

Universitätskurs

Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen



Universitätskurs

Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/umgang-schulern-kommunikationsstorungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Kommunikation ist ein wichtiger Bestandteil des menschlichen Lebens. Aus diesem Grund haben sich im Laufe der Geschichte verschiedene Modelle entwickelt, die Sprache, Schrift, Bilder und Zeichensprache umfassen. Es gibt jedoch Störungen, die sich direkt auf diese Fähigkeiten auswirken und somit die soziale Interaktion, den Ausdruck und die persönliche Entwicklung beeinträchtigen. Aus diesem Grund ist die Intervention eines Spezialisten mit umfassenden Kenntnissen auf diesem Gebiet erforderlich, der zur Behandlung und Wiederherstellung dieser Kommunikationstechniken beitragen kann. TECH hat daher dieses Programm entwickelt, das auf dem *Relearning* basiert und eine große Anzahl von audiovisuellen Materialien enthält, die sehr wirksam bei der Behandlung von Kommunikationsstörungen sind.





“

Worauf warten Sie noch? Schreiben Sie sich jetzt ein und stellen Sie sich den Herausforderungen des Bildungswesens”

Die Sprache ist das wichtigste Instrument des Menschen, um Gedanken, Ideen oder Gefühle mitzuteilen. Wenn jedoch ein Sinn wie die Sprache fehlt oder schwer zu verwenden ist, müssen effiziente Alternativen eingesetzt werden, d. h. andere Formen der Kommunikation oder physikalische Therapien. Die häufigsten Störungen sind Stottern, selektives Schweigen oder die Unfähigkeit, sich richtig auszudrücken. In diesen Fällen ist es notwendig, einen Spezialisten hinzuzuziehen, der seine Erfahrung und sein Wissen einbringt.

Die Lehrkraft übernimmt somit mehrere Fälle in der Klasse und muss sich um die Schüler kümmern, die Schwierigkeiten oder Kommunikationsprobleme haben. Dieser Studiengang bietet Fachkräften die Möglichkeit, ihr Wissen über die innovativsten und wirksamsten Therapien, die derzeit verfügbar sind, auf den neuesten Stand zu bringen.

Der Universitätskurs bietet somit eine umfassende Weiterbildung im Umgang mit Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die Schwierigkeiten oder Unfähigkeiten haben, effektiv zu kommunizieren. Die Fachkräfte finden einen umfassenden Lehrplan vor, der nicht nur die Lösung des Problems, sondern auch die Ursachen des Problems behandelt. Darüber hinaus finden sie audiovisuelles Material von hoher Wirksamkeit, Lektüre von hohem akademischen Wert und praktische Übungen, die reale Situationen aus dem Berufsleben nachstellen.

Schließlich erwerben die Lehrkräfte nach erfolgreichem Abschluss der Fortbildung neue Kompetenzen, die sie in ihrem Beruf weiterbringen und sie zu Experten in der Anwendung modernster Techniken bei der Behandlung von Kommunikationsstörungen machen.

Dieser **Universitätskurs in Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Kommunikationsstörungen vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Tragen Sie zur Behandlung von Störungen wie Stottern, selektivem Mutismus und Schüchternheit bei"

“

Dieser Universitätskurs bietet Ihnen die Möglichkeit, die Ursachen von Kommunikationsstörungen zu verstehen und sie erfolgreich zu behandeln“

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein Kompendium aktueller Informationen, ausgewählt von Experten des Sektors, die die aktuellen Bedürfnisse des Fachbereichs kennen.

TECH bietet Ihnen ein innovatives und hocheffizientes Programm, das Sie auf Ihrem Weg an die Spitze Ihres Berufsstandes unterstützen wird.



02 Ziele

Die Ziele von TECH basieren auf den aktuellen Bedürfnissen des Sektors, um die berufliche Entwicklung der Lehrkräfte zu fördern. Das in diesem Programm enthaltene Wissen zielt darauf ab, informative und didaktische Hilfsmittel zur Verfügung zu stellen, die für einen korrekten Umgang mit Kommunikationsstörungen unerlässlich sind. Auf diese Weise wird die Entwicklung des Abschlusses durch anschauliche Materialien, ergänzende Lektüre und Übungen, die auf realen Fällen basieren und eine intensivere Erfahrung ermöglichen, unterstützt.



