

Experto Universitario

Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral

Avalado por la NBA





Experto Universitario

Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/ciencias-del-deporte/experto-universitario/experto-neuroeducacion-practicas-motrices-desarrollo-cerebral

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

La Educación Física adquiere una dimensión de extraordinaria importancia, trascendiendo de los importantes objetivos de desarrollo de habilidades motoras, para acceder al uso del movimiento como herramienta para el desarrollo y mejora de las funciones cognitivas.





“

Las prácticas motrices como promotoras del desarrollo cerebral, desde el avanzado punto de vista de las neurociencias aplicadas a la docencia en un Experto Universitario de alto nivel académico”

La ciencia ha avanzado en el estudio del cerebro como órgano de aprendizaje con el fin de contribuir a que cada estudiante pueda desarrollar sus potencialidades cognitivas intelectuales y emocionales al máximo. Si bien la educación actual apunta a una educación integral, sigue estando centrada en lo cognitivo, con un escaso desarrollo en lo que respecta a lo emocional; escaso y/o no manejo de las emociones propias y ajenas, escasa automotivación, autocontrol, habilidades comunicativas.

El presente programa surge con la finalidad de ampliar los beneficios que se pueden ofrecer desde la materia de educación física al alumnado, desde la perspectiva del rendimiento deportivo, del rendimiento académico y, además, en relación con el desarrollo personal con base en el bienestar físico y emocional. Para ello, el alumno será parte de los nuevos conocimientos de la ciencia del cerebro para centrarse, de manera práctica, en cómo implementarlos en la realidad de los centros educativos.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, los conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.

Este **Experto en Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Con este Experto Universitario podrás capacitarte en las áreas más específicas del desarrollo cerebral ligado a las prácticas motrices, desde la comodidad de tu propio ordenador”

“

Tu programa de estudios ha sido escogido y elaborado por especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio contrastado. Con la mejor calidad del mercado docente”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Las neurociencias al servicio de una educación de calidad. Da un paso hacia tu futuro profesional.

Una capacitación especializada que dará un nuevo impulso a tu CV, colocándote en la vanguardia de la profesión.



02 Objetivos

Este completísimo programa tiene como objetivo fundamental ofrecer la visión y las destrezas necesarias para convertir el área de Educación Física en una herramienta de incalculable utilidad para el desarrollo del bienestar integral del ser humano. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este Experto se trabajará sobre la capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción y, en definitiva, el aprendizaje.



“

La Neuroeducación Física y el aprendizaje: un estímulo imparabile en el desarrollo de una de las materias con más futuro en la docencia”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- ♦ Integrar las nuevas aportaciones de la Ciencia del Cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- ♦ Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- ♦ Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz





Objetivos específicos

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- ♦ Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- ♦ Explicar la anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Definir la fisiología básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Identificar las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- ♦ Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- ♦ Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- ♦ Describir los cambios en el cerebro del infante
- ♦ Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- ♦ Definir las características del cerebro adulto

Módulo 2. La Neuroeducación Física y el aprendizaje

- ♦ Explicar la relevancia del lenguaje cuerpo-cerebro junto a la cognición corporizada
- ♦ Establecer la importancia de la salud mental con el ejercicio
- ♦ Explicar el desarrollo de las funciones cognitivas gracias a la práctica del ejercicio físico
- ♦ Conocer la influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje

Módulo 3. Las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

- ♦ Conocer la importancia de las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
- ♦ Identificar las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
- ♦ Establecer las actividades físicas anaeróbicas y aeróbicas que favorecen el desarrollo cerebral de los jóvenes

Módulo 4. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- ♦ Conocer el papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
- ♦ Identificar los nuevos postulados para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular, como la obesidad, diabetes o síndrome metabólico
- ♦ Analizar la relevancia de la postura corporal desde la mirada neurocientífica



Estudia de manera cómoda y sencilla, con acceso ilimitado desde cualquier lugar y momento gracias a la plataforma digital más potente y a los sistemas de aprendizaje interactivo más desarrollados actualmente”

03

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este curso ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa del curso pone a disposición del alumno su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que le harán convertirse en un experto en la materia, eso con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.



