

# Universitätskurs Hochschulbildung





**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs Hochschulbildung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/hochschulbildung](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/hochschulbildung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Dieses Programm ermöglicht es den Studenten, sich in den Arbeitsbereichen fortbilden zu lassen, die sie zu ihrem künftigen Beruf machen möchten. Es handelt sich um einen spezifischeren und nicht obligatorischen Unterricht, der Lehrkräfte erfordert, die Experten auf dem Gebiet sind und über die neuesten Entwicklungen in der Studienmethodik auf dem Laufenden sind. Aus diesem Grund müssen Lehrkräfte, die diesen Unterricht erteilen, sich auch in Kursen wie dem hier vorgestellten, der sich auf das Programm konzentriert, weiterbilden.





“

*Hochschuldozenten müssen über besondere Fähigkeiten verfügen, um zu lehren und ihr Wissen weiterzugeben. Daher ist es wichtig, dass sie ihre Kenntnisse in Kursen wie diesem zum Thema Hochschulbildung vertiefen"*

Die Hauptziele des Universitätskurses in Hochschulbildung sind die Förderung und Stärkung der Kompetenzen und Fähigkeiten von Lehrkräften auf Hochschulniveau unter Berücksichtigung der modernsten Lehrmittel in diesem Bereich. Auf diese Weise wird die Lehrkraft in der Lage sein, den Studenten die nötige Motivation zu vermitteln, damit sie ihr Studium fortsetzen und sich dazu hingezogen fühlen, ihr Studium fortzusetzen.

Dieser Universitätskurs wird es der Lehrkraft ermöglichen, die grundlegenden Kenntnisse im Bereich des Unterrichts zu überprüfen und zu wissen, wie sie die Studenten in ihrer täglichen Arbeit am besten anleiten und orientieren kann.

Diese Fortbildung zeichnet sich durch seine Ordnung und Aufteilung mit theoretischem Material, angeleiteten praktischen Beispielen in allen Modulen und motivierenden und erklärenden Videos aus. Es ermöglicht eine einfache und klärende Untersuchung der Ausbildung in den universitären Bildungszentren, mit besonderem Augenmerk auf die Motivation zur Forschung.

Auf diese Weise werden die Studenten die Ursprünge der Universitäten und der Hochschulbildung bis zum heutigen Tag kennen lernen und die verschiedenen Bildungsmodelle, die es auf der ganzen Welt gibt, durchlaufen. Sie werden lernen, wie die Hochschuleinrichtung organisiert ist und wie der virtuelle Campus in der Hochschulbildung genutzt werden kann. Ein weiteres wichtiges Modul dieser Fortbildung befasst sich mit den verschiedenen Modellen und Bewertungen der Qualität im Bildungswesen.

Dieser **Universitätskurs in Hochschulbildung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Hochschulbildung vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Aktuelles zur Hochschulbildung
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der Hochschulbildung
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Wir bieten Ihnen die Möglichkeit,  
Ihr Wissen im Bereich der  
Hochschulbildung auf einfache  
Weise zu erweitern"*

“

*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können. Sie werden Ihr Wissen im Bereich der Hochschulbildung auf den neuesten Stand bringen"*

Das Lehrpersonal besteht aus Fachleuten aus dem Hochschulbereich, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen es den Fachleuten, in einer situierten und virtuellen Lernumgebung zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs auftreten. Zu diesem Zweck steht der Fachkraft ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung, die von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Hochschulbildung und mit umfassender Lehrerfahrung erstellt wurden.

*Der multimediale Inhalt dieses Universitätskurses wird Ihnen helfen, in realen Situationen zu üben.*

*Wenn Sie auf der Suche nach einer Möglichkeit sind, Ihr Studium fortzusetzen und gleichzeitig zu arbeiten, sollten Sie nicht lange überlegen, denn dieser 100%ige Online-Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, beide Aktivitäten miteinander zu verbinden.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Hochschulbildung zielt darauf ab, die Leistung der Fachleute, die sich der Lehre widmen, mit den neuesten Fortschritten und Verfahren in diesem Bereich zu erleichtern.