“

*Erreichen Sie Ihre Ziele mit TECH
und werden Sie ein anerkannter
Lehrer mit dem Schwerpunkt auf
Kommunikationsstörungen"*



Allgemeine Ziele

- Kennen der Entwicklung der Sonderpädagogik, insbesondere im Hinblick auf internationale Organisationen wie die UNESCO
- Verwenden eines wissenschaftlichen Vokabulars, das an die Anforderungen der multiprofessionellen Teams angepasst ist, und sich an der Koordinierung der Betreuung der Schüler beteiligen
- Mitwirken an der Begleitung der Familien/Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung der Schüler
- Teilnehmen an der Beurteilung und Diagnose von sonderpädagogischem Förderbedarf
- Ausarbeiten der Anpassungen, die für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf erforderlich sind
- Verwenden von Methoden, Werkzeugen und materiellen Ressourcen, die an die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen angepasst sind
- Kennen der Grundlagen der Psychologie, der Erziehungswissenschaften und der Neurologie, um sowohl Berichte anderer Fachleute zu lesen als auch spezifische Richtlinien für die angemessene Reaktion in der Schule auf die Bedürfnisse des Schülers aufzustellen
- Festlegen von Maßnahmen im Klassenzimmer, in der Schule und in der Umgebung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, um ihre volle Integration in die heutige Gesellschaft zu ermöglichen





Spezifische Ziele

- ♦ Definieren des Begriffs Kommunikation und Verstehen seiner möglichen Störungen
- ♦ Klassifizieren und Erkennen der verschiedenen Kommunikationsstörungen
- ♦ Identifizieren der neurologischen Grundlagen von Entwicklung und Lernen in der Entwicklungspyramide
- ♦ Kennen der Vorfälle in den Entwicklungsphasen des Schülers, um eingreifen zu können
- ♦ Verstehen der multiprofessionellen Koordination mit dem Schüler, zusammen mit der erforderlichen Dokumentation und Organisation entsprechend den Bedürfnissen des Schülers
- ♦ Verstehen der Interventionen auf sozialer Ebene entsprechend den Entwicklungsstufen des Schülers
- ♦ Verstehen der Interventionen auf individueller Ebene entsprechend den Entwicklungsstufen des Schülers in Bezug auf seine Bedürfnisse und die Art seiner Störung
- ♦ Anpassen von Hilfsmitteln und Materialien an die Bedürfnisse der Schüler
- ♦ Erkennen der verschiedenen Beurteilungen, die je nach Art der Störung des Schülers erstellt werden können



Schärfen Sie Ihr Profil und gehören Sie zu den erfolgreichsten Fachkräften von morgen"

03

Kursleitung

Dieses Programm wird von hochqualifizierten Dozenten auf dem Gebiet der Kommunikationsstörungen unterrichtet. Sie sind Experten auf diesem Gebiet und bringen ihre ganze Erfahrung und ihr Wissen in diese Weiterbildung ein. Sie zeichnen sich auch dadurch aus, dass sie Mitglieder verschiedener akademischer Institutionen und Gesellschaften sind und somit an der Spitze des Berufsstandes stehen. Besonders hervorzuheben ist ihr Engagement für die neuen Generationen, zu deren Lern- und Bildungsweg sie beitragen.





