

Universitätskurs

Typologie von Bildungsprojekten





## Universitätskurs Typologie von Bildungsprojekten

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/typologie-bildungsprojekten](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/typologie-bildungsprojekten)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Um das Bildungsprojekt als solches zu vertiefen, ist es wichtig, sich über die Art des Projekts im Klaren zu sein, das im Bildungszentrum gewünscht wird. Aus diesem Grund werden Sie sich in diesem Programm zur Typologie von Bildungsprojekten mit den verschiedenen Arten von Bildungsprojekten befassen, die sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene durchgeführt werden.





“

*Dieser Universitätskurs in Typologie von Bildungsprojekten wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufes vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen"*



Es ist sehr wahrscheinlich, dass die Idee eines Bildungsprojekts einen bestimmten Namen und einen mehr oder weniger breiten Bildungshintergrund hat. Wenn es sich hingegen um ein völlig neues Bildungsprojekt handelt, kann es durchaus in eine der zu untersuchenden Abteilungen eingeordnet werden, so dass es verbessert oder umgestaltet werden kann.

Dank der Forschung über die verschiedenen Arten von Bildungsprojekten, die in diesem Modul entwickelt werden, werden die Studenten zu Experten auf diesem Gebiet und können das Projekt durchführen, das sie für geeignet halten, um die Ziele zu erreichen, die sie sich als Bildungszentrum gesetzt haben.

Nachdem die Art des Bildungsprojekts und die charakteristischsten Typen, die sowohl auf nationaler als auch auf internationaler Ebene zu finden sind, untersucht wurden, ist es wichtig zu wissen, welchen Nutzen die effiziente und effektive Programmierung und Umsetzung eines Bildungsprojekts in einer bestimmten Realität für das Zentrum hat.

Ein gut konzipiertes, überwacht und evaluiertes Projekt bringt eine Reihe von Vorteilen mit sich, die sich direkt auf die Schule, die Schüler und den gesamten Lehr- und Lernprozess auswirken. Dank dieses Programms werden die Studenten in der Lage sein, Projekte zu entwickeln, die diese Merkmale erfüllen, und sie werden die Früchte einer gut gemachten Arbeit kurz- und langfristig ernten können.

Daher wird dieses Programm in Typologie der Bildungsprojekte die Vorteile für das Zentrum als Institution untersuchen und seine Identität, seinen Stil und seine Präsenz verbessern. Die Vorteile für Schüler und Familien werden eingehend erforscht. Anschließend werden die Vorteile sowohl für Lehrkräfte als auch für nicht lehrendes Personal untersucht. All dies, ohne zu vergessen, dass die Vorteile auch die treibende Kraft der Schule erreichen, indem sie den Managementstil, den Führungsnachwuchs oder die Übereinstimmung zwischen der Mission, der Vision und den Werten der Schule verbessern. Auf der anderen Seite gehören zu den Vorteilen der Programmierung und Umsetzung eines Bildungsprojekts auch die exponentiellen Fortschritte, die es bei der Anpassung an die Schüler, an aktive Methoden, an die Anforderungen der Umwelt, bei der Verbesserung der Atmosphäre der Koexistenz und der Nachhaltigkeit, der Beziehung zur Umwelt, zu anderen Zentren in der Umgebung oder im gleichen Netzwerk und bei der Vertiefung der Ideologie und des Stils des Bildungszentrums bewirkt.

Dieser **Universitätskurs in Typologie von Bildungsprojekten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien von Experten für die Typologie von Bildungsprojekten
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues aus der Typologie von Bildungsprojekten
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden bei der Typologie von Bildungsprojekten
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen  
durch das Programm in  
Typologie von Bildungsprojekten"*

“

*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Typologie von Bildungsprojekten, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich Typologie von Bildungsprojekten, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situieren und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, mit dessen Hilfe die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses gestellt werden. Dazu steht dem Erzieher ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Typologie von Bildungsprojekten mit umfangreicher Dozentenerfahrung entwickelt wurde.

*Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der Typologie von Bildungsprojekten zu informieren und die Betreuung Ihrer Schüler zu verbessern.*



# 02 Ziele

Das Programm in Typologie von Bildungsprojekten zielt darauf ab, die Leistung der Fachleute zu erleichtern, die mit Studenten im Bildungsbereich arbeiten.







