

Universitätskurs

Spezifische Sprachentwicklungsstörung





Universitätskurs Spezifische Sprachentwicklungsstörung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/spezifische-sprachentwicklungsstörung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die SSES ist eine Störung, die den Spracherwerb bei Kleinkindern einschränkt. Eine unzureichende Früherkennung kann zum Auftreten anderer Sprachstörungen wie Dysphemie sowie zu Schwierigkeiten bei der Entwicklung von Lese- und Schreibfähigkeiten führen. Aus diesem Grund sind Logopäden, die sich auf die Erkennung und Intervention von Sprachstörungen spezialisiert haben, bei den Eltern von Kindern sehr gefragt, um ihre Beschwerden und andere zugrundeliegende Probleme zu behandeln. In diesem Zusammenhang hat TECH diese Fortbildung entwickelt, die es den Studenten ermöglicht, die innovativsten Beurteilungsinstrumente oder die Erstellung von logopädischen Interventionsprogrammen für die SSES zu nutzen, um ihren Beruf mit maximaler Solvenz, 100% online und von zu Hause aus ausüben zu können.





“

Der Universitätskurs in Spezifische Sprachentwicklungsstörung bereitet Sie darauf vor, sprachtherapeutische Interventionsprogramme für Patienten mit SSES zu erstellen“

Die SSES ist eine Störung, die im Säuglingsalter beginnt und durch Schwierigkeiten beim Spracherwerb des Kindes gekennzeichnet ist. In diesem Sinne begünstigen das Fortschreiten der Erkrankung und eine unzureichende Behandlung das Auftreten von Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Schreibens und der flüssigen Kommunikation mit anderen, was zu Folgeerscheinungen führen kann, die im Jugend- und Erwachsenenalter auftreten können. Aus diesem Grund ist es unerlässlich, sich an Logopäden zu wenden, die auf die Anwendung modernster Methoden der Sprachrehabilitation spezialisiert sind, um das Wohlbefinden des Kindes zu gewährleisten, aber auch um seine kommunikativen Fähigkeiten im Erwachsenenalter sicherzustellen.

Aus diesem Grund hat TECH diesen Studiengang ins Leben gerufen, in dem die Studenten die effizientesten Beurteilungs- und Interventionsstrategien für spezifische Sprachentwicklungsstörungen anwenden können, um ihre Fähigkeiten zu vervollkommen und die besten Berufsaussichten in diesem Sektor zu genießen. In 150 Stunden ständigem Unterricht werden sie die anspruchsvollsten SSES-Bewertungsverfahren beherrschen und sich auf die Hilfe anderer Fachleute stützen, um eine rigorosere multidisziplinäre Bewertung vorzunehmen. Ebenso lernen sie, die Ziele und Strategien von Interventionsprogrammen in der SSES zu skizzieren oder sich die wirksamsten Techniken zur Behandlung von Verständnis und Ausdruck bei diesen Patienten anzueignen.

All dies geschieht nach einer 100%igen Online-Methode, die es den Studenten ermöglicht, das Lernen mit ihren persönlichen oder beruflichen Aufgaben zu verbinden. Darüber hinaus stehen ihnen didaktische Inhalte zur Verfügung, die speziell von Logopäden mit umfassender Erfahrung in der Behandlung von Spezifischen Sprachentwicklungsstörungen entwickelt wurden, die ihnen die neuesten Kenntnisse auf diesem Gebiet vermitteln.

Dieser **Universitätskurs in Spezifische Sprachentwicklungsstörung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Logopädie präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit dem Abschluss dieses Studiums erhöhen Sie Ihre Berufschancen im Bereich der Logopädie"

“

Keine Stundenpläne, kein Pendeln zu Studienzentren und komplett online: schreiben Sie sich für diesen Universitätskurs ein, um bequem und effektiv zu lernen"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Mit dieser Fortbildung beherrschen Sie multidisziplinäre Beurteilungsstrategien für Kinder mit früh einsetzender Spezifischer Sprachentwicklungsstörung.

Wenden Sie die modernsten Techniken an, um das Verständnis und den kommunikativen Ausdruck bei Kindern mit spezifischen Sprachentwicklungsstörungen zu verbessern.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs wurde mit dem Ziel entwickelt, den Studenten das nötige Rüstzeug zu geben, um ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in der Erkennung, Bewertung und Intervention von spezifischen Sprachentwicklungsstörungen zu verbessern. Auf diese Weise wird er die modernsten Therapien durchführen, die für jeden Patienten am besten geeignet sind, sich um das Wohlbefinden des Kindes kümmern und ein erstklassiger Experte werden. Darüber hinaus wird durch die von TECH festgelegten allgemeinen und spezifischen Ziele sichergestellt, dass sie in angemessener Weise vermittelt werden.





“

Steigern Sie Ihre Karriere im Bereich der Logopädie, indem Sie einen Abschluss machen, der Sie an die Spitze dieses Sektors bringt"



Allgemeine Ziele

- Vermitteln einer spezialisierten Fortbildung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse, die es ihnen ermöglicht, Kompetenzen in der Erkennung, Vorbeugung, Bewertung und Intervention bei den behandelten Logopathien zu erwerben
- Konsolidieren der Grundkenntnisse über den Interventionsprozess im Unterricht und in anderen Bereichen auf der Grundlage der neuesten technologischen Fortschritte, die den Zugang zu Informationen und zum Lehrplan für diese Studenten erleichtern
- Aktualisieren und Entwickeln spezifischer Kenntnisse über die Merkmale dieser Störungen, um die Differential- und proaktive Diagnose zu verfeinern, die die Leitlinien für die Intervention festlegt
- Sensibilisieren der Bildungsgemeinschaft für die Notwendigkeit einer inklusiven Bildung und ganzheitlicher Interventionsmodelle unter Beteiligung aller Akteure
- Vermitteln von pädagogischen Erfahrungen und bewährten Praktiken in der Logopädie und psychosozialen Intervention, die die persönliche, sozio-familiäre und schulische Anpassung von Schülern mit diesem Förderbedarf unterstützen





Spezifische Ziele

- Erwerben ausreichender Kenntnisse, um eine Störung des Redeflusses beurteