

# Máster Título Propio

## Neuroeducación y Educación Física en el Deporte

Avalado por la NBA



**tech** universidad privada  
peruano alemana



## Máster Título Propio Neuroeducación y Educación Física en el Deporte

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/master/master-neuroeducacion-educacion-fisica-deporte](http://www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/master/master-neuroeducacion-educacion-fisica-deporte)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 22*

06

Metodología

---

*pág. 28*

07

Titulación

---

*pág. 36*

# 01

# Presentación

Las neurociencias se han convertido, en los últimos tiempos, en una forma revolucionaria de entender casi todas las áreas del desarrollo humano. Su lógica es indiscutible: el cerebro, moderador, organizador y creador de cada desarrollo humano tiene las claves de esos procesos. Los nuevos procedimientos científicos de exploración del cerebro han abierto la ventana hacia la comprensión más profunda de todos estos procesos cognitivos.





“

*El movimiento, como herramienta para el desarrollo y la potenciación de las funciones cognitivas, es la clave del desarrollo y la implantación de la Neuroeducación en la Educación Física. Un concepto novedoso de enorme trascendencia en la calidad de vida del alumnado”*

La ciencia ha avanzado en el estudio del cerebro como órgano de aprendizaje, con el fin de contribuir a que cada estudiante pueda desarrollar sus potencialidades cognitivas, intelectuales y emocionales al máximo. Si bien, la educación actual apunta a una educación integral, sigue estando centrada en lo cognitivo, con un escaso desarrollo en lo que respecta a lo emocional: escaso o no manejo de las emociones propias y ajenas, escasa auto-motivación y autocontrol, escaso desarrollo de las habilidades comunicativas.

El presente programa, surge con la finalidad de ampliar los beneficios que se pueden ofrecer desde la materia de educación física al alumnado, desde la perspectiva del rendimiento deportivo, del rendimiento académico y, además, con relación al desarrollo personal con base en el bienestar físico y emocional. Para ello se parte de los nuevos conocimientos de la ciencia del cerebro para centrarse, de manera práctica en cómo implementarlos en la realidad de los centros educativos.

La Educación Física adquiere una dimensión de extraordinaria importancia, trascendiendo los importantes objetivos de desarrollo de habilidades motoras, para acceder al uso del movimiento como herramienta para el desarrollo y mejora de las funciones cognitivas.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos, en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores, con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, conocimientos avanzados en Neuroeducación y Educación Física para los fisioterapeutas.

Este **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física en el Deporte** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ◆ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- ◆ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Neuroeducación y Educación Física
- ◆ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet
- ◆ Contenidos complementarios disponibles en formato multimedia



*Un Máster Título Propio de alta eficacia que te proporcionará las herramientas necesarias para aplicar el enfoque de la neurociencia en la Educación Física”*

“

*La calidad de un programa concebido para impulsar la Educación Física con el refuerzo de la Neuroeducación, dándole un lugar de relevancia en la capacitación del alumnado”*

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de la Neuroeducación y la Educación Física, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo de la especialización. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos en el campo de la Neuroeducación y la Educación Física y con gran experiencia docente.

*Incorpora el enfoque de las neurociencias a tu trabajo en el área de la Educación Física y aporta, a tus objetivos, la meta de desarrollo cognitivo y emocional de esta nueva forma de intervención educativa.*

*Los nuevos avances y desarrollos de las neurociencias, aplicadas a la docencia, en el área de la Educación Física, desde un planteamiento eminentemente práctico.*



# 02 Objetivos

Este completísimo programa tiene como objetivo fundamental ofrecerte la visión y las destrezas necesarias para convertir el área de Educación Física en una herramienta de incalculable utilidad para el desarrollo del bienestar integral del ser humano. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este Máster Título Propio se trabajará sobre su capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción y, en definitiva, el aprendizaje.







