4. Cognitivo
  - 7.8.5. Socioafetivo
- 7.9. Psicologia na Educação Física
  - 7.9.1. O comportamento humano e os domínios psicológicos de ação na atividade física e no esporte
  - 7.9.2. Psicologia na atividade física e no esporte: praxis
  - 7.9.3. Técnicas de resolução de problemas na atividade física e no esporte
- 7.10. Desenvolvimento da Autonomia
  - 7.10.1. Controle do próprio corpo
  - 7.10.2. A evolução da autonomia das crianças



## Módulo 8. O desenvolvimento psicomotor do ser humano e seu tratamento na escola

- 8.1. Corporalidade do ser humano
  - 8.1.1. Integralidade da pessoa e relações psicofísicas
  - 8.1.2. Nós mesmos
  - 8.1.3. Conhecendo a totalidade de nosso corpo
- 8.2. Desenvolvimento motor
  - 8.2.1. Crescer
  - 8.2.2. Comportamentos motores e suas medidas
  - 8.2.3. Crescimento e amadurecimento humano
  - 8.2.4. O desenvolvimento motor e a influência da atividade física
- 8.3. Influência das habilidades psicomotoras no desenvolvimento motor
  - 8.3.1. Aprendizagem motora
  - 8.3.2. Objetivos da educação psicomotora
  - 8.3.3. Estruturação da aprendizagem motora e do desenvolvimento físico das crianças
  - 8.3.4. Psicomotricidade e educação
- 8.4. Elementos que influenciam o desenvolvimento psicomotor
  - 8.4.1. Imagem corporal e esquema corporal
  - 8.4.2. Controle de postura
  - 8.4.3. Controle da respiração
  - 8.4.4. Lateralidade
  - 8.4.5. Estruturação espacial e temporal
  - 8.4.6. Coordenação motora
  - 8.4.7. Relação entre aprendizagem precoce e habilidades psicomotoras
- 8.5. Transtornos do desenvolvimento motor e psicomotor
  - 8.5.1. O que são transtornos do desenvolvimento motor e psicomotor?
  - 8.5.2. Quais são as causas e sintomas?
  - 8.5.3. Como avaliamos o desenvolvimento psicomotor?
  - 8.5.4. Práticas de intervenção e metodologia psicomotora
- 8.6. Capacidades físicas básicas
  - 8.6.1. Resistência
  - 8.6.2. Força
  - 8.6.3. Velocidade
  - 8.6.4. Flexibilidade
  - 8.6.5. Agilidade
  - 8.6.6. Efeitos da atividade física sobre a saúde
- 8.7. Habilidades motoras
  - 8.7.1. Comunicação
  - 8.7.2. O que são habilidades motoras?
  - 8.7.3. Tarefas motoras e sua classificação
  - 8.7.4. Análise das tarefas motoras
  - 8.7.5. Tarefas motoras na Educação Primária
- 8.8. Princípios da aprendizagem motora
  - 8.8.1. Aprendizagem motora
  - 8.8.2. Implementação da aprendizagem motora
  - 8.8.3. Fases e modelos de aprendizagem motora
  - 8.8.4. Fatores que influenciam a aprendizagem motora
  - 8.8.5. Transferência e aprendizagem motora
- 8.9. Na área de Educação Física, encontramos:
  - 8.9.1. O que é Educação Física?
  - 8.9.2. Quais são seus objetivos?
  - 8.9.3. Quais são seus conteúdos?
  - 8.9.4. Ações motoras individuais em ambientes estáveis
  - 8.9.5. Ações motoras em situações de oposição
  - 8.9.6. Ações motoras em situações de cooperação, com ou sem oposição
  - 8.9.7. Ações motoras em situações de adaptação ao ambiente físico
  - 8.9.8. Ações motoras em situações de natureza artística ou expressiva
  - 8.9.9. Critérios de avaliação (Decreto Real 126/2014)
- 8.10. Blocos de conteúdo cobertos pela área de Educação Física
  - 8.10.1. Objetivos da Educação Física
  - 8.10.2. Bloco de conteúdos
  - 8.10.3. Bloco 1. Conteúdos comuns
  - 8.10.4. Bloco 2. Consciência corporal
  - 8.10.5. Bloco 3. Habilidades motoras
  - 8.10.6. Bloco 4. Jogos e atividades esportivas
  - 8.10.7. Bloco 5. Atividades físicas expressivas e artísticas

