

Universitätskurs

Theorien, Ansätze und Methoden
im Zweitsprachenunterricht





Universitätskurs Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/theorien-ansatze-methoden-zweitsprachenunterricht

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Die zukünftige Spanischlehrkraft muss verschiedene pädagogische Aspekte als Ergänzung zu ihrer Weiterbildung berücksichtigen. Daher wird das Programm Theorien, Ansätze und Methoden des Zweitsprachenunterrichts relevante Studien wie Pädagogik, Psychologie oder Bildungstechnologie abdecken. Dieses Wissen vermittelt der Lehrkraft eine umfassendere Vorstellung von der Linguistik und wie sie von anderen Aspekten beeinflusst wird, die auch ihre berufliche Arbeit leiten werden.



“

*Erfahren Sie alles über die neuesten Modelle
des SAF-Unterrichts, aus einer analytischen,
detaillierten und kritischen Perspektive"*

Jeder Akt der Kommunikation setzt voraus, dass der Sprecher seine kommunikativen Fähigkeiten vollständig beherrscht. Aus diesem Grund basiert dieser Universitätskurs auf der Kenntnis von sprachlichen, soziolinguistischen und pragmatischen Fähigkeiten. Für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache ist es unerlässlich, alle Fähigkeiten, die der Student entwickeln muss, und die verschiedenen Lernstufen zu kennen, um verschiedene Methoden zu entwickeln, die auf die pädagogischen Bedürfnisse des Studenten zugeschnitten sind.

Im Laufe des Kurses werden die Studenten Realitäten der angewandten Linguistik kennen lernen, von der Situation im Klassenzimmer bis hin zur Vorbereitung seitens der Lehrkraft in Spanisch.

Die Lehrkraft erhält außerdem das nötige Handwerkszeug und Wissen, um den Beruf mit Selbstvertrauen und Effizienz auszuüben. So kann sie ihren Schülern helfen, Botschaften effektiv zu verstehen und zu analysieren und die nonverbale Kommunikation zu entwickeln.

Der Dozent wird in der Lage sein, verwirrende Fragen zur Grammatik oder zum Bewertungsverfahren der Studenten zu erklären und zu lösen. Die Lehrkraft verfügt über eine umfassende Methodik für den Wortschatzunterricht sowie über verschiedene Techniken und didaktische Materialien, die von anerkannten Fachleuten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich vermittelt werden.

Dieser **Universitätskurs in Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- Hochmoderne interaktive Videosysteme
- Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Schließen Sie sich der pädagogischen Avantgarde an und erwerben Sie eine Qualifizierung, die in Bezug auf Qualität und Prestige wettbewerbsfähig ist. Eine einzigartige Gelegenheit, sich als Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache zu profilieren"

“ *Mit einem Fortbildungsansatz, der auf der Lösung realer Situationen beruht, ermöglicht Ihnen dieser Universitätskurs, das Gelernte sofort und mit absolutem Vertrauen in Ihrer täglichen Unterrichtspraxis anzuwenden*”

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bildungsbereich, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Spezialisten auf dem Gebiet der Forschung entwickelt wurde.

Unser innovatives Konzept der Telepraxis gibt Ihnen die Möglichkeit, durch eine einzigartige Erfahrung zu lernen, die Ihnen einen viel realistischeren Blick auf die Inhalte vermittelt.

Studieren Sie, wo und wann Sie wollen von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus.



02 Ziele

TECH zielt darauf ab, hochqualifizierte Fachkräfte für die Arbeit auszubilden. Dieses Ziel wird dadurch verwirklicht, dass wir den Fachleuten im Bildungswesen helfen, ein viel höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle zu erreichen. Ein Ziel, das in wenigen Wochen mit einem hochintensiven und präzisen Programm erreicht werden kann.





