

# Máster Título Propio

## Baloncesto Profesional

Avalado por la NBA



**tech** universidad privada  
peruano alemana





**tech** *universidad privada  
peruano alemana*

## Máster Título Propio Baloncesto Profesional

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/master/master-baloncesto-profesional](http://www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/master/master-baloncesto-profesional)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 24*

06

Metodología

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 42*

# 01

# Presentación

El Baloncesto como disciplina deportiva sigue siendo el deporte Rey en muchos países. Su evolución con otras modalidades como el 3x3 mantienen su atractivo y su capacidad de atracción de un público que admira el juego técnico, rápido, vistoso, sin perder la esencia de una gran táctica. Alcanzar el éxito profesional al más alto nivel como entrenador requiere de un profundo conocimiento de estas áreas, así como de habilidades comunicativas y de dirección. Para favorecer dicha adquisición de competencias, TECH ha desarrollado esta titulación 100% online, que profundizará en la dirección de equipo, las modalidades de Basket o la preparación de partidos. El egresado contará, para ello, del mejor material didáctico, creado por profesionales con experiencia en este deporte al más alto nivel.







“

*Gracias a este Máster Título Propio conseguirás convertirte en un entrenador especializado en Baloncesto al más alto nivel. Matricúlate ya”*

Las grandes hazañas del Baloncesto elevan a los jugadores, pero detrás de su éxito se encuentran, a su vez, entrenadores que marcan la historia. Así, lo han hecho Phil Jackson, Gregg Popovich, Mike Krzyzewski o Larry Brown en la NBA. Todos ellos han contribuido a la evolución de este deporte, al perfeccionamiento de las tácticas, al desarrollo técnico y a la integración en los *staff* de personal multidisciplinar cualificado que mejora el rendimiento físico y psicológico del equipo.

Además, esta disciplina deportiva ha vivido un gran avance al potenciar otras modalidades como la 3x3 que atraen a un gran número de aficionados en todo el mundo. En este escenario, TECH ha desarrollado este Máster Título Propio en Baloncesto Profesional de 12 meses de duración, elaborado por un excelente equipo docente con una amplia trayectoria en este ámbito deportivo.

Se trata de un programa que profundizará en la técnica y táctica individual ofensiva y defensiva, en la preparación física de los jugadores, en el *Scouting* y la preparación de partido, así como en la táctica colectiva ofensiva y defensiva. De esta forma, el egresado tendrá la oportunidad de adquirir un aprendizaje esencial para aplicar las estrategias más efectivas durante el juego y alcanzar sus metas deportivas.

Especial hincapié tendrá en esta propuesta académica la reglamentación de este deporte, así como la dirección de equipo y de partido que le aportará al alumnado las herramientas necesarias para lograr el triunfo en cada encuentro. Todo esto, además, con una metodología online que ofrece flexibilidad. Y es que el futuro entrenador tan solo necesita de un dispositivo digital con conexión a internet para visualizar, en cualquier momento del día, el contenido alojado en la plataforma virtual.

Este **Máster Título Propio en Baloncesto Profesional** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ◆ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Baloncesto del más alto nivel
- ◆ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información técnica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ◆ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Alcanza tus aspiraciones profesionales a través de una titulación 100% online, adaptada al mundo académico actual”*

“ *Profundiza en las estrategias de dirección de equipo y partido, desde la comodidad de tu ordenador y en cualquier parte del mundo*”

*Gracias a la metodología Relearning conseguirás reducir las largas horas y adquirir un aprendizaje eficaz en menos tiempo.*

*Ahonda a lo largo de 12 meses en áreas como el coaching, la gestión deportiva o el análisis del rendimiento con el mejor material didáctico.*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



# 02 Objetivos

Esta titulación universitaria ha sido diseñada con la principal finalidad de ofrecer al alumnado un aprendizaje intensivo y de gran utilidad en torno a los aspectos técnicos, tácticos, físicos y de liderazgo en el ámbito del Baloncesto Profesional. Unas metas que serán mucho más fáciles de alcanzar gracias a las herramientas pedagógicas y al enfoque integral de este programa que busca, además, potenciar las habilidades para la prevención y cuidado de lesiones.







“

*Con este programa lograrás mejorar la preparación física, la táctica ofensiva y defensiva de tu equipo”*



## Objetivos generales

---

- ◆ Fomentar la creatividad en el ataque y la capacidad de improvisar ante situaciones cambiantes
- ◆ Enseñar cómo trabajar en equipo y aprovechar las fortalezas individuales para un juego ofensivo eficiente
- ◆ Trabajar en la lectura de la defensa contraria y el reconocimiento de oportunidades para explotar sus debilidades
- ◆ Preparar a los jugadores para enfrentar situaciones desafiantes y responder adecuadamente a los cambios en la estrategia del rival
- ◆ Estar al tanto de las últimas investigaciones y avances en fisioterapia deportiva para garantizar una práctica basada en la evidencia
- ◆ Promover la importancia de la prevención de lesiones y la fisioterapia como una herramienta para mejorar el rendimiento y prolongar la carrera de los jugadores de baloncesto
- ◆ Estar al día de las últimas tendencias y avances en el 3x3, para garantizar una enseñanza actualizada y acorde a las demandas del juego
- ◆ Promover la condición física adecuada para este tipo de juego, con énfasis en la resistencia, velocidad y agilidad necesarias para competir en media cancha
- ◆ Desarrollar competencias para resolver disputas o controversias relacionadas con el reglamento de manera imparcial y objetiva
- ◆ Fomentar la importancia de la nutrición y el descanso adecuado para optimizar el rendimiento físico



## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Técnica y táctica individual ofensiva

- ◆ Desarrollar y perfeccionar las habilidades técnicas individuales de los jugadores, como el bote, pase, tiro y movimientos sin balón
- ◆ Enseñar técnicas avanzadas para superar a los defensores en situaciones de uno contra uno y crear oportunidades de anotación
- ◆ Mejorar la comprensión táctica del juego, incluyendo el uso de bloqueos y cortes para liberarse y recibir el balón en posiciones ventajosas
- ◆ Enseñar estrategias para jugar en diferentes posiciones ofensivas, incluyendo el juego en el poste bajo y el perímetro
- ◆ Preparar a los jugadores para enfrentar defensas intensas y aprender a responder a las diferentes tácticas defensivas
- ◆ Promover un enfoque de mejora continua y autodisciplina en el desarrollo de las habilidades ofensivas de los jugadores