“

*Mediante la tecnología online más desarrollada, este Máster Título Propio te ofrecerá una capacitación con la que podrás incluir, en tu trabajo, el desarrollo de las inteligencias múltiples a través del movimiento”*



## Objetivos generales

- ◆ Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- ◆ Integrar las nuevas aportaciones de la Ciencia del Cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ◆ Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- ◆ Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- ◆ Alcanzar una formación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz

“

*Aprende sobre el entrenamiento invisible del desarrollo cerebral y el aprendizaje motriz y ponte al día en los procesos de intervención mediante Neuroeducación y Educación Física en el Deporte”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Bases de las neurociencias

- ◆ Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- ◆ Explicar la anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ◆ Definir la fisiología básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ◆ Identificar las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- ◆ Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- ◆ Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- ◆ Describir los cambios en el cerebro del infante
- ◆ Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- ◆ Definir las características del cerebro adulto

### Módulo 2. La Neuroeducación

- ◆ Definir los principios de la Neuroeducación
- ◆ Explicar los principales neuromitos
- ◆ Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- ◆ Definir la teoría de la atención
- ◆ Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- ◆ Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- ◆ Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico

### Módulo 3. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz

- ◆ Explicar el cerebro emocional
- ◆ Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- ◆ Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- ◆ Definir el papel de la emoción, en los procesos de aprendizaje y memoria
- ◆ Describir el sistema de recompensa cerebral
- ◆ Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- ◆ Describir las competencias emocionales
- ◆ Explicar la química emocional, en respuesta a la acción motriz
- ◆ Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocionales

### Módulo 4. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- ◆ Describir las neuronas espejo
- ◆ Explicar las funciones sociales complejas
- ◆ Describir el papel de la acción motriz, en el desarrollo de la salud social
- ◆ Explicar la relación social en el bienestar personal
- ◆ Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- ◆ Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- ◆ Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje

### **Módulo 5. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud**

- ◆ Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- ◆ Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida, en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- ◆ Describir las diferentes prácticas motrices que indican en el desarrollo cerebral

### **Módulo 6. La neuroeducación física y el aprendizaje**

- ◆ Explicar la relevancia del lenguaje cuerpo-cerebro junto a la cognición corporizada
- ◆ Establecer la importancia de la salud mental con el ejercicio
- ◆ Explicar el desarrollo de las funciones cognitivas gracias a la práctica del ejercicio físico
- ◆ Conocer la influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje

### **Módulo 7. Las prácticas motrices que indican en el desarrollo cerebral**

- ◆ Conocer la importancia de las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
- ◆ Identificar las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
- ◆ Establecer las actividades físicas anaeróbicas y aeróbicas que favorecen el desarrollo cerebral de los jóvenes





#### **Módulo 8. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral**

- ◆ Conocer el papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
- ◆ Identificar los nuevos postulados para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
- ◆ Analizar la relevancia de la postura corporal desde la mirada neurocientífica

#### **Módulo 9. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física**

- ◆ Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- ◆ Realizar una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física
- ◆ Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

#### **Módulo 10. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la neuroeducación física**

- ◆ Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del *Flipped Classroom*
- ◆ Utilizar estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- ◆ Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

# 03

# Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física en el Deporte, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada con base en la metodología didáctica más innovadora.





“

*Incorpórate a la nueva forma de educación,  
adquiriendo las competencias necesarias para  
aplicar las bases científicas de las neurociencias  
a tu labor como formador en Educación Física”*



## Competencias generales

- ♦ Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

“

*Domina con este programa, el concepto de movimiento como impulsor del desarrollo integral del ser humano: una forma de trabajo que modificará la gestión e implantación de la Educación Física y su importancia docente”*







## Competencias específicas

---

- ◆ Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- ◆ Explicar la anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ◆ Definir la fisiología básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ◆ Identificar las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- ◆ Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- ◆ Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- ◆ Describir los cambios en el cerebro del infante
- ◆ Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- ◆ Definir las características del cerebro adulto
- ◆ Definir los principios de la Neuroeducación
- ◆ Explicar los principales neuromitos
- ◆ Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- ◆ Definir la teoría de la atención
- ◆ Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- ◆ Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- ◆ Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico
- ◆ Explicar el cerebro emocional
- ◆ Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- ◆ Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- ◆ Definir el papel de la emoción en los procesos de aprendizaje y memoria
- ◆ Describir el sistema de recompensa cerebral
- ◆ Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- ◆ Describir las competencias emocionales
- ◆ Explicar la química emocional en respuesta a la acción motriz
- ◆ Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocionales
- ◆ Describir las neuronas espejo
- ◆ Explicar las funciones sociales complejas
- ◆ Describir el papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- ◆ Explicar la relación social en el bienestar personal
- ◆ Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- ◆ Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- ◆ Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje
- ◆ Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- ◆ Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- ◆ Describir las diferentes prácticas motrices que indican en el desarrollo cerebral

# 04 Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este Máster Título Propio ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa del curso pone a tu disposición su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que te harán convertirte en un experto en la materia. Con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física en el Deporte.