“

*Dieses Programm soll Ihnen dabei helfen, Ihr Wissen in Typologie von Bildungsprojekten auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung dieser Schüler beizutragen"*



## Allgemeine Ziele

---

- Die wichtigsten Elemente des Bildungsprojekts kennen
- Personen im Bildungsbereich schulen, um die von ihnen genutzten Bildungsprojekte zu verbessern oder ein innovatives Projekt zu entwickeln, das sie selbst geschaffen haben oder das auf Fakten beruht
- Die einzelnen Phasen der Programmierung und Umsetzung eines Bildungsprojekts studieren
- Analyse der wesentlichen Faktoren, die bei der Programmierung und Durchführung eines Bildungsprojekts berücksichtigt werden müssen
- Eine globale Sicht auf den gesamten Prozess zu erhalten und nicht nur eine voreingenommene Position
- Die Rolle der einzelnen Bildungsakteure in jeder Phase der Programmierung und Umsetzung des Bildungsprojekts verstehen
- Vertiefung der wesentlichen Faktoren für den Erfolg des Bildungsprojekts
- Experte für die Leitung oder Teilnahme an einem hochwertigen Bildungsprojekt werden



*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, um sich über die neuesten Entwicklungen in der Typologie von Bildungsprojekten auf dem Laufenden zu halten"*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Die häufigsten Arten von Bildungsprojekten in Schulen kennenlernen
- ♦ Die innovativsten Bildungsprojekte des Augenblicks entdecken
- ♦ Die Vielfalt der Möglichkeiten zur Programmierung und Umsetzung von Bildungsprojekten verstehen
- ♦ Analyse der gängigsten und innovativsten Bildungsprojekte im Bereich der Technologie
- ♦ Untersuchung der Bildungsprojekte, die auf den innovativsten Methoden basieren
- ♦ Die Bildungsprojekte verstehen, die sich auf Werte konzentrieren, die verschiedene Faktoren des Lehr- und Lernprozesses verbessern
- ♦ Das Konzept der evidenzbasierten Projekte bestimmen
- ♦ Die Entwicklung eines evidenzbasierten Projekts in allen Phasen lernen
- ♦ Kennenlernen der wichtigsten und innovativsten künstlerischen Bildungsprojekte
- ♦ Die wichtigsten Projekte zur Gesundheitserziehung in einem Bildungszentrum entdecken
- ♦ Analyse von Sportunterrichtsprojekten, die für Schulen von Interesse sein könnten
- ♦ Die Arten von Bildungsprojekten zum Sprachenlernen verstehen

# 03

# Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten in der Typologie von Bildungsprojekten, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten  
alles über die neuesten Fortschritte bei  
der Typologie von Bildungsprojekten"*

## Leitung



### Hr. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Spezialist für Bildungsinnovation
- ◆ Forscher und Universitätsdozent an der Fakultät für Erziehungswissenschaften der Universität Complutense in Madrid
- ◆ Finalist für die beste Lehrkraft in Spanien bei den Educa Abanca Awards

## Professoren

### Hr. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- ◆ Professor mit Spezialisierung auf pädagogische Führung in Zentren für Veränderungs- und Innovationsprozesse
- ◆ Experte für Management und Leitung von Bildungszentren
- ◆ Lehrkraft für Mittel- und Oberstufe, mit Erfahrung als Generaldirektor eines Bildungszentrums





# 04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten internationalen Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.







“

*Dieser Universitätskurs in Typologie von Bildungsprojekten enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Arten von Bildungsprojekten