### Módulo 2. Técnica y táctica individual defensiva

- ◆ Desarrollar y perfeccionar las habilidades defensivas individuales de los jugadores, incluyendo el marcaje, el bloqueo, el robo de balón y la defensa del uno contra uno
- ◆ Enseñar técnicas avanzadas para anticipar y leer los movimientos del atacante para cerrar espacios y evitar la anotación
- ◆ Mejorar la agilidad, velocidad y capacidad de reacción defensiva de los jugadores
- ◆ Potenciar la capacidad de defender diferentes posiciones y jugadores, adaptándose a las características y habilidades del rival

- ♦ Trabajar en la comunicación y colaboración defensiva entre los jugadores para cerrar líneas de pase y ayudar en la defensa
- ♦ Enseñar técnicas para defender bloqueos, *pick and roll* y otras tácticas ofensivas del equipo contrario
- ♦ Fomentar la mentalidad defensiva y el compromiso con el esfuerzo y la intensidad en cada posesión
- ♦ Enseñar cómo analizar al equipo contrario y adaptar la táctica defensiva según sus fortalezas y debilidades

### **Módulo 3. Preparación física**

- ♦ Desarrollar una comprensión profunda de los principios de la preparación física aplicados al baloncesto
- ♦ Aprender a diseñar programas de acondicionamiento físico específicos para jugadores de baloncesto, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y las demandas del juego
- ♦ Mejorar la resistencia cardiovascular y la capacidad aeróbica de los jugadores para mantener un alto nivel de rendimiento durante el partido
- ♦ Desarrollar la velocidad, agilidad y coordinación de los jugadores para mejorar su movilidad en la cancha
- ♦ Enseñar técnicas de entrenamiento de fuerza para desarrollar la potencia y la explosividad necesarias en el baloncesto
- ♦ Trabajar en la prevención de lesiones a través de ejercicios de estiramiento, calentamiento adecuado y fortalecimiento muscular

- ♦ Enseñar técnicas de recuperación y rehabilitación para acelerar la recuperación después de los entrenamientos y partidos
- ♦ Promover un enfoque integral de la preparación física, teniendo en cuenta aspectos técnicos, tácticos y psicológicos para mejorar el rendimiento general del equipo de baloncesto

### **Módulo 4. Fisioterapia**

- ♦ Educar profesionales altamente capacitados en el área de la fisioterapia deportiva con un enfoque específico en el baloncesto
- ♦ Adquirir conocimientos sólidos sobre las lesiones más comunes en el baloncesto y las técnicas de evaluación y diagnóstico adecuadas
- ♦ Desarrollar habilidades en la prevención de lesiones y en la implementación de programas de rehabilitación específicos para jugadores de baloncesto
- ♦ Aprender a utilizar técnicas terapéuticas y herramientas avanzadas para acelerar la recuperación y mejorar el rendimiento de los jugadores
- ♦ Trabajar en estrecha colaboración con el equipo técnico y médico del equipo de baloncesto para brindar una atención integral a los jugadores
- ♦ Adquirir habilidades de comunicación y empatía para establecer una relación efectiva con los jugadores y fomentar su confianza en el proceso de recuperación
- ♦ Contribuir al bienestar y el éxito del equipo de baloncesto a través de una atención fisioterapéutica de calidad que ayude a los jugadores a mantenerse en su mejor estado físico y rendimiento óptimo

### Módulo 5. *Scouting* y preparación de partido

- ♦ Formar profesionales capacitados en el análisis detallado de los equipos rivales y la preparación estratégica de los partidos
- ♦ Adquirir conocimientos sobre herramientas y técnicas de *scouting* para recopilar información relevante sobre los oponentes
- ♦ Desarrollar habilidades para analizar las fortalezas y debilidades del equipo contrario y diseñar planes de juego adaptados
- ♦ Aprender a transmitir la información del *scouting* de manera efectiva al equipo y al cuerpo técnico
- ♦ Trabajar en la preparación táctica para cada partido, estableciendo estrategias ofensivas y defensivas específicas
- ♦ Fomentar la capacidad de adaptación y toma de decisiones en función de los análisis y observaciones realizadas
- ♦ Promover la importancia de la preparación y el estudio previo de los rivales para aumentar las posibilidades de éxito en cada enfrentamiento
- ♦ Establecer un enfoque ético y profesional en el *scouting*, respetando la confidencialidad de la información obtenida
- ♦ Contribuir al rendimiento y resultados del equipo a través de una preparación meticulosa y estratégica para cada partido

### Módulo 6. Dirección de equipo y dirección de partido

- ♦ Adquirir técnicas para analizar y estudiar a los rivales, identificando fortalezas y debilidades para diseñar estrategias de juego
- ♦ Desarrollar competencias para la toma de decisiones tácticas y ajustes durante los partidos, adaptándose a situaciones cambiantes
- ♦ Fomentar la colaboración y trabajo en equipo entre el cuerpo técnico, jugadores

y staff para lograr un ambiente positivo y cohesionado

- ♦ Promover una visión integral del baloncesto, abordando aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos del juego
- ♦ Enseñar técnicas para la gestión del tiempo y recursos durante la temporada, maximizando el rendimiento del equipo
- ♦ Establecer un enfoque ético y profesional en la dirección de equipo, promoviendo valores como el respeto, la disciplina y la ética deportiva
- ♦ Contribuir al desarrollo de entrenadores y líderes con habilidades sólidas para dirigir equipos de baloncesto en diferentes niveles de competencia

### Módulo 7. Modalidades del baloncesto 3x3

- ♦ Formar expertos en la modalidad de 3x3, brindando conocimientos avanzados sobre las reglas y estrategias específicas de este formato de juego
- ♦ Aprender a diseñar sistemas de juego y tácticas adaptadas al formato 3x3, aprovechando al máximo las fortalezas de los jugadores y trabajando en equipo de manera eficiente
- ♦ Fomentar la creatividad y la improvisación en el juego, ya que el formato 3x3 requiere de decisiones rápidas y adaptaciones constantes
- ♦ Trabajar en la comunicación y colaboración entre los jugadores, ya que el 3x3 implica una mayor dependencia del trabajo en equipo
- ♦ Fomentar la participación en competiciones y torneos de 3x3, para que los jugadores adquieran experiencia y mejoren sus habilidades en esta modalidad

