

Universitätskurs

Vorteile der Umsetzung
eines Bildungsprojekts





Universitätskurs

Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/vorteile-umsetzung-bildungsprojekts

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Diese Spezialisierung ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Erfolgskapazität zu steigern, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.





“

Dieser Universitätskurs in Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufes vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen"

Aus all diesen Gründen muss ein Bildungszentrum, das eine Referenz sein will und Qualität und Effizienz in seinen Praktiken anstrebt, ein Experte in der Programmierung und Umsetzung von Bildungsprojekten sein. Dieser Universitätskurs fördert eine Gesamtvision, die die Umsetzung oder Umgestaltung von Bildungsprojekten ermöglicht, die das Wesen des Zentrums ausmachen sollen, unabhängig von ihrer Art.

Dank dieser Fortbildung sind die Bildungszentren in der Lage, ausgehend von den entsprechenden wissenschaftlichen Erkenntnissen die Grundpfeiler des Bildungsprojekts zu bilden und dabei alle Faktoren zu berücksichtigen, die bei der Planung und Umsetzung dieser Projekte berücksichtigt werden müssen. Wenn dies nicht geschieht, sind die Bildungszentren dazu verurteilt, sich von Moden leiten zu lassen, Zeit und Geld zu verschwenden und, was am wichtigsten ist, keinen ausreichend stabilen Weg zu finden, auf dem die Schüler gehen und ihre Fähigkeiten und ihr Potenzial voll entfalten können.

Dieses Programm ist insofern einzigartig, als es die notwendigen Instrumente bereitstellt, um diesen Kern der Schule so aufzubauen, dass sie nachhaltig, lebensfähig und natürlich effizient ist. Darüber hinaus verfügt das Dozententeam über umfangreiche persönliche und berufliche Erfahrungen in allen Arten von Bildungsprojekten. Das bedeutet, dass dieser Universitätskurs nicht aus reiner Theorie entwickelt wurde, sondern aus den wissenschaftlichen Erkenntnissen der Praxis in allen Arten von Bildungszentren. Auf der anderen Seite sorgt der Online-Modus dafür, dass die besten Experten und Fachleute in jedem der Bereiche der Programmierung und Umsetzung von Bildungsprojekten, in der Besetzung der Dozenten, die diesen Experten unterrichten, gefunden werden können.

Ein weiterer Grund, der diesen Universitätskurs einzigartig macht, ist die Spezialisierung auf alle Bereiche, die für die Programmierung und Umsetzung von Bildungsprojekten notwendig sind. Während sich andere Programme nur auf einige wenige Aspekte konzentrieren, können Sie bei der von uns angebotenen Fortbildung jeden einzelnen Bereich studieren, der Ihnen bei der Erstellung des idealen Bildungsprojekts helfen wird. Wir beginnen also mit einer Einführung in die Bildungsprojekte und ihre wichtigsten Elemente und fahren dann mit der Beschreibung der innovativsten und bedeutendsten Projekttypen auf der internationalen Bühne fort, an denen sich jedes Bildungszentrum orientieren oder zu deren Umsetzung es sich anregen lassen kann.

Dieser **Universitätskurs in Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts präsentiert werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues über Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden bei Vorteilen der Umsetzung eines Bildungsprojekts
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Vorteile der Umsetzung von Bildungsprojekten, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Vorteile der Umsetzung von Bildungsprojekten, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einfließen lassen, sowie anerkannte Spezialisten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Universitätsprogramms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Pädagogen versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Programms auftreten. Dazu steht dem Erzieher ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Vorteile der Umsetzung von Bildungsprojekten mit umfangreicher Dozentenerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Bereich Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts zielt darauf ab, die Leistung der Fachleute zu erleichtern, die mit Studenten im Bildungsbereich arbeiten.