## Módulo 9. Teoria e prática individual e coletiva do jogo e do esporte

- 9.1. Jogos motores e esporte na educação
  - 9.1.1. O que são jogos motores?
  - 9.1.2. Características dos jogos motores
  - 9.1.3. Classificação dos jogos motores
  - 9.1.4. O que é esporte?
  - 9.1.5. Características dos esportes
  - 9.1.6. Classificação dos esportes
- 9.2. Metodologia e ensino
  - 9.2.1. Modelos de ensino tradicionais e compressivos
  - 9.2.2. Estilos tradicionais de ensino
  - 9.2.3. Estilo de ensino participativo
  - 9.2.4. Estilos de ensino cognitivos
  - 9.2.5. Apresentação de trabalhos
  - 9.2.6. Aspectos a serem levados em conta no processo de ensino-aprendizagem
- 9.3. Os jogos
  - 9.3.1. O que são jogos populares?
  - 9.3.2. Jogos populares: classificação, distribuição e descrição
  - 9.3.3. O que são esportes tradicionais?
  - 9.3.4. Esportes tradicionais: Classificação, distribuição e descrição
  - 9.3.5. Jogos populares, tradicionais e indígenas
- 9.4. Esportes individuais: Atletismo
  - 9.4.1. Conceito e classificação de esportes individuais
  - 9.4.2. Deslocamentos
  - 9.4.3. Saltos
  - 9.4.4. Lançamentos
  - 9.4.5. Regulamento, uma análise detalhada
- 9.5. Esportes individuais: Ginástica Rítmica
  - 9.5.1. Esporte individual Características e aspectos técnicos e táticos
  - 9.5.2. Das habilidades básicas às mais complexas
  - 9.5.3. Especialidades em: ginástica rítmica e esportes artísticos
- 9.6. Esportes com adversário Badminton
  - 9.6.1. Conceito e classificação dos esportes com adversário
  - 9.6.2. Esportes de raquete: badminton
  - 9.6.3. Regras básicas
  - 9.6.4. Esclarecimento sobre golpes e deslocamentos
- 9.7. Esportes com adversário Judô
  - 9.7.1. Esportes com adversário Características comuns e aspectos técnicos e táticos
  - 9.7.2. O judô como modelo
  - 9.7.3. Fundamentos do judô para os pés (Tachi Waza)
  - 9.7.4. Noções básicas de judô de solo (Ne Waza)
  - 9.7.5. Fundamentos do judô
- 9.8. Esportes coletivos: Basquetebol
  - 9.8.1. Conceito e classificação dos esportes de equipe
  - 9.8.2. Esporte de invasão: Basquetebol
  - 9.8.3. Regras básicas
  - 9.8.4. Fases do jogo coletivo ofensivo e defensivo
- 9.9. Esportes coletivos: Voleibol
  - 9.9.1. Esportes coletivos Características comuns e aspectos técnicos e táticos
  - 9.9.2. O voleibol como esporte de rede
  - 9.9.3. Regras, espaço e comunicação
  - 9.9.4. Fundamentos regulamentares e técnicos
- 9.10. Jogos e atividades esportivas
  - 9.10.1. Jogos motores e esporte como integração social
  - 9.10.2. Jogos motores e esporte como meio educativo
  - 9.10.3. Jogos motores e esporte como modelo de integração social
  - 9.10.4. Uso de materiais reciclados ou alternativos
  - 9.10.5. Relação dos jogos e atividades esportivas com os objetivos
  - 9.10.6. Relação dos jogos e atividades esportivas com os critérios de avaliação
  - 9.10.7. Relação dos jogos e atividades esportivas com o conteúdo
  - 9.10.8. Futuro dos jogos e atividades esportivas