### Módulo 8. Táctica colectiva ofensiva

- ♦ Formar entrenadores y jugadores con un profundo conocimiento de los sistemas y estrategias de juego en equipo para el ataque ofensivo
- ♦ Desarrollar habilidades para implementar sistemas de juego colectivo que optimicen el rendimiento ofensivo del equipo
- ♦ Aprender a utilizar el espacio de manera efectiva y a crear oportunidades de anotación



mediante la circulación del balón y el movimiento sin balón

- ◆ Potenciar la toma de decisiones tácticas en el ataque, incluyendo el uso de bloqueos y cortes para generar ventajas ofensivas
- ◆ Trabajar en la comunicación y sincronización entre los jugadores para lograr una ejecución fluida de las jugadas ofensivas
- ◆ Establecer un enfoque basado en la mejora continua, donde el análisis y la retroalimentación constante permitan optimizar las tácticas ofensivas
- ◆ Desarrollar competencias para enfrentar diferentes sistemas defensivos y adaptar la táctica colectiva ofensiva según el rival
- ◆ Contribuir al desarrollo de equipos ofensivamente eficientes y efectivos, capaces de enfrentar desafíos en competiciones y alcanzar el éxito deportivo

### **Módulo 9. Táctica colectiva defensiva**

- ◆ Formar entrenadores y jugadores con un profundo conocimiento de los sistemas y estrategias de defensa colectiva para mejorar el rendimiento defensivo del equipo
- ◆ Desarrollar habilidades para implementar diferentes sistemas defensivos, como la defensa en zona, la defensa individual y otras tácticas defensivas especializadas
- ◆ Aprender a comunicarse y colaborar efectivamente en defensa para cerrar espacios y evitar que el equipo contrario anote
- ◆ Potenciar la capacidad de leer y anticipar los movimientos del equipo rival para aplicar una defensa efectiva
- ◆ Trabajar en la técnica y fundamentos defensivos, incluyendo el marcaje, el bloqueo, el robo de balón y la defensa del uno contra uno
- ◆ Fomentar la importancia de la concentración, la disciplina y el esfuerzo en la defensa para mantener una presión constante sobre el ataque contrario
- ◆ Promover la defensa en equipo y la ayuda defensiva, donde cada jugador cumpla su rol para proteger el aro y cerrar líneas de pase

- ◆ Establecer un enfoque basado en la mejora continua, donde el análisis y la retroalimentación constante permitan optimizar las tácticas defensivas

### **Módulo 10. Reglamento**

- ◆ Formar profesionales con un conocimiento profundo y actualizado de las reglas y normativas del juego de baloncesto
- ◆ Desarrollar habilidades para interpretar y aplicar correctamente el reglamento en diferentes situaciones de juego
- ◆ Aprender a tomar decisiones justas y consistentes basadas en el reglamento durante los partidos
- ◆ Fomentar el cumplimiento ético y profesional de las reglas, respetando la integridad del juego
- ◆ Potenciar la capacidad de los entrenadores y jugadores para adaptarse a las reglas y ajustar su táctica y estrategia en función de ellas
- ◆ Establecer un enfoque de mejora continua en la comprensión y aplicación del reglamento, manteniéndose actualizado sobre posibles cambios o actualizaciones
- ◆ Promover la importancia del reglamento como un elemento fundamental para garantizar la integridad y el correcto desarrollo del juego de baloncesto



*Incrementa tu capacidad de toma de decisiones tácticas en el ataque a través del enfoque teórico-práctico que proporciona esta propuesta académica”*

# 03

## Competencias

Una de las metas de esta titulación es fomentar las habilidades y capacidades del alumnado para el liderazgo de equipos de Baloncesto Profesional, para la mejora de la comunicación con los jugadores y entre ellos, así como la capacidad para la progresión continuada del rendimiento. Para ello, el egresado contará con simulaciones de casos de estudio, que le permitirá comprobar las actuaciones más exitosas y así como aquellas que deben evitarse en diversas situaciones.





“

*Incrementa tu capacidad de toma de decisiones tácticas en el ataque a través del enfoque teórico-práctico que proporciona esta propuesta académica”*





## Competencias generales

---

- ◆ Potenciar la toma de decisiones ofensivas, como cuándo atacar el aro, realizar un pase o buscar un tiro
- ◆ Promover la importancia de la defensa en el juego del baloncesto y su impacto en el rendimiento general del equipo
- ◆ Desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación para motivar y guiar al equipo hacia el éxito
- ◆ Fomentar la creatividad y adaptabilidad en el ataque, permitiendo a los jugadores leer la defensa y tomar decisiones en tiempo real
- ◆ Dirigir equipos de baloncesto de manera efectiva y estratégica
- ◆ Planificar y organizar entrenamientos, considerando la mejora individual y colectiva de los jugadores
- ◆ Adquirir competencias para trabajar en entornos de alto rendimiento y equipos profesionales de baloncesto
- ◆ Evaluar el nivel físico de los jugadores y ajustar los programas de preparación en función de su progreso







## Competencias específicas

---

- ◆ Desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones en los jugadores, ya que en el 3x3 cada miembro del equipo juega un papel clave
- ◆ Contribuir al crecimiento y desarrollo del baloncesto 3x3 como una modalidad popular y emocionante, tanto a nivel local como internacional
- ◆ Desarrollar habilidades técnicas y tácticas en los jugadores para enfrentar el desafío de jugar en espacios reducidos y con un ritmo de juego más rápido
- ◆ Promover un ambiente de juego justo y respetuoso, donde se evite el uso indebido o ventaja de las reglas
- ◆ Incrementar competencias para enfrentar diferentes sistemas ofensivos y adaptar la táctica colectiva defensiva según el rival
- ◆ Contribuir al desarrollo de una cultura de conocimiento y respeto por el reglamento en todos los niveles del baloncesto
- ◆ Crear equipos defensivamente sólidos y efectivos, capaces de mantener un alto nivel de rendimiento y enfrentar desafíos en competiciones de baloncesto
- ◆ Promover el trabajo en equipo y la colaboración para que los jugadores puedan aprovechar las fortalezas individuales y potenciar el rendimiento colectivo

# 04

## Dirección del curso

Uno de los elementos que distingue a esta titulación universitaria es la dirección y cuadro docente conformada por profesionales con una amplia experiencia como técnicos y jugadores de Baloncesto profesional. De esta forma, el egresado tendrá acceso a un temario elaborado por auténticos expertos ampliamente conocedores de las técnicas, tácticas y estrategias de juego. Además, gracias a su profundo dominio de este sector adquirirá habilidades de liderazgo que le conduzcan a la gestión y dirección técnica eficiente de equipos en esta disciplina al más alto nivel.



