

# Experto Universitario

## Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Avalado por la NBA





## Experto Universitario

### Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/ciencias-del-deporte/experto-universitario/experto-accion-motriz-procesos-cerebrales-aprendizaje-deporte](http://www.techtute.com/ciencias-del-deporte/experto-universitario/experto-accion-motriz-procesos-cerebrales-aprendizaje-deporte)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

Esta capacitación proporciona al profesional de las ciencias del deporte una actualización de los conocimientos necesarios sobre la neuroeducación, las prácticas motrices y el desarrollo cerebral en Educación Física, aportándole las herramientas necesarias para incluirlas en su práctica diaria.







“

*Los mejores especialistas del sector,  
pertenecientes a sociedades de referencia  
y universidades de prestigio contrastado ha  
creado el programa educativo de este curso.  
Con la mejor calidad del mercado docente”*

El presente Experto Universitario surge con la finalidad de ampliar los beneficios que se pueden ofrecer desde la materia de educación física al alumnado, desde la perspectiva del rendimiento deportivo, del rendimiento académico y, además, en relación con el desarrollo personal con base en el bienestar físico y emocional. Para ello, el alumno será parte de los nuevos conocimientos de la ciencia del cerebro para centrarse, de manera práctica, en cómo implementarlos en la realidad de los centros educativos.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, los conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.



*La acción motriz como impulsora de los procesos cognitivos, emocionales y de desarrollo personal, en un curso pensado para adaptarse a tus necesidades de tiempo y esfuerzo”*

Este **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje**, contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- ◆ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- ◆ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ◆ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

*Los avances científicos del estudio del cerebro en cuanto a los procesos de aprendizaje, aplicados al trabajo docente desde el ejercicio físico”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Incorpórate a la nueva visión de la Educación Física apoyada en las neurociencias y trabaja desde una nueva perspectiva más holística y actual.*

*Aporta a tu CV el prestigio de un curso de alto nivel que te acreditará para ejercer tu profesión con el respaldo del desarrollo científico contrastado.*



# 02 Objetivos

Este completísimo programa tiene como objetivo fundamental ofrecer la visión y las destrezas necesarias para convertir el área de Educación Física en una herramienta de incalculable utilidad para el desarrollo del bienestar integral del ser humano. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este programa se trabajará sobre la capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción y, en definitiva, el aprendizaje.







“

*Consigue las herramientas necesarias para aplicar los potenciales de la Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje, con un curso online de alta eficacia docente”*



## Objetivos generales

---

- ◆ Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- ◆ Integrar las nuevas aportaciones de la Ciencia del Cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ◆ Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- ◆ Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- ◆ Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz



*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica**

- ♦ Describir las neuronas espejo
- ♦ Explicar las funciones sociales complejas
- ♦ Describir el papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- ♦ Explicar la relación social en el bienestar personal
- ♦ Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- ♦ Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- ♦ Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje

### **Módulo 2. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud**

- ♦ Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- ♦ Aplicar las estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- ♦ Describir las diferentes prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

### **Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física**

- ♦ Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- ♦ Realizar una evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje en Neuroeducación Física
- ♦ Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

### **Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física**

- ♦ Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del *Flipped Classroom*
- ♦ Utilizar las estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- ♦ Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

# 03

## Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este programa ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa del curso pone a disposición del alumno su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que le harán convertirse en un experto en la materia, eso con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.







“

*Los docentes del curso, escogidos por su experiencia en el área de la neuroeducación física, se convertirán en tus mentores y tu apoyo durante toda tu capacitación”*

## Dirección



### Dña. Pellicer Royo, Irene

- Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

## Profesores

### Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- ◆ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ◆ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ◆ Divulgador científico
- ◆ Doctor en Psicología
- ◆ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ◆ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ◆ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ◆ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ◆ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ◆ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ◆ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

### Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Principal CEO en Teacher MBA
- ◆ Grupo de Investigación PROFITH (PROMoting FITness and Health)
- ◆ Grupo de Investigación SAFE
- ◆ Grupo de Investigación EFFECTS 262

- ◆ Profesor de Educación Física
- ◆ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud por el Programa de Actividad Física y Salud de la Universidad de Granada
- ◆ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud con Estancia Investigadora en Karolinska Institutet en Estocolmo
- ◆ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada

### Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ◆ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ◆ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ◆ Redactora en Revista Hacer Familia
- ◆ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ◆ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ◆ Licenciada en Psicología por la UNED
- ◆ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ◆ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ◆ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias aplicadas a la Educación Física. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





“

*Entra en la universidad online más grande del mundo, con el prestigio del CEU Cardenal Herrera y la solvencia de una trayectoria llena de éxitos”*

## Módulo 1. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- 1.1. El ser humano: un ser social
  - 1.1.1. La naturaleza social del ser humano
  - 1.1.2. Evolución de las capacidades sociales humanas
  - 1.1.3. Porqué se vive en sociedad
  - 1.1.4. El individuo como parte del grupo social
  - 1.1.5. El desarrollo social: la socialización
  - 1.1.6. Las necesidades sociales y afectivas del ser humano
  - 1.1.7. Las consecuencias de las carencias sociales
  - 1.1.8. El desarrollo de la identidad en sociedad
  - 1.1.9. Las sociedades humanas y los grupos sociales: convivencia y conflictos
- 1.2. El cerebro social
  - 1.2.1. Un cerebro preparado para lo social
  - 1.2.2. ¿Cómo funciona el cerebro social?
  - 1.2.3. El sistema nervioso autónomo
  - 1.2.4. La Oxitocina: mediador neuroquímico esencial
  - 1.2.5. La capacidad antisocial: la serotonina y enzima MAO
  - 1.2.6. El núcleo dorsal vago: responsable de la interacción social acogedora y lúdica
  - 1.2.7. La percepción de las caras
- 1.3. Las neuronas espejo
  - 1.3.1. El descubrimiento de las neuronas espejo
  - 1.3.2. ¿Cómo funcionan las neuronas espejo?
  - 1.3.3. La empatía social y las neuronas espejo
  - 1.3.4. Identificación con los demás
  - 1.3.5. La teoría de la mente. Representando la mente de los demás
  - 1.3.6. La implicación educativa y terapéutica de las neuronas espejo





- 1.4. Las funciones sociales complejas
  - 1.4.1. Las funciones sociales
  - 1.4.2. Las funciones ejecutivas
  - 1.4.3. La función de autocontrol
  - 1.4.4. Las emociones sociales
  - 1.4.5. Altruismo y comportamiento prosocial
  - 1.4.6. El conflicto, agresión y violencia
  - 1.4.7. Relaciones sociales
  - 1.4.8. Prejuicio y estereotipos
  - 1.4.9. La convivencia
- 1.5. La salud integral a partir de la competencia social
  - 1.5.1. ¿Qué es la salud integral?
  - 1.5.2. La salud y las competencias sociales como componente de la salud integral
  - 1.5.3. Comportamientos adaptativos que forman la competencia social
  - 1.5.4. Comportamientos desadaptativos
  - 1.5.5. El efecto de la ausencia de las competencias sociales en la salud
  - 1.5.6. ¿Cómo favorecer el desarrollo de la competencia social?
- 1.6. El papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
  - 1.6.1. ¿Qué se entiende por salud social?
  - 1.6.2. ¿Por qué es importante la salud social?
  - 1.6.3. El cuerpo como elemento de salud social y emocional
  - 1.6.4. La acción motriz y el desarrollo de la salud
  - 1.6.5. Promoción de la salud social a través de la acción motriz
  - 1.6.6. Herramientas para promover la acción motriz y el desarrollo de la salud social
- 1.7. La relación social en el bienestar personal
  - 1.7.1. Las interacciones sociales
  - 1.7.2. ¿Por qué los seres humanos necesitan relacionarse?
  - 1.7.3. La relación social y las necesidades individuales
  - 1.7.4. El poder de las relaciones sanas y satisfactorias
  - 1.7.5. El rol social
  - 1.7.6. La relación social y el bienestar
  - 1.7.7. La carencia de relaciones y sus consecuencias
  - 1.7.8. El aislamiento social



