

Universitätskurs Zahnmedizin und Orofaziale Störungen





tech technologische
universität

Universitätskurs

Zahnmedizin und Orofaziale Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/zahnmedizin-orofaziale-storungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Orofaziale Störungen bei Patienten mit neurologischer Pathologie erfordern eine multidisziplinäre Zusammenarbeit zwischen Zahnmedizinern und Pädagogen, um deren Lebensqualität zu verbessern. Die Fähigkeit, diese Situationen zu erkennen und die Wechselbeziehung zwischen den beiden Arbeitsbereichen zu nutzen, ist eine Fähigkeit, die die Fachkraft auf ganz aktuelle Weise verinnerlicht haben muss. In diesem Fall hat TECH dieses 100%ige akademische Online-Programm mit den neuesten Fortschritten auf dem Gebiet entwickelt, um die Arbeit zwischen den verschiedenen Bereichen in Beziehung zu setzen, zu ergänzen und zu koordinieren und um den genauesten Ansatz für dentolabiale Deformitäten oder atypisches Schlucken und andere Bedingungen bestimmen zu können. Ein Studiengang, der von renommierten Spezialisten gestaltet wird, die ihre jahrzehntelange Erfahrung und die neuesten Erkenntnisse auf diesem Gebiet einfließen lassen.



“

Sie werden Ihre Fähigkeiten bei der Bestimmung von orofazialen Störungen unter einem ganzheitlichen Blickwinkel mit der Zahnmedizin im Bildungsbereich entwickeln"

Die Schwierigkeiten, die Studenten mit orofazialen Störungen haben, gehen in manchen Fällen über die Interventionsmöglichkeiten der Fachkräfte im Bildungsbereich hinaus und erfordern mehr Spezialwissen in Bezug auf zahnmedizinische Interventionen. In diesem Sinne ist die Ermittlung der Bedürfnisse des Patienten eine wichtige multidisziplinäre Aufgabe.

Um diese umfassende und vollständige Aufgabe zu erfüllen, hat TECH dieses akademische Programm entwickelt, das die aktuellsten und relevantesten Themen im Bereich Zahnmedizin und Mund- und Kieferkrankheiten zusammenfasst und zu 100% online von jedem Gerät mit Internetanschluss aus studiert werden kann.

So werden die Fortbildung und die zahnmedizinische Entwicklung des Kindes, der Apparat zur Diagnose von dentolabialen Dysfunktionen oder Deformitäten behandelt. Darüber hinaus werden spezifischere diagnostische Bildgebungsverfahren wie Panoramabild, Teleradiographie, Ricketts Zirkularanalyse, Steiner-Kephalometrie und andere besprochen.

Okklusion und Malokklusion werden neben anderen Aspekten anhand zahlreicher Beispiele und realer Fälle, die von den an diesem Universitätskurs beteiligten Fachdozenten vorgestellt werden, auf praktische Weise untersucht. Ein einzigartiges Bildungsangebot, das es Fachleuten ermöglicht, sich in ihrem Bereich abzuheben, indem sie auf bequeme und flexible Weise in nur 6 Wochen lernen, um die spezifische Qualifikation in Zahnmedizin und orofazialen Störungen zu erlangen.

Dieser **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für logopädische und orofaziale Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden eine multidisziplinäre Behandlung durch die Kenntnis der Ätiopathogenese von Malokklusionen entwickeln"

“

Dieser 100%ige Online-Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihren täglichen Aktivitäten ohne Unannehmlichkeiten nachzugehen und gleichzeitig Ihr Wissen zu erweitern"