“

*Este completo programa te permitirá aprender de la experiencia de profesorado de alto nivel, experto en las áreas de la Educación Física y la Neuroeducación, que te acompañará durante toda tu capacitación con la presencia online más intensiva”*

## Dirección



### Dña. Pellicer Royo, Irene

- ◆ Licenciada Ciencias Actividad Física y el Deporte
- ◆ Diploma en Dirección y Gestión de Entidades Deportivas
- ◆ Máster en Ciencias Médicas aplicadas a la Actividad Física y el Deporte
- ◆ Máster en Educación Emocional y Bienestar
- ◆ Postgrado en Neuroeducación. Aprender con todo nuestro potencial

## Profesores

### Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Doctor en Psicología.
- ◆ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- ◆ Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico
- ◆ Experto Universitario en Metodología Didáctica
- ◆ Experto en Dirección de Proyectos.
- ◆ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica
- ◆ Formador Ocupacional

### Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Doctor PhD. Fisiología de ejercicio aplicada a la salud
- ◆ Programa Actividad física y salud. Facultad de Medicina
- ◆ Estancia investigadora de 6 meses en Karolinska Institutet. Estocolmo (Suecia)
- ◆ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

### Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Licenciada en Pedagogía. Licenciada en Psicología
- ◆ Especialización en Psicología clínica y Psicoterapia infantil
- ◆ Especialización en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y en la Adolescencia



# 05

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





“

*Este Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física en el Deporte, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El Sistema Nervioso y las neuronas
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. El Sistema Nervioso y las neuronas
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
  - 1.2.1. Estructuras relacionadas con el aprendizaje
  - 1.2.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
  - 1.3.1. Procesos psicológicos del aprendizaje
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
  - 1.4.1. Motricidad y principales estructuras cerebrales
- 1.5. El cerebro plástico y la Neuroplasticidad
  - 1.5.1. ¿Qué es la plasticidad cerebral?
  - 1.5.2. Neuroplasticidad
- 1.6. La epigenética
  - 1.6.1. Definición de epigenética
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
  - 1.7.1. El ambiente y el desarrollo cerebral
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
  - 1.8.1. El cerebro infantil
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
  - 1.9.1. El cerebro adolescente
- 1.10. El cerebro adulto
  - 1.10.1. El cerebro adulto

## Módulo 2. La Neuroeducación

- 2.1. Introducción a la Neuroeducación
  - 2.1.1. Definición y desarrollo
- 2.2. Los principales neuromitos
  - 2.2.1. Neuromitos en Neuroeducación
- 2.3. La atención
  - 2.3.1. Concepto y desarrollo
- 2.4. La emoción
  - 2.4.1. Concepto y desarrollo







- 2.5. La motivación
  - 2.5.1. Concepto y desarrollo
- 2.6. El aprendizaje
  - 2.6.1. Concepto y desarrollo
- 2.7. La memoria
  - 2.7.1. Concepto y desarrollo
- 2.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
  - 2.8.1. Estimulación
  - 2.8.2. Intervención temprana
- 2.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
  - 2.9.1. Creatividad y Neuroeducación
- 2.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación
  - 2.10.1. Metodología

### **Módulo 3.** La incidencia de las emociones en los Procesos Neuroeducativos, desde la acción motriz

- 3.1. El concepto de emoción y las principales teorías emocionales
  - 3.1.1. Principales teorías emocionales
- 3.2. La educación de las emociones
  - 3.2.1. Educación emocional
- 3.3. La inteligencia emocional
- 3.4. El papel de la emoción en el cuerpo y la acción motriz
  - 3.4.1. La acción motriz y las emociones
- 3.5. El cerebro emocional
  - 3.5.1. Fundamentos y desarrollo
- 3.6. El proceso emocional en las estructuras cerebrales
  - 3.6.1. Estructuras cerebrales de la emoción
- 3.7. La amígdala y los procesos emocionales
  - 3.7.1. La amígdala y la emoción
- 3.8. Las emociones positivas y el sistema de recompensa cerebral
  - 3.8.1. El cerebro y la emoción positiva

