

Universitätskurs

Visuelle Dysfunktionen und Pathologien





Universitätskurs Visuelle Dysfunktionen und Pathologien

- » Modalität: online
- » Dauer: 8 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/visuelle-dysfunktionen-pathologien

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Im akademischen Umfeld werden visuelle Fähigkeiten vorausgesetzt, so dass manchmal nicht genügend Wissen vorhanden ist, um Probleme im Zusammenhang mit einer Sehschwäche oder Behinderung zu erkennen, was qualifiziertes und geschultes Personal erfordert.



“

Dieser Universitätskurs in Visuelle Dysfunktionen und Pathologien wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“

Als Antwort auf diese Nachfrage nach Fachkräften, die darin geschult sind, Sehprobleme zu erkennen und zu behandeln, wurde dieses Programm entwickelt, das sich auf deren Fortbildung konzentriert.

Besonderes Augenmerk wird auf das Lernen im Klassenzimmer gelegt, vor allem aber auf die Entwicklung der Lese- und Schreibfähigkeiten, um zu lernen, wie man Sehprobleme und ihre Folgen erkennt und wie man im Einzelfall am besten vorgeht.

Ein wesentliches Merkmal dieses Programms ist die Beschreibung sowohl der Symptomatik als auch der Probleme im Zusammenhang mit Sehbehinderungen im Unterricht, die eine umfassende Bewältigung aller mit dem visuellen System verbundenen Beeinträchtigungen der schulischen Leistungen ermöglicht.

Eine einmalige Gelegenheit, das breite Spektrum der Fortbildung in Bezug auf Probleme des visuellen Systems zu betrachten, wobei die verschiedenen Interventionen so klar behandelt werden, dass sie in der Berufspraxis angewendet werden können.

Dieses Programm bietet einen umfassenden und vollständigen Überblick über die komplexe Welt des visuellen Systems und seine Auswirkungen auf die verschiedenen Lebensbereiche, einschließlich der akademischen Welt, indem es die verschiedenen theoretischen und praktischen Ansätze zusammenführt, so dass jede interessierte Fachkraft zunächst einmal weiß, was das visuelle System ist, wie es sich entwickelt, welche Mängel es aufweisen kann, wie man sie erkennt und welche Interventionen durchgeführt werden können, alles mit dem Ziel, es am Arbeitsplatz anwendbar zu machen.

Dies ist ein Fortschritt gegenüber Programmen, die sich auf physiologische Grundlagen und physische und funktionelle Probleme konzentrieren, oder ausschließlich psychopädagogische Programme, in denen die Auswirkungen von Sehbehinderungen im Bildungssystem eingehend untersucht werden.

Diese umfassende Sichtweise ermöglicht ein besseres Verständnis der Funktionsweise des visuellen Systems, seiner Probleme und der besten Interventionsmethoden, sodass die Fachkraft je nach ihren Interessen verschiedene Möglichkeiten für die Anwendung am Arbeitsplatz hat.

Dieser **Universitätskurs in Visuelle Dysfunktionen und Pathologien** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für visuelle Dysfunktionen und Pathologien vorgestellt werden Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neuigkeiten über visuelle Dysfunktionen und Pathologien
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden bei visuellen Dysfunktionen und Pathologien All dies wird ergänzt durch theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Visuelle Dysfunktionen und Pathologien“

“

Dieser Universitätskurs ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über visuelle Dysfunktionen und Pathologien, sondern Sie erhalten auch einen Abschluss der TECH“

Das Dozententeam besteht aus Fachkräften aus dem Bereich Unterricht und Pädagogik, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachkräften, die renommierten Fachgesellschaften und angesehenen Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihm während des Kurses gestellt werden. Dabei wird die Lehrkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der visuellen Dysfunktionen und Pathologien mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte bei visuellen Dysfunktionen und Pathologien zu informieren und die Ausbildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02

Ziele

Der Universitätskurs in Visuelle Dysfunktionen und Pathologien zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Schülern in allen Bildungskontexten arbeiten.



“

Dieser Universitätskurs soll Ihnen helfen, Ihr Wissen über visuelle Dysfunktionen und Pathologien auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien einsetzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Überwachung Ihrer Schüler beitragen zu können“



Allgemeines Ziel

- ♦ Analysieren von Augenkrankheiten und Sehstörungen aus der Sicht der Lehrer und deren Auswirkungen auf die schulischen Leistungen der Schüler

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der visuellen Dysfunktionen und Pathologien“