“

*Un cuerpo docente formado por expertos
seleccionado por su experiencia y su trayectoria
en las áreas de la Neuropsicología y la Educación
Física que te acompañarán a lo largo del temario
más completo”*

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

Profesores

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Principal CEO en Teacher MBA
- ♦ Grupo de Investigación PROFITH (PROMoting FITness and Health)
- ♦ Grupo de Investigación SAFE
- ♦ Grupo de Investigación EFFECTS 262
- ♦ Profesor de Educación Física
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud por el Programa de Actividad Física y Salud de la Universidad de Granada
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud con Estancia Investigadora en Karolinska Institutet en Estocolmo
- ♦ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía



Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias aplicadas a la Educación Física. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





“

Con la confianza de entrar a formar parte de la Universidad Online más grande del mundo, con el software docente más desarrollado del mercado actual, a tu alcance”

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso
 - 1.1.1. Definición del sistema nervioso
 - 1.1.2. Componentes del sistema nervioso
 - 1.1.3. Clasificación del tejido nervioso
 - 1.1.4. Comunicación eléctrica de la neurona
 - 1.1.5. Comunicación química de la neurona
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
 - 1.2.1. Definiendo el Aprendizaje
 - 1.2.2. Clasificación del Encéfalo
 - 1.2.3. Formación del Encéfalo
 - 1.2.4. El papel del Cerebro en el aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
 - 1.3.1. Definiendo los Procesos Cognitivos
 - 1.3.2. El proceso cognitivo de la Sensación
 - 1.3.3. El proceso cognitivo de la Percepción
 - 1.3.4. El proceso cognitivo de la Atención
 - 1.3.5. El proceso cognitivo de la Memoria
 - 1.3.6. El proceso cognitivo del Lenguaje
 - 1.3.7. El proceso cognitivo de la Emoción
 - 1.3.8. El proceso cognitivo de la Motivación
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
 - 1.4.1. La psicomotricidad
 - 1.4.2. Bases neuronales de la motricidad
 - 1.4.3. Problemas motores en el desarrollo
 - 1.4.4. Problemas motores adquiridos
- 1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
 - 1.5.1. La Plasticidad Neuronal
 - 1.5.2. El cerebro plástico
 - 1.5.3. La neurogénesis
 - 1.5.4. El cerebro plástico y el Aprendizaje



- 1.6. La epigenética
 - 1.6.1. El papel de la genética en el cerebro
 - 1.6.2. El proceso de gestación y el cerebro
 - 1.6.3. Definición de las neuronas indiferenciadas
 - 1.6.4. El proceso de muerte neuronal programada
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Cerebro y Medio Ambiente
 - 1.7.2. Conectividad interneuronal
 - 1.7.3. Inhibición de la conectividad
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
 - 1.8.1. La formación del cerebro del bebé
 - 1.8.2. El proceso de la mielogénesis
 - 1.8.3. El desarrollo cerebral
 - 1.8.4. Desarrollo del localizacionismo
 - 1.8.5. Desarrollo de la lateralización
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
 - 1.9.1. Definiendo la adolescencia
 - 1.9.2. El cerebro en la adolescencia
 - 1.9.3. El papel de las hormonas
 - 1.9.4. Funciones de las Neurohormonas
- 1.10. El cerebro adulto
 - 1.10.1. El cerebro adulto
 - 1.10.2. Conexiones entre los hemisferios cerebrales
 - 1.10.3. El proceso del lenguaje y los hemisferios cerebrales

Módulo 2. La Neuroeducación Física y el aprendizaje

- 2.1. El lenguaje del cuerpo-cerebro y la cognición corporizada
 - 2.1.1. Conceptualización sobre la cognición corporizada
 - 2.1.2. El comportamiento inteligente a partir de la interacción cuerpo-cerebro-entorno
- 2.2. La salud mental y el ejercicio
 - 2.2.1. ¿Qué se entiende por salud mental en este contexto?
 - 2.2.2. La finalidad evolutiva de la acción motriz
 - 2.2.3. ¿Y si el movimiento mejorara el funcionamiento cerebral?
- 2.3. El desarrollo cerebral gracias a la práctica física
 - 2.3.1. Hipocampo y ganglios basales en relación con el ejercicio
 - 2.3.2. El desarrollo de la corteza prefrontal y otras estructuras cerebrales gracias a la práctica física
- 2.4. La atención ejecutiva y el ejercicio
 - 2.4.1. La función cognitiva de la atención
 - 2.4.2. Relación entre la atención y el ejercicio
 - 2.4.3. Potenciando la atención
- 2.5. La memoria de trabajo en la acción motriz
 - 2.5.1. La función cognitiva de la memoria
 - 2.5.2. La memoria de trabajo
 - 2.5.3. Relación entre la memoria y la acción motriz
 - 2.5.4. Potenciando la memoria
- 2.6. La mejora del rendimiento cognitivo derivado de la acción motriz
 - 2.6.1. Relación entre acción motriz y conducta
 - 2.6.2. Relación entre acción motriz y salud cerebral
- 2.7. Los resultados académicos y su relación con la práctica física
 - 2.7.1. Mejoras académicas como consecuencia de la acción motriz
 - 2.7.2. Intervenciones puntuales
 - 2.7.3. Intervenciones prolongadas
 - 2.7.4. Conclusiones

