

Universitätskurs

Verbesserung des Sozialen Klimas
in Bildungsinstitutionen





Universitätskurs

Verbesserung des Sozialen Klimas in Bildungsinstitutionen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/verbesserung-sozialen-klimas-bildungsinstitutionen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

In diesem Intensivprogramm gibt TECH den Studenten die Instrumente an die Hand, mit denen sie das soziale Klima in Bildungsinstitutionen verbessern können. Es beinhaltet einen Studienplan, der es ihnen ermöglicht, die Bedürfnisse ihrer pädagogischen Funktionen in einem kontextuellen Rahmen zu studieren, indem sie sich mit allem beschäftigen, was mit sozialpädagogischen Interventionen in Familie und Schule in verschiedenen Bildungseinrichtungen zu tun hat. Die Fachkräfte werden sich mit der Methodik sozialpädagogischer Interventionen auseinandersetzen, die verschiedenen vorhandenen Techniken kennenlernen und ein kritisches Verständnis der theoretischen und methodischen Grundlagen sozialpädagogischer Prozesse aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht entwickeln. Sie werden auch die ethischen Dilemmas analysieren, die sich aus den neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung in der heutigen Gesellschaft ergeben, wobei der Schwerpunkt auf der Vielfalt liegt.





“

Das Aufzeigen der Möglichkeiten, die Bildungseinrichtungen für die Einbeziehung der Familie bieten können, wird einer der Schlüssel zum Erfolg Ihrer beruflichen Laufbahn sein”

Der Universitätskurs in Verbesserung des Sozialen Klimas in Bildungsinstitutionen umfasst ein Programm, das es den Studenten ermöglicht, ihr Verständnis für die Anforderungen ihrer pädagogischen Funktion in einem aktuellen Kontext und mit qualitativ hochwertigen Inhalten zu vertiefen.

Sie werden sich mit allen Aspekten der sozialpädagogischen Intervention in Familie und Schule in allen Arten von Bildungseinrichtungen befassen.

Während des gesamten Studiums werden sich die Fachkräfte mit der Methodik sozialpädagogischen Handelns auseinandersetzen, die verschiedenen vorhandenen Techniken kennenlernen und sich kritisch mit den theoretischen und methodischen Grundlagen sozialpädagogischer Prozesse aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht auseinandersetzen. Sie werden auch die ethischen Dilemmas analysieren, die sich aus den neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung in der heutigen Gesellschaft ergeben, wobei der Schwerpunkt auf der Vielfalt liegt.

Andererseits vertiefen sie ihr Wissen über Lehren und Lernen im familiären, sozialen und schulischen Umfeld und erwerben Instrumente, um zwischen programmiertem und spontanem Lernen zu unterscheiden und formale, nicht formale und informelle Bildung zu analysieren.

Sie werden auch die Merkmale der Familie als soziales System und die verschiedenen Veränderungen, die in den letzten Jahrzehnten in der Institution Familie stattgefunden haben, analysieren. Schließlich werden sie sich mit der Rolle der Gemeinschaft befassen, wobei der Schwerpunkt auf den Medien und ihrem erzieherischen Einfluss, der Werteerziehung und der Familienberatung liegt.

Darüber hinaus ist dieser Universitätskurs zu 100% online, was es den Studenten von TECH ermöglicht, ihr Privat- und Berufsleben mit ihrem Studium zu verbinden, da sie nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigen, um auf die Inhalte zuzugreifen, wann, wie und wo sie wollen.

Dieser **Universitätskurs in Verbesserung des Sozialen Klimas in Bildungsinstitutionen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dank TECH werden Sie das Handwerkszeug erwerben, um erfolgreich zwischen programmierter (Schule) und spontaner (Familie) Erziehung zu unterscheiden“

“

Erweitern Sie Ihr Wissen, um das soziale Klima in Bildungseinrichtungen zu verbessern, wann, wo und wie Sie wollen, indem Sie dieses 100%ige Online-Programm absolvieren”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden lernen, die wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft, die sich auf die Erziehung in Familie und Schule auswirken, zu analysieren und kritisch einzubeziehen.

Sie werden die theoretischen und methodischen Grundlagen kennen und kritisch verstehen, die aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht effiziente sozialpädagogische Prozesse untermauern.