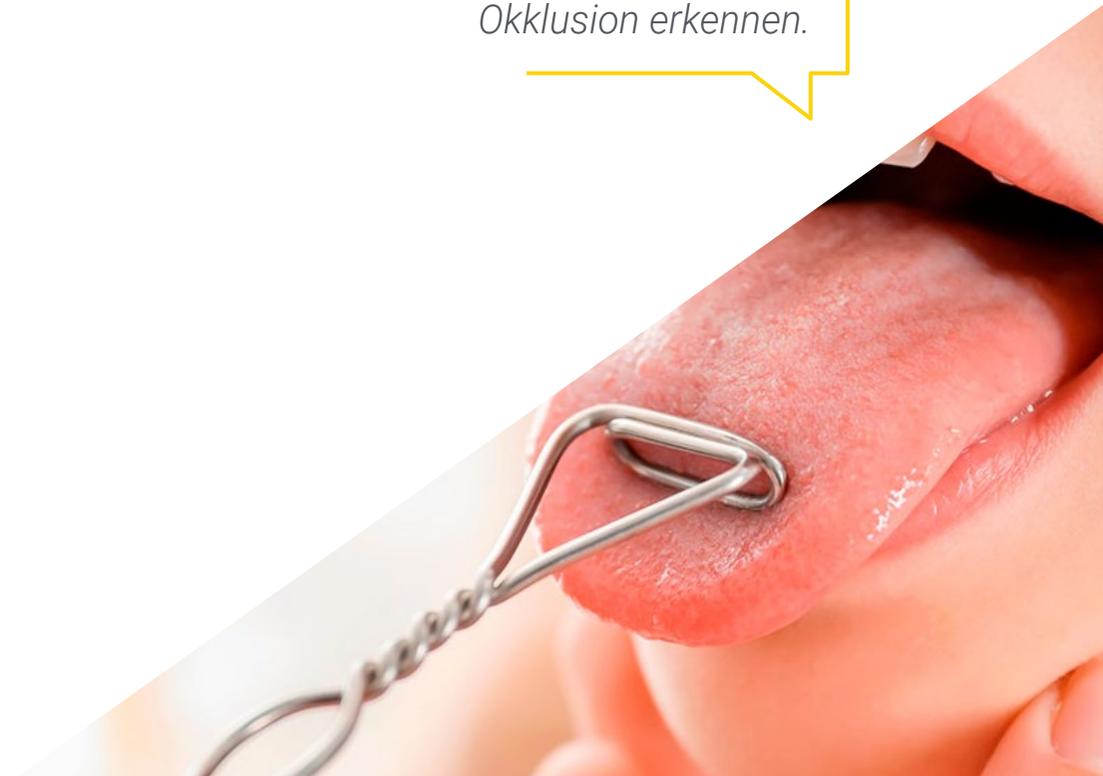
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Durch das Studium dieses Programms werden Sie in der Lage sein, die Funktionen des orofazialen Systems und deren Zusammenhänge genau zu beurteilen.

Sie werden dentomaxilläre Anomalien und die Entwicklung der permanenten Okklusion erkennen.



02 Ziele

Dank der Anwendung neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse und dem Beitrag der fachkundigsten Dozenten hat TECH eine einzigartige Lehrmethode entwickelt, die die aktuellsten Themen im Bereich der Zahnmedizin und der orofazialen Erkrankungen im pädagogischen Umfeld behandelt. Auf diese Weise wird die Fachkraft in der Lage sein, einen präzisen Eingriff je nach Fall vorzunehmen. Sie wird unter anderem die Funktionsweise der Strukturen kennenlernen, die an Atmung, Kauen und Schlucken beteiligt sind, sowie dentomaxilläre Anomalien erkennen.



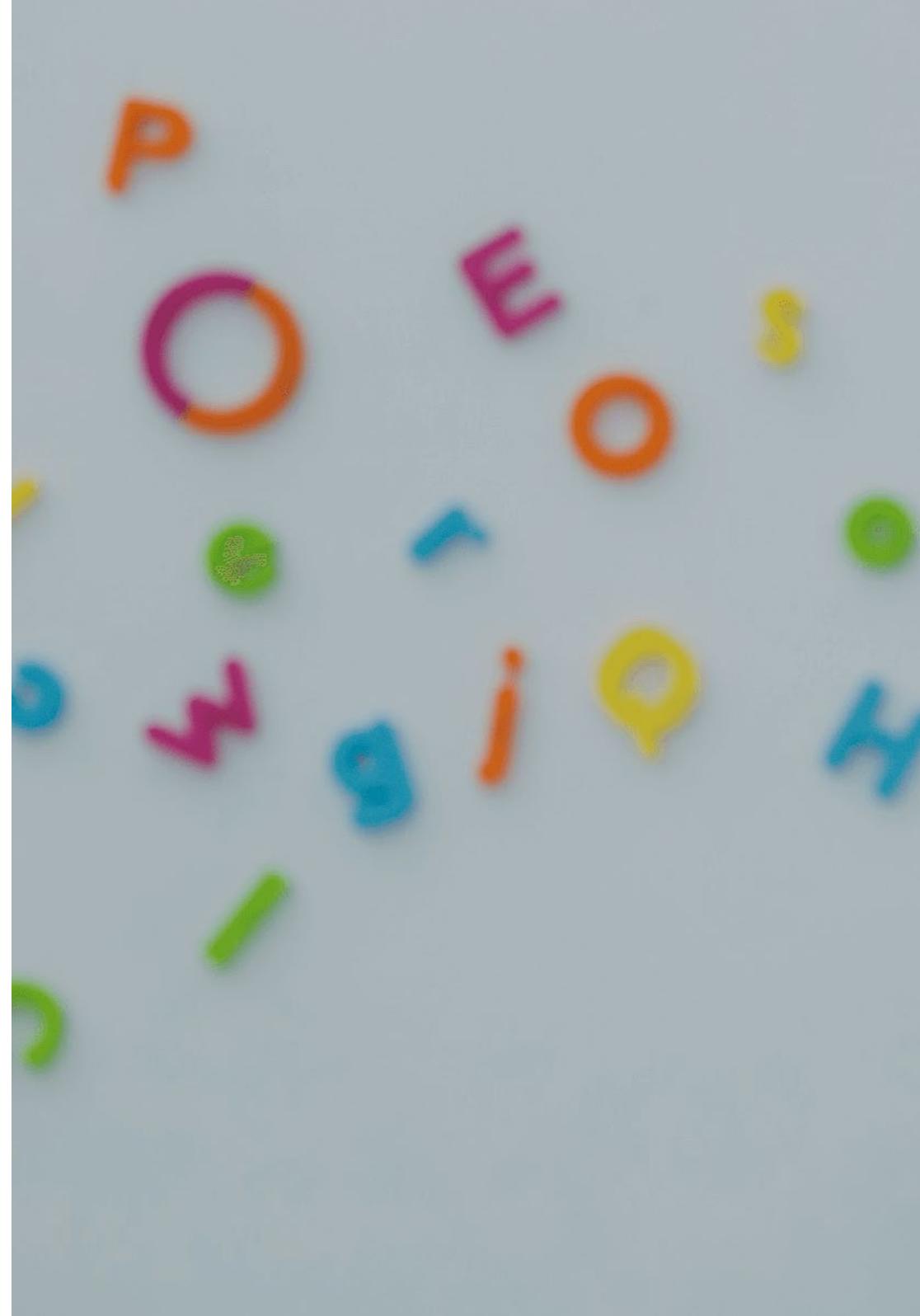
“

Sie werden eine multidisziplinäre Sichtweise entwickeln, um Studenten mit dentolabialen Deformitäten oder pathologischen Mustern und angeborenen Störungen auf spezialisierte Weise zu behandeln"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie





Spezifische Ziele

- Verstehen der Funktionsweise der Strukturen, die beim Atmen, Kauen und Schlucken eine Rolle spielen
- Erkennen von dentomaxillären Anomalien
- Verknüpfen, Ergänzen und Koordinieren der Arbeit zwischen Zahnmedizin und Logopädie
- Kennen der kieferorthopädischen Geräte
- Kennen und Bewerten der Funktionen des orofazialen Systems und ihrer Zusammenhänge
- Erkennen, wenn das Schlucken nicht funktioniert
- Erstellen eines orofazial-myofunktionellen Bewertungsprotokolls