- 3.9. La química emocional en respuesta a la acción motriz
  - 3.9.1. Química emocional y acción motriz
- 3.10. La salud emocional gracias a la acción motriz
  - 3.10.1. Salud emocional y acción motriz

#### Módulo 4. El cerebro social en la acción motriz, desde la perspectiva neurocientífica

- 4.1. El ser humano: un ser social
  - 4.1.1. Planteamiento
- 4.2. El cerebro social
  - 4.2.1. Definición y desarrollo
- 4.3. Las neuronas espejo
  - 4.3.1. Estructura y funcionamiento
- 4.4. Las funciones sociales complejas
  - 4.4.1. Funciones sociales complejas
- 4.5. La salud integral a partir de la competencia social
  - 4.5.1. Salud y competencia social
- 4.6. El papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
  - 4.6.1. Salud social y acción motriz
- 4.7. La relación social en el bienestar personal
  - 4.7.1. Relación social y bienestar
- 4.8. La salud mental y las relaciones interpersonales
  - 4.8.1. Salud mental y relaciones interpersonales
- 4.9. La relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
  - 4.9.1. Cooperación y neuroeducación
- 4.10. El clima en los ambientes de aprendizaje
  - 4.10.1. Clima y aprendizaje

#### Módulo 5. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- 5.1. Impacto de la acción motriz en los procesos de aprendizaje
  - 5.1.1. Acción motriz y aprendizaje
- 5.2. Acción motriz y factores neutrófilos. BDNF
  - 5.2.1. BDNF
- 5.3. Acción motriz, neurotransmisores y hormonas
  - 5.3.1. Acción motriz
  - 5.3.2. Neurotransmisores y hormonas
- 5.4. La importancia del cerebelo en los procesos coordinativos y cognitivos
  - 5.4.1. El Cerebelo
- 5.5. Impacto de la acción motriz en los procesos de memoria
  - 5.5.1. Los procesos de memoria y la acción motriz
- 5.6. La corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas del cerebro
  - 5.6.1. Las funciones ejecutivas
- 5.7. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: toma de decisiones
  - 5.7.1. La toma de decisiones
- 5.8. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: respuesta de pausa y reflexión
  - 5.8.1. Respuesta de pausa y reflexión
- 5.9. La acción motriz y la predisposición al aprendizaje
  - 5.9.1. Acción motriz y aprendizaje
- 5.10. Impacto de la acción motriz en los procesos de neuroprotección
  - 5.10.1. La neuroprotección

#### Módulo 6. La neuroeducación física y el aprendizaje

- 6.1. El lenguaje del cuerpo-cerebro y la cognición corporizada
  - 6.1.1. La cognición corporizada
- 6.2. La salud mental y el ejercicio
  - 6.2.1. Salud mental y ejercicio
- 6.3. El desarrollo de las funciones cognitivas gracias a la práctica física
  - 6.3.1. Funciones cognitivas y ejercicio físico
- 6.4. La atención ejecutiva y el ejercicio

- 6.5. La memoria de trabajo en la acción motriz
  - 6.5.1. Memoria de trabajo
- 6.6. La mejora del rendimiento cognitivo derivado de la acción motriz
- 6.7. Los resultados académicos y su relación con la práctica física
- 6.8. La influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje
- 6.9. El placer, elemento fundamental en la Neuroeducación Física
- 6.10. Recomendaciones generales para la implementación de propuestas didácticas

### Módulo 7. Las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

- 7.1. La sabiduría del cuerpo
- 7.2. El ejercicio aeróbico
- 7.3. El ejercicio anaeróbico
- 7.4. El juego
- 7.5. La fuerza muscular
- 7.6. Las actividades coordinativas
- 7.7. Las actividades de relajación y meditación
- 7.8. Las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
- 7.9. Las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
- 7.10. Propuestas globales de Neuroeducación Física