02 Ziele

Das Ziel dieses Studiengangs ist es, den Studenten zu ermöglichen, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben und sich beruflich im Bereich der Verbesserung des sozialen Klimas in Bildungseinrichtungen zu entwickeln. Um dieses Ziel zu erreichen, bietet TECH ein intensives Programm mit den besten Inhalten an, so dass die Studenten in kurzer Zeit und mit Erfolg die erforderlichen Kompetenzen erwerben. Dies geschieht durch die Aneignung der notwendigen digitalen Fähigkeiten und Kenntnisse, die durch pädagogische und methodische Fähigkeiten, die dem aktuellen Kontext entsprechen, durch sozialpädagogisches Handeln und eine gründliche Kenntnis des Systems der Bildungseinrichtungen ergänzt werden. Somit erwerben die Fachkräfte während des gesamten Programms das Rüstzeug, um in ihrer beruflichen Tätigkeit Spitzenleistungen zu erbringen.



“

Sie werden die ethischen Dilemmata, die die neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft an den Lehrerberuf stellen, erfolgreich analysieren”



Allgemeine Ziele

- ♦ Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- ♦ Wissen, wie man spezifische Methoden für sozialpädagogische Maßnahmen anwendet
- ♦ Mitwirken bei der Beurteilung und Diagnose des Bildungsbedarfs
- ♦ Verwenden von Methoden, Werkzeugen und Materialien, die auf die Bedürfnisse der Schüler abgestimmt sind
- ♦ Analysieren und Verstehen der unternehmerischen Möglichkeiten im Bildungswesen, Erläuterung ihrer Funktionsweise und Merkmale



Sie werden erfolgreich verschiedene Familienmerkmale identifizieren, um die Verbesserung des sozialen Klimas in verschiedenen Bildungseinrichtungen anzugehen"





Spezifische Ziele

- ♦ Kennen und kritisches Verstehen der theoretischen und methodischen Grundlagen, die aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht den sozialpädagogischen Prozessen zugrunde liegen
- ♦ Analysieren der ethischen Dilemmas, die sich aus den neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft für den Lehrerberuf ergeben
- ♦ Kennen der Prinzipien und Grundlagen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
- ♦ Analysieren und Integrieren der wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft, die sich auf die familiäre und schulische Erziehung auswirken
- ♦ Wecken von Interesse an und Sensibilität für soziokulturelle Realitäten
- ♦ Kennenlernen der Beziehung zwischen Schule und Familie
- ♦ Erwerben von Werkzeugen, um zwischen programmierter (Schule) und spontaner (Familie) Erziehung zu unterscheiden
- ♦ Analysieren der formalen, nicht formalen und informellen Bildung
- ♦ Analysieren der Rolle der Medien bei der Kommunikation und dem erzieherischen Einfluss
- ♦ Aufzeigen der Möglichkeiten, die Bildungseinrichtungen für die Beteiligung von Familien bieten können
- ♦ Identifizieren der unterschiedlichen Merkmale der Familie

03

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätskurses über die Verbesserung des sozialen Klimas in Bildungseinrichtungen ist nach den Kenntnissen gegliedert, die Fachleute, die in diesem Bereich tätig sind, beherrschen müssen. Zwei Module mit aktuellem und qualitativ hochwertigem Inhalt wurden auf diese Weise strukturiert und konzentrieren sich auf die Vertiefung des Verständnisses von sozialer Ausgrenzung im Hinblick auf die Umsetzung von Maßnahmen zur sozialen Eingliederung. Sie werden sich auch mit dem Lehren und Lernen im familiären, sozialen und schulischen Umfeld befassen, und zwar mit hochwertigen Inhalten, die speziell für Pädagogen entwickelt wurden. Die Studenten spezialisieren sich auf einem höheren Niveau und können sich sicher und erfolgreich auf die Realität des Sektors konzentrieren, um ihre akademische und berufliche Laufbahn mit der heutigen Zeit in Einklang zu bringen.





“

Beherrschen Sie die Prozesse der Ausgrenzung in der formalen und nicht formalen Bildung mit einem fundierten Wissen über alle Aspekte der Vielfalt”

