

Universitätskurs

Vorbereitung von Lehrkräften
auf die Inklusiv Beschulung





Universitätskurs

Vorbereitung von Lehrkräften auf die Inklusive Beschulung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/vorbereitung-lehrkräften-inklusive-beschulung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die heutige Bildung erfordert Elemente, die über ein einzelnes Fach hinausgehen. Deshalb müssen Lehrkräfte die Bedürfnisse jedes einzelnen Schülers in der Klasse verstehen. Vielfalt und Integration, Sexualerziehung und emotionale Intelligenz sind grundlegende Aspekte, die jedes Kind kennen sollte. Aus diesem Grund beschäftigen immer mehr Institutionen Lehrkräfte, die in diesen Bereichen qualifiziert sind. Deshalb hat TECH diesen Studiengang ins Leben gerufen, um in einem Bereich, der sich ständig weiterentwickelt, die aktuellsten und gefragtesten Kenntnisse zu vermitteln. Hier finden Sie audiovisuelles Material über die Kompetenzen von Lehrkräften für integrative Schulen.



“

Schreiben Sie sich jetzt ein und entdecken Sie die Veränderungen im Bildungssektor hin zu einem ganzheitlicheren Lernen“

Um eine qualitativ hochwertige Bildung zu gewährleisten, ist es notwendig, Elemente wie Vielfalt, Inklusion, Respekt und Gleichheit zu integrieren. Es handelt sich dabei um Grundsätze und Prinzipien, die jedem Schüler von Geburt an vermittelt werden und die er im Unterricht in die Praxis umsetzt. Damit diese Überzeugungen und Praktiken respektiert werden, muss das Konzept der inklusiven Schule gestärkt werden. Aus diesem Grund suchen immer mehr Schulen nach Lehrkräften mit einer umfassenderen Qualifikation, die in Bereichen wie Gleichberechtigung und soziale Integration weitergebildet sind.

Aus diesem Grund hat TECH diese Qualifizierung für Fachkräfte entwickelt, die diese Aspekte der inklusiven Bildung vertiefen möchten. Sie werden einen Überblick über das Thema und seine Geschichte erhalten, wobei die wichtigsten Veränderungen im Bildungssektor hervorgehoben werden. Sie werden sich auch mit Konzepten befassen, die das integrale Modell stärken, einschließlich emotionaler Intelligenz, Sexualerziehung und Vielfalt. Dieser Universitätskurs ist eine einzigartige Gelegenheit für Lehrkräfte, ihr Wissen auf den neuesten Stand zu bringen.

Da es sich um ein 100%iges Online-Programm handelt, ist es voll von hochwirksamen audiovisuellen Materialien und praktischen Übungen, die auf der *Relearning*-Methode basieren. Das macht stundenlanges Auswendiglernen und Studieren überflüssig und garantiert praktisches und effektives Lernen durch reale Fälle und Simulationen. Außerdem müssen Sie nicht zu einem Bildungszentrum fahren und benötigen nur ein Gerät mit Internetzugang.

Dieser **Universitätskurs in Vorbereitung von Lehrkräften auf die Inklusive Beschulung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Vorbereitung von Lehrkräften für integrative Schulen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser Universitätskurs ist die Gelegenheit, auf die Sie gewartet haben, um einen qualitativen Sprung in Ihrer beruflichen Laufbahn zu machen“

“

Er befasst sich mit dem Moyano-Gesetz und beweist den Wandel des Bildungsparadigmas in den normalen Schulen“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Die Relearning-Methode ermöglicht den Übergang vom langweiligen, stundenlangen Auswendiglernen zu einem dynamischeren Lernen, das sich an der beruflichen Praxis orientiert.

Laden Sie den Lehrplan auf Ihr mobiles Gerät herunter und nehmen Sie ihn mit, um ihn zu Zeiten und an Orten Ihrer Wahl zu wiederholen.



02 Ziele

Eines der Hauptziele von TECH ist es, dass die Lehrkraft neue Fähigkeiten erwirbt, die es ihr ermöglichen, auf die Anforderungen und Bedürfnisse der Institutionen vorbereitet zu sein. Daher werden dem Pädagogen in den nächsten 6 Wochen des Kurses zentrale Elemente vermittelt, um die neuen Bildungsmodelle, die sich auf die emotionale Intelligenz, die inklusive Schule und die aktuellen Vorschriften konzentrieren, an seine Praxis anzupassen. Am Ende des Kurses wird sich der Student auf einen wachsenden Sektor spezialisiert haben.