Implementieren Sie neue Strategien für die Zusammenarbeit im pädagogischen Umfeld in den komplexesten Situationen von orofazialen Störungen"

03

Kursleitung

Unter Mitwirkung von Fachleuten, die in ihrem Bereich großes Ansehen und Anerkennung genießen, bietet dieses akademische Programm in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen aus pädagogischer Sicht die aktuellsten Informationen zu diesem Thema. Dank ihrer jahrzehntelangen Erfahrung und den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen haben sie ein exklusives Lehrprogramm entwickelt, das nur TECH anbieten kann.





“

Eine einzigartige Gelegenheit, sich direkt bei den Experten auf diesem Gebiet fortzubilden"

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ◆ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ◆ Dozentin bei CEFIRE
- ◆ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Spezialist bei Abile Educativa
- ◆ Partner bei Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ◆ Autor von: Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie, Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie von der spanischen Vereinigung für klinische kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ♦ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

Fr. García Gómez, Andrea Maria

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Uner-Klinik
- ♦ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Uner-Klinik
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie von der UNED



Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin, Alcaraz Institut
- ♦ Psychologin, IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin, Uner Klinik - Beurteilung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisiert auf Neurorehabilitation für Kinder und Erwachsene im Gesamtzentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Neuropsychologie, Neuropsychologie, AEPPCC
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Logopädin, Expertin für Sprachpathologie, kindliche Entwicklung und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Diplom im Lehramt und Dekanin des Berufsverbands der Sprachtherapeuten von Aragón
- ♦ Leitung des Masterstudiengangs für Stimmtherapie an der Universität Cardenal Herrera

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin bei Kinemas
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin im Masterstudiengang Logopädie Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia



Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe und Gynäkologie der Universität von Murcia im Universitätskrankenhaus Santa Lucía von Murcia
- ♦ Veröffentlichung, „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation, Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie
- ♦ Ergotherapeutin mit Spezialisierung auf Neurorehabilitation

04

Struktur und Inhalt

Ein Lehrplan von hohem akademischen Niveau, der nach der *Relearning*-Methode entwickelt wurde, um die notwendigen theoretischen und praktischen Kenntnisse zu erwerben. So wird die Fachkraft in der Lage sein, im Unterrichtskontext bei orofazialen Störungen, die eine Koordination mit dem zahnmedizinischen Bereich erfordern, mit Solvenz zu handeln. Mit einer Struktur, die auf reales Lernen ausgerichtet ist, können Sie sich die Fähigkeiten aneignen, die Sie brauchen, um in Ihrer Entwicklung als Spezialist in diesem interessanten und sich ständig erneuernden Bereich voranzukommen.



“

Ein erstklassiger Lehrplan, der Ihre berufliche Karriere vorantreiben wird. Schreiben Sie sich jetzt ein und studieren Sie zu 100% online"

Modul 1. Zahnmedizin und orofaziale Erkrankungen

- 1.1. Gebiss
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Wachstum und Entwicklung der Zähne
 - 1.1.3. Klassifizierung
 - 1.1.4. Primäre Gebiss
 - 1.1.5. Gemischtes Gebiss
 - 1.1.6. Dauerhaftes Gebiss
 - 1.1.7. Zahnbildung und -entwicklung
- 1.2. Normo-typisches und pathologisches Muster
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Ausstattung
 - 1.2.3. Dentolabiale Deformitäten
 - 1.2.4. Eruptive Anomalien
 - 1.2.5. Pathologisches Muster und kongenitale Störung
 - 1.2.6. Klinische Bewertung und Untersuchung
 - 1.2.7. Klinische Intervention
 - 1.2.8. Multidisziplinärer Ansatz
- 1.3. Klinische Untersuchung und radiologische Analyse
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Übersicht
 - 1.3.3. Teleradiographie
 - 1.3.4. Ricketts zirkuläre Analyse
 - 1.3.5. Steiner-Kephalometrie
 - 1.3.6. Röntgenaufnahme der Knochen
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Bewertung
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Funktionen des orofazialen Systems
 - 1.4.3. Ästhetische/biofaziale Analyse
 - 1.4.4. Anatomisch-funktionelle Bewertung
 - 1.4.5. Bewertung der Funktionen des orofazialen Systems
 - 1.4.6. Atypisches Schlucken
 - 1.4.7. Protokoll zur myofunktionellen Bewertung
 - 1.4.8. Bibliographie