Spezifische Ziele

- ♦ Entdecken des nichtparalytischen Strabismus
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über refraktiven Strabismus
- ♦ Vorstellen der monokularen Amblyopie
- ♦ Unterscheiden der bilateralen Amblyopie
- ♦ Verstehen der Akkommodation
- ♦ Unterscheiden zwischen ungenügender und übermäßiger Akkommodation
- ♦ Kennen der akkommodativen Flexibilität
- ♦ Verstehen der Vergenzen
- ♦ Unterscheiden zwischen ungenügender und übermäßiger Konvergenz
- ♦ Unterscheiden zwischen ungenügender und übermäßiger Divergenz
- ♦ Verstehen der okulomotorischen Dysfunktion
- ♦ Erkennen der Myopie
- ♦ Bestimmen der Merkmale der Hypermetropie
- ♦ Entdecken des paralytischen Strabismus
- ♦ Verstehen des angeborenen Nystagmus
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über den kindlichen Nystagmus
- ♦ Verstehen des Makulalochs
- ♦ Kennenlernen der altersbedingten Makuladegeneration
- ♦ Lernen über Konjunktivitis
- ♦ Einführen in die Hornhautdystrophie
- ♦ Unterscheiden der Panuveitis
- ♦ Verstehen der anterioren Uveitis
- ♦ Kennen des neovaskulären Glaukoms
- ♦ Identifizieren von kongenitalem Glaukom
- ♦ Verstehen der Farbenblindheit
- ♦ Bestimmen der Merkmale der Achromatopsie
- ♦ Kennenlernen der Frühgeborenen-Retinopathie
- ♦ Einführen in die diabetische Retinopathie

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet der visuellen Dysfunktionen und Pathologien, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.

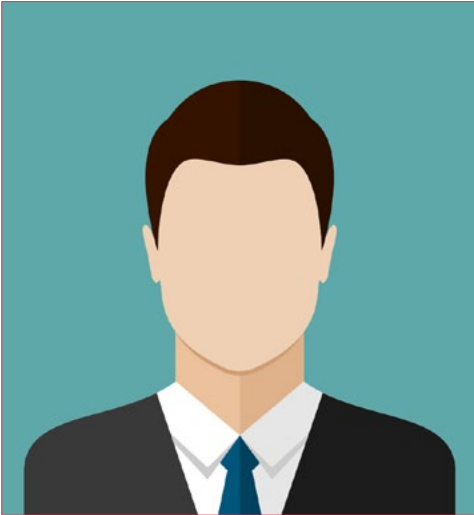




“

Erfahren Sie von führenden Fachleuten alles über die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der visuellen Dysfunktionen und Pathologien"

Leitung



Hr. Ignacio Vallejo Salinas

- ◆ Universitätskurs in Optik und Optometrie
- ◆ Masterstudiengang in klinischer Optometrie
- ◆ Master of Sciences in Klinischer Optometrie
- ◆ Direktor des Zentrums für Optometrie Mejor Visión in Madrid

Professoren

Hr. Fuentes Najas, José Antonio

- ◆ Universitätskurs in Optik und Optometrie
- ◆ Masterstudiengang in klinischer Optometrie
- ◆ Spezialist für Sehschwäche
- ◆ Professor für Sehschwäche
- ◆ Professor für Optometrie und Sehschwäche
- ◆ Universität von Sevilla
- ◆ Direktor des Zentrums für Optometrie Fuentes Najas in Sevilla

Hr. Moisés De la Serna, Juan

- ◆ Promotion in Psychologie
- ◆ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie
- ◆ Direktor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften und wissenschaftlicher Kommunikator



Hr. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Hochschulabschluss in Optik und Optometrie
- ♦ Höhere Berufsausbildung in Prothetische Audiologie
- ♦ Masterstudiengang in Visueller Rehabilitation und Experte für pädiatrische Optometrie und Sehtherapie
- ♦ Dozent des Studiengangs Optik.
- ♦ Optometrie und Audiologie an der Universität CEU San Pablo, der höhere Ausbildungszyklus in prothetischer Audiologie am ISEP, der Abschluss in Werte- und Führungstraining an der CEU ILEAD und in den verschiedenen Modulen des Zentrums für kreative Führung

Fr. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie
- ♦ Visuelle Therapeutin

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätskurs in Visuelle Dysfunktionen und Pathologien enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Visuelle Dysfunktionen