“

Machen Sie einen Streifzug durch die historische Entwicklung der Lehrkräfteausbildung und identifizieren Sie die Aspekte, die sich angesichts der heutigen Anforderungen am stärksten verändert haben"



Allgemeine Ziele

- ♦ Befähigen des Studenten in Situationen zu unterrichten, in denen die Gefahr der Ausgrenzung besteht
- ♦ Definieren der wichtigsten Merkmale der inklusiven Bildung
- ♦ Beherrschen von Techniken und Strategien für den Umgang mit der Vielfalt der Schüler sowie mit der Bildungsgemeinschaft: Familien und Umfeld
- ♦ Analysieren der Rolle von Lehrkräften und Familien im Kontext der inklusiven Bildung
- ♦ Interpretieren aller Elemente und Aspekte im Zusammenhang mit der Vorbereitung von Lehrkräften in einer integrativen Schule
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit der Studenten, ihre eigene Methodik und ihr eigenes Arbeitssystem zu erarbeiten
- ♦ Verinnerlichen der Typologie von Schülern, die gefährdet und sozial ausgegrenzt sind, und der Frage, wie das Bildungssystem auf sie reagieren sollte
- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Kinder- und Jugendschutzsystems
- ♦ Untersuchen der verschiedenen Arten von Schutzmaßnahmen und deren Behandlung im schulischen Umfeld
- ♦ Analysieren von Situationen, in denen Kinder missbraucht werden, und der Handlungsprotokolle für den Psychologen
- ♦ Erkennen der Entwicklungsstufen von der Geburt bis zur Adoleszenz; die Studenten die Auswirkungen kognitiver, kommunikativer, motorischer und emotionaler Prozesse auf die kindliche Entwicklung selbst einschätzen können
- ♦ Erkennen verschiedener Risikofaktoren, die die Entwicklung während des gesamten Lebenszyklus beeinträchtigen können
- ♦ Beschreiben der allgemeinen Lebensumstände der Schüler, die unter Vormundschaft stehen, und wie sich diese auf ihr pädagogisches Umfeld auswirken können
- ♦ Erfahren, wie man auf Schüler unter Vormundschaft und deren Familien im schulischen Umfeld reagiert
- ♦ Anwenden von Mediation als pädagogisches Mittel zur Konfliktlösung und Harmonisierung der Schulgemeinschaft



Spezifische Ziele

- Beschreiben der historischen Entwicklung der Exklusivität im Klassenzimmer
- Interpretieren der wichtigsten Quellen für integrative Einstellungen
- Analysieren der wichtigsten Komponenten der Lehrkräfteausbildung
- Unterrichten über verschiedene Modelle der inklusiven Beschulung
- Informieren über die Gesetzgebung im Bereich der integrativen Erziehung
- Verwenden von Hilfsmitteln für das Lernen im Bereich der Exklusivität
- Durchführen einer effektiveren Auslegung der inklusiven Beschulung

“

Vertiefen Sie Ihr Wissen über den rechtlichen Rahmen und die internationalen Regelungen im Bildungswesen von heute“

03

Kursleitung

An der Entwicklung dieses Programms haben Experten aus dem Bildungsbereich mitgewirkt, die ihrerseits von TECH ausgewählt wurden, um den Universitätskurs zu leiten. Es handelt sich um Dozenten, die sich seit Jahren für die Umsetzung neuer pädagogischer Methoden zur Stärkung inklusiver Schulen einsetzen. Darüber hinaus gehören sie angesehenen Institutionen an und haben durch ihre Arbeit zur Konzeption der aktuellen Bildung beigetragen.





“

Ihnen steht ein Lehrplan zur Verfügung, der auf realen Fällen und Erfahrungen basiert, die Ihnen von Experten vermittelt werden, die neue pädagogische Methoden in die Praxis umgesetzt haben"

Internationaler Gastdirektor

Cathy Little, promovierte Pädagogin, unterrichtet seit langem Kinder und Jugendliche in Vorschulen und Grundschulen. Besonders bekannt ist sie für ihre umfangreiche Erfahrung in der Sonderpädagogik, wo sie Studenten mit Autismus-Spektrum- und Verhaltensstörungen unterrichtet hat. In diesem Bereich war sie stellvertretende Leiterin einer Fördergruppe an einer renommierten Grundschule. Außerdem hat sie sowohl im Grund- als auch im Aufbaustudiengang gelehrt und war Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney.