“

*Dank dieser Fortbildung können Sie sich auf die Hochschulbildung spezialisieren, um Ihren Unterricht jeden Tag zu verbessern"*



## Allgemeine Ziele

---

- Förderung der Kompetenzen und Fertigkeiten von Hochschuldozenten
- Kennenlernen der modernsten Instrumente für die Arbeit als Lehrkraft im Hochschulbereich
- Zu lernen, wie man Studenten motiviert, damit sie Interesse und Motivation haben, ihr Studium fortzusetzen und in die Forschung einzusteigen
- Sich über die Veränderungen im Bildungsbereich auf dem Laufenden halten



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm in Hochschulbildung"*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Verstehen der Grundsätze und Ziele, die zur Entstehung von Hochschuleinrichtungen weltweit geführt haben
- ♦ Lernen, über die neuen pädagogischen, technologischen und sozialen Bedürfnisse nachzudenken, auf die die Universität reagieren muss

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Hochschulbildung auf dem Laufenden zu halten"*

# 03

## Kursleitung

Das Programm wird von führenden Experten der Hochschullehre unterrichtet, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





$$\bar{A} =$$

Poincaré-Integral

$$\int_{\Omega} |\nabla u|^2 dx$$

“

*Die besten Fachleute der Hochschulbildung haben sich zusammengetan, um Ihnen mit diesem Universitätskurs die wichtigsten Aspekte in diesem Bereich zu vermitteln“*

## Leitung



### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Leitung der Programme für Hochschullehre und Pädagogisches Coaching an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht im Sekundar- und Abiturbereich, zweisprachiger Unterricht im Sekundar- und Abiturbereich und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung



## Professoren

### Fr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik. Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache. Universität Camilo José Cela
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Diplom für den Unterricht von Englisch als Fremdsprache. Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Bildungs- und Führungscoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Region Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen

### Hr. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doktorand in Geschichte. Nationale Universität für Fernunterricht (UNED). November 2018
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte. (Universität von Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Masterstudiengang in Multiplen Intelligenzen für die Sekundarstufe (Universität von Alcalá de Henares)
- ♦ Masterstudiengang in Museologie. Zentrum für Lerntechniken (Madrid). 2007
- ♦ Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe an der Schule Liceo San Pablo von Leganés. Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe in Geografie und Geschichte (9/11/2018-11/09/2019)

**Hr. Manzano García, Laureano**

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der U.A.M. Jahr 1996
- ♦ Hochschulabschluss in Sonderpädagogik an der ESCUNI Jahr 2002
- ♦ Ausbilder von Kandidaten für die Fachrichtungen Sonderpädagogik (Lehrerkorps) und Erziehungsberatung (Sekundarstufe) in Präsenz- und Online-Kursen sowie im Fernunterricht Seit 2002
- ♦ Lehrkraft an der IES Victoria Kent. Seit 2012

**Hr. Pattier Bocos, Daniel**

- ♦ Promotion in Pädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2017-heute
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2010-2014
- ♦ Masterstudiengang in Forschung und Innovation im Bildungswesen UNED. 2014-2016
- ♦ Hochschuldozent für Didaktik und Lehrplaninnovation (zweisprachig in Englisch). Universität Complutense von Madrid
- ♦ Verfasser von Hochschulmaterialien und -inhalten. UNIR, Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ FPU-Forscher im Bildungswesen. Universität Complutense von Madrid
- ♦ Finalist für den Preis des besten Lehrers Spaniens 2018

**Hr. Romero Monteserín, José María**

- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt. Universität Complutense von Madrid (2017-2010)
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren. Universität Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Online-Masterstudiengang für die Ausbildung von Sekundarschullehrern. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- ♦ Online-Ausbilder in Management von Bildungszentren. Stiftung CIESE-Comillas. Seit Juni 2019







**Hr. Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Landwirtschaftsingenieur. Technische Hochschule für Landwirtschaft. Universität von Kastilien-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Masterstudiengang in Management der Risikoprävention am Arbeitsplatz, Exzellenz, Umwelt und Unternehmensverantwortung. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Innovation und Forschung im Bildungswesen. Spezialität: Qualität und Gerechtigkeit im Bildungswesen (100 ETCS) UNED. Madrid, 2014
- ♦ Masterstudiengang in beruflicher Risikoprävention. UNIR, 2011

**Hr. Visconti Ibarra, Martin**

- ♦ Generaldirektor von Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ehemaliger Generaldirektor von Academia Europea Bilingual School
- ♦ Experte für Erziehungswissenschaften, emotionale Intelligenz und Berater
- ♦ Ehemalige wissenschaftlicher Berater des spanischen Parlaments
- ♦ Mitarbeiter der Stiftung Juegaterapia
- ♦ Masterstudiengang in Management von BildungszentrenOnline
- ♦ Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik

04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten im Bereich der Hochschulbildung mit umfassender Erfahrung und anerkanntem Ansehen in der Branche entwickelt, unterstützt durch den Umfang der geprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle und mit umfassenden Kenntnissen der neuen Technologien, die in der Lehre eingesetzt werden.