- 1.1. Technologische Projekte
  - 1.1.1. Virtuelle Realität
  - 1.1.2. Augmented Reality
  - 1.1.3. Gemischte Realität
  - 1.1.4. Digitale Whiteboards
  - 1.1.5. iPad- oder Tablet-Projekt
  - 1.1.6. Handys im Klassenzimmer
  - 1.1.7. Pädagogische Robotik
  - 1.1.8. Künstliche Intelligenz
  - 1.1.9. *E-Learning* und Online-Bildung
  - 1.1.10. 3D-Drucker
- 1.2. Methodische Projekte
  - 1.2.1. Gamification
  - 1.2.2. Spielbasierte Bildung
  - 1.2.3. *Flipped Classroom*
  - 1.2.4. Projektbasiertes Lernen
  - 1.2.5. Problemorientiertes Lernen
  - 1.2.6. Denkbasiertes Lernen
  - 1.2.7. Kompetenzbasiertes Lernen
  - 1.2.8. Kooperatives Lernen
  - 1.2.9. *Design Thinking*
  - 1.2.10. Montessori-Methodik
  - 1.2.11. Musikpädagogik
  - 1.2.12. Pädagogisches *Coaching*
- 1.3. Werte Projekte
  - 1.3.1. Emotionale Erziehung
  - 1.3.2. Projekte gegen Mobbing
  - 1.3.3. Projekte zur Unterstützung von Verbänden
  - 1.3.4. Friedensprojekte
  - 1.3.5. Projekte zur Förderung der Nichtdiskriminierung
  - 1.3.6. Projekte der Solidarität
  - 1.3.7. Projekte gegen geschlechtsspezifische Gewalt
  - 1.3.8. Projekte zur Eingliederung
  - 1.3.9. Interkulturelle Projekte
  - 1.3.10. Projekte zur Koexistenz
- 1.4. Evidenzbasierte Projekte
  - 1.4.1. Einführung in evidenzbasierte Projekte
  - 1.4.2. Vorläufige Analyse
  - 1.4.3. Festlegung des Ziels
  - 1.4.4. Wissenschaftliche Forschung
  - 1.4.5. Wahl des Projekts
  - 1.4.6. Lokale oder nationale Kontextualisierung
  - 1.4.7. Durchführbarkeitsstudie
  - 1.4.8. Evidenzbasierte Projektdurchführung
  - 1.4.9. Follow-up des evidenzbasierten Projekts
  - 1.4.10. Evidenzbasierte Projektbewertung
  - 1.4.11. Veröffentlichung der Ergebnisse
- 1.5. Künstlerische Projekte
  - 1.5.1. LOVA (Oper als Lernmittel)
  - 1.5.2. Theater
  - 1.5.3. Musik-Projekte
  - 1.5.4. Chor und Orchester
  - 1.5.5. Projekte zur Infrastruktur des Zentrums
  - 1.5.6. Projekte der visuellen Künste
  - 1.5.7. Projekte der plastischen Künste
  - 1.5.8. Projekte für dekorative Kunst
  - 1.5.9. Straßenprojekte
  - 1.5.10. Projekte zur Förderung der Kreativität
- 1.6. Gesundheitsprojekte
  - 1.6.1. Pflegedienste
  - 1.6.2. Projekte zu gesunder Ernährung
  - 1.6.3. Zahnmedizinische Projekte
  - 1.6.4. Ophthalmologische Projekte
  - 1.6.5. Erste-Hilfe-Plan
  - 1.6.6. Notfallplan
  - 1.6.7. Projekte mit externen Einrichtungen im Gesundheitsbereich
  - 1.6.8. Projekte zur Körperpflege

- 1.7. Sportliche Projekte
  - 1.7.1. Bau oder Renovierung von Spielplätzen
  - 1.7.2. Bau oder Renovierung von Sportanlagen
  - 1.7.3. Gründung von Sportvereinen
  - 1.7.4. Außerschulischer Unterricht
  - 1.7.5. Individuelle Sportprojekte
  - 1.7.6. Kollektive Sportprojekte
  - 1.7.7. Sportliche Wettbewerbe
  - 1.7.8. Projekte mit externen Sportveranstaltern
  - 1.7.9. Projekte zur Schaffung gesunder Gewohnheiten
- 1.8. Sprachprojekte
  - 1.8.1. Hochschulinterne Projekte zum Eintauchen in die Sprache
  - 1.8.2. Projekte zum Eintauchen in die Lokalsprache
  - 1.8.3. Projekte zum Eintauchen in internationale Sprachen
  - 1.8.4. Phonetik-Projekte
  - 1.8.5. Konversations-Assistenten
  - 1.8.6. Einheimische Lehrkräfte
  - 1.8.7. Vorbereitung auf offizielle Sprachprüfungen
  - 1.8.8. Projekte, die zum Sprachenlernen motivieren
  - 1.8.9. Projekte austauschen
- 1.9. Exzellenz-Projekte
  - 1.9.1. Projekte zur Leseförderung
  - 1.9.2. Projekte zur Verbesserung der Rechenfertigkeiten
  - 1.9.3. Projekte zur Verbesserung der Fremdsprachenkenntnisse
  - 1.9.4. Zusammenarbeit mit renommierten Einrichtungen
  - 1.9.5. Wettbewerbe und Auszeichnungen
  - 1.9.6. Projekte für externe Evaluierungen
  - 1.9.7. Verbindung mit Unternehmen
  - 1.9.8. Vorbereitung auf standardisierte Anerkennungs- und Prestigetests
  - 1.9.9. Projekte für Spitzenleistungen in Kultur und Sport
  - 1.9.10. Werbung