## Módulo 10. Atividades físicas artístico-expressivas: dança, ritmo e expressão corporal

- 10.1. Fundamentos das atividades físicas artístico-expressivas
  - 10.1.1. Justificativa no currículo da Educação Infantil
  - 10.1.2. Área 1: Autoconhecimento e autonomia pessoal
  - 10.1.3. Área 3: Linguagens: comunicação e representação
  - 10.1.4. Evolução histórica e social
- 10.2. Atividades físicas artístico-expressivas na educação: transversalidade
  - 10.2.1. Competências
  - 10.2.2. Área 2. Conhecimento do ambiente
  - 10.2.3. Área 3. Linguagens: comunicação e representação
- 10.3. Bases pedagógicas da expressão corporal
  - 10.3.1. A linguagem corporal
  - 10.3.2. O corpo e o espaço
  - 10.3.3. Técnicas de expressão corporal
- 10.4. Expressão corporal: o corpo
  - 10.4.1. Esboço corporal
  - 10.4.2. Regulação tônica
  - 10.4.3. Ajuste postural
  - 10.4.4. Equilíbrio e alinhamento do corpo
  - 10.4.5. Lateralidade
  - 10.4.6. Coordenação motora
  - 10.4.7. Relaxamento
- 10.5. Bases pedagógicas para atividades rítmicas
  - 10.5.1. Música
  - 10.5.2. O tempo
  - 10.5.3. O ritmo
  - 10.5.4. O movimento
  - 10.5.5. A metodologia
- 10.6. Bases pedagógicas da dança
  - 10.6.1. Definição de dança
  - 10.6.2. Formas de dança
  - 10.6.3. Dimensões da dança
  - 10.6.4. Elementos de dança
  - 10.6.5. Objetivos, aspectos e classificação da dança
  - 10.6.6. A coreografia
  - 10.6.7. A metodologia
- 10.7. Bases psicológicas do ritmo e da linguagem corporal
  - 10.7.1. Inteligências múltiplas
  - 10.7.2. As emoções
  - 10.7.3. A personalidade
- 10.8. Bases psicológicas da dança
  - 10.8.1. A atenção
  - 10.8.2. A motivação
  - 10.8.3. A criatividade
  - 10.8.4. Aprendizagem e memória
- 10.9. Dança na escola
  - 10.9.1. Danças coreografadas
  - 10.9.2. Danças criativas
  - 10.9.3. Metodologia das atividades de dança
- 10.10. Programação e avaliação
  - 10.10.1. Programação no primeiro ciclo da Educação Infantil
  - 10.10.2. Avaliação no primeiro ciclo de Educação Infantil
  - 10.10.3. Programação no segundo ciclo da Educação Infantil
  - 10.10.4. Avaliação no segundo ciclo da Educação Infantil





“

Adquira a capacidade de promover o seu trabalho como professor de Educação Física e faça do seu trabalho um dos mais reconhecidos em qualquer centro educacional”

06

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o Relearning. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e é considerado um dos mais eficazes pelas principais revistas, como o New England Journal of Medicine.







“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que tem provado sua enorme eficácia, especialmente em disciplinas que requerem memorização”



### Estudo de caso para contextualizar todo o conteúdo

Nosso programa oferece um método revolucionário para desenvolver as habilidades e o conhecimento. Nosso objetivo é fortalecer as habilidades em um contexto de constante mudança, competitivo e altamente exigente.

“

Com a TECH você irá experimentar uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais ao redor do mundo”



Você terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, por meio de um ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa.



O estudante aprenderá, através de atividades de colaboração e casos reais, como resolver situações complexas em ambientes reais de negócios.

### Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este programa da TECH é um programa de ensino intensivo, criado do zero, que propõe os desafios e decisões mais exigentes nesta área, tanto nacional quanto internacionalmente. Graças a esta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado em direção ao sucesso. O método do caso, técnica que constitui a base deste conteúdo, garante que a realidade econômica, social e profissional mais atual seja adotada.