Während ihrer gesamten Laufbahn hat sie sich als Pädagogin erwiesen, der es ein Anliegen ist, allen Schülern eine ansprechende und positive Bildungserfahrung zu bieten. Ihre Interessengebiete sind hoher Unterstützungsbedarf und positive Verhaltensrichtlinien. Daher konzentriert sich ihre Forschungsarbeit auf die Untersuchung effizienter pädagogischer Modelle, die auf die komplexesten Lernschwierigkeiten eingehen.

In diesem Zusammenhang hat sich eines ihrer Projekte mit der Einstellung von Lehrern und der sozialen Eingliederung von Schülern mit Asperger-Syndrom beschäftigt. Sie hat auch mit der Universität Srinakharinwirot in Bangkok zusammengearbeitet, um das Verhalten, das Wissen und die Wahrnehmungen thailändischer Lehrer über Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störung zu untersuchen. Sie ist Mitglied der Internationalen Gesellschaft für Autismusforschung und Mitglied der Australischen Vereinigung für Sonderpädagogik.

Sie verfügt über eine umfangreiche Liste von veröffentlichten wissenschaftlichen Artikeln und Konferenzbeiträgen zum Thema Bildung. Außerdem hat sie das Buch Supporting Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders veröffentlicht. Für all dies wurde sie zweimal mit dem Teaching Excellence Award der Fakultät für Bildung und Sozialarbeit der Universität von Sydney, Sydney, ausgezeichnet.



Dr. Little, Cathy

- ♦ Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Stellvertretende Direktorin einer Grundschulfördergruppe
- ♦ Lehrerin an Vorschulen, Grundschulen und Sonderschulen
Promotion in Pädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik an der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Masterstudiengang in Vorschulerziehung an der Universität von Wollongong
- ♦ Masterstudiengang in Kleinkindpädagogik an der Universität Macquarie
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Sydney
Mitglied von: Australische Gesellschaft für Autismusforschung,
Internationale Gesellschaft für Autismusforschung

“

*Dank TECH können Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen.“*

Leitung



Hr. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Familienmediator, Schulmediator und offizieller gerichtlicher Sachverständiger
- ♦ Aufsichtsbeamter der Abteilung in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Sozialpädagoge des Basisinterventionsteams der sozialen Dienste im Stadtrat von Alcoy
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger bei Familiengerichten und der Jugendstaatsanwaltschaft
- ♦ Interims-Sozialpädagoge in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Interventionstechniker für Pflegefamilien bei der Vereinigung Zentrum Trama
- ♦ Koordinator des Interventionszentrums für Pflegefamilien in Alicante
- ♦ Leiter des Masterstudiengangs in Integrative Erziehung für Kinder in Sozialrisiko
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Sozialpädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Intervention mit Risikofamilien und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten an der Universität von Valencia
- ♦ Spezialisierung in Intervention und Therapie bei Sonderpädagogischem Förderbedarf und Sozialpädagogischem Förderbedarf am Offiziellen Kollegium der Pädagogen und Psychopädagogen der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopädagogen der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Dozent für berufliche Fortbildung für die Beschäftigung vom Servef-Zentrum
- ♦ Universitätszertifikat in Familien- und Schulmediation der Katholischen Universität San Vicente Mártir von Valencia
- ♦ Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung von der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experte in Intervention mit Familien in Risikosituationen und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten

Professoren

Fr. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Therapeutische Pädagogin
- ♦ Sonderschullehrerin an der CEIP Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Lehrkraft für Sonderpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie und Bildung
- ♦ Fortbildung in ASS, ABN-Algorithmus, IKT im Klassenzimmer, Mobbing, Erziehung durch Kompetenzen, Emotionale Intelligenz und Kindesmissbrauch, unter anderem

Fr. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spezialistin in Kindesmissbrauch und Kognitive Verhaltenstherapie
- ♦ Psychologin CIAF Interventionszentrum für Familienbetreuung in Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in Klinische Psychopathologie und in Pflegefamilien und Adoption
- ♦ Masterstudiengang in Soziale Risiken in der Kindheit und Jugend
- ♦ Experte in Psychologische Störungen bei Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Spezialisierung in Kindesmisshandlung und kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter

Fr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla

Dr. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Bildungsberaterin im regionalen Bildungsministerium der Region Murcia
- ♦ Promotion in Pädagogischer Psychologie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Dozentin an der UNIR für den Studiengang Grundschulerziehung
- ♦ Dozentin für den Studiengang Vorschulerziehung an der VIU
- ♦ Mitglied des Lehrerkollegiums an der Universität Camilo José Cela

Fr. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pädagogin, Expertin für Bildungsberatung und schulische Dienstleistungen
- ♦ Beamtin des Regionalministeriums für Bildung und Wissenschaft der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik und Soziokultureller Animation an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia

Fr. Pérez López, Juana

- ♦ Pädagogische Expertin im Zentrum für Kinderentwicklung und Frühförderung Aidemar (CDIAT)
- ♦ Direktorin der Anda Conmigo Zentren für Kinder- und Erziehungstherapie
- ♦ Autonome Produktion in pädagogischer Umschulung
- ♦ Pädagogische Beraterin für Kinder und Grundschulmaterial bei Editorial Teide
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Kindliche Entwicklung und Frühe Aufmerksamkeit an der Universität von Valencia
- ♦ Früherkennung von Schwierigkeiten in der frühen Kindheit, neuromotorische Risikobewertung und Entwurf von Behandlungsplänen für die Psychopraxis
- ♦ Gerichtliche Sachverständige für Familien und Minderjährige an der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopäden der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Zertifikat für Professionalität im Unterrichten von beruflicher Fortbildung für die Beschäftigung durch das Ministerium für Bildung und Berufsbildung
- ♦ Zertifikat für Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen der Universität von Murcia
- ♦ Universitätsexperte in Sprachunterricht, Lesen und Schreiben für Kleinkinder und Grundschüler von der Universität CEU Cardenal Herrera



Fr. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Koordinatorin für Pflegefamilien in Alicante bei der Vereinigung Centro Trama
- ♦ Führungskraft bei Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Lehrerin, Abteilung für Bildung
- ♦ Mitarbeiterin an der Universität von Alicante
- ♦ Stellvertretende Direktorin der Internationalen Stiftung O'Belén
- ♦ Sozialarbeiterin im Adoptionsbewertungsteam bei Grupo Eulen
- ♦ Sozialarbeiterin im Technischen Team für Minderjährige des regionalen Justizministeriums
- ♦ Sozialarbeiterin im Frauenzentrum 24 Stunden
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt an Sekundarschulen an der UMH
- ♦ Masterstudiengang *Cum Laude* in Intervention und Diagnose bei Sozial Gefährdeten Minderjährigen an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Minderjährige in Sozialrisiko der Universität von Alicante

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde so gestaltet, dass er den aktuellen Anforderungen in diesem Bereich entspricht. Es ist ein Kompendium aktueller Informationen, das sich mit der Vorbereitung von Lehrkräften und den neuesten pädagogischen Techniken befasst. Das Programm befasst sich mit Aspekten wie der Kontextualisierung der inklusiven Schule, den wichtigsten Theorien und Modellen, der Emotionalen Intelligenz und den externen Elementen, die indirekt zum Bildungsprozess beitragen. Darüber hinaus erhalten die Studenten einen historischen Überblick über das traditionelle Schulparadigma und seine Entwicklung in den letzten Jahrzehnten.



“

Vertiefen Sie sich in die Theorie von Daniel Goleman und erwerben Sie grundlegende Kenntnisse über Emotionale Intelligenz“