- 1.10. Andere Innovationsprojekte
  - 1.10.1. *Outdoor education*
  - 1.10.2. Youtuber und Influencer
  - 1.10.3. *Mindfulness*
  - 1.10.4. Peer-Mentoring
  - 1.10.5. RULER-Methode
  - 1.10.6. Schulgärten
  - 1.10.7. Lerngemeinschaft
  - 1.10.8. Demokratische Schule
  - 1.10.9. Frühe Stimulation
  - 1.10.10. Ecken zum Lernen

## Modul 2. Vorteile der Umsetzung eines Bildungsprojekts

- 2.1. Für die Schule als Institution: Identität, Stil und Präsenz
  - 2.1.1. Gruppen, die eine Schule ausmachen: die Institution, die Schüler und ihre Familien, die Pädagogen
  - 2.1.2. Das Bildungsprojekt ist eine lebendige Realität
  - 2.1.3. Definition der Dimensionen des Bildungsprojekts
    - 2.1.3.1. Auf dem Weg zur Tradition. Identität/Charakter, Mission
    - 2.1.3.2. Auf dem Weg in die Zukunft. Stil, Vision
    - 2.1.3.3. Die Verbindung zur Zukunft der Tradition: die Gegenwart, die Werte
  - 2.1.4. Ehrlichkeit und Kohärenz
  - 2.1.5. Die Identität. Aktuelle Entwicklung seiner Mission (Unterscheidungskraft)
  - 2.1.6. Stil. Von der Vorstellung dessen, was sie tun will (Vision), bis hin zur Art und Weise, wie sie es tut
  - 2.1.7. Anwesenheit. Die praktische Verwirklichung von Werten
  - 2.1.8. Die drei Dimensionen des Bildungsprojekts als strategische Referenzen
- 2.2. Für Schüler und ihre Familien
  - 2.2.1. Das Image der Schule sagt etwas über ihr Bildungsprojekt
  - 2.2.2. Relationale Dimensionen des Bildungsprojekts
    - 2.2.2.1. Gegenüber den internen Adressaten der pädagogischen Aktion: den Schülern
    - 2.2.2.2. Gegenüber den externen Partnern der pädagogischen Aktion: den Familien