“

*Estás ante un Máster Título Propio creado por auténticos profesionales del mundo del Baloncesto Profesional conocedores al a perfección de este deporte”*



## Dirección



### D. Castro Martínez, Iago

- ♦ Entrenador en el Celta Baloncesto
- ♦ Entrenador del Cáceres Basket LEB Oro
- ♦ Entrenador Ayudante Club Baloncesto Breogán
- ♦ Entrenador Ayudante ADBA Liga Femenina Avilés
- ♦ Campeón Copa Princesa
- ♦ Campeón Liga LEB Oro
- ♦ Ascenso a Liga Endesa con Breogán Lugo
- ♦ Maestro de Educación Primaria en la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Máster en Psicología Deportiva en SIPD
- ♦ Técnico Superior de deportes especializado en Baloncesto
- ♦ Entrenador Superior de Baloncesto
- ♦ Entrenador FIBA





### D. Fernández López, Diego

- ♦ Director deportivo de BVM en Mieres
- ♦ Entrenador jefe de Women's League y U19 en BK Amager
- ♦ Entrenador jefe Liga EBA en Santo Domingo
- ♦ Entrenador jefe 1st Division y U19, Hørsholm 79ers Basketball
- ♦ Director Deportivo y entrenador en el Club de BaloncestoCambre
- ♦ Entrenador Superior Baloncesto por la Federación Española de Baloncesto
- ♦ Máster en Psicología Deportiva de alto Rendimiento por Unisport
- ♦ Máster en Coaching Ejecutivo por Unisport
- ♦ Licenciado en Sociología por la Universidad de A Coruña

## Profesores

### D. Boal Hernández, Guillermo

- ♦ Fisioterapeuta de la Federación Español de Baloncesto
- ♦ Fisioterapeuta en Estudiantes de Baloncesto
- ♦ Grado de Fisioterapia por la Universidad CEU San Pablo
- ♦ Máster en Biomecánica y Fisioterapia Deportiva por la Universidad Pontificia Comillas

### Dña. García Paunero, Celia

- ♦ Jugadora profesional 3x3 Azuqueca
- ♦ Deportista profesional Celta de Vigo
- ♦ Deportista profesional del CD Zamarat
- ♦ Convocada con la selección absoluta de España de 3x3 en dos ocasiones
- ♦ Título de Entrenador de Nivel 2

**Dña. Alejo Sánchez, Andrea**

- ◆ Árbitro de la Federación Española de Baloncesto de Liga Femenina Endesa y LEB Oro
- ◆ Responsable del Grupo 1 de árbitros de la Federación Extremeña de Baloncesto
- ◆ Gestora de Fincas en la empresa MAC Asesores
- ◆ Grado en Derecho por la Universidad de Sevilla

**Dra. Reina, María**

- ◆ Investigador científico en Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo
- ◆ Readaptador físico Salubriá Clinic
- ◆ Preparador físico del Club Baloncesto Cáceres Basket (LEB Oro)
- ◆ VI Premio Autonómico Deporte, Igualdad y Empresa
- ◆ Doctorado en Ciencias del Deporte por la Universidad de Extremadura
- ◆ Máster en iniciación y rendimiento deportivo por la Universidad de Extremadura

**D. Pérez, Diego**

- ◆ Fisioterapeuta en Sergas
- ◆ Fisioterapeuta en el Hospital Quirón A Coruña
- ◆ Fisioterapeuta en el Hospital San Rafael A Coruña
- ◆ Fisioterapeuta en Ibermutua Gallega
- ◆ Fisioterapeuta en la cantera del Cáceres Basquet
- ◆ Fisioterapia por la Universidad de La Coruña





“

*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional”*

# 05

## Estructura y contenido

El plan de estudios de esta titulación universitaria ha sido creado para ofrecer al alumnado un completo temario centrado en la técnica y táctica individual ofensiva y defensiva, las estrategias para la dirección de equipos, el *scouting* y preparación de partido. Para ello, el egresado dispone de material didáctico multimedia y numeroso material adicional, alojado en la biblioteca virtual con acceso las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo digital con conexión a internet.







“

*Dispones de los mejores recursos multimedia de alta calidad para poder conseguir una puesta al día sobre las estrategias más efectivas en Baloncesto”*

## Módulo 1. Técnica y táctica individual ofensiva

- 1.1. Dominar lo invisible
  - 1.1.1. El baloncesto ¿moderno?
  - 1.1.2. Las gafas personales de visión
  - 1.1.3. La anticipación como facilitador del gesto técnico
- 1.2. El *spacing* en baloncesto
  - 1.2.1. Trabajos previos
  - 1.2.2. Generación de ventajas a través de la creación de espacios
  - 1.2.3. Los espacios más difíciles de defender
- 1.3. Juego sin balón
  - 1.3.1. Ajustando el *timing*
  - 1.3.2. ¿En movimiento constante?
  - 1.3.3. Normas de juego sin balón
- 1.4. El tiro
  - 1.4.1. El principio y el fin
  - 1.4.2. Detalles del tiro
  - 1.4.3. La mentalidad y el auto-entrenamiento de un tirador
- 1.5. El pase. El elemento unificador
  - 1.5.1. Tipos de pase
  - 1.5.2. Tendencias de pase en el juego actual
  - 1.5.3. ¿A dónde mirar para pasar?
- 1.6. El bote. El ejercicio de la libertad
  - 1.6.1. El bote dentro de la técnica individual
  - 1.6.2. Los botes previos a las acciones técnicas generadoras
  - 1.6.3. Los botes previos a las acciones tácticas finalizadoras
- 1.7. *Footwork*
  - 1.7.1. Paradas y sus tipos
  - 1.7.2. Disociación entre cuerpo, pies y balón
  - 1.7.3. Los pies como generación de ventajas previas
- 1.8. Situaciones de 1x1 sin bote iniciado
  - 1.8.1. "Jugar primero". La triple amenaza ¿en bote?
  - 1.8.2. Fintas de tiro, pase y salidas
  - 1.8.3. Recepciones dinámicas en pase

- 1.9. Situaciones de 1x1 con bote iniciado
  - 1.9.1. Planos de dirección y disociación de pies y manos
  - 1.9.2. Leer y dominar las zonas de control del balón
  - 1.9.3. Gestos técnicos de 1x1
- 1.10. Situaciones de rebote ofensivo. La vida extra
  - 1.10.1. Lectura de zonas de más posibilidad de rebote
  - 1.10.2. Lectura de jugador de box-out y técnica de rebote ofensivo
  - 1.10.3. Jugadores involucrados en la segunda acción