- 1.8. La salud mental y las relaciones interpersonales
  - 1.8.1. Las relaciones interpersonales y su papel
  - 1.8.2. Las necesidades afectivas
  - 1.8.3. Expectativas y creencias sociales
  - 1.8.4. El papel de los estereotipos y nuestra salud mental
  - 1.8.5. La importancia del apoyo social para la salud mental (percibido y real)
  - 1.8.6. Las relaciones interpersonales como base del bienestar
  - 1.8.7. La calidad de las relaciones interpersonales
  - 1.8.8. Las consecuencias en la salud mental de la carencia de relaciones
- 1.9. La relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
  - 1.9.1. ¿Qué se entiende por cooperación?
  - 1.9.2. El cerebro que aprende en grupo
  - 1.9.3. El papel de la cooperación para el desarrollo
  - 1.9.4. La Oxitocina, elemento químico de la cooperación
  - 1.9.5. Los procesos de recompensa y la cooperación
  - 1.9.6. ¿Por qué es importante la cooperación?
- 1.10. El clima en los ambientes de aprendizaje
  - 1.10.1. El clima social
  - 1.10.2. Climas positivos y climas negativos
  - 1.10.3. Factores que determinan el tipo de clima
  - 1.10.4. La influencia del clima en el ambiente de aprendizaje
  - 1.10.5. Elementos de un clima que favorece el aprendizaje
  - 1.10.6. Reconocer los climas en los ambientes de aprendizaje
  - 1.10.7. El papel del docente como promotor de un clima favorable
  - 1.10.8. Herramientas para crear climas positivos y favorables

## Módulo 2. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- 2.1. Impacto de la acción motriz en los procesos de aprendizaje
  - 2.1.1. Conceptos relacionados con la acción motriz y el aprendizaje
  - 2.1.2. El aprendizaje motor: fases y factores
  - 2.1.3. El modelo de procesamiento de la información: percepción, decisión, ejecución, control del movimiento y retroalimentación
  - 2.1.4. Beneficios de la acción motriz sobre los procesos cerebrales de aprendizaje
- 2.2. Acción motriz y factores neurotróficos. BDNF
  - 2.2.1. Neurogénesis y neuroplasticidad
  - 2.2.2. Neurotrofinas o factores neurotróficos. ¿Qué son y para qué sirven?
  - 2.2.3. Papel destacado y beneficios de la acción motriz sobre el BDNF
- 2.3. Acción motriz, neurotransmisores y hormonas
  - 2.3.1. Los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
  - 2.3.2. Las endorfinas
  - 2.3.3. La serotonina
  - 2.3.4. La oxitocina
  - 2.3.5. La dopamina
  - 2.3.6. La adrenalina y la noradrenalina
  - 2.3.7. Los glucocorticoides
- 2.4. La importancia del cerebelo en los procesos coordinativos y cognitivos
  - 2.4.1. Estructura del cerebelo
  - 2.4.2. Funciones del cerebelo y su importancia en la acción motriz
  - 2.4.3. Importancia del cerebelo en los procesos cognitivos
- 2.5. Impacto de la acción motriz en los procesos de memoria
  - 2.5.1. ¿Qué es y cómo se divide la memoria?
  - 2.5.2. ¿En qué parte del cerebro se encuentra la memoria?
  - 2.5.3. Papel destacado del hipocampo en la memoria
  - 2.5.4. Impacto de la acción motriz sobre la memoria



- 2.6. La corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas del cerebro
  - 2.6.1. Funciones ejecutivas del cerebro
  - 2.6.2. Los cuatro lóbulos de cada hemisferio cerebral
  - 2.6.3. Lóbulo frontal: director ejecutivo del cerebro
  - 2.6.4. La corteza prefrontal: el director de orquesta
  - 2.6.5. Estructuras cerebrales conectadas al lóbulo frontal
- 2.7. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: toma de decisiones
  - 2.7.1. Los marcadores somáticos
  - 2.7.2. Las estructuras cerebrales implicadas en la toma de decisiones
  - 2.7.3. El desarrollo de los estados somáticos
  - 2.7.4. La toma de decisiones en la práctica deportiva
- 2.8. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: respuesta de pausa y reflexión
  - 2.8.1. Regulando las emociones
  - 2.8.2. Conflictos, incoherencias y la corteza prefrontal
  - 2.8.3. La relevancia del ritmo cardíaco
- 2.9. La acción motriz y la predisposición al aprendizaje
  - 2.9.1. Acción motriz y aprendizaje
  - 2.9.2. ¿De qué manera la acción motriz predispone a aprender?
  - 2.9.3. ¿Cómo potenciar los beneficios de la acción motriz?
- 2.10. Impacto de la acción motriz en los procesos de neuroprotección
  - 2.10.1. Conceptualización sobre la neuroprotección
  - 2.10.2. Efectos del ejercicio en la protección cerebral

### Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- 3.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
  - 3.1.1. Enseñanza y aprendizaje
  - 3.1.2. Intervención didáctica
  - 3.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
  - 3.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
  - 3.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
  - 3.1.6. Estrategia en la práctica
  - 3.1.7. Métodos y modelos pedagógicos

- 3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la NeuroEducación Física
  - 3.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
  - 3.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
  - 3.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
  - 3.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
  - 3.2.5. Binomio evaluación-investigación
  - 3.2.6. Neuroevaluación en Educación Física
- 3.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la NeuroEducación Física
  - 3.3.1. Evaluación competencial
  - 3.3.2. Evaluación formativa
  - 3.3.3. Evaluación personalizada
  - 3.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica
- 3.4. Aprendizaje Cooperativo
  - 3.4.1. Descripción del modelo
  - 3.4.2. Propuestas prácticas
  - 3.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
  - 3.5.1. Descripción del modelo
  - 3.5.2. Propuestas prácticas
  - 3.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.6. Modelo de Responsabilidad Personal y Social
  - 3.6.1. Descripción del modelo
  - 3.6.2. Propuestas prácticas
  - 3.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.7. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
  - 3.7.1. Descripción del modelo
  - 3.7.2. Propuestas prácticas
  - 3.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.8. Modelo Ludotécnico
  - 3.8.1. Descripción del modelo
  - 3.8.2. Propuestas prácticas
  - 3.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

- 3.9. Modelo de Educación de Aventura
  - 3.9.1. Descripción del modelo
  - 3.9.2. Propuestas prácticas
  - 3.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 3.10. Otros modelos
  - 3.10.1. Alfabetización Motora
  - 3.10.2. Modelo Actitudinal
  - 3.10.3. Autoconstrucción de materiales
  - 3.10.4. Educación para la salud
  - 3.10.5. Hibridación de modelos

#### Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- 4.1. *Flipped Classroom* o clase invertida
  - 4.1.1. Descripción
  - 4.1.2. Propuestas prácticas
  - 4.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.2. Aprendizaje basado en problemas y en retos
  - 4.2.1. Descripción
  - 4.2.2. Propuestas prácticas
  - 4.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.3. Aprendizaje basado en proyectos
  - 4.3.1. Descripción
  - 4.3.2. Propuestas prácticas
  - 4.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.4. Método de casos y aprendizaje-servicio
- 4.5. Ambientes de aprendizaje
  - 4.5.1. Descripción
  - 4.5.2. Propuestas prácticas
  - 4.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.6. Creatividad motriz o Sinéctica corporal
  - 4.6.1. Descripción
  - 4.6.2. Propuestas prácticas
  - 4.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica





- 4.7. Aprendizaje basado en juegos
  - 4.7.1. Descripción
  - 4.7.2. Propuestas prácticas
  - 4.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.8. Ludificación o Gamificación
  - 4.8.1. Descripción
  - 4.8.2. Propuestas prácticas
  - 4.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
  - 4.9.1. Método de casos
  - 4.9.2. Contrato didáctico
  - 4.9.3. Trabajo por rincones
  - 4.9.4. Puzzle de Aronson
  - 4.9.5. Metodología interactiva
  - 4.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
  - 4.9.7. Portafolio
- 4.10. Orientaciones metodológicas para el diseño de programas de Neuroeducación Física
  - 4.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
  - 4.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
  - 4.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

“*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria*”

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning.**

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***







“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*



*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

## Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera*”

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores facultades del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019, obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH se aprende con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta situación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.





06

# Titulación

El Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Experto Universitario

Acción Motriz en los  
Procesos Cerebrales  
del Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario

## Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Avalado por la NBA