- 2.8. La influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje
 - 2.8.1. El cerebro en las necesidades educativas especiales
 - 2.8.2. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y acción motriz
 - 2.8.3. Propuestas concretas de acción motriz
- 2.9. El placer, elemento fundamental en la Neuroeducación Física
 - 2.9.1. Los sistemas de placer en el cerebro
 - 2.9.2. Relación entre el placer y el aprendizaje
- 2.10. Recomendaciones generales para la implementación de propuestas didácticas
 - 2.10.1. La coherencia de la investigación-acción
 - 2.10.2. Ejemplo concreto de una propuesta de investigación-acción en Neuroeducación Física
 - 2.10.3. Fases del proceso de trabajo
 - 2.10.4. Criterios, técnicas y estrategias para la recogida de la información
 - 2.10.5. Calendario aproximado: las fases planificadas

Módulo 3. Las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

- 3.1. La sabiduría del cuerpo
 - 3.1.1. El cuerpo como punto de partida
 - 3.1.2. Los lenguajes del cuerpo
 - 3.1.3. La inteligencia corporal
- 3.2. El ejercicio aeróbico
 - 3.2.1. La repercusión del ejercicio aeróbico en el cerebro
 - 3.2.2. Propuestas prácticas de ejercicio aeróbico para el desarrollo cerebral
- 3.3. El ejercicio anaeróbico
 - 3.3.1. ¿Cómo incide el ejercicio anaeróbico sobre el cerebro?
 - 3.3.2. Propuestas prácticas para el aula

- 3.4. El juego
 - 3.4.1. El juego como acto connatural al ser humano
 - 3.4.2. ¿Qué ocurre en el cerebro mientras jugamos?
 - 3.4.3. Juego y aprendizaje
 - 3.4.4. Propuestas prácticas para el aula
- 3.5. La fuerza muscular
 - 3.5.1. La fuerza muscular y su relación con el cerebro
 - 3.5.2. Propuestas prácticas para el aula
- 3.6. Las actividades coordinativas
 - 3.6.1. El papel del cerebelo en la acción motriz
 - 3.6.2. Propuestas prácticas coordinativas para el desarrollo cerebral
- 3.7. Las actividades de relajación y meditación
 - 3.7.1. Efectos de las actividades meditativas en el cerebro
 - 3.7.2. Propuestas prácticas de relajación y meditación para el desarrollo cerebral
- 3.8. Las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
 - 3.8.1. Efectos de las actividades expresivas y artísticas en el cerebro
 - 3.8.2. Propuestas prácticas expresivas y artísticas para el desarrollo cerebral
- 3.9. Las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
 - 3.9.1. El cerebro "natural"
 - 3.9.2. Efecto de las actividades en el medio natural sobre el cerebro
 - 3.9.3. Propuestas prácticas para fomentar la práctica de la actividad física en el medio natural
- 3.10. Propuestas globales de Neuroeducación Física
 - 3.10.1. Principios metodológicos
 - 3.10.2. Propuesta de ejercicio aeróbico y expresión corporal y artística
 - 3.10.3. Propuesta de fuerza y coordinación
 - 3.10.4. Propuesta de actividades en el medio natural y meditativas



Módulo 4. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- 4.1. Concepto de entrenamiento invisible
 - 4.1.1. El entrenamiento invisible
 - 4.1.2. La relevancia del entrenamiento invisible para la mejora del rendimiento
 - 4.1.3. Actitudes básicas de la vida cotidiana
 - 4.1.4. Higiene deportiva
 - 4.1.5. La disposición mental positiva
 - 4.1.6. El principio de supercompensación
 - 4.1.7. Factores clave del entrenamiento invisible
 - 4.1.8. La disciplina para promover el entrenamiento invisible
- 4.2. El papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
 - 4.2.1. ¿Qué son las miokinas? ¿Qué importancia tienen?
 - 4.2.2. Inactividad física, inflamación y síndrome metabólico
 - 4.2.3. Principales miokinas y su papel
 - 4.2.4. Conclusiones miokinas
- 4.3. La alimentación
- 4.4. La relevancia del sueño en el aprendizaje
 - 4.4.1. Las funciones del sueño
 - 4.4.2. ¿Cuál es el sustrato anatómico del sueño?
 - 4.4.3. ¿Cuál es el papel del sueño en el aprendizaje y la memoria?
 - 4.4.4. Fases del sueño y consolidación de la memoria
 - 4.4.5. El sueño favorece el *Insight* o pensamiento creativo
 - 4.4.6. La higiene del sueño
 - 4.4.7. Las consecuencias de no dormir bien
 - 4.4.8. Sueño y sustancias nocivas
- 4.5. Los descansos activos
 - 4.5.1. ¿Qué es el descanso activo?
 - 4.5.2. Diferencia entre el descanso activo y el descanso pasivo
 - 4.5.3. La importancia del descanso activo para la recuperación muscular
 - 4.5.4. Mantener el riego sanguíneo para recuperarnos antes
 - 4.5.5. Disminuir la intensidad
 - 4.5.6. El descanso activo como parte de la rutina de ejercicio
 - 4.5.7. Formas de practicar el descanso activo
 - 4.5.8. Ventajas del descanso activo

- 4.6. La prevención de hábitos nocivos
 - 4.6.1. Hábitos nocivos para la salud
 - 4.6.2. La importancia de la prevención
 - 4.6.3. El desarrollo de hábitos saludables
 - 4.6.4. La higiene física
 - 4.6.5. La actitud mental positiva
 - 4.6.6. La rutina de hábitos saludables
 - 4.6.7. Prevenir hábitos nocivos
 - 4.6.8. Los aliados tecnológicos
- 4.7. La postura corporal desde la mirada neurocientífica
 - 4.7.1. Nuestra postura corporal
 - 4.7.2. El cerebro dispone nuestra postura corporal
 - 4.7.3. La postura corporal influye en la manera de sentir y pensar
 - 4.7.4. La postura corporal y desempeño
 - 4.7.5. Herramientas para una adecuada postura corporal
- 4.8. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida
 - 4.8.1. Relación entre la acción física y la salud mental
 - 4.8.2. La condición física como factor de prevención de enfermedades mentales
 - 4.8.3. ¿Cómo mejora nuestra calidad cognitiva la condición física?
 - 4.8.4. Programas y herramientas para prevenir enfermedades mentales a través de la actividad física
- 4.9. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
 - 4.9.1. Condición física como factor de prevención de primer orden
 - 4.9.2. Efecto de la condición física sobre las enfermedades cardiovasculares y el cerebro
 - 4.9.3. Programas para aumentar el nivel de actividad física y reducir el riesgo de enfermedad cardiovascular en niños y adolescentes
- 4.10. La prevención y mejora de los procesos cancerígenos debido a la acción motriz
 - 4.10.1. La acción motriz como factor de salud
 - 4.10.2. La condición física como elemento de prevención de procesos cancerígenos
 - 4.10.3. La condición física y la mejora de procesos cancerígenos
 - 4.10.4. La condición física, el sistema inmunitario y sus efectos para la salud
 - 4.10.5. Programas para la actividad física en personas con procesos cancerígenos





“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning.**

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”



Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“ *Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera* ”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores facultades del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019, obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH se aprende con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.