“

Ein Programm, das von den besten Köpfen des Sektors entwickelt wurde, damit Sie von ihnen lernen und Ihre beruflichen Fähigkeiten verbessern können, um die Herausforderungen der Zukunft zu meistern"

Leitung



Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Erziehungsberaterin und Lehrerin
- ♦ Studienleiterin am Bildungszentrum für Erwachsene von Villaverde
- ♦ Leiterin der Beratungsabteilung an der Mittelschule Juan Ramón Jiménez
- ♦ Bildungsberaterin beim Ministerium für Bildung der Region Madrid
- ♦ Dozentin in Aufbaustudiengängen
- ♦ Dozentin in Konferenzen zur Bildungsberatung
- ♦ Promotion in Pädagogik an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Arbeitspsychologie an der Universität Complutense von Madrid

Professor

Hr. Serra López, Daniel

- ♦ Pädagogisch-technischer Assistent für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- ♦ Educnatur Monitor für Sonderpädagogik
- ♦ Lehrkraft für Sonderpädagogik und Tutor am CEE Virgen del Loreto
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulbildung am Universitären Zentrum für Lehramt ESCUNI
- ♦ Masterstudiengang in Inklusive Bildung und Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsexperte in Betreuung von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Lehrkraft für Grundschulpädagogik, Expertin in Heilpädagogik
- ♦ Dozentin für Aufbaustudiengänge
- ♦ Englischlehrerin bei The Story Corner
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Heilpädagogik



Fr. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Pädagogisch-technische Assistentin für Sonderpädagogik bei der Stiftung Gil Gayarre
- ♦ Koordinatorin für Veranstaltungen mit Kindern und Jugendlichen
- ♦ Monitor in Spielotheken und Kinderfreizeitzentren
- ♦ Unterstützungsdienst für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik

Hr. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Lehrer für Freizeit und Freizeitgestaltung in Camps und außerschulischen Aktivitäten
- ♦ Schwimmlehrer
- ♦ Lehrkraft in der Grundschulbildung
- ♦ Höherer Techniker in Animation von Körperlichen und Sportlichen Aktivitäten
- ♦ Techniker in Leitung von Körperlichen und Sportlichen Aktivitäten
- ♦ Kurs in Fachmonitor für Junge Menschen mit Sonderpädagogischem Förderbedarf

04

Struktur und Inhalt

Dieses Programm vereint die besten akademischen Themen auf dem Gebiet der Kommunikationsstörungen und befasst sich mit den Ursachen und Folgen von Beeinträchtigungen beim Ausdruck von Gedanken und Ideen. Es befasst sich auch eingehend mit den verschiedenen Ausdrucksformen, d. h. Sprache, Schrift, Gebärdensprache und Bildsprache. Das Modul umfasst somit verschiedene Disziplinen, die alle für die Pädagogik und die Behandlung von Pathologien notwendig sind.





“

Ein Lehrplan, der von Experten des Sektors entwickelt wurde, damit Sie von ihnen die besten Techniken für die Behandlung von Sprachbehinderungen lernen"

Modul 1. Kommunikationsstörungen

- 1.1. Konzept und Definition der Kommunikation und ihrer Störungen
 - 1.1.1. Definition von Kommunikation
 - 1.1.2. Arten der Kommunikation
 - 1.1.3. Definition von Sprache
 - 1.1.4. Etappen der Kommunikation
 - 1.1.5. Definition von Störung
 - 1.1.6. Einführung in das Nervensystem
 - 1.1.7. Beschreibung des kommunikativen Prozesses
 - 1.1.8. Unterschiede zwischen Kommunikation und Sprache
 - 1.1.9. Beziehung zwischen Sprache und auditiver und visueller Verarbeitung
 - 1.1.10. Konzept der Kommunikationsstörungen
- 1.2. Klassifizierung und Typologie von Kommunikationsstörungen
 - 1.2.1. Spezifische Sprachstörung
 - 1.2.2. Sprachliche Verzögerungen
 - 1.2.3. Störungen der sozialen Kommunikation
 - 1.2.4. Störung der Lautsprache
 - 1.2.5. Störungen des Redeflusses in der Kindheit (Stottern)
 - 1.2.6. Selektiver Mutismus
 - 1.2.7. Schüler mit Hörbehinderung
 - 1.2.8. Spezifische Lernschwierigkeiten
 - 1.2.9. Akademisches oder pädagogisches Problem
 - 1.2.10. Nicht spezifizierte Kommunikationsstörung
- 1.3. Neurologische Grundlagen von Entwicklung und Lernen
 - 1.3.1. Pyramide der menschlichen Entwicklung
 - 1.3.2. Phasen der Entwicklung
 - 1.3.3. Stufen der Entwicklung
 - 1.3.4. Die Position der Sprachkenntnisse in der Entwicklungspyramide und ihre Bedeutung
 - 1.3.5. Allgemeiner Überblick über die Neuroentwicklung
 - 1.3.6. Wahrnehmungs- und motorische Neuroentwicklung im Säuglingsalter
 - 1.3.7. Entwicklungsbereiche, die die Sprache beeinflussen
 - 1.3.8. Kognitive Entwicklung durch Kommunikation und Sprache
 - 1.3.9. Soziale und affektive Entwicklung durch Kommunikation und Sprache