## Modulo 2. Técnica y táctica individual defensiva

- 2.1. Dominar lo invisible. El baloncesto ¿moderno?
  - 2.1.1. Anticipaciones y trabajos previos defensivos
  - 2.1.2. Jugar con el contacto. Destrucción de trayectorias ofensivas
  - 2.1.3. ¿Se defiende con las piernas?
- 2.2. Tendencias defensivas
  - 2.2.1. ¿Existen las modas y tendencias defensivas?
  - 2.2.2. ¿Qué tendencias puedo aplicar a mi equipo?
  - 2.2.3. Metodología de entrenamiento
- 2.3. La actividad defensiva
  - 2.3.1. Cuestión de filosofía defensiva
  - 2.3.2. Defensas de 25 segundos
  - 2.3.3. La defensa de la línea de pase como elemento destructor
- 2.4. *Spacing* defensivo
  - 2.4.1. Jugando con los elementos
  - 2.4.2. Espacios e iniciativa defensiva
  - 2.4.3. Defensa de inferioridades cercanas
- 2.5. El balón y su presión; el eje central de una defensa
  - 2.5.1. Técnica individual de presión a balón
  - 2.5.2. Presión y defensa del pase
  - 2.5.3. Filosofía defensiva
- 2.6. Desplazamientos defensivos. "Getting stops"
  - 2.6.1. Lectura de espacios para desplazamientos
  - 2.6.2. Espacio y tiempo de recuperación, ¿directamente proporcionales?
  - 2.6.3. Trabajo previo y lectura de ángulos para acortar desplazamientos

- 2.7. Desmontando mitos defensivos
  - 2.7.1. La visión de la realidad
  - 2.7.2. ¿Es solo actitud?
  - 2.7.3. ¿Es triángulo defensivo?
- 2.8. El lenguaje no verbal y el uso del cuerpo en la defensa
  - 2.8.1. Saber mentir para generar ventajas defensivas
  - 2.8.2. Castigar situaciones defensivas cuando el ataque descansa
  - 2.8.3. Anticipaciones lejanas secundarias a primeros movimientos
- 2.9. Procesamiento de información y toma de decisiones defensivas
  - 2.9.1. Libertad dentro de la disciplina y filosofía defensivas
  - 2.9.2. Entrenamiento en la incertidumbre y toma decisional defensiva
  - 2.9.3. Cohesionar las decisiones con la comunicación defensiva
- 2.10. Situaciones de rebote defensivo
  - 2.10.1. El inicio del contraataque
  - 2.10.2. Protección de zonas de mayor posibilidad de rebote
  - 2.10.3. Técnica, procesos, *timing* y tipos de *box-out*

### Módulo 3. Preparación física

- 3.1. La preparación física en el baloncesto. El preparador físico en un *staff*
  - 3.1.1. Evolución de la preparación física en el baloncesto
  - 3.1.2. El preparador físico en un *staff*
  - 3.1.3. Funciones del preparador físico en un equipo profesional
- 3.2. Demandas físicas y fisiológicas del baloncesto
  - 3.2.1. Evidencia científica
  - 3.2.2. Tipos de carga analizadas en baloncesto (interna y externa)
  - 3.2.3. Sistemas de monitorización
- 3.3. Planificación de una pretemporada
  - 3.3.1. Contacto previo y trabajo online
  - 3.3.2. Estructura de una pretemporada
  - 3.3.3. Contenidos básicos para construir un equipo a nivel físico

- 3.4. Test y valoraciones físicas
  - 3.4.1. Valoración funcional
  - 3.4.2. Test de fuerza en gimnasio
  - 3.4.3. Pruebas físicas en pista
- 3.5. Planificación de una temporada
  - 3.5.1. El calendario
  - 3.5.2. Sistemas de planificación y objetivos
  - 3.5.3. Estructura desde lo general a lo específico
- 3.6. Contenidos de trabajo: Fuerza, movilidad, estabilidad
  - 3.6.1. Fuerza
  - 3.6.2. Movilidad
  - 3.6.3. Estabilidad
- 3.7. Trabajo físico en pista
  - 3.7.1. Trabajo aeróbico y anaeróbico
  - 3.7.2. Velocidad y agilidad
  - 3.7.3. Activación entrenamientos y partidos
- 3.8. Monitorización y análisis de la carga en entrenamientos y partidos
  - 3.8.1. Variables de carga interna
  - 3.8.2. Variables de carga externa
  - 3.8.3. Aplicaciones prácticas en el entrenamiento
- 3.9. *Recovery*
  - 3.9.1. Descanso
  - 3.9.2. Hidratación, nutrición y suplementos
  - 3.9.3. Escalas RPE, Wellness, variabilidad de la frecuencia cardíaca
- 3.10. Planificación de la post-temporada
  - 3.10.1. Objetivos de post temporada
  - 3.10.2. Trabajo estructurado *off season*
  - 3.10.3. Trabajo complementario

## Módulo 4. Fisioterapia

- 4.1. Papel del fisioterapeuta en Baloncesto
  - 4.1.1. Trabajo con el *staff* técnico
  - 4.1.2. Trabajo con el *staff* biomédico
  - 4.1.3. Trabajo con jugadores
- 4.2. Fisioterapia en camilla
  - 4.2.1. Evaluación del jugador
  - 4.2.2. Tratamiento manual
  - 4.2.3. Herramientas de Fisioterapia
- 4.3. Fisioterapia en pista
  - 4.3.1. Evaluación del jugador
  - 4.3.2. Prevención y rendimiento
  - 4.3.3. Trabajo adaptado
- 4.4. Vendajes del miembro superior
  - 4.4.1. Hombro
  - 4.4.2. Codo
  - 4.4.3. Muñeca y dedos
- 4.5. Vendajes del miembro inferior
  - 4.5.1. Rodilla
  - 4.5.2. Tobillo
  - 4.5.3. Pie y dedos
- 4.6. Ayudas ergogénicas y suplementación
  - 4.6.1. Alimentación óptima
  - 4.6.2. Ayudas durante partido
  - 4.6.3. Ayudas durante entrenamiento y temporada
- 4.7. Principales lesiones en baloncesto masculino
  - 4.7.1. Tobillos
  - 4.7.2. Rodillas
  - 4.7.3. Espalda
- 4.8. Principales lesiones en Baloncesto femenino
  - 4.8.1. Rodillas
  - 4.8.2. Tobillo
  - 4.8.3. Hombro







