

Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

Avalado por la NBA



tech
universidad





Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/ciencias-del-deporte/experto-universitario/experto-emociones-procesos-neuroeducativos-accion-motriz

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Este completo programa surge con la finalidad de ampliar los beneficios que se pueden ofrecer desde la materia de educación física al alumnado, desde la perspectiva del rendimiento deportivo, del rendimiento académico, y además en relación con el desarrollo personal con base en el bienestar físico y emocional. Con esta capacitación intensiva el alumno se especializará en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz, de la mano de profesionales con amplia experiencia en el sector.





“

La acción motriz, como herramienta en el desarrollo de las emociones en los procesos neuroeducativos. Un concepto novedoso de enorme trascendencia en la calidad de vida del alumnado”

El desarrollo emocional asociado al desarrollo cognitivo está tomando posiciones en la manera de enfocar la educación. Este concepto, además, tiene un desarrollo especial con el apoyo de las neurociencias aplicadas a la educación. En este nuevo planteamiento, la Educación Física adquiere una dimensión de extraordinaria importancia, trascendiendo de los importantes objetivos de desarrollo de las habilidades motoras, para acceder al uso del movimiento como herramienta para el desarrollo y mejora de las funciones cognitivas. El estudio de las emociones en los procesos educativos desde la acción motriz se vuelve imprescindible para el trabajo en este fascinante campo de la educación.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, los conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.

Este **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa altamente específico, que te permitirá conseguir, en un breve periodo de tiempo, las herramientas necesarias para trabajar las emociones desde la acción motriz”

“

Un contenido escogido para hacer de este curso un proceso de aprendizaje altamente eficaz”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Incorpora el enfoque de las neurociencias a tu trabajo en el área de la Educación Física y aporta a tus objetivos la meta de desarrollo cognitivo y emocional de esta nueva forma de intervención educativa.

Los avances de la neuroeducación en el área de la Educación Física, desde un planteamiento eminentemente práctico que te permitirá dar un giro innovador a tu práctica profesional.



02

Objetivos

Este completísimo curso tiene como objetivo fundamental ofrecer la visión y las destrezas necesarias para convertir el área de Educación Física en una herramienta de incalculable utilidad para el desarrollo del bienestar integral del ser humano. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este programa se trabajará sobre la capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción y, en definitiva, el aprendizaje.





“

*La acción motriz como punto de partida
para el trabajo en los procesos emocionales
asociados a el desarrollo cognitivo”*



Objetivos generales

- ♦ Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- ♦ Integrar las nuevas aportaciones de la Ciencia del Cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- ♦ Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- ♦ Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz

“

Ponte al día en los nuevos procesos pedagógicos y evaluadores en Neuroeducación física y da un nuevo impulso a tu carrera profesional”





Objetivos específicos

Módulo 1. La Neuroeducación

- ♦ Definir los principios de la Neuroeducación
- ♦ Explicar los principales neuromitos
- ♦ Explicar las estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- ♦ Definir la teoría de la atención
- ♦ Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico

Módulo 2. La incidencia de las Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

- ♦ Explicar el cerebro emocional
- ♦ Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- ♦ Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- ♦ Definir el papel de la emoción en los procesos de aprendizaje y memoria
- ♦ Describir el sistema de recompensa cerebral
- ♦ Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- ♦ Describir las competencias emocionales
- ♦ Explicar la química emocional en respuesta a la acción motriz
- ♦ Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocionales

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física

- ♦ Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- ♦ Realizar una evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje en Neuroeducación Física
- ♦ Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la NeuroEducación Física

- ♦ Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del Flipped Classroom
- ♦ Utilizar las estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- ♦ Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

03

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este curso ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa del curso pone a disposición del alumno su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que le harán convertirse en un experto en la materia, eso con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.





“

El personal docente del curso ha sido seleccionado por su experiencia y su trayectoria en las áreas de la Neuropsicología y la Educación Física. Un cuadro docente de gran competencia que te acompañará durante todo el proceso de aprendizaje”

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

Profesores

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Principal CEO en Teacher MBA
- ♦ Grupo de Investigación PROFITH (PROMoting FITness and Health)
- ♦ Grupo de Investigación SAFE
- ♦ Grupo de Investigación EFFECTS 262
- ♦ Profesor de Educación Física
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud por el Programa de Actividad Física y Salud de la Universidad de Granada
- ♦ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud con Estancia Investigadora en Karolinska Institutet en Estocolmo
- ♦ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional*