- 1.5. Funktion und Form
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Störungen der Atmung und des Schluckens
 - 1.5.3. Atmen und Schlucken
 - 1.5.4. Bruxismus
 - 1.5.5. Gelenk- und Kieferuntersuchung I
 - 1.5.6. Studie zur Dynamik des Unterkiefers II
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Logopädische Intervention
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Mündliches Atmen
 - 1.6.3. Orale Dysfunktion
 - 1.6.4. Logopädische Intervention bei Mundatmung
 - 1.6.5. Atypisches Schlucken
 - 1.6.6. Logopädische Intervention bei atypischem Schlucken
 - 1.6.7. TMD
 - 1.6.8. Logopädische Intervention bei Kiefergelenken
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Okklusion und Fehlbissigkeit
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Temporale Okklusion
 - 1.7.3. Entwicklung der temporalen Okklusion
 - 1.7.4. Permanente Okklusion
 - 1.7.5. Entwicklung einer dauerhaften Okklusion
 - 1.7.6. Physiologische und nicht-physiologische Okklusion
 - 1.7.7. Statische und dynamische Okklusion
 - 1.7.8. Multidisziplinäre Behandlung
 - 1.7.9. Bibliographie
- 1.8. Hauptklassifizierung der Okklusion
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Eigenschaften
 - 1.8.3. Anteroposteriore Klassifizierung
 - 1.8.4. Transversale Syndrome I
 - 1.8.5. Transversale Syndrome II
 - 1.8.6. Vertikale Syndrome
 - 1.8.7. Ätiopathogenese von Zahnfehlstellungen
 - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Zahnmedizin und Logopädie
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Multidisziplinäre Arbeit
 - 1.9.3. Extraorale Untersuchung
 - 1.9.4. Intraorale Untersuchung
 - 1.9.5. Funktionelle Untersuchung
 - 1.9.6. Kieferorthopädie und Mundfunktion
 - 1.9.7. Bibliographie
 - 1.9.8. Logopädische Intervention bei Orofazialer Störung
- 1.10. Fallstudien
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Fallstudie 1
 - 1.10.3. Fallstudie 2
 - 1.10.4. Fallstudie 3
 - 1.10.5. Fallstudie 4
 - 1.10.6. Bibliographie



Nutzen Sie diese einmalige Gelegenheit, ohne Komplikationen und ohne unnötige Transfers zu studieren. Machen Sie Fortschritte in Ihrem eigenen Tempo und vom Internetgerät Ihrer Wahl aus"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