“

*Dieser Universitätskurs in Hochschulbildung  
enthält das vollständigste und aktuellste  
Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Hochschulbildung

- 1.1. Historischer Überblick über die Entwicklung der Universitäten
  - 1.1.1. Die ersten Universitäten
  - 1.1.2. Die Universität von Salamanca
  - 1.1.3. Die Universität in Mexiko und Lateinamerika
  - 1.1.4. Die Europäische Universität
  - 1.1.5. Die Nordamerikanische Universität
  - 1.1.6. Kardinal Newman
  - 1.1.7. Der kulturelle und pädagogische Beitrag des Mittelalters
  - 1.1.8. Das Wissen der Klöster: Kathedral- und Klosterschulen
  - 1.1.9. Die Universität des 20. Jahrhunderts
  - 1.1.10. Übernahme des Begriffs "Networking" in der akademischen Welt
- 1.2. Das Konzept der Universität
  - 1.2.1. Was wird an der Universität gemacht?
  - 1.2.2. Wissen
  - 1.2.3. Was wird gelehrt und wie wird es gelehrt?
  - 1.2.4. Forschungs- und Betreuungsdienste
  - 1.2.5. Die entscheidende Rolle der Universität
  - 1.2.6. Die intellektuelle Rolle der Universität
  - 1.2.7. Autonomie der Universitäten
  - 1.2.8. Akademische Freiheit
  - 1.2.9. Die Universitätsgemeinschaft
  - 1.2.10. Die Bewertungsprozesse
- 1.3. Hochschuleinrichtungen weltweit
  - 1.3.1. Globalisierung: Auf dem Weg zu einem Wandel in der Hochschulbildung
  - 1.3.2. Sozialer Wandel und Hochschuleinrichtungen
  - 1.3.3. GUNI-Netzwerke
  - 1.3.4. Europäischer Hochschulraum
  - 1.3.5. Hochschulbildung in Lateinamerika
  - 1.3.6. Afrikanischer Hochschulraum
  - 1.3.7. Hochschulraum in Asien und im Pazifik
  - 1.3.8. Tempus-Projekt