- 4.9. Lesiones en baloncesto 3x3
  - 4.9.1. Lesiones por contacto
  - 4.9.2. Lesiones por carga
  - 4.9.3. Lesiones por fatiga
- 4.10. Fisioterapia clínica vs Fisioterapia deportiva
  - 4.10.1. Tiempos y plazos
  - 4.10.2. Trato y relación con paciente
  - 4.10.3. Resultados

### Módulo 5. *Scouting* y preparación de partido

- 5.1. Autoconocimiento y visión personal. Filosofía + creencias
  - 5.1.1. La visión personal del entrenador. Construir un baloncesto
  - 5.1.2. La importancia del *scouting*. Manejo de la información
  - 5.1.3. Cómo enfocar el *scouting*
- 5.2. *Scouting* propio y rival. Espionaje, observación y decisión
  - 5.2.1. ¿Qué observamos en el rival?
  - 5.2.2. ¿Qué observamos en nuestro propio equipo?
  - 5.2.3. Puntos de observación en el visionado de partidos
- 5.3. El análisis DAFO y los cinco elementos
  - 5.3.1. Análisis DAFO y su uso para *scouting* y plan de partido
  - 5.3.2. Estrategia, táctica, estadística, normas y conceptos
  - 5.3.3. El uso del contra-*scouting* propio
- 5.4. Contra-*scouting*. Anticiparse al futuro
  - 5.4.1. ¿En qué consiste el contra-*scouting*?
  - 5.4.2. ¿Cómo podemos sacarle el máximo rendimiento?
  - 5.4.3. ¿Podemos anticiparnos a lo que va a pasar?
- 5.5. El plan de partido. Simplificar y comunicar
  - 5.5.1. ¿Diferentes planes de partido? ¿Solamente un plan?
  - 5.5.2. Importancia de los conceptos y capacidad para simplificar
  - 5.5.3. Comunicación y transmisión del mensaje. Hablar sobre el plan

- 5.6. Entrenar el plan. El arte de la guerra
  - 5.6.1. Importancia a la preparación de un partido. El arte de la guerra
  - 5.6.2. Elementos a proteger, potenciar, castigar y evitar
  - 5.6.3. Trabajar plan de partido vs conceptos propios. Uso contra-*scouting* rival
- 5.7. Uso del vídeo y herramientas visuales
  - 5.7.1. Sesiones de vídeo *scouting* rival. Diferencias entre jugar local o visitante
  - 5.7.2. Sesiones de vídeo en *scouting* propio. Individuales y grupales
  - 5.7.3. Sesiones motivacionales y uso del vídeo en la era de la inmediatez
- 5.8. Inicio del partido. Herramientas de control y evaluación
  - 5.8.1. Sistemas de lectura y reconocimiento
  - 5.8.2. Herramientas para controlar y evaluar el plan de partido
  - 5.8.3. Decisiones a tomar. Riesgos del plan
- 5.9. Paso por vestuarios. Decisiones y ajustes de rumbo
  - 5.9.1. Procesamiento y tratamiento de la información. Escuchar y decidir
  - 5.9.2. Ajustar el rumbo o seguir creyendo en el plan. Intuición e instinto
  - 5.9.3. Comunicación con los jugadores
- 5.10. Evaluación post-partido. Una asignatura pendiente
  - 5.10.1. Uso de los datos y de la estadística final
  - 5.10.2. Post-partido. Uso del vídeo y creación de informe post-partido
  - 5.10.3. Comunicar balance del partido al equipo

## Módulo 6. Dirección de equipo y dirección de partido

- 6.1. Confección del equipo, *staff* y asignación de roles
  - 6.1.1. Construir un equipo. Buscando perfiles
  - 6.1.2. Construcción de un *staff* técnico. Todo suma, nada resta
  - 6.1.3. Asignación de roles. ¿Buscamos siempre a los mejores?
- 6.2. La gestión y el manejo del grupo. Donde reside el liderazgo
  - 6.2.1. El abanico de conocimientos de un entrenador
  - 6.2.2. Tipos de liderazgo de un entrenador. ¿Es igual para todos?
  - 6.2.3. El cuidado de los detalles y las líneas rojas del grupo. La justicia

- 6.3. La comunicación con el jugador
  - 6.3.1. La persona por encima de todo
  - 6.3.2. Escuchar y respetar
  - 6.3.3. Honestidad y sinceridad. El único guion válido
- 6.4. Factores que condicionan la dirección de equipo
  - 6.4.1. Los resultados. Rentabilizar vs relativizar
  - 6.4.2. La cohesión y la salud grupal
  - 6.4.3. Agentes externos fuera de control propio
- 6.5. Competencias del líder de un grupo humano. El faro que guía
  - 6.5.1. Aspectos a dominar por el líder de un equipo profesional
  - 6.5.2. El cuidado de los detalles
  - 6.5.3. Buscar líderes dentro del grupo
- 6.6. La exigencia del día a día. Adaptación mutua al rumbo del viaje
  - 6.6.1. Crear hábitos y automatismos en el equipo
  - 6.6.2. Entender, escuchar, apretar y cuidar
  - 6.6.3. Crear una cultura de club
- 6.7. Dirección de partido. Gestión técnica y emocional. Decisiones
  - 6.7.1. Lectura previa del partido. Anticipación teórica
  - 6.7.2. Evaluación de daños y riesgos
  - 6.7.3. Evaluación de oportunidades. Gestión de decisiones
- 6.8. Uso y rentabilidad de la comunicación. Charlas y tiempos muertos
  - 6.8.1. Saber comunicar. Charla previa al partido. Estadios motivacionales
  - 6.8.2. Interpretación del entorno para ajustar mensaje. Adaptación verbal
  - 6.8.3. Comunicación y adaptación no verbal al momento de partido
- 6.9. El éxito vs el fracaso. La delgada línea entre relativizar y rentabilizar
  - 6.9.1. Capacidad para evaluar los procesos
  - 6.9.2. Análisis propio e interno
  - 6.9.3. ¿Comunicar y convencer?
- 6.10. ¿Quién ayuda al que ayuda a los demás? La salud mental
  - 6.10.1. La figura del psicólogo en un equipo profesional
  - 6.10.2. La soledad del entrenador
  - 6.10.3. Vivir en la incertidumbre