- 1.1. Extraokulare Muskeln
 - 1.1.1. Rectus
 - 1.1.2. Obliquus
- 1.2. Augenbewegungen I
 - 1.2.1. Duktionen
 - 1.2.2. Versionen
- 1.3. Augenbewegungen II
 - 1.3.1. Konvergenz
 - 1.3.2. Divergenz
- 1.4. Assoziiert mit Parallelität
 - 1.4.1. Nichtparalytischer Strabismus
 - 1.4.2. Refraktiver Strabismus
- 1.5. Intraokulare Muskeln
 - 1.5.1. Ziliarmuskeln
 - 1.5.2. Linse
- 1.6. Assoziiert mit dem Verlust des Sehvermögens auf einem Auge
 - 1.6.1. Monokulare Amblyopie
 - 1.6.2. Beidseitige Amblyopie
- 1.7. Assoziiert mit der Akkommodation
 - 1.7.1. Unzureichende-übermäßige Akkommodation
 - 1.7.2. Akkommodationsinflexibilität
- 1.8. Assoziiert mit Vergenzen
 - 1.8.1. Unzureichende-übermäßige Konvergenz oder Divergenz
 - 1.8.2. Inflexibilität bei Konvergenz oder Divergenz
- 1.9. Assoziiert mit okulomotorischen Dysfunktionen
 - 1.9.1. Fixierung
 - 1.9.2. Blickerfassung
 - 1.9.3. Sakkadisch
- 1.10. Assoziiert mit refraktiven Fehlern
 - 1.10.1. Myopie
 - 1.10.2. Hypermetropie



Modul 2. Pathologien des Auges

- 2.1. Assoziiert mit Parallelität
 - 2.1.1. Paralytischer Strabismus
- 2.2. Assoziiert mit Augenbewegungen
 - 2.2.1. Angeborener Nystagmus
 - 2.2.2. Säuglingsnystagmus
- 2.3. Assoziiert mit der Makula
 - 2.3.1. Makulaloch
 - 2.3.2. Altersbedingte Makuladegeneration
- 2.4. Assoziiert mit der Hornhaut und der Bindehaut
 - 2.4.1. Bindehautentzündung
 - 2.4.2. Hornhautdystrophien
- 2.5. Assoziiert mit Glaukom
 - 2.5.1. Neovaskuläres Glaukom
 - 2.5.2. Angeborenes Glaukom
- 2.6. Assoziiert mit Farben
 - 2.6.1. Farbenblindheit
 - 2.6.2. Achromatopsie

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

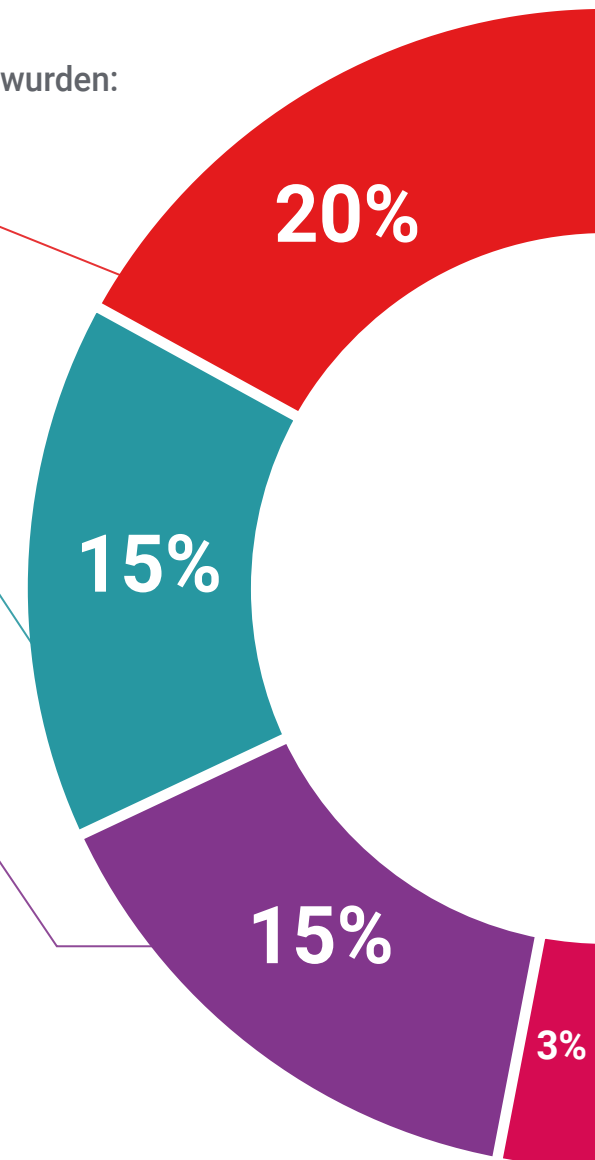
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Visuelle Dysfunktionen und Pathologien garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten“

Dieser **Universitätskurs in Visuelle Dysfunktionen und Pathologien** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Visuelle Dysfunktionen und Pathologien**

Modalität: **online**

Dauer: **8 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Visuelle Dysfunktionen
und Pathologien

- » Modalität: online
- » Dauer: 8 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Visuelle Dysfunktionen und Pathologien