- 1.4. Inzidenz auf Entwicklungsstufen
 - 1.4.1. Frühe Sprach- und Sprechentwicklung
 - 1.4.2. Frühe Kindheit: Sprachentwicklung
 - 1.4.3. Die Entwicklung der gesprochenen Sprache
 - 1.4.4. Entwicklung von Wortschatz und grammatikalischen Kenntnissen
 - 1.4.5. Entwicklung von Wissen über Kommunikation
 - 1.4.6. Lese- und Schreibfähigkeit: Verständnis und Gebrauch der geschriebenen Sprache
 - 1.4.7. Schwierigkeiten beim Lesenlernen
 - 1.4.8. Emotionale und affektive Entwicklung des Schülers
 - 1.4.9. Krankheiten im Zusammenhang mit Sprachstörungen
 - 1.4.10. Andere Vorfälle
- 1.5. Multiprofessionelle Koordinierung
 - 1.5.1. Lehrkraft mit Spezialisierung in Heilpädagogik für Lehrkräfte
 - 1.5.2. Lehrkraft mit Spezialisierung auf Hören und Sprache
 - 1.5.3. Sonderpädagogische Betreuer während der Schulzeit
 - 1.5.4. Pädagogen
 - 1.5.5. Lehrkräfte zur Unterstützung des Lehrplans
 - 1.5.6. Fachkraft für Gebärdensprache
 - 1.5.7. Taubblinde Vermittler
 - 1.5.8. Sozialpädagogen
 - 1.5.9. Teams für Bildungsberatung
 - 1.5.10. Spezialisierte Teams für Bildungsberatung
 - 1.5.11. Abteilungen für Beratung
 - 1.5.12. Medizinische Fachkräfte, die für die Erkennung von Augenkrankheiten zuständig sind
- 1.6. Dokumentation und Organisation nach den Bedürfnissen des Schülers
 - 1.6.1. Psycho-pädagogische Tests
 - 1.6.2. Psycho-pädagogische Bewertung
 - 1.6.3. Neuropsychopädagogischer Bericht
 - 1.6.4. Logopädischer Bericht
 - 1.6.5. Medizinische Unterlagen, die sich auf die Sprachstörung beziehen
 - 1.6.6. Dokumentation in der Schule
 - 1.6.7. Soziale Organisation
 - 1.6.8. Organisation des Zentrums
 - 1.6.9. Organisation des Klassenzimmers
 - 1.6.10. Organisation der Familie

- 1.7. Pädagogische Intervention je nach Entwicklungsstufe
 - 1.7.1. Sprachtherapeutische Intervention in den Entwicklungsphasen
 - 1.7.2. Anpassungen auf Schulebene
 - 1.7.3. Anpassungen im Klassenzimmer
 - 1.7.4. Anpassungen auf individueller Ebene
 - 1.7.5. Frühkindliche pädagogische Intervention
 - 1.7.6. Pädagogische Intervention in der zweiten Kindheit
 - 1.7.7. Erzieherische Intervention während der Reifezeit
 - 1.7.8. Intervention bei der Familie
- 1.8. Angepasste Werkzeuge und Materialien
 - 1.8.1. Werkzeuge für die Arbeit mit Schülern mit Kommunikationsstörungen
 - 1.8.2. Individuell angepasste Materialien
 - 1.8.3. An die Gruppe angepasste Materialien
 - 1.8.4. Programme zur Förderung der sprachlichen Fähigkeiten
 - 1.8.5. Programme zur Förderung der Alphabetisierung
 - 1.8.6. Anpassung von Lehrplanelementen
 - 1.8.7. Einfluss von IKT
 - 1.8.8. Auditive und visuelle Stimulation
- 1.9. Sozio-kommunale Intervention von Schulen
 - 1.9.1. Konzept der sozio-kommunalen Intervention
 - 1.9.2. Einschulung des Schülers
 - 1.9.3. Sozialisierung des Kindes
 - 1.9.4. Außerschulische Ausflüge
 - 1.9.5. Das familiäre Umfeld
 - 1.9.6. Beziehung zwischen Familie und Schule
 - 1.9.7. Beziehungen unter Gleichaltrigen
 - 1.9.8. Freizeit und freie Zeit
 - 1.9.9. Berufliche Ausbildung
 - 1.9.10. Eingliederung in die Gesellschaft