## Módulo 7. Modalidades del Baloncesto ( 3X3)

- 7.1. Historia del 3x3. Un nuevo deporte dentro de uno centenario
  - 7.1.1. Cuando y cómo se interesa FIBA por el 3x3
  - 7.1.2. Circuito profesional. Inicios y actualidad
  - 7.1.3. De la calle a los Juegos Olímpicos
- 7.2. Reglamento. Optimizar el conocimiento de las reglas
  - 7.2.1. Normativa
  - 7.2.2. Particularidades del 3x3 con respecto al 5x5
  - 7.2.3. Conocer y sacar rendimiento al reglamento
- 7.3. Sistema de calificación. Cómo y dónde ganar puntos
  - 7.3.1. FIBA, funcionamiento y diferentes realidades
  - 7.3.2. *Ranking*. Nacional e Internacional
  - 7.3.3. Aplicación práctica. Participación en torneos
- 7.4. Organización de eventos. Todo lo necesario para un 3x3 de éxito
  - 7.4.1. Necesidades básicas para la organización de un evento
  - 7.4.2. Ubicación y montaje. ¿Quién nos patrocina?
  - 7.4.3. Difusión y visibilidad. ¿A quiénes va dirigido?
- 7.5. Transición del 5x5 al 3x3. Diferencias y semejanzas
  - 7.5.1. Principales diferencias y cómo interiorizarlas
  - 7.5.2. Semejanzas. Trasladarlas y explotarlas
  - 7.5.3. Cómo combinar ambas modalidades
- 7.6. Técnica individual. Balón y espacios distintos, ¿mismos gestos?
  - 7.6.1. Rentabilizar los espacios. ¿Qué gestos técnicos priorizamos?
  - 7.6.2. Adaptación gestual a dimensiones reducidas
  - 7.6.3. Velocidad de ejecución. Eficiencia y eficacia
- 7.7. Táctica ofensiva. Cómo utilizar la mayor existencia de espacios
  - 7.7.1. Diferencias entre transición y *check-ball*
  - 7.7.2. Ángulos de salida de balón
  - 7.7.3. Non-stop. Enlazar acciones continuadas
- 7.8. Táctica defensiva. Eficiencias defensivas
  - 7.8.1. Diferencias entre transición y *check-ball*
  - 7.8.2. Responsabilidad individual y comunicación, claves defensivas
  - 7.8.3. *Scouting*. La importancia de conocer al rival

- 7.9. Teoría de entrenamiento. Si jugamos 3x3, entrenamos 3x3
  - 7.9.1. Adaptación al 3x3. Explotar todas las virtudes de un jugador
  - 7.9.2. Automatización del juego. Creación de vínculos en el grupo
  - 7.9.3. Facilitar la toma de decisiones. El jugador decide
- 7.10. Tendencias del juego. Cómo se juega y el por qué
  - 7.10.1. Estructuras de los equipos. Evolución y motivos
  - 7.10.2. Tendencias ofensivas
  - 7.10.3. Tendencias defensivas

## Módulo 8. Táctica colectiva ofensiva

- 8.1. “El todo suma más que la suma de sus partes”. Hábito + método
  - 8.1.1. Hábito + método
  - 8.1.2. Claridad de conceptos y el poder de la repetición
  - 8.1.3. Preparar al equipo para ganar cada 1x1 que exista
- 8.2. Dominar lo invisible colectivamente.
  - 8.2.1. La atención a los detalles. La clave para conseguir que el sistema funcione
  - 8.2.2. *Spacing, timing* y trabajos previos ofensivos
  - 8.2.3. Metodología y énfasis para conseguir afianzar estos conceptos
- 8.3. El bloqueo directo. Rey de la generación de ventajas
  - 8.3.1. Uso del bloqueo directo en el baloncesto actual
  - 8.3.2. Tipos, *timing*, roles y *spacing* de bloqueo directo
  - 8.3.3. Creación y uso de ventajas diferidas para el juego de bloqueo directo
- 8.4. Bloqueos indirectos. La cima de la cohesión colectiva
  - 8.4.1. Uso del bloqueo indirecto en el baloncesto actual
  - 8.4.2. El bloqueo directo, ¿elemento de enlace o de finalización?
  - 8.4.3. Tipos, *timing*, roles y *spacing* de bloqueo indirecto
- 8.5. El juego de espaldas al aro. ¿Cosa de unos pocos?
  - 8.5.1. Detalles y *spacing* en el juego de espaldas al aro. Tendencias actuales
  - 8.5.2. El juego de espaldas tras bloqueo directo
  - 8.5.3. El juego de espaldas tras bloqueo indirecto
- 8.6. Mano a mano y “*screen the screener*”. Elementos de fluidez
  - 8.6.1. Tipos de mano a mano
  - 8.6.2. Tipos de situaciones “*screen the screener*”
  - 8.6.3. Elementos de fluidez en el juego. Elegir dónde poner foco distracción

- 8.7. El juego de contraataque. Los primeros segundos
  - 8.7.1. Inicio del contraataque. *Box-out + outlet pass*
  - 8.7.2. *Spacing* + conceptos de juego colectivo en contraataque
  - 8.7.3. Tiempos de contraataque
- 8.8. El juego de *arriving*. ¿Llegar jugando o jugar llegando?
  - 8.8.1. Lectura de balance defensivo y *early offense*
  - 8.8.2. *Spacing* de juego en *arriving*
  - 8.8.3. Conectar *arriving* con bloqueo directo, bloqueo indirecto y poste bajo
- 8.9. Juego de 5x5. Conceptos y sistemas, prolongación de los jugadores
  - 8.9.1. Los sistemas ofensivos. La prolongación de los jugadores
  - 8.9.2. Elección y creación de sistemas. ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde?
  - 8.9.3. Agrupar y conectar conceptos. Atención a detalles. Dominar lo invisible
- 8.10. Situaciones especiales de últimos segundos y situaciones ATO
  - 8.10.1. Lectura y conocimiento de los propios jugadores
  - 8.10.2. Conocimiento previo del rival para atacar debilidades
  - 8.10.3. Tipos de situaciones ATO