Modul 1. Vorbereitung von Lehrkräften auf die inklusive Beschulung

- 1.2. Kontextualisierung der integrativen Schulbildung
 - 1.2.1. Wichtigste Merkmale
 - 1.2.1.1. Grundlegende Prinzipien
 - 1.2.1.2. Ziele der integrativen Schule von heute
- 1.3. Lehrerausbildung für integrative Bildung
 - 1.3.1. Vorläufige Fragen, die zu berücksichtigen sind
 - 1.3.1.1. Grundprinzipien und Ziele
 - 1.3.1.2. Wesentliche Elemente der Erstausbildung
 - 1.3.2. Wichtigste Theorien und Modelle
 - 1.3.3. Kriterien für die Gestaltung und Entwicklung der Lehrerausbildung
 - 1.3.4. Berufliche Fortbildung
 - 1.3.5. Profil der Lehrkraft
 - 1.3.6. Lehrkompetenzen in der integrativen Bildung
 - 1.3.6.1. Der Hilfslehrer. Funktionen
 - 1.3.6.2. Emotionale Kompetenzen
- 1.4. Emotionale Intelligenz für Lehrkräfte
 - 1.4.1. Das Konzept der emotionalen Intelligenz
 - 1.4.1.1. Die Theorie von Daniel Goleman
 - 1.4.1.2. Das Vier-Phasen-Modell
 - 1.4.1.3. Modell der emotionalen Kompetenzen
 - 1.4.1.4. Modell der emotionalen und sozialen Intelligenz
 - 1.4.1.5. Theorie der multiplen Intelligenzen
 - 1.4.2. Grundlegende Aspekte der emotionalen Intelligenz von Lehrkräften
 - 1.4.2.1. Die Emotionen
 - 1.4.2.2. Selbstwertgefühl
 - 1.4.2.3. Selbstwirksamkeit
 - 1.4.2.4. Entwicklung von emotionalen Kompetenzen
 - 1.4.3. Selbstfürsorge für Lehrkräfte
 - 1.4.3.1. Strategien zur Selbstfürsorge



- 1.5. Die externen Elemente: Verwaltungen, Ressourcen und Familie
- 1.6. Die Qualität der integrativen Erziehung
 - 1.6.1. Eingliederung und Qualität
 - 1.6.1.1. Konzeptualisierung von Qualität
 - 1.6.1.2. Dimensionen der Qualität im Bildungswesen
 - 1.6.1.3. Parameter für Qualität in der inklusiven Schulbildung
 - 1.6.2. Erfolgreiche Erfahrungen

“*Ein Programm, das Sie in die Lage versetzt, neue Fähigkeiten in Ihre Praxis einzubringen, um den zukünftigen Anforderungen des Fachgebiets gerecht zu werden*”



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





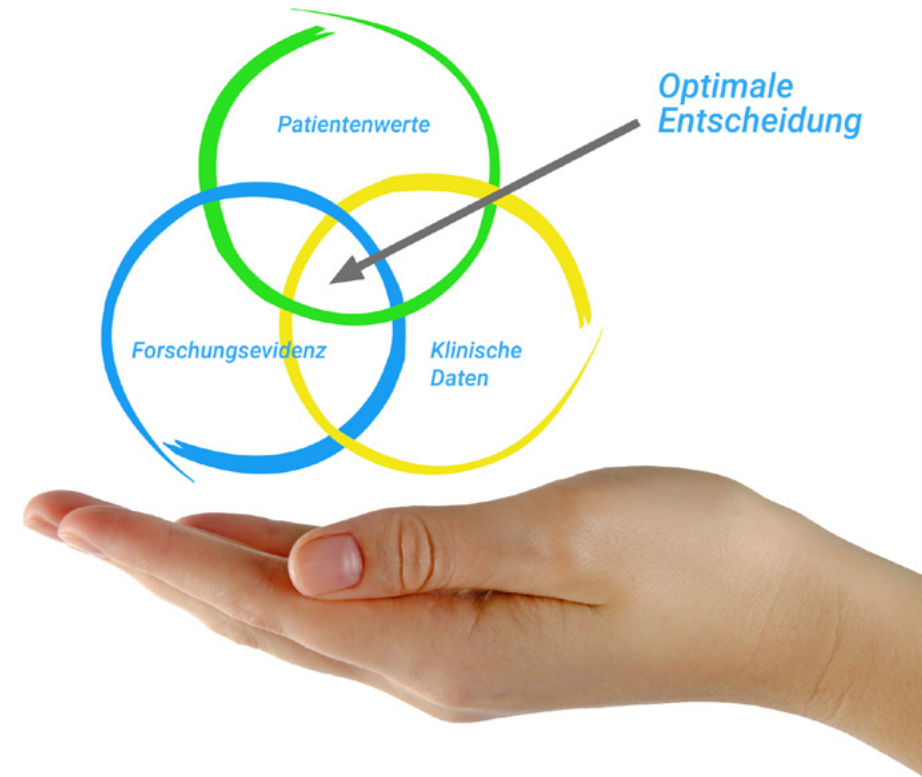
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