- 1.10. Einschätzung und Prognose der Störungen
 - 1.10.1. Manifestationen von Kommunikationsproblemen
 - 1.10.2. Logopädischer Bericht
 - 1.10.3. Beurteilung durch den HNO-Arzt
 - 1.10.4. Subjektive Hörtests
 - 1.10.5. Psycho-pädagogische Bewertung
 - 1.10.6. Logopädische Rehabilitation
 - 1.10.7. Analyse des Zusammenlebens in der Familie
 - 1.10.8. Behandlungen für das Gehör
 - 1.10.9. Analyse des Zusammenlebens in der Familie
 - 1.10.10. Behandlungen

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie für Ihren beruflichen Aufstieg und Ihre Zukunft tätigen können"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

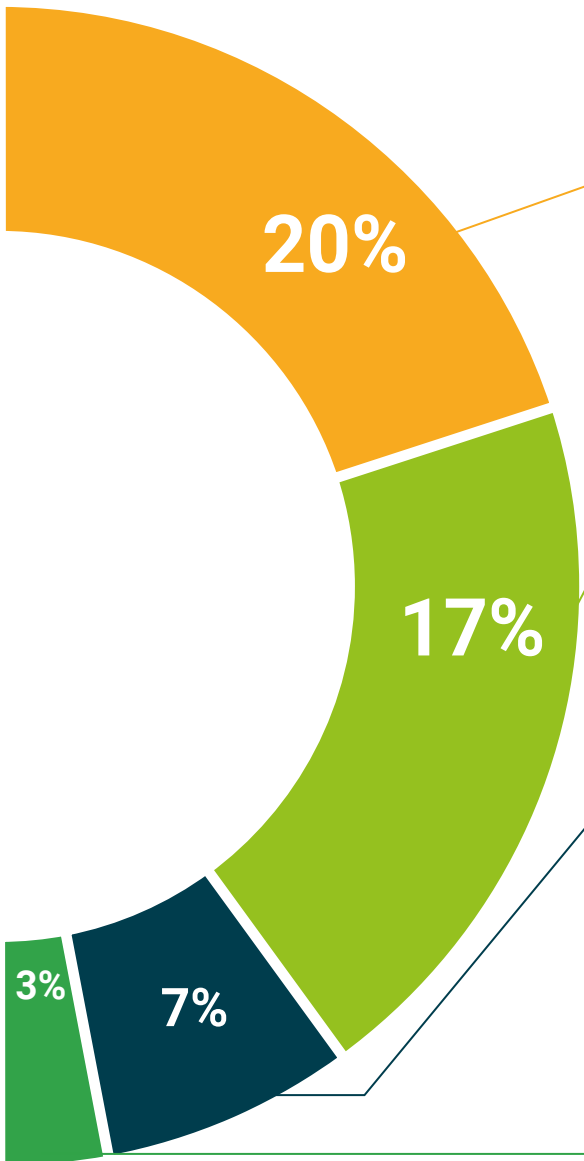
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen garantiert neben der präzise- und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Umgang mit Schülern mit
Kommunikationsstörungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Umgang mit Schülern mit Kommunikationsstörungen