## Módulo 9. Táctica colectiva defensiva

- 9.1. El arte de la defensa. El inicio del mejor ataque. Hábito + método
  - 9.1.1. Filosofía y metodología defensiva. Adaptación al equipo
  - 9.1.2. Construir de lo incomplejo a lo complejo
  - 9.1.3. Atención a los detalles. La presión al balón
- 9.2. Normas, disciplina, trabajo previo y actividad. Los cuatro pilares
  - 9.2.1. Primeras normas de pretemporada. Hábitos + automatismos
  - 9.2.2. Disciplina defensiva + trabajos previos
  - 9.2.3. La actividad defensiva. Defensas de 25 segundos
- 9.3. El balance defensivo. La fortaleza en la vulnerabilidad
  - 9.3.1. Roles de balance defensivo. Importancia del balance en los sistemas
  - 9.3.2. Primera defensa de bloqueo directo y uso de faltas en balance defensivo
  - 9.3.3. Lectura para atrapar en campo abierto. ¿Zona en balance defensivo?
- 9.4. Defensa de bloqueo directo. La disputa por la iniciativa
  - 9.4.1. Filosofía, características del equipo e influencia del *scouting rival*
  - 9.4.2. Tipos y tiempos de defensa en bloqueo directo
  - 9.4.3. Tendencias defensivas de bloqueo directo. El detalle en lo colectivo
- 9.5. Defensa de bloqueo indirecto. El origen de muchas ventajas
  - 9.5.1. ¿Normas fijas? Defender al balón o no lo cambia todo
  - 9.5.2. Normas defensivas de indirectos para exteriores
  - 9.5.3. Normas defensivas de indirectos para interiores
- 9.6. Defensa de poste bajo. Proteger lo sagrado
  - 9.6.1. Defensas de uno contra uno y fintas
  - 9.6.2. Defensas agresivas de poste bajo + rotaciones
  - 9.6.3. ¿Defender poste bajo es defender solamente a jugadores interiores?
- 9.7. Defensa de mano a mano y *screen the screener*. Parando la fluidez
  - 9.7.1. Variaciones según ángulos, jugadores rivales y *scouting*
  - 9.7.2. Normas de "*screen the screener*"
  - 9.7.3. Estatus táctico para estar preparados para cualquier arma rival
- 9.8. Defensas de espacios o defensas zonales. El bazar de los recursos
  - 9.8.1. Tipos de defensas zonales
  - 9.8.2. Tendencias actuales en las defensas de espacios
  - 9.8.3. ¿Son formativas las zonas? ¿Recurso valiente o cobarde?
- 9.9. Defensas presionantes en todo campo y  $\frac{3}{4}$  de campo
  - 9.9.1. Defensas zonales en todo campo
  - 9.9.2. Defensas individuales de saltar y cambiar
  - 9.9.3. Selección del momento de presión
- 9.10. Defensas especiales y alternativas ATO
  - 9.10.1. Toma de decisiones en función del conocimiento rival
  - 9.10.2. Preparación de defensas especiales. Todo se entrena
  - 9.10.3. Evaluar el rendimiento de las defensas especiales y alternativas



## Módulo 10. Reglamento

- 10.1. El arbitraje. Organización y metodología
  - 10.1.1. Qué es el arbitraje
  - 10.1.2. Herramientas de conocimiento
  - 10.1.3. Organización arbitral. Campeonatos y partidos
- 10.2. Relación entre participantes. Árbitros y entrenadores
  - 10.2.1. Ser árbitro 24 horas al día
  - 10.2.2. Relación con entrenadores
  - 10.2.3. Cómo comunicarse
- 10.3. Primer entrenador y entrenador ayudante. Obligaciones y derechos
  - 10.3.1. Funciones del primer entrenador. Reglamento
  - 10.3.2. Funciones del entrenador ayudante. Reglamento
  - 10.3.3. Situaciones especiales entre entrenadores
- 10.4. Reglamento de juego: Estado y control de balón
  - 10.4.1. Introducción. Las reglas del juego
  - 10.4.2. Estado del balón
  - 10.4.3. Control del balón
- 10.5. Reglamento de juego: Tiempo muerto y sustituciones
  - 10.5.1. Tiempo muerto. Interpretaciones
  - 10.5.2. Sustituciones. Interpretaciones
  - 10.5.3. Situaciones especiales de partido
- 10.6. Reglamento de juego: Derrotas por incomparecencia e inferioridad
  - 10.6.1. Partido perdido por incomparecencia
  - 10.6.2. Partido perdido por inferioridad
- 10.7. Violaciones: Avance ilegal, 3 seg. y jugador defendido estrechamente
  - 10.7.1. ¿Qué son las violaciones?
  - 10.7.2. Avance ilegal
  - 10.7.3. Tres segundos
  - 10.7.4. Jugador defendido estrechamente
- 10.8. Violaciones. Interposición e interferencia
  - 10.8.1. Interposición. Cuando se produce
  - 10.8.2. Interferencia. Cuando se produce
  - 10.8.3. Diferencias entre interposición e interferencia
- 10.9. Faltas. Personal, doble, técnica, antideportiva y descalificante
  - 10.9.1. ¿Cuándo se produce una falta?
  - 10.9.2. Faltas personales
  - 10.9.3. Faltas dobles
  - 10.9.4. Faltas técnicas y descalificantes. Diferencias
  - 10.9.5. Faltas antideportivas. Criterios
- 10.10. Errores corregibles
  - 10.10.1. ¿Qué es un error corregible?
  - 10.10.2. Situaciones en las que se aplica
  - 10.10.3. Conclusiones



*Ahonda en el reglamento del Baloncesto, conoce a la perfección las normas que regulan las diferentes acciones de juego y fomenta el Fair Play”*

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning.**

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*



## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*





*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

## Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores facultades del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019, obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH se aprende con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







#### Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta situación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Baloncesto Profesional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Máster Título Propio en Baloncesto Profesional** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

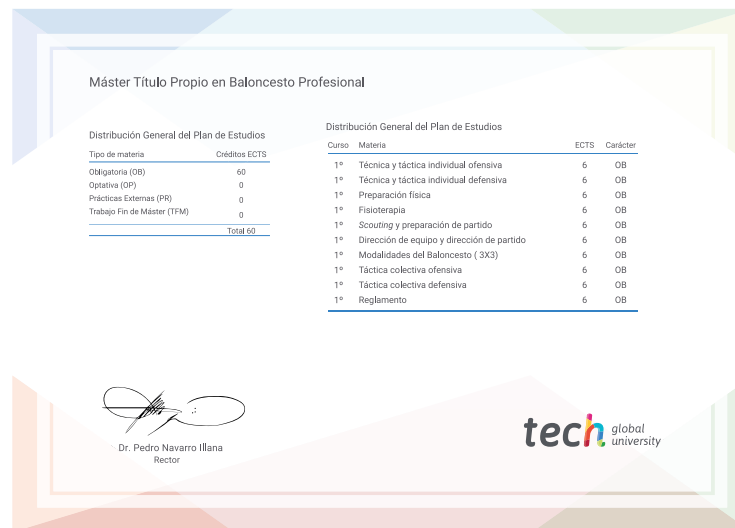
Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Baloncesto Profesional**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.





## Máster Título Propio Baloncesto Profesional

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Baloncesto Profesional

Avalado por la NBA