- 2.2.3. Kommunikation und Kohärenz
- 2.2.4. Wesentliche kommunikative Dimensionen eines Bildungsprojekts
- 2.2.5. Die Identität. Eine fundierte ganzheitliche Ausbildung, die in der Tradition verwurzelt ist
- 2.2.6. Stil. Das Erlernen von Wissen und Fähigkeiten im Bereich der Charakterbildung
- 2.2.7. Anwesenheit. Bildung für die Bürger von heute mit Eigenart
- 2.2.8. Die drei Dimensionen des Bildungsprojekts als Grundlage für das Schulmarketing
- 2.2.9. Kundenbeziehungen und Zugehörigkeit
- 2.3. Für Pädagogen: Lehrkräfte und anderes Personal
  - 2.3.1. Pädagogen als *Stakeholders*
  - 2.3.2. Pädagogen, Eckpfeiler eines Bildungsprojekts
  - 2.3.3. Humankapital, Sozialkapital und Entscheidungskapital
  - 2.3.4. Die wesentliche Beteiligung von Pädagogen an der Gestaltung des Bildungsprojekts
  - 2.3.5. Klima und Kohärenz
  - 2.3.6. Projekt, Veränderung und Menschen: es ist nicht möglich, alle drei zu regeln
  - 2.3.7. Die Identität. Klarheit in den pädagogischen Absichten und in der Identität des Erziehers
  - 2.3.8. Stil. Gestaltung einer Form der Präsenz, methodische Grundsätze und gemeinsame Unterrichtspraktiken
  - 2.3.9. Anwesenheit. Festlegung von Bildungsprioritäten, Organisationsstrukturen, Ausbildungsbedarf usw.
  - 2.3.10. Die drei Dimensionen des Bildungsprojekts als Achsen des Personalmanagements
- 2.4. Für die treibende Kraft der Schule I: Verbesserung des Managementstils
  - 2.4.1. Die wichtigsten treibenden Kräfte einer Bildungseinrichtung: Managementstil, Führungskräfte und kollektive Ausrichtung
  - 2.4.2. Bildungsprojekt und Schulmanagement
  - 2.4.3. Der führende Manager als moralischer Bezugspunkt
  - 2.4.4. Der Managementstil als pädagogische Referenz
  - 2.4.5. Können wir von einem Managementprojekt sprechen?
- 2.4.6. Elemente des Führungsstils in Abhängigkeit von dem Bildungsprojekt
  - 2.4.6.1. Organisatorische Strukturen
  - 2.4.6.2. Führungsstil
  - 2.4.6.3. Die Möglichkeit einer anderen Führung
  - 2.4.6.4. Formen der Beteiligung und Delegation
- 2.4.7. Angemessenheit der Organisationsstrukturen für die Identität, den Stil und die Präsenz der Institution
- 2.4.8. Die schrittweise Entwicklung einer lokalen Managementkultur
- 2.5. Für die treibende Kraft der Schule II: Generation der Führungskräfte
  - 2.5.1. Manager als Führungskräfte
  - 2.5.2. Die drei Kapitale der Führungskraft - menschliches, soziales und Entscheidungskapital - und das Bildungsprojekt
  - 2.5.3. Talente hervorbringen
  - 2.5.4. Kapazität, Engagement und Service
  - 2.5.5. Bildungsprojekt, organisatorische Flexibilität und Führung
  - 2.5.6. Bildungsprojekt, Innovationsprozesse und Führung
  - 2.5.7. Bildungsprojekt, Kreativität und Führung
  - 2.5.8. Hin zu einer pädagogischen Funktion im Schlüssel der Führung
  - 2.5.9. Führungskräfte ausbilden
- 2.6. Für die treibende Kraft der Schule III: Ausrichtung auf die Mission-Vision-Werte
  - 2.6.1. Die Notwendigkeit der Anpassung
  - 2.6.2. Haupthindernisse für die Rechtsangleichung
  - 2.6.3. Der Anführer als Ausrichter
  - 2.6.4. Lebenslanges Lernen als Pädagoge: Entwicklung der eigenen Kompetenzlinien
  - 2.6.5. Vom Lehrucksack zu gemeinsamen Lehrgewohnheiten
  - 2.6.6. Bildungsprojekt und die Entwicklung einer professionellen Lehrkultur
  - 2.6.7. Ressourcen für eine authentische Bewertung
  - 2.6.8. Bewertung der Qualität des Bildungsangebots
    - 2.6.8.1. Lokale Realitäten
    - 2.6.8.2. Systemische Natur
    - 2.6.8.3. Absolute Priorität der Lehr- und Lernaktivitäten



- 2.7. Für den pädagogischen Fortschritt I: Anpassung an die Studentenschaft, an die aktiven Methoden und an die Anforderungen des Umfelds
  - 2.7.1. Die Bedeutung von Bildungszielen
  - 2.7.2. Die Bedeutung der wissenschaftlichen Erkenntnisse über die Art und Weise, wie wir lernen
  - 2.7.3. Wie äußert sich die Entwicklung einer Schule?
  - 2.7.4. Konzentration auf Wachstumsprozesse
  - 2.7.5. Konzentration auf systematische Lernprozesse
  - 2.7.6. Vorrang für aktive Methoden: Es geht um das Lernen
  - 2.7.7. Vorrang für situiertes Lernen
  - 2.7.8. Anpassung an die Anforderungen der Umwelt
  - 2.7.9. Über den aktuellen Bedarf hinaus: ein Bildungsprojekt mit einer "Vision der Zukunft"
  - 2.7.10. Bildungsprojekt und operative Forschung
- 2.8. Für den pädagogischen Fortschritt II: Verbesserung des Lebens-, Lern- und Arbeitsumfelds. Nachhaltigkeit
  - 2.8.1. Das Bildungsprojekt als Grundlage für ein angemessenes Schulklima
  - 2.8.2. Das Bildungsprojekt und die Koexistenz
  - 2.8.3. Das Bildungsprojekt und Lernstil
  - 2.8.4. Das Bildungsprojekt und Arbeitsorganisation
  - 2.8.5. Unterstützung durch das Management
  - 2.8.6. Die Nachhaltigkeit der Arbeit in einem Bildungszentrum
  - 2.8.7. Elemente der Nachhaltigkeit
    - 2.8.7.1. Der strategische Plan der Schule
    - 2.8.7.2. Praktische Qualitätsindikatoren
    - 2.8.7.3. Das allgemeine Bewertungssystem
    - 2.8.7.4. Eigene Bildungstradition
- 2.9. Für den pädagogischen Fortschritt III: Beziehung zur Umgebung, zu anderen Zentren in der Umgebung oder im selben Netzwerk
  - 2.9.1. Ein eigenes Profil und eine erkennbare Stimme in der Umgebung zu haben
  - 2.9.2. Sich der umgebenden Realität öffnen
    - 2.9.2.1. Die Umgebung kennen
    - 2.9.2.2. Mit ihr interagieren
  - 2.9.3. Identifizierung mit anderen Zentren derselben Einrichtung oder desselben Gebiets
  - 2.9.4. Vom Lernen unter Gleichaltrigen im Klassenzimmer zum Lernen von Schule zu Schule
  - 2.9.5. Gemeinsame Erfahrungen
  - 2.9.6. Institutionelles Rahmenprojekt und eigenes Bildungsprojekt
    - 2.9.6.1. Der gemeinsame Rahmen
    - 2.9.6.2. Unterschiedliche Bedürfnisse und Empfindlichkeiten
    - 2.9.6.3. Was bringt die global-lokale Dialektik für das eigene Bildungsprojekt?
  - 2.9.7. Eigenes Bildungsprojekt und rechtlicher Rahmen
- 2.10. Für den pädagogischen Fortschritt IV: Vertiefung der Ideologie und des Stils
  - 2.10.1. Ideologie, Mission, Charakter. Drei komplementäre Begriffe
  - 2.10.2. Die Mission untermauert die Grundlinien des Bildungsprojekts
  - 2.10.3. Das Bildungsprojekt entwickelt den besonderen Charakter
  - 2.10.4. Angleichung zwischen dem Bildungsprojekt und der Ideologie
  - 2.10.5. Einen Stil des Handelns und der Reflexion über Bildung entwickeln
  - 2.10.6. Die Aktualisierung des Bildungsprojekts aktualisiert die Perspektive, aus der neue Realitäten angegangen werden
  - 2.10.7. Ein regelmäßiges Überdenken der Grundlagen ist notwendig
  - 2.10.8. Ideologie, Bildungsprojekt und Weitergabe einer Bildungstradition