### Módulo 8. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- 8.1. Concepto de entrenamiento invisible
- 8.2. El papel de las principales mioquinas con relación con el ejercicio y la salud
- 8.3. La alimentación
- 8.4. La relevancia del sueño en el aprendizaje
- 8.5. Los descansos activos
- 8.6. La prevención de hábitos nocivos
- 8.7. La postura corporal desde la mirada neurocientífica
- 8.8. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
- 8.9. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida, derivada de la práctica física a nivel mental (alzheimer, parkinson, etc.)
- 8.10. La prevención y mejora de los procesos cancerígenos debido a la acción motriz

### Módulo 9. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- 9.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- 9.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física
- 9.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la Neuroeducación Física
- 9.4. Aprendizaje Cooperativo
- 9.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
- 9.6. Modelo de Responsabilidad Personal y Social
- 9.7. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
- 9.8. Modelo Ludotécnico
- 9.9. Modelo de Educación Aventura
- 9.10. Otros modelos

### Módulo 10. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- 10.1. *Flipped Classroom* o clase invertida
- 10.2. Aprendizaje basado en problemas y en retos
- 10.3. Aprendizaje por proyectos
- 10.4. Método de casos y aprendizaje servicio
- 10.5. Ambientes de aprendizaje
- 10.6. Creatividad motriz o sinéctica corporal
- 10.7. Aprendizaje basado en juegos
- 10.8. Ludificación o gamificación
- 10.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
- 10.10. Orientaciones metodológicas y recomendaciones para el diseño de programas, unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física



*Impulsa tu desarrollo profesional con una capacitación única en el mercado docente”*

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning.**

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard Business School con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración.*



*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

## Un método de aprendizaje innovador y diferente

Este programa intensivo de Ciencias del Deporte de TECH Universidad Privada Peruano Alemana te prepara para afrontar todos los retos en esta área, tanto en el ámbito nacional como internacional. Tenemos el compromiso de favorecer el crecimiento personal y profesional, la mejor forma de caminar hacia el éxito, por eso, TECH utiliza los *case studies* de Harvard, con la cual tenemos un acuerdo estratégico, que nos permite acercar a nuestros alumnos los materiales de la mejor universidad del mundo.

“*Somos la única universidad online que ofrece los materiales de Harvard como material docente en sus cursos*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores facultades del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina los *case studies* de Harvard University con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos los *case studies* de Harvard con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019, obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH se aprende con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