“

Am Ende dieses Universitätskurses werden Sie über die notwendigen Kenntnisse und Strategien verfügen um Spanisch als Zweitsprache zu unterrichten"



Allgemeine Ziele

- Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten durch Aktivitäten und Strategien, die das Erlernen von Spanisch als Zweitsprache erleichtern
- Erlernen der theoretischen Grundlagen des Prozesses des Fremdspracherwerbs
- Anpassung der Unterrichtsmodelle an die Bedürfnisse der Lernenden entsprechend ihrem Profil
- Entwicklung von Fähigkeiten zur Beurteilung der Schüler unter Berücksichtigung ihres Niveaus und ihrer Kompetenzen
- Einführung interkultureller Studien in den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
- Beschreibung der wesentlichen sprachlichen, kommunikativen und kulturellen Aspekte im Lehr-Lern-Prozess des Systems Spanisch als Fremdsprache auf phonetisch-phonologischer Ebene unter Berücksichtigung des fortgeschrittenen Niveaus der Fortbildung des Programms
- Entwicklung von geeignetem Lehrmaterial für den Unterricht von schriftlichen und mündlichen Fähigkeiten in Spanisch als Zweitsprache





Spezifische Ziele

- ♦ Entwicklung des Zweitsprachen-Lernens im historischen Rahmen des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Schaffung einer soliden Grundlage im Bereich der Sprachwissenschaft und der Fremdsprachenkenntnisse
- ♦ Die effizientesten Methoden des Fremdsprachenunterrichts kennen
- ♦ Direkte und traditionelle Methoden des Fremdsprachenunterrichts vergleichen
- ♦ Anwendung eines kognitivistischen und humanistischen Ansatzes und einer Auswahlmethode
- ♦ Kenntnisse über funktionale Paradigmen in Bezug auf kommunikative Methoden
- ♦ Entwicklung des Lehrplans auf der Grundlage der Anforderungen von GERS
- ♦ Lehre als spezifisches Ziel anwenden



Wagen Sie den Sprung und spezialisieren Sie sich in den Händen der besten Fachleute des internationalen Bildungssektors"

03

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Universitätskurses wurden von den verschiedenen Experten mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Spezialisten in diesem Bereich zu werden.

Ein sehr vollständiges und gut strukturiertes Programm, das zu höchsten Qualitätsstandards und Erfolg führt.





“

Ausgewiesene Experten auf diesem Gebiet haben ihre gesamte Erfahrung und ihr Wissen in die Entwicklung dieses Universitätskurses eingebracht"

Modul 1. Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht

- 1.1. Wie entwickelt sich das Lernen einer Zweitsprache? Der historische Rahmen des Fremdsprachenunterrichts
 - 1.1.1. Beitrag zur ganzheitlichen Entwicklung des Einzelnen
 - 1.1.2. Sprache als Instrument der sozialen Integration, des Ausdrucks von Gefühlen
 - 1.1.3. Entwicklung der Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit in der Gesellschaft
 - 1.1.4. Unterschied zwischen Lernen in formalen und natürlichen Kontexten
 - 1.1.5. Kognitive Beziehungen und physiologische und psychologische Eignungen
 - 1.1.6. Linguistik und Kenntnisse anderer Sprachen
 - 1.1.6.1. Unterdrückungen und Überschneidungen während des Lernprozesses
 - 1.1.6.2. Die Bedeutung des Kontexts bei der Übernahme der Linguistik
 - 1.1.6.3. Neurolinguistische Studien und der Nutzen der Zweisprachigkeit
- 1.2. Arten von Fremdsprachenunterrichtsmethoden
 - 1.2.1. Die historische Anteposition von 'lebenden' Sprachen gegenüber 'toten' Sprachen im Klassenzimmer
 - 1.2.2. Begriffliche Ambiguität der Methode
 - 1.2.3. Traditionelle Methode
 - 1.2.4. Natürliche Methode
 - 1.2.5. Audio-orale Methode
 - 1.2.6. Vermittlungsmethode
 - 1.2.7. Audiovisuelle Methode
 - 1.2.8. Kommunikative Methode
 - 1.2.9. Alternative Methode
 - 1.2.10. Globale Methode
 - 1.2.11. Vergleich zwischen der traditionellen und der natürlichen/direkten Methode des Fremdsprachenunterrichts
 - 1.2.11.1. Annäherung an die erwarteten methodenabhängigen Leistungsergebnisse
- 1.3. Herangehensweise und Auswahl: kognitivistische und humanistische Perspektiven
 - 1.3.1. Relevanz der Rolle der Person im Lehr-Lern-Prozess je nach Ansatz
 - 1.3.2. Komplexität im Bildungsniveau des Spanischunterrichts
 - 1.3.3. Sinnvoller Unterricht: der Lernende als Mittelpunkt des Unterrichts