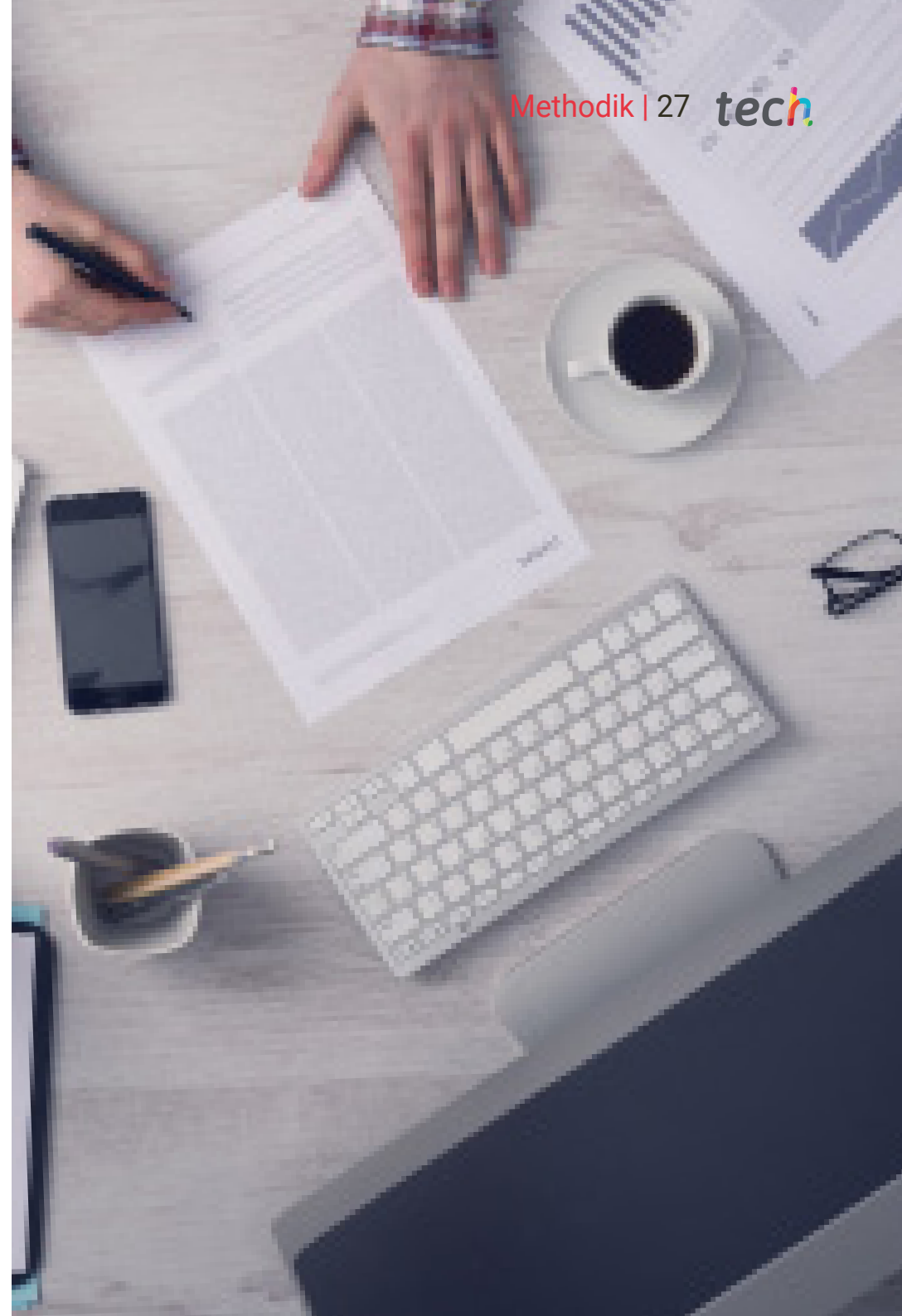
Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Vorbereitung von Lehrkräften auf die Inklusive Beschulung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten“

Dieser **Universitätskurs in Vorbereitung von Lehrkräften auf die Inklusive Beschulung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Vorbereitung von Lehrkräften auf die Inklusive Beschulung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **100 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativität
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Vorbereitung von Lehrkräften
auf die Inklusive Beschulung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Vorbereitung von Lehrkräften
auf die Inklusiv Beschulung