En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



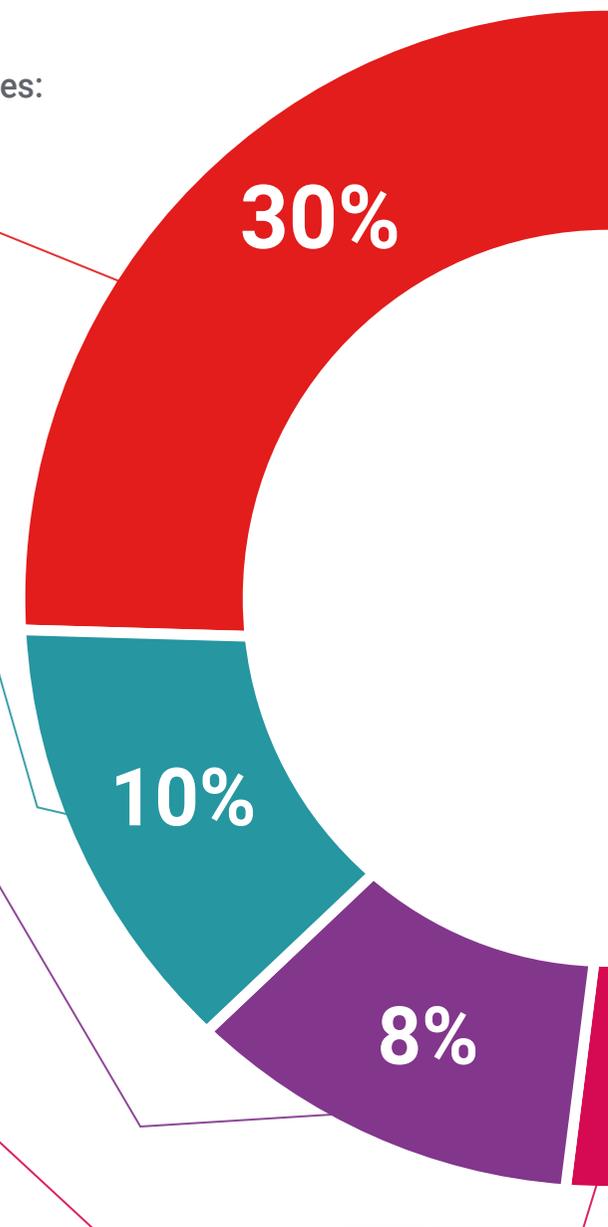
Prácticas de habilidades y competencias

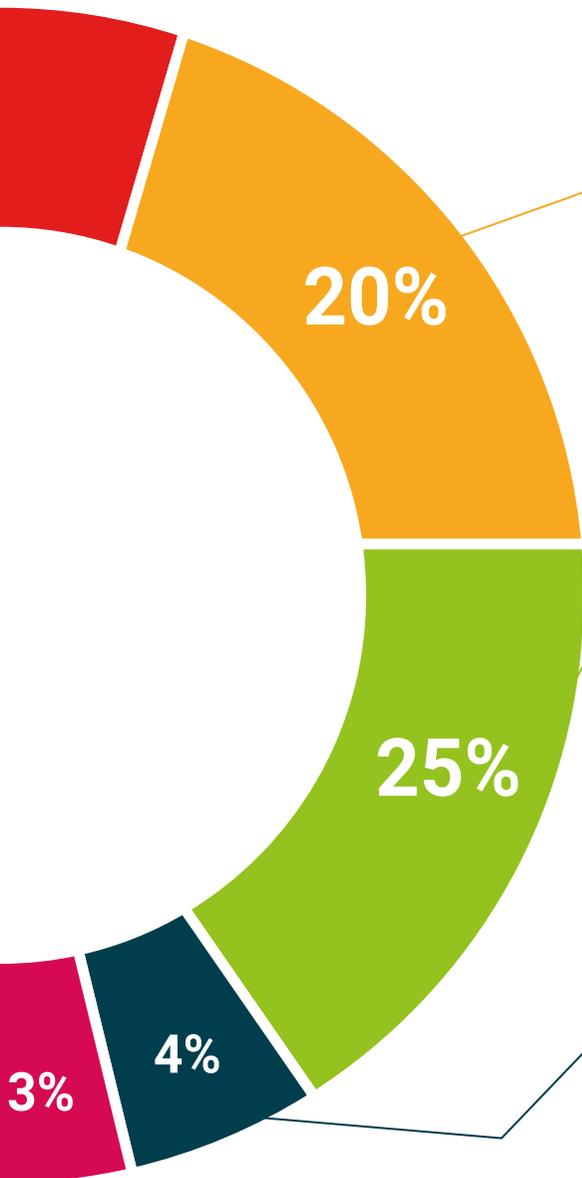
Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta situación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



06

Titulación

El Experto Universitario en Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Corporación Universitaria del Meta.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Corporación Universitaria del Meta.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Corporación Universitaria del Meta garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Corporación Universitaria UNIMETA realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Experto Universitario

Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral

Avalado por la NBA