- 1.4. Funktionale Programme in Bezug auf kommunikative Methoden
 - 1.4.1. Der Student als aktives Element im Lernprozess
 - 1.4.2. Auf dem Weg zu einer neuen Perspektive: Sprache und Kommunikation
 - 1.4.3. Ausgleich zwischen pädagogischen und sprachlichen Funktionen
- 1.5. Technologische Besonderheiten für die SAF-Klasse je nach Methode
 - 1.5.1. Ermutigung zur Zusammenarbeit durch den Einsatz von IKT im SAF-Klassenzimmer
 - 1.5.2. Die Diversifizierung von Lernstilen und -niveaus durch den Einsatz von IKT
 - 1.5.3. Der Blog und andere Tools, die zur Entwicklung des Ausdrucks beitragen
 - 1.5.4. Gemeinsame virtuelle Lernplattformen
- 1.6. Lehrplanentwicklung auf der Grundlage der Anforderungen von MCE
 - 1.6.1. Entwerfen von Aufgaben mit gleichem Input und unterschiedlichem Output
 - 1.6.2. Anpassung von Vertrautheit und Schwierigkeit in Bezug auf die Aufgaben
 - 1.6.3. Zu berücksichtigende Schlüsselthemen: implizite Fähigkeiten der Schüler, externe Unterstützung
- 1.7. Was ist Interlanguage und wie kann man sie im Klassenzimmer entwickeln ein Ansatz für den aktuellen Kontext?
 - 1.7.1. Die Sprache der Schüler als System
 - 1.7.2. Interlanguage und Fossilisierung
 - 1.7.3. Beobachtung des Hintergrunds der Schüler und ihres Wunsches, in einer Zweitsprache zu kommunizieren
 - 1.7.4. Der Umgang mit häufigen Fehlern im intersprachlichen Prozess
- 1.8. Kontrast und Datenanalyse zu Informationszwecken
 - 1.8.1. Innovative Lehrmethoden
 - 1.8.2. Datenreduktion: Trennung der Einheiten
 - 1.8.3. Deskriptive Kodierung/axiale Kodierung
 - 1.8.4. Beschreibende und erklärende Diagramme
- 1.9. Kinder unterrichten: Der Einsatz des Unterrichts als spezifisches Ziel
 - 1.9.1. Förderung des autonomen Lernens
 - 1.9.1.1. Unterschied zwischen dem Lernen von Erwachsenen und Kindern in der Kindheit
 - 1.9.1.2. Theoretische Grundlagen des erfahrungsbasierten Lernens
 - 1.9.1.3. Gamification
 - 1.9.1.4. Theorie der multiplen Intelligenzen
 - 1.9.2. Einwanderer unterrichten: Der Einsatz des Unterrichts als spezifisches Ziel
 - 1.9.2.1. Förderung der sozialen Integration durch Sprachkenntnisse
- 1.10. GERS im Fremdsprachenunterricht nach institutionellen Vorgaben
 - 1.10.1. Fähigkeiten, die wir lernen und nutzen müssen, wenn wir eine neue Sprache lernen
 - 1.10.1.1. Inklusion im Fremdsprachenunterricht
 - 1.10.1.2. Methoden und Ziele, die nicht durch den GERS vorgegeben sind
 - 1.10.1.3. Berücksichtigung der 'Mehrsprachigkeit'
 - 1.10.2. Gestaltung des Lehrplans
 - 1.10.2.1. Wesentliche Fragen: Für wen? Wie? Wann?
 - 1.10.2.2. Analyse der Merkmale des Schülers und des Lernkontextes
 - 1.10.2.3. Theoretische Grundlagen
 - 1.10.2.4. Bewertungsprozesse. Skalen und andere Instrumente zur Bewertung der Grundkompetenzen
 - 1.10.2.5. Gestaltung von Aktivitäten, die eine summative und formative Evaluierung fördern