Nosso programa lhe prepara para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira”

O método do caso é o sistema de aprendizado mais utilizado pelas melhores faculdades do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de Direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar-lhes situações realmente complexas para que tomassem decisões conscientes e julgassem a melhor forma de resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Em uma determinada situação, o que um profissional deveria fazer? Esta é a pergunta que abordamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os alunos vão se deparar com múltiplos casos reais. Terão que integrar todo o seu conhecimento, pesquisar, argumentar e defender suas idéias e decisões.

## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, combinando diferentes elementos didáticos em cada lição.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Em 2019, entre todas as universidades online em espanhol do mundo, alcançamos os melhores resultados de aprendizagem.

Na TECH você aprende através de uma metodologia de vanguarda, desenvolvida para capacitar os diretores do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, se chama Relearning.

Nossa Universidade é a única em língua espanhola autorizada a utilizar este método de sucesso. Em 2019, conseguimos melhorar os níveis de satisfação geral de nossos alunos (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objetivos, entre outros) com relação aos indicadores da melhor universidade online em espanhol.





No nosso programa, o aprendizado não é um processo linear, mas acontece em espiral (aprendemos, desaprendemos, esquecemos e reaprendemos). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica. Esta metodologia já capacitou mais de 650.000 universitários com um sucesso sem precedentes em campos tão diversos como a bioquímica, a genética, a cirurgia, o direito internacional, habilidades administrativas, ciência do esporte, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isso em um ambiente altamente exigente, com um grupo de estudantes universitários de alto perfil socioeconômico e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning Ihe permitirá aprender com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais na sua capacitação, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões, ou seja, uma equação de sucesso.

A partir das últimas evidências científicas no campo da neurociência, não sabemos apenas como organizar informações, idéias, imagens, memórias, mas sabemos também que o lugar e o contexto onde aprendemos algo é fundamental para nossa capacidade de lembrá-lo e armazená-lo no hipocampo, para mantê-lo em nossa memória a longo prazo.

Desta forma, no que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos de nosso programa estão ligados ao contexto onde o participante desenvolve sua prática profissional.





Neste programa, oferecemos os melhores materiais educacionais, preparados especialmente para você:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo didático foi criado pelos especialistas que irão ministrar o curso, especialmente para o curso, fazendo com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso com as técnicas mais avançadas e oferecendo alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Práticas de habilidades e competências

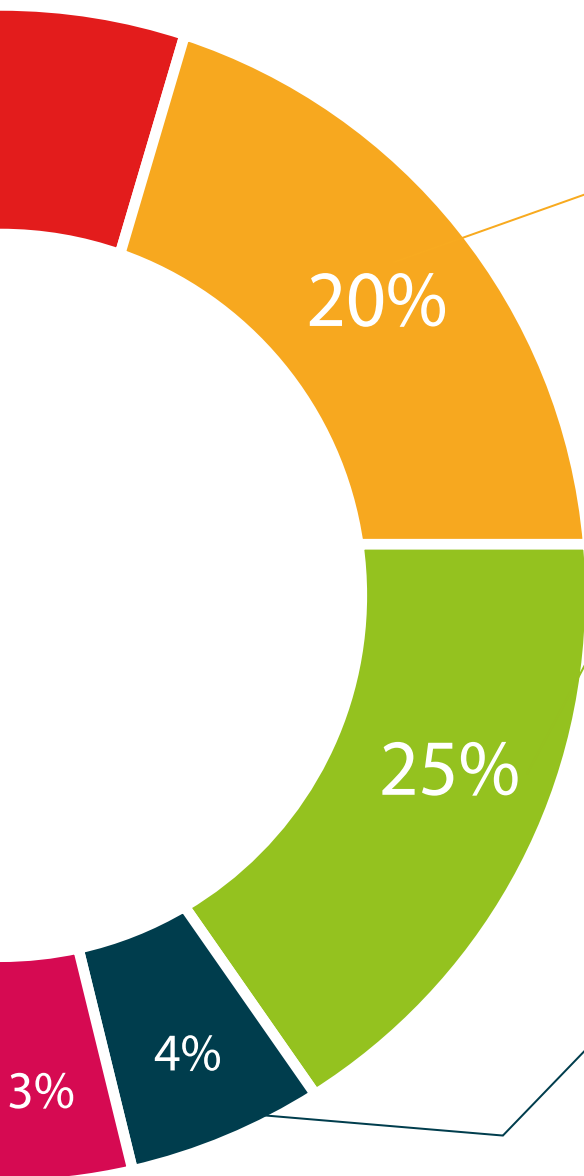
Serão realizadas atividades para desenvolver competências e habilidades específicas em cada disciplina. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as habilidades e competências necessárias para que um especialista possa se desenvolver dentro do contexto globalizado em que vivemos.