“

Dieser Universitätskurs soll Ihnen helfen, Ihre Kenntnisse im Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts zu aktualisieren und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Die wichtigsten Elemente des Bildungsprojekts kennen
- ♦ Personen im Bildungsbereich schulen, um die von ihnen genutzten Bildungsprojekte zu verbessern oder ein innovatives Projekt zu entwickeln, das sie selbst geschaffen haben oder das auf Fakten beruht
- ♦ Die einzelnen Phasen der Programmierung und Umsetzung eines Bildungsprojekts studieren
- ♦ Analyse der wesentlichen Faktoren, die bei der Programmierung und Durchführung eines Bildungsprojekts berücksichtigt werden müssen
- ♦ Eine globale Sicht auf den gesamten Prozess zu erhalten und nicht nur eine voreingenommene Position
- ♦ Die Rolle der einzelnen Bildungsakteure in jeder Phase der Programmierung und Umsetzung des Bildungsprojekts verstehen
- ♦ Vertiefung der wesentlichen Faktoren für den Erfolg des Bildungsprojekts
- ♦ Experte für die Leitung oder Teilnahme an einem hochwertigen Bildungsprojekt werden
- ♦ Unterstützung der Studenten bei der Entwicklung der Kompetenzen, die für die Programmierung und Umsetzung von Bildungsprojekten erforderlich sind
- ♦ Die Studenten mit den notwendigen Werkzeugen für die Erstellung ihres eigenen innovativen Bildungsprojekts ausstatten





Spezifische Ziele

- ♦ Die Entwicklung eines evidenzbasierten Projekts in allen Phasen lernen
- ♦ Kennenlernen der wichtigsten und innovativsten künstlerischen Bildungsprojekte
- ♦ Die wichtigsten Projekte zur Gesundheitserziehung in einem Bildungszentrum entdecken
- ♦ Analyse von Sportunterrichtsprojekten, die für Schulen von Interesse sein könnten
- ♦ Die Arten von Bildungsprojekten zum Sprachenlernen verstehen
- ♦ Die Arten von Bildungsprojekten verstehen, die zu Spitzenleistungen in der Schule führen
- ♦ Analyse der wichtigsten Faktoren und Maßnahmen, die von der Schule ergriffen werden müssen, um herausragende Leistungen zu erzielen
- ♦ Entdeckung anderer möglicher innovativer Bildungsprojekte, die international auf dem Vormarsch sind
- ♦ Die Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts verstehen
- ♦ Untersuchung des Nutzens, der in der Schule als Institution entsteht
- ♦ Analyse der Verbesserung der Identität, des Stils und der Präsenz der Schule
- ♦ Die Vorzüge für Schüler und ihre Familien entdecken

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten in Vorteilen der Umsetzung eines Bildungsprojekts, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten
alles über die neuesten Fortschritte bei
den Verfahren im Bereich der Vorteile der
Umsetzung eines Bildungsprojekts"*

Leitung



Hr. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Spezialist für Bildungsinnovation
- ◆ Forscher und Universitätsdozent an der Fakultät für Erziehungswissenschaften der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Finalist für die beste Lehrkraft in Spanien bei den Educa Abanca Awards

Professoren

Hr. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- ◆ Professor mit Spezialisierung auf pädagogische Führung in Zentren für Veränderungs- und Innovationsprozesse
- ◆ Experte für Management und Leitung von Bildungszentren
- ◆ Lehrkraft für Mittel- und Oberstufe, mit Erfahrung als Leiter eines Bildungszentrums

Fr. Hidalgo Pérez, Miriam

- ◆ Spezialistin für das Management von Bildungszentren
- ◆ Lehrkraft, Expertin für sonderpädagogischen Förderbedarf und Beraterin für Berufsberatung
- ◆ Mitglied des Managementteams eines Bildungszentrums in der Region Madrid



03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten internationalen Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätskurs in Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"