- 1.4. Der Bologna-Plan: Europäischer Hochschulraum (EHEA)
  - 1.4.1. Die Ursprünge des EHEA
  - 1.4.2. Die Erklärung von La Soborna
  - 1.4.3. Das Übereinkommen von Salamanca und der Bologna-Prozess
  - 1.4.4. Materialisierung des Tuning-Projektvorschlags in Europa
  - 1.4.5. Lehrpläne neu definieren
  - 1.4.6. Neues System zur Übertragung und Akkumulierung von Studienleistungen
  - 1.4.7. Der Begriff der Kompetenz
  - 1.4.8. Austausch und Mobilität von Studenten
  - 1.4.9. EHEA im Prozess der Globalisierung der Hochschulbildung
  - 1.4.10. Erfahrungen und Forschung im EHEA
- 1.5. Ibero-Amerikanischer Wissensraum
  - 1.5.1. Ibero-Amerikanische Hochschulkooperation im Bereich der Hochschulbildung
  - 1.5.2. Einführung des Ibero-Amerikanischen Hochschulraums
  - 1.5.3. Erkannte Chancen, Initiativen und Hindernisse
  - 1.5.4. Beteiligte Institutionen und Einrichtungen
  - 1.5.5. Materialisierung des Tuning-Projektvorschlags in Iberoamerika
  - 1.5.6. Ibero-Amerikanische Initiative für soziale Kommunikation und wissenschaftliche Kultur
  - 1.5.7. Programm Wissenschaft und Technologie für Entwicklung (CYTED)
  - 1.5.8. Mobilitätsprogramm Pablo Neruda
  - 1.5.9. Ibero-Amerikanisches Programm für gewerbliches Eigentum und Entwicklungsförderung (IBEPI)
  - 1.5.10. Europäisch-ibero-amerikanische Zusammenarbeit in der Hochschulbildung
- 1.6. Bildungsmodelle in der Hochschulbildung
  - 1.6.1. Das Konzept des Bildungsmodells
  - 1.6.2. Einfluss des Bildungsmodells auf das akademische Modell der Universität
  - 1.6.3. Übereinstimmung des Bildungsmodells mit der Vision und dem Auftrag der Universität
  - 1.6.4. Die pädagogische Grundlage in den Bildungsmodellen
  - 1.6.5. Psycho-pädagogische Theorien, die dem Erziehungsmodell zugrunde liegen
  - 1.6.6. Das Bildungsmodell von Ken Robinson
  - 1.6.7. Das Bildungsmodell von Jhon Taylor Gatto
  - 1.6.8. Auf dem Weg zu einem neuen integralen Modell
  - 1.6.9. Das Modell der kompetenzbasierten Bildung
  - 1.6.10. Das Internet im pädagogischen Paradigma der Hochschulbildung
- 1.7. Organisation der Universität
  - 1.7.1. Struktur der Universität als Organisation
  - 1.7.2. Koordinierung der Arbeit in einer Organisation
  - 1.7.3. Bestandteile einer Organisation
  - 1.7.4. Zusammensetzung des Kerns der Universität
  - 1.7.5. Handlungsfelder der Hochschulorganisation
  - 1.7.6. Die Rolle des Hochschuldozenten
  - 1.7.7. Kompetenztraining: das Ziel der Hochschulbildung
  - 1.7.8. Die Weitergabe von Wissen
  - 1.7.9. Organisation, Leitung und Führung von Universitäten
  - 1.7.10. Verwaltung der Universität
- 1.8. Der virtuelle Campus in der Hochschulbildung
  - 1.8.1. E-Learning-Szenarien und -Elemente
  - 1.8.2. E-Learning-Plattformen
  - 1.8.3. B-Learning
  - 1.8.4. Mentoring
  - 1.8.5. Blended Learning
  - 1.8.6. Flipped Classroom
  - 1.8.7. Mastery learning
  - 1.8.8. TPACK-Modell
  - 1.8.9. MOOCs
  - 1.8.10. Mobile learning

- 1.9. Wissenschaftliche Verbreitung und Popularisierung im Internet
  - 1.9.1. Wie wissenschaftliche Informationen im Internet verbreitet werden
  - 1.9.2. Wissenschaftliche Verbreitung im akademischen Bereich
  - 1.9.3. Verbreitung vs. Weitergabe
  - 1.9.4. Sichtbarkeit und Zugänglichkeit der wissenschaftlichen Arbeit
  - 1.9.5. Werkzeuge zur Steigerung der Sichtbarkeit
  - 1.9.6. Freier Zugang
  - 1.9.7. Öffentliches Profil des Forschungspersonals
  - 1.9.8. Allgemeine soziale Netzwerke und ihre Anwendung auf die Verbreitung von Wissenschaft
  - 1.9.9. Wissenschaftliche soziale Netzwerke
  - 1.9.10. Verbreitung über Blogs
- 1.10. Selbstmanagement des akademischen Schreibens
  - 1.10.1. Erkenntnistheoretische und pädagogische Rolle des Schreibens
  - 1.10.2. Akademische und kommunikative Funktion des Schreibens
  - 1.10.3. Kognitiver Ansatz beim Schreiben
  - 1.10.4. Die Technik des Schreibens eines Textes
  - 1.10.5. Aufbau der Argumentation
  - 1.10.6. Mechanismen der Textkohärenz und Kohäsion
  - 1.10.7. Akademische Arbeit
  - 1.10.8. Der Forschungsartikel