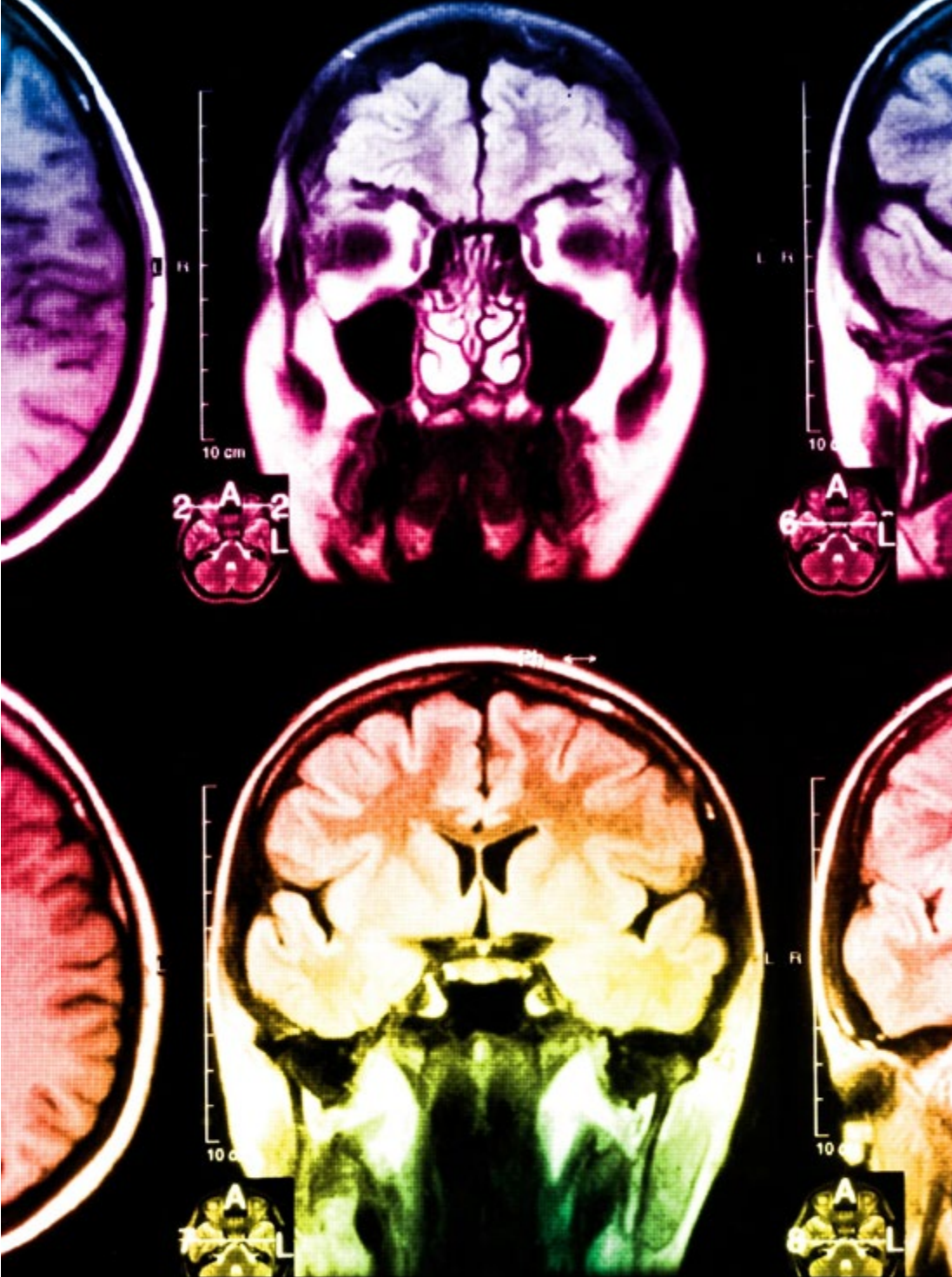


En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



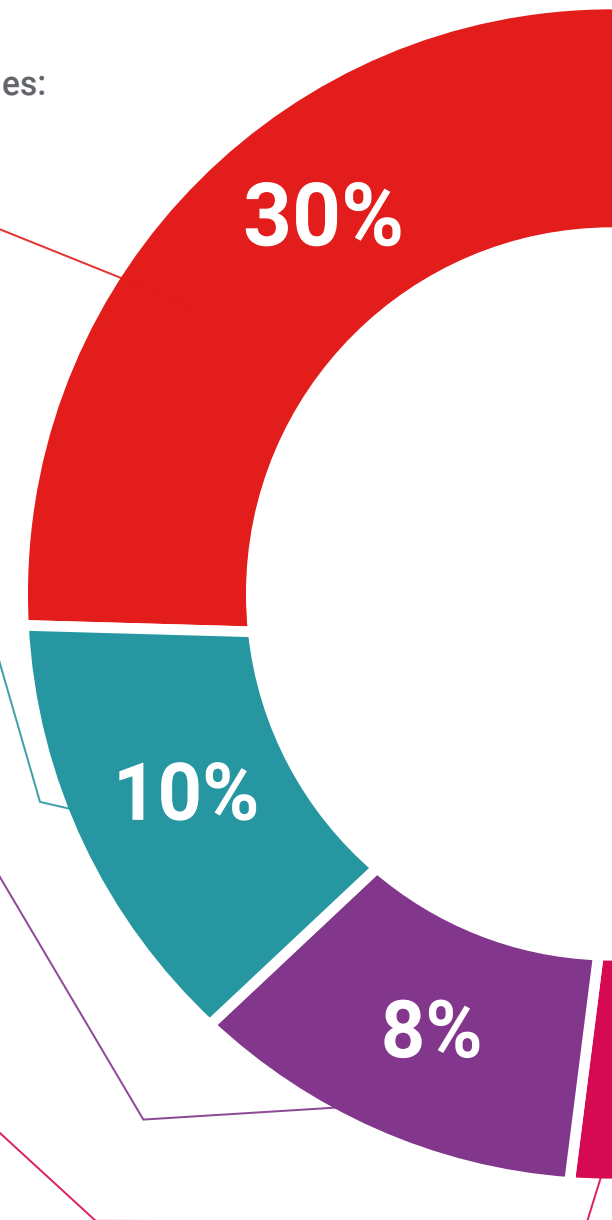
#### Prácticas de habilidades y competencias