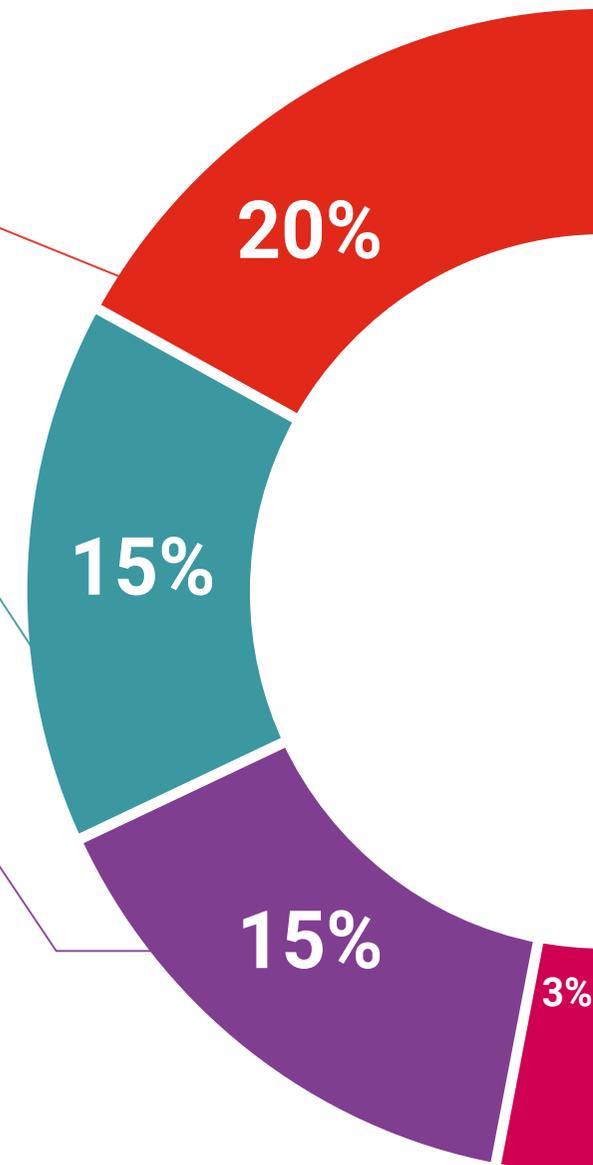
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

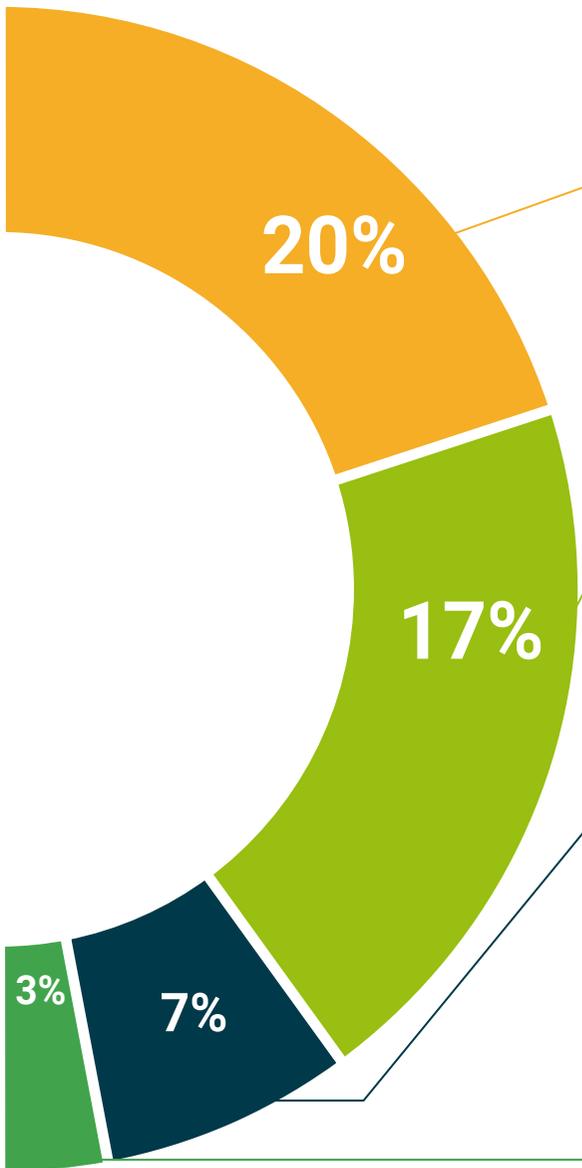
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen
oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Zahnmedizin und Orofaziale
Störungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs
Zahnmedizin und Orofaziale
Störungen