Modul 1. Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts

- 1.1. Für die Schule als Institution: Identität, Stil und Präsenz
 - 1.1.1. Gruppen, die eine Schule ausmachen: die Institution, die Schüler und ihre Familien, die Pädagogen
 - 1.1.2. Das Bildungsprojekt ist eine lebendige Realität
 - 1.1.3. Definition der Dimensionen des Bildungsprojekts
 - 1.1.3.1. Auf dem Weg zur Tradition. Identität/Charakter, Mission
 - 1.1.3.2. Auf dem Weg in die Zukunft. Stil, Vision
 - 1.1.3.3. Die Verbindung zwischen Tradition und Zukunft: die Gegenwart, die Werte
 - 1.1.4. Ehrlichkeit und Kohärenz
 - 1.1.5. Die Identität. Aktuelle Entwicklung seiner Mission (Unterscheidungskraft)
 - 1.1.6. Stil. Von der Vorstellung dessen, was sie tun will (Vision), bis hin zur Art und Weise, wie sie es tut
 - 1.1.7. Anwesenheit. Die praktische Verwirklichung von Werten
 - 1.1.8. Die drei Dimensionen des Bildungsprojekts als strategische Referenzen
- 1.2. Für Schüler und ihre Familien
 - 1.2.1. Das Image der Schule sagt etwas über ihr Bildungsprojekt
 - 1.2.2. Relationale Dimensionen des Bildungsprojekts
 - 1.2.2.1. Gegenüber den internen Adressaten der pädagogischen Aktion: den Schülern
 - 1.2.2.2. Gegenüber den externen Partnern der pädagogischen Aktion: den Familien
 - 1.2.3. Kommunikation und Kohärenz
 - 1.2.4. Wesentliche kommunikative Dimensionen eines Bildungsprojekts
 - 1.2.5. Die Identität. Eine fundierte ganzheitliche Ausbildung, die in der Tradition verwurzelt ist
 - 1.2.6. Stil. Das Erlernen von Wissen und Fähigkeiten im Bereich der Charakterbildung
 - 1.2.7. Anwesenheit. Bildung für die Bürger von heute mit Eigenart
 - 1.2.8. Die drei Dimensionen des Bildungsprojekts als Grundlage für das Schulmarketing
 - 1.2.9. Kundenbeziehungen und Zugehörigkeit





- 1.3. Für Pädagogen: Lehrkräfte und anderes Personal
 - 1.3.1. Pädagogen als *Stakeholders*
 - 1.3.2. Pädagogen, Eckpfeiler eines Bildungsprojekts
 - 1.3.3. Humankapital, Sozialkapital und Entscheidungskapital
 - 1.3.4. Die wesentliche Beteiligung von Pädagogen an der Gestaltung des Bildungsprojekts
 - 1.3.5. Klima und Kohärenz
 - 1.3.6. Projekt, Veränderung und Menschen: es ist nicht möglich, alle drei zu regeln
 - 1.3.7. Die Identität. Klarheit in den pädagogischen Absichten und in der Identität des Erziehers
 - 1.3.8. Stil. Gestaltung einer Form der Präsenz, methodische Grundsätze und gemeinsame Unterrichtspraktiken
 - 1.3.9. Anwesenheit. Festlegung von Bildungsprioritäten, Organisationsstrukturen, Ausbildungsbedarf
 - 1.3.10. Die drei Dimensionen des Bildungsprojekts als Achsen des Personalmanagements
- 1.4. Für die treibende Kraft der Schule I: Verbesserung des Managementstils
 - 1.4.1. Die wichtigsten treibenden Kräfte einer Bildungseinrichtung: Managementstil, Führungskräfte und kollektive Ausrichtung
 - 1.4.2. Bildungsprojekt und Schulmanagement
 - 1.4.3. Der führende Manager als moralischer Bezugspunkt
 - 1.4.4. Der Managementstil als pädagogische Referenz
 - 1.4.5. Können wir von einem Managementprojekt sprechen?
 - 1.4.6. Elemente des Führungsstils in Abhängigkeit von dem Bildungsprojekt
 - 1.4.6.1. Organisatorische Strukturen
 - 1.4.6.2. Führungsstil
 - 1.4.6.3. Die Möglichkeit einer anderen Führung
 - 1.4.6.4. Formen der Beteiligung und Delegation
 - 1.4.7. Angemessenheit der Organisationsstrukturen für die Identität, den Stil und die Präsenz der Institution
 - 1.4.8. Die schrittweise Entwicklung einer lokalen Managementkultur