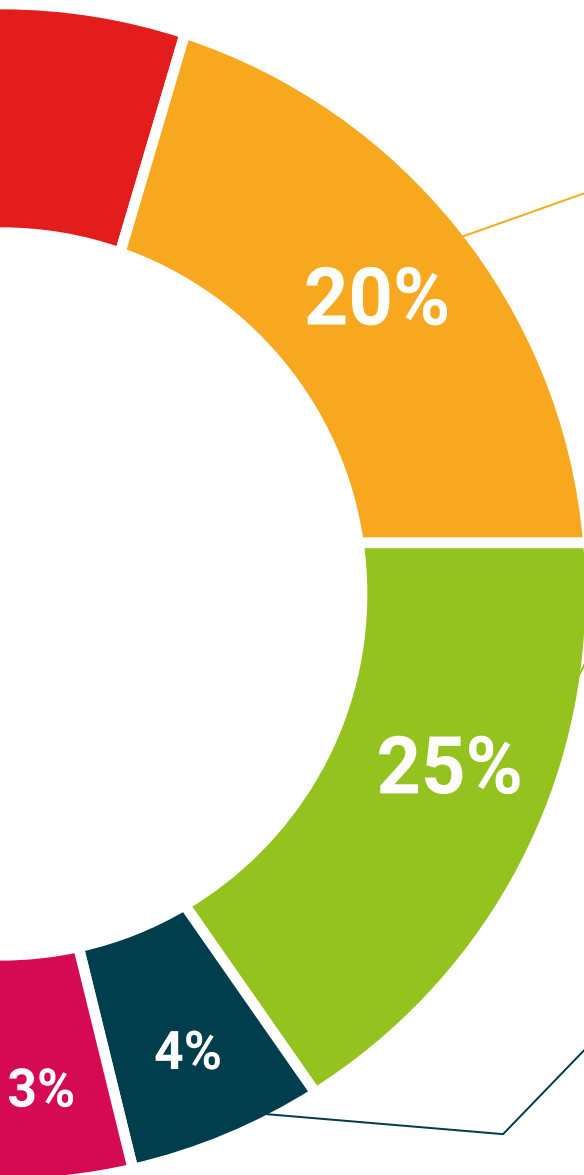
Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Case studies

Completarán una selección de los mejores cases studies de la materia que se emplean en Harvard. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física en el Deporte garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física en el Deporte** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

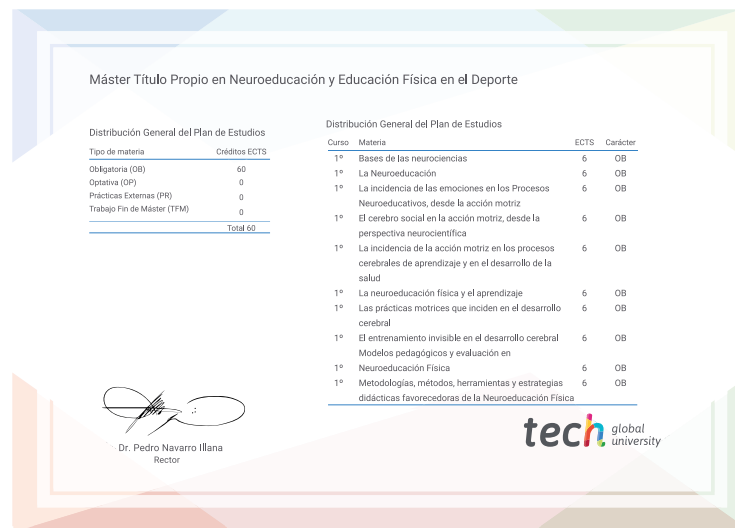
Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física en el Deporte**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Máster Título Propio**  
Neuroeducación y Educación  
Física en el Deporte

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Neuroeducación y Educación Física en el Deporte

Avalado por la NBA