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

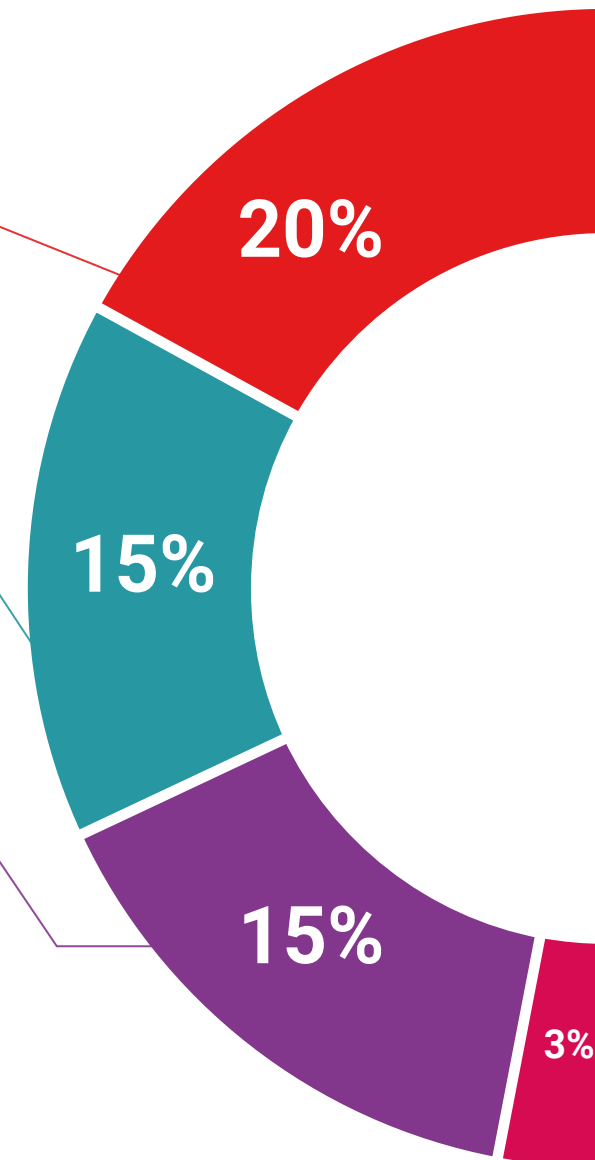
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

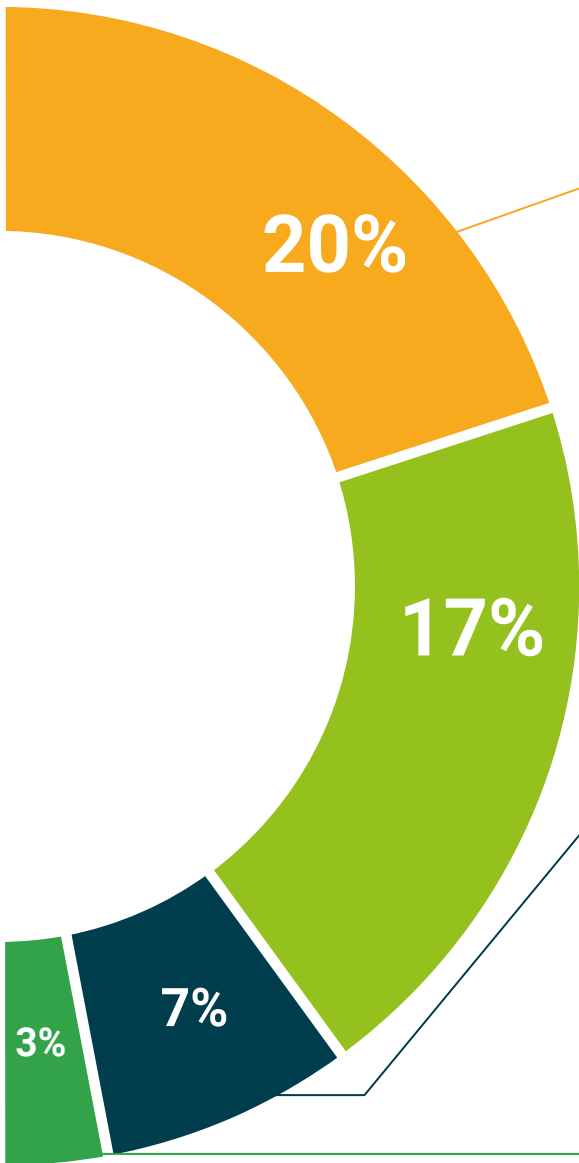
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Theorien, Ansätze
und Methoden im

Zweitsprachenunterricht

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Theorien, Ansätze und Methoden
im Zweitsprachenunterricht