Modul 1. Soziale Ausgrenzung und Integrationspolitik

- 1.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichstellung und Vielfalt
 - 1.1.1. Vielfalt und Chancengleichheit
 - 1.1.2. Sozialer Zusammenhalt, Ausgrenzung, Ungleichheit und Bildung
 - 1.1.3. Ausgrenzungsprozesse im Bereich der formalen und nicht formalen Bildung - unterschiedliche Aspekte und Bilder von Vielfalt
- 1.2. Art und Ursprung der Hauptursachen für soziale Ausgrenzung und Ungleichheiten in modernen und zeitgenössischen Gesellschaften
 - 1.2.1. Aktueller Kontext der sozialen Ausgrenzung
 - 1.2.2. Neue soziodemografische Realität
 - 1.2.3. Neue Arbeitsrealität
 - 1.2.4. Krise des Wohlfahrtsstaates
 - 1.2.5. Neue Beziehungsformen und neue soziale Bindungen
- 1.3. Ausschluss in der Schule
 - 1.3.1. Epistemologische Präambel
 - 1.3.2. Soziologische Referenzen
 - 1.3.3. Sozialer Kontext, der Ungleichheiten erzeugt
 - 1.3.4. Soziale Ausgrenzung und Integration
 - 1.3.5. Schulbildung und schulische Ausgrenzung
 - 1.3.6. Meritokratie und Demokratisierung der Sekundarschulbildung
 - 1.3.7. Neoliberaler Diskurs und die Auswirkungen der Macht
- 1.4. Hauptfaktoren für Schulversagen
 - 1.4.1. Definition des Schulversagens
 - 1.4.2. Ursachen des Schulversagens
 - 1.4.3. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Scheitern
 - 1.4.4. Methoden zur Diagnose von Schulversagen
- 1.5. Inklusive und interkulturelle Schulen
 - 1.5.1. Plurikulturelle Gesellschaft und interkulturelle Erziehung
 - 1.5.2. Inklusive Bildung als Antwort
 - 1.5.3. Demokratisches Zusammenleben im Klassenzimmer
 - 1.5.4. Methodische Vorschläge für integrative Bildung
- 1.6. Praktische Ansätze zur Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.6.1. Inklusive Bildung in Spanien
 - 1.6.2. Inklusive Bildung in Frankreich
 - 1.6.3. Inklusive Bildung in Lateinamerika
- 1.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
 - 1.7.1. IKT und die digitale Kluft
 - 1.7.2. Die Möglichkeiten der IKT für die Beschäftigungsfähigkeit
 - 1.7.3. Wie kann der Beitrag der IKT zur sozialen Eingliederung verbessert werden?
- 1.8. Die Einbeziehung von IKT in verschiedenen Schulen
 - 1.8.1. IKT als inklusive Ressource
 - 1.8.2. Lehrerbildung, IKT und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.8.3. Anpassung der IKT an die Bedürfnisse des Schüler
- 1.9. Soziale Ausgrenzung und pädagogische Innovation
 - 1.9.1. Inklusion, ein neues Paradigma
 - 1.9.2. Denaturalisierung des Schulversagens
 - 1.9.3. Verteidigung der Vielfalt
 - 1.9.4. Homogenität in Frage stellen
 - 1.9.5. Die neue Bedeutsamkeit der Rolle des Lehrers
- 1.10. Bedürfnisse und Praktiken in der Sozialpolitik für Inklusion
 - 1.10.1. Eingliederungspolitik als Garantie für die Bekräftigung von Rechten
 - 1.10.2. Soziale Probleme antizipieren
 - 1.10.3. Soziale Teilhabe
 - 1.10.4. Mehrstufige Artikulation