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.





Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

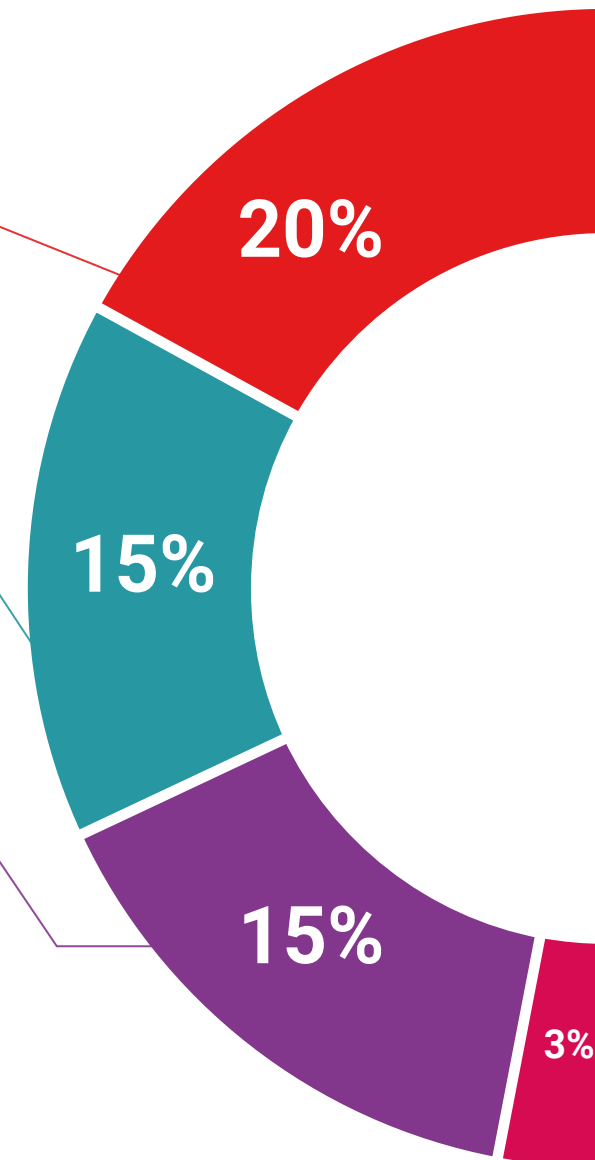
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.







**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Typologie von Bildungsprojekten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss, ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Typologie von Bildungsprojekten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Typologie von Bildungsprojekten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs  
Typologie von  
Bildungsprojekten

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Typologie von Bildungsprojekten