“

*Dies wird eine wichtige  
Fortbildung sein, um Ihre  
Karriere voranzutreiben"*

# 06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.







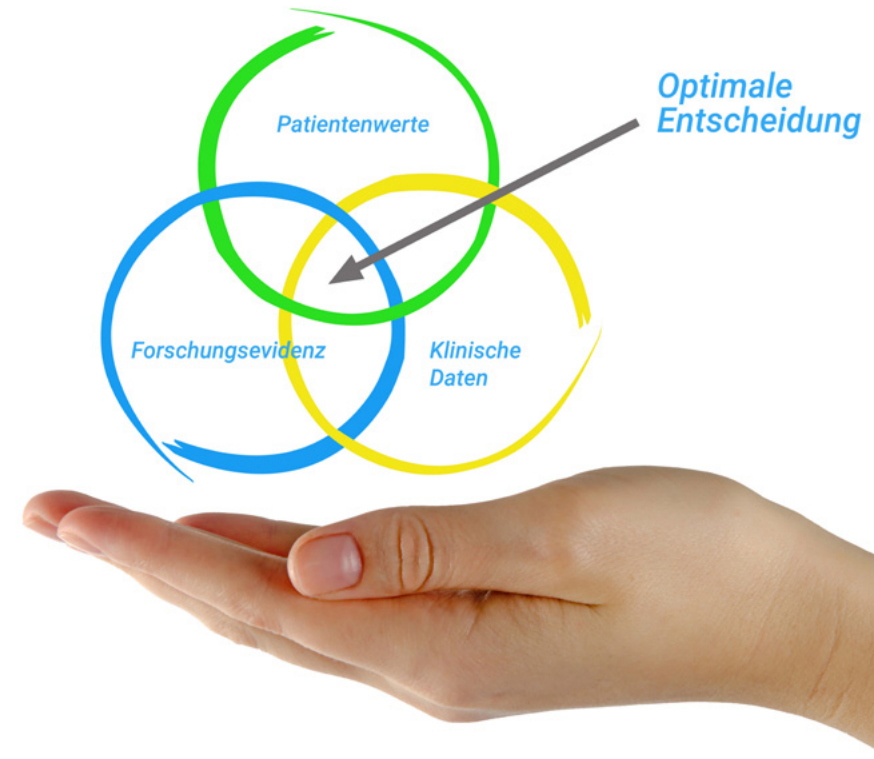
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

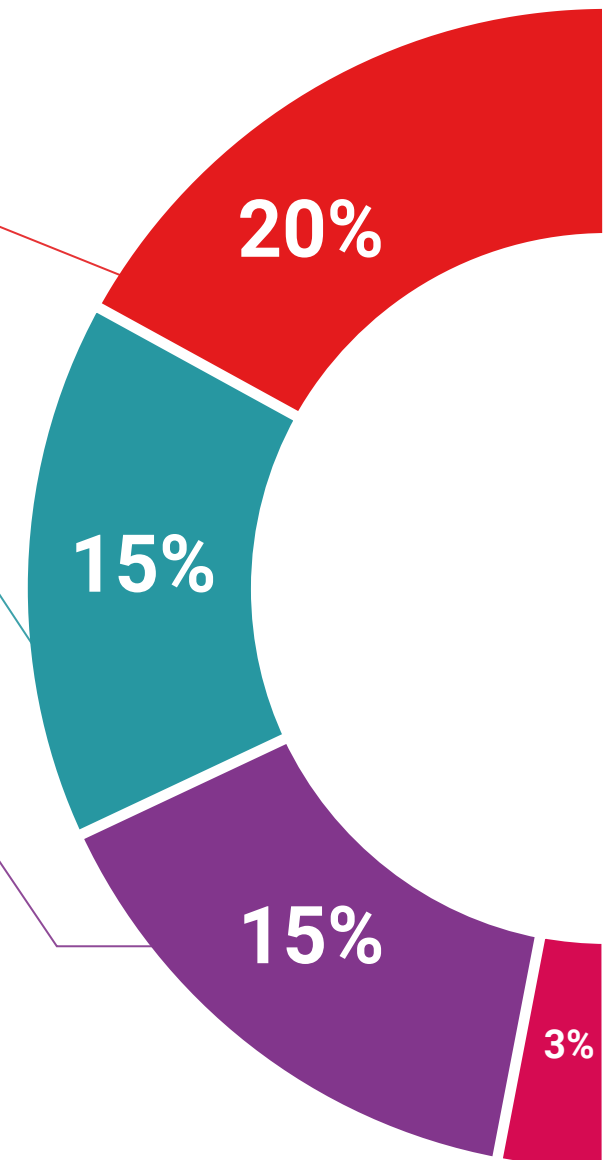
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Hochschulbildung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Hochschulbildung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Hochschulbildung**  
Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs  
Hochschulbildung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs Hochschulbildung