#### Leitura complementar

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de caso

Será realizada uma seleção dos melhores estudos de caso escolhidos especificamente para esta situação. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas do cenário internacional.



#### Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, com o objetivo de reforçar o conhecimento.

Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o seu conhecimento ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que você possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



07

# Certificado

O Mestrado Próprio em Professor de Educação Física no Ensino Fundamental garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”



Este Mestrado Próprio em Professor de Educação Física no Ensino Fundamental conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

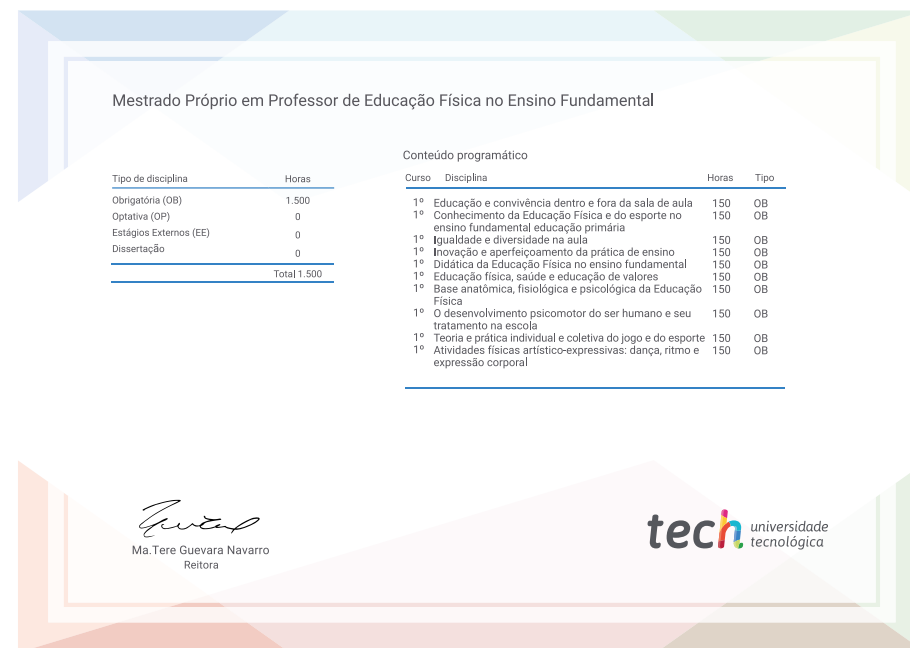
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* correspondente ao título de Mestrado Próprio emitido pela TECH Universidade Tecnológica.

O certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: Mestrado Próprio em Professor de Educação Física no Ensino Fundamental

Nº de Horas Oficiais: 1.500 h.

Reconhecido pela NBA



\*Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade comunidade  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sustentabilidade

**tech** universidade  
tecnológica

### Mestrado Próprio

Professor de Educação Física  
no Ensino Fundamental

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Mestrado Próprio

## Professor de Educação Física no Ensino Fundamental

Reconhecido pela NBA



**tech** universidade  
tecnológica