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias aplicadas a la Educación Física. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





“

*La Universidad Online más grande del mundo,
con el software docente más desarrollado del
mercado actual, a tu alcance”*

Módulo 1. La Neuroeducación

- ♦ 1.1. Introducción a la Neuroeducación
 - ♦ 1.1.1. Fundamentos de los procesos psicológicos en el aula
 - ♦ 1.1.2. La Neuroeducación en el aula
- ♦ 1.2. Los principales neuromitos
 - ♦ 1.2.1. Edad del aprendizaje
 - ♦ 1.2.2. Cerebro del autismo
- ♦ 1.3. La atención
 - ♦ 1.3.1. Cerebro y atención
- ♦ 1.2. Atención en el aula
- ♦ 1.4. La emoción
 - ♦ 1.4.1. Cerebro y emoción
 - ♦ 1.4.2. Emoción en el aula
- ♦ 1.5. La motivación
 - ♦ 1.5.1. Cerebro y motivación
- ♦ 1.2. Motivación en el aula
- ♦ 1.6. El aprendizaje
 - ♦ 1.6.1. Cerebro y aprendizaje
- ♦ 1.2. Aprendizaje en el aula
- ♦ 1.7. La memoria
 - ♦ 1.7.1. Cerebro y memoria
 - ♦ 1.7.2. La memoria en el aula
- ♦ 1.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
 - ♦ 1.8.1. La influencia social en el aprendizaje
 - ♦ 1.8.2. Aprendizaje en cooperación
- ♦ 1.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación

- ♦ 1.9.1. Definiendo la creatividad
- ♦ 1.9.2. La creatividad en el aula
- ♦ 1.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación
 - ♦ 1.10.1. La metodología tradicional en la educación
 - ♦ 1.10.2. La nueva metodología desde la neuroeducación

Módulo 2. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz

- ♦ 2.1. El concepto de emoción y las principales teorías emocionales
 - ♦ 2.1.1. La necesidad del desarrollo emocional
 - ♦ 2.1.2. Concepto de emoción
 - ♦ 2.1.3. Función y características de las emociones
 - ♦ 2.1.4. El valor afectivo y la intensidad de la emoción
 - ♦ 2.1.5. Teoría de las emociones
- ♦ 2.2. La educación de las emociones
 - ♦ 2.2.1. El constructo de competencia emocional
 - ♦ 2.2.2. El modelo competencial del GROPE
 - ♦ 2.2.3. La madurez emocional
- ♦ 2.3. La inteligencia emocional
 - ♦ 2.3.1. El constructo de inteligencia emocional
 - ♦ 2.3.2. El modelo de Mayer y Salovey
 - ♦ 2.3.3. El modelo socioemocional de Bar-On
 - ♦ 2.3.4. El modelo de competencias de Goleman
- ♦ 2.4. El papel de la emoción en el cuerpo y la acción motriz
 - ♦ 2.4.1. Los procesos de aprendizaje
 - ♦ 2.4.2. La emoción en los procesos de aprendizaje

- ♦ 2.4.3. Las emociones en la acción motriz
- ♦ 2.5. El cerebro emocional
 - ♦ 2.5.1. El cerebro emocional o sistema límbico
 - ♦ 2.5.2. El cerebro socioemocional
- ♦ 2.6. El proceso emocional en las estructuras cerebrales
 - ♦ 2.6.1. Las principales estructuras cerebrales que participan en el proceso emocional
 - ♦ 2.6.2. La intensidad y valoración emocional en las estructuras cerebrales
 - ♦ 2.6.3. Cerebros emocionales particulares
- ♦ 2.7. La amígdala y los procesos emocionales
 - ♦ 2.7.1. El papel de la amígdala en las emociones
 - ♦ 2.7.2. La respuesta emocional condicionada
 - ♦ 2.7.3. Autocontrol y atención
 - ♦ 2.7.4. Autorregulación y ejercicio
- ♦ 2.8. Las emociones positivas y el sistema de recompensa cerebral
 - ♦ 2.8.1. Clasificaciones de las emociones destacadas
 - ♦ 2.8.2. La capacidad de autogenerarse emociones positivas
 - ♦ 2.8.3. El funcionamiento del sistema de recompensa cerebral
- ♦ 2.9. La química emocional en respuesta a la acción motriz
 - ♦ 2.9.1. De la emoción a la acción
 - ♦ 2.9.2. La neuroquímica de la emoción
 - ♦ 2.9.3. La neuroquímica en la acción motriz
 - ♦ 2.9.4. Epigenética y ejercicio
- ♦ 2.10. La salud emocional gracias a la acción motriz
 - ♦ 2.10.1. Psiconeuroinmunología
 - ♦ 2.10.2. Las emociones positivas y la salud
 - ♦ 2.10.3. La salud emocional desde el cuerpo



Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- ♦ 3.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
 - ♦ 3.1.1. Enseñanza y aprendizaje
 - ♦ 3.1.2. Intervención didáctica
 - ♦ 3.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
 - ♦ 3.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
 - ♦ 3.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
 - ♦ 3.1.6. Estrategia en la práctica
 - ♦ 3.1.7. Métodos y modelos pedagógicos
- ♦ 3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Neuroeducación Física
 - ♦ 3.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
 - ♦ 3.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
 - ♦ 3.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
 - ♦ 3.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
 - ♦ 3.2.5. Binomio evaluación-investigación
 - ♦ 3.2.6. Neuroevaluación en Educación Física
- ♦ 3.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la NeuroEducación Física
 - ♦ 3.3.1. Evaluación competencial
 - ♦ 3.3.2. Evaluación formativa
 - ♦ 3.3.3. Evaluación personalizada
 - ♦ 3.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica
- ♦ 3.4. Aprendizaje Cooperativo
 - ♦ 3.4.1. Descripción del modelo
 - ♦ 3.4.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 3.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 3.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
 - ♦ 3.5.1. Descripción del modelo
 - ♦ 3.5.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 3.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 3.6. Modelo de Responsabilidad Personal y Social
 - ♦ 3.6.1. Descripción del modelo
 - ♦ 3.6.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 3.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 3.7. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
 - ♦ 3.7.1. Descripción del modelo
 - ♦ 3.7.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 3.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 3.8. Modelo Ludotécnico
 - ♦ 3.8.1. Descripción del modelo
 - ♦ 3.8.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 3.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 3.9. Modelo de Educación de Aventura
 - ♦ 3.9.1. Descripción del modelo
 - ♦ 3.9.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 3.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 3.10. Otros modelos
 - ♦ 3.10.1. Alfabetización Motora
 - ♦ 3.10.2. Modelo Actitudinal

- ♦ 3.10.3. Autoconstrucción de materiales
- ♦ 3.10.4. Educación para la salud
- ♦ 3.10.5. Hibridación de modelos

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- ♦ 4.1. Flipped Classroom o clase invertida
 - ♦ 4.1.1. Descripción
 - ♦ 4.1.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 4.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 4.2. Aprendizaje basado en problemas y en retos
 - ♦ 4.2.1. Descripción
 - ♦ 4.2.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 4.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 4.3. Aprendizaje basado en proyectos
 - ♦ 4.3.1. Descripción
 - ♦ 4.3.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 4.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 4.4. Método de casos y aprendizaje-servicio
- ♦ 4.5. Ambientes de aprendizaje
 - ♦ 4.5.1. Descripción
 - ♦ 4.5.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 4.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 4.6. Creatividad motriz o Sinéctica corporal
 - ♦ 4.6.1. Descripción
 - ♦ 4.6.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 4.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 4.7. Aprendizaje basado en juegos
 - ♦ 4.7.1. Descripción
 - ♦ 4.7.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 4.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 4.8. Ludificación o Gamificación
 - ♦ 4.8.1. Descripción
 - ♦ 4.8.2. Propuestas prácticas
 - ♦ 4.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- ♦ 4.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
 - ♦ 4.9.1. Método de casos
 - ♦ 4.9.2. Contrato didáctico
 - ♦ 4.9.3. Trabajo por rincones
 - ♦ 4.9.4. Puzzle de Aronson
 - ♦ 4.9.5. Metodología interactiva
 - ♦ 4.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
 - ♦ 4.9.7. Portafolio
- ♦ 4.10. Orientaciones metodológicas para el diseño de programas de Neuroeducación Física
 - ♦ 4.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
 - ♦ 4.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
 - ♦ 4.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning.**

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”



Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores facultades del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

En 2019, obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH se aprende con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta situación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



06

Titulación

El Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Emociones en los Procesos
Neuroeducativos desde
la Acción Motriz

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Emociones en los Procesos Neuroeducativos desde la Acción Motriz

Avalado por la NBA



tech
universidad