- 1.5. Für die treibende Kraft der Schule II: Generation der Führungskräfte
 - 1.5.1. Manager als Führungskräfte
 - 1.5.2. Die drei Kapitale der Führungskraft- menschliches, soziales und Entscheidungskapital- und das Bildungsprojekt
 - 1.5.3. Talente hervorbringen
 - 1.5.4. Kapazität, Engagement und Service
 - 1.5.5. Bildungsprojekt, organisatorische Flexibilität und Führung
 - 1.5.6. Bildungsprojekt, Innovationsprozesse und Führung
 - 1.5.7. Bildungsprojekt, Kreativität und Führung
 - 1.5.8. Hin zu einer pädagogischen Funktion im Schlüssel der Führung
 - 1.5.9. Führungskräfte ausbilden
- 1.6. Für die treibende Kraft der Schule III: Ausrichtung auf die Mission-Vision-Werte
 - 1.6.1. Die Notwendigkeit der Anpassung
 - 1.6.2. Haupthindernisse für die Rechtsangleichung
 - 1.6.3. Der Anführer als Ausrichter
 - 1.6.4. Lebenslanges Lernen als Pädagoge: Entwicklung der eigenen Kompetenzlinien
 - 1.6.5. Vom Lehrucksack zu gemeinsamen Lehrgewohnheiten
 - 1.6.6. Bildungsprojekt und die Entwicklung einer professionellen Lehrkultur
 - 1.6.7. Ressourcen für eine authentische Bewertung
 - 1.6.8. Bewertung der Qualität des Bildungsangebots
 - 1.6.8.1. Lokale Realitäten
 - 1.6.8.2. Systemische Natur
 - 1.6.8.3. Absolute Priorität der Lehr- und Lernaktivitäten
- 1.7. Für den pädagogischen Fortschritt I: Anpassung an die Studentenschaft, an die aktiven Methoden und an die Anforderungen des Umfelds
 - 1.7.1. Die Bedeutung von Bildungszielen
 - 1.7.2. Die Bedeutung der wissenschaftlichen Erkenntnisse über die Art und Weise, wie wir lernen
 - 1.7.3. Wie äußert sich die Entwicklung einer Schule?
 - 1.7.4. Konzentration auf Wachstumsprozesse
 - 1.7.5. Konzentration auf systematische Lernprozesse
 - 1.7.6. Vorrang für aktive Methoden: Es geht um das Lernen
 - 1.7.7. Vorrang für situiertes Lernen
 - 1.7.8. Anpassung an die Anforderungen der Umwelt
 - 1.7.9. Über den aktuellen Bedarf hinaus: ein Bildungsprojekt mit einer "Vision der Zukunft"
 - 1.7.10. Bildungsprojekt und operative Forschung
- 1.8. Für den pädagogischen Fortschritt II: Verbesserung des Lebens-, Lern- und Arbeitsumfelds. Nachhaltigkeit
 - 1.8.1. Das Bildungsprojekt als Grundlage für ein angemessenes Schulklima
 - 1.8.2. Das Bildungsprojekt und die Koexistenz
 - 1.8.3. Das Bildungsprojekt und Lernstil
 - 1.8.4. Das Bildungsprojekt und Arbeitsorganisation
 - 1.8.5. Unterstützung durch das Management
 - 1.8.6. Die Nachhaltigkeit der Arbeit in einem Bildungszentrum
 - 1.8.7. Elemente der Nachhaltigkeit
 - 1.8.7.1. Der strategische Plan der Schule
 - 1.8.7.2. Praktische Qualitätsindikatoren
 - 1.8.7.3. Das allgemeine Bewertungssystem
 - 1.8.7.4. Eigene Bildungstradition
- 1.9. Für den pädagogischen Fortschritt III: Beziehung zur Umgebung, zu anderen Zentren in der Umgebung oder im selben Netzwerk
 - 1.9.1. Ein eigenes Profil und eine erkennbare Stimme in der Umgebung zu haben
 - 1.9.2. Sich der umgebenden Realität öffnen
 - 1.9.2.1. Die Umgebung kennen
 - 1.9.2.2. Mit ihr interagieren
 - 1.9.3. Identifizierung mit anderen Zentren derselben Einrichtung oder desselben Gebiets
 - 1.9.4. Vom Lernen unter Gleichaltrigen im Klassenzimmer zum Lernen von Schule zu Schule
 - 1.9.5. Gemeinsame Erfahrungen
 - 1.9.6. Institutionelles Rahmenprojekt und eigenes Bildungsprojekt
 - 1.9.6.1. Der gemeinsame Rahmen
 - 1.9.6.2. Unterschiedliche Bedürfnisse und Empfindlichkeiten
 - 1.9.6.3. Was bringt die global-lokale Dialektik für das eigene Bildungsprojekt?
 - 1.9.7. Eigenes Bildungsprojekt und rechtlicher Rahmen