Modul 2. Lehren und Lernen im familiären, sozialen und schulischen Kontext

- 2.1. Bildung, Familie und Gesellschaft
 - 2.1.1. Einführung in die Kategorisierung von formaler, nicht formaler und informeller Bildung
 - 2.1.2. Konzepte der formalen Bildung, nicht formalen Bildung und informellen Bildung
 - 2.1.3. Aktueller Stand der formalen und nicht formalen Bildung
 - 2.1.4. Bereiche der nicht formalen Bildung
- 2.2. Familienbildung in einer Welt im Wandel
 - 2.2.1. Familie und Schule: zwei Bildungskontexte
 - 2.2.2. Beziehungen zwischen Familie und Schule
 - 2.2.3. Schule und die Informationsgesellschaft
 - 2.2.4. Die Rolle der Medien
- 2.3. Die erziehende Familie
 - 2.3.1. Die wichtigsten Dimensionen der Sozialisationsforschung
 - 2.3.2. Agenten der Sozialisierung
 - 2.3.3. Das Konzept der Familie und ihre Funktionen
 - 2.3.4. Familienbildung
- 2.4. Bildung, Familie und Gemeinschaft
 - 2.4.1. Gemeinschaft und Erziehung der Familie
 - 2.4.2. Werteerziehung
- 2.5. Schule für Eltern
 - 2.5.1. Kommunikation mit Familien
 - 2.5.2. Schule für Eltern
 - 2.5.3. Programm einer Elternschule
 - 2.5.4. Die Methodik der Familienworkshops
- 2.6. Erziehungspraktiken in der Familie
 - 2.6.1. Merkmale der Familien
 - 2.6.2. Die Familie: ihre sozialen Veränderungen und ihre neuen Modelle
 - 2.6.3. Die Familie als soziales System
 - 2.6.4. Disziplin in der Familie
 - 2.6.5. Erziehungsstile in der Familie
- 2.7. Die Medien und ihr erzieherischer Einfluss
 - 2.7.1. Medienkultur
 - 2.7.2. Bildung durch die Medien
- 2.8. Familienberatung
 - 2.8.1. Bildungsberatung
 - 2.8.2. Erziehung zu sozialen Fähigkeiten und in der Kindheit
- 2.9. Sozialer Wandel, Schule und Lehrkräfte
 - 2.9.1. Eine Wirtschaft im Wandel
 - 2.9.2. Vernetzte Organisationen
 - 2.9.3. Neue Familienkonfigurationen
 - 2.9.4. Kulturelle und ethnische Vielfalt
 - 2.9.5. Wissen mit einem Verfallsdatum
 - 2.9.6. Die Lehrkraft: ein Agent in der Krise
 - 2.9.7. Lehren: der Beruf des Wissens
- 2.10. Einige Konstanten im Unterricht
 - 2.10.1. Der vermittelte Inhalt erzeugt Identität
 - 2.10.2. Manche Kenntnisse sind mehr wert als andere
 - 2.10.3. Lehren heißt lernen, wie man lehrt
 - 2.10.4. "Jede Lehrkraft hat ihre eigene Art"
 - 2.10.5. Schüler im Mittelpunkt der Motivation
 - 2.10.6. Wer das Klassenzimmer verlässt, kehrt nicht zurück

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

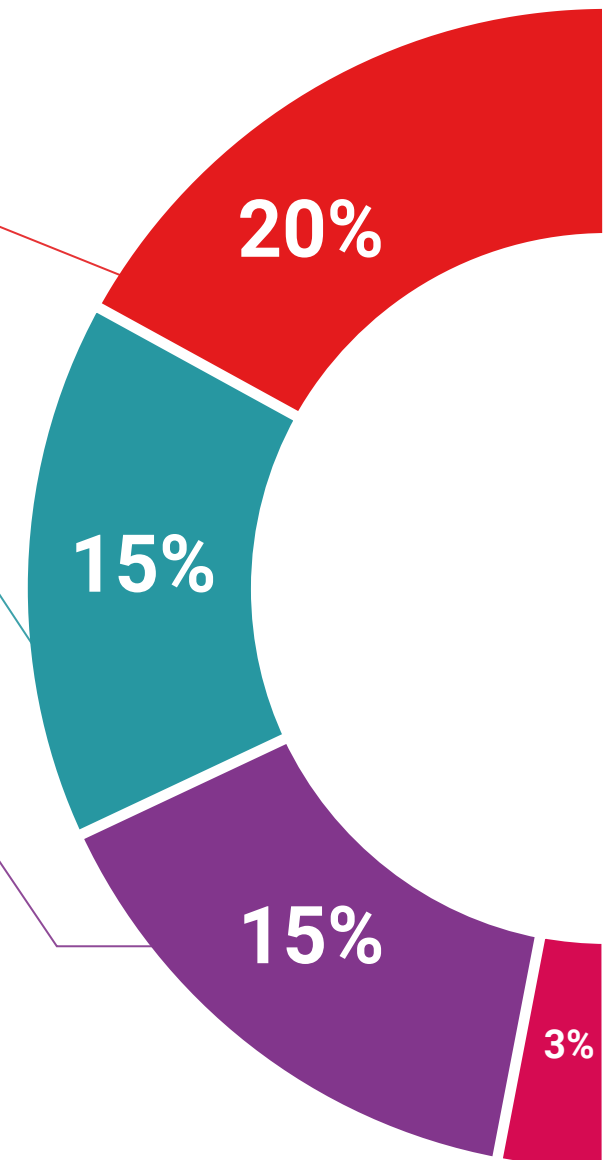
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Verbesserung des Sozialen Klimas in Bildungsinstitutionen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Verbesserung des Sozialen Klimas in Bildungsinstitutionen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Verbesserung des Sozialen Klimas in Bildungsinstitutionen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Verbesserung des
Sozialen Klimas in
Bildungsinstitutionen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Verbesserung des Sozialen Klimas
in Bildungsinstitutionen