- 1.10. Für den pädagogischen Fortschritt IV: Vertiefung der Ideologie und des Stils
 - 1.10.1. Ideen, Mission, Persönlichkeit. Drei komplementäre Begriffe
 - 1.10.2. Die Mission untermauert die Grundlinien des Bildungsprojekts
 - 1.10.3. Das Bildungsprojekt entwickelt den besonderen Charakter
 - 1.10.4. Angleichung zwischen dem Bildungsprojekt und der Ideologie
 - 1.10.5. Einen Stil des Handelns und der Reflexion über Bildung entwickeln
 - 1.10.6. Die Aktualisierung des Bildungsprojekts aktualisiert die Perspektive, aus der neue Realitäten angegangen werden
 - 1.10.7. Ein regelmäßiges Überdenken der Grundlagen ist notwendig
 - 1.10.8. Ideologie, Bildungsprojekt und Weitergabe einer Bildungstradition

Modul 2. Umstände, die die Programmierung und Umsetzung des Bildungsprojekts beeinflussen

- 2.1. Gesetzlicher Rahmen des Bildungsprojekts
 - 2.1.1. Auf nationaler Ebene
 - 2.1.2. Auf regionaler oder provinzieller Ebene
- 2.2. Verwaltungen und institutionelle Unterstützung
 - 2.2.1. Auf nationaler Ebene
 - 2.2.2. Auf regionaler oder provinzieller Ebene
 - 2.2.3. Auf lokaler Ebene (Stadtrat, Polizeidienststellen)
- 2.3. Umfang des Projekts
 - 2.3.1. Eigentum des Zentrums
 - 2.3.2. Physikalische und kultureller Situation des Standortes
- 2.4. Persönliche Ressourcen
 - 2.4.1. Organigramm des Zentrums im Bildungsprojekt
 - 2.4.2. Management Team
 - 2.4.3. Lehrkräfte
 - 2.4.4. Verwaltungs- und Servicepersonal
 - 2.4.5. Nicht lehrendes Personal
 - 2.4.6. Fortbildung
 - 2.4.7. Rekrutierung
- 2.5. Wirtschaftliche Faktoren
 - 2.5.1. Auf Staatsebene
 - 2.5.2. Auf regionaler oder provinzieller Ebene
 - 2.5.3. Einnahmen im Zusammenhang mit dem Eigentum an dem Zentrum
 - 2.5.4. Einkommen aus anderen Quellen

- 2.6. Transparenz des Bildungsprojekts
 - 2.6.1. Informationen zum Projekt
 - 2.6.2. Ergebnisse der pädagogischen Praxis
- 2.7. Einbindung von Bildungsakteuren
 - 2.7.1. Persönliche Identifikation mit dem Projekt
 - 2.7.2. Personal der Schule
 - 2.7.3. Familien
- 2.8. Qualitätsfaktoren für die Erstellung eines Bildungsprojekts
 - 2.8.1. Projekt eines inklusiven vs. eines ausschließenden Zentrums
 - 2.8.1.1. Auf Schülerebene
 - 2.8.1.2. Auf Ebene der Lehrkräfte
 - 2.8.1.3. Auf der Ebene der Methodologien
- 2.9. Schwierigkeiten bei der Bewältigung von Veränderungen und bei der Anpassung an die Realität
 - 2.9.1. *Komfortzone*
 - 2.9.2. Ängste und Schwächen
- 2.10. Analyse der Ergebnisse und neue Vorschläge
 - 2.10.1. Auf der Ebene der externen Tests
 - 2.10.2. Auf der Ebene der internen Tests
 - 2.10.3. Zufriedenheit der Familien mit den verschiedenen Elementen (Lehrplan, Personal, etc.)
 - 2.10.4. Zufriedenheit der Lehrkräfte



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss, ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Diplom: **Universitätskurs in Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Vorteile der Umsetzung
eines Bildungsprojekts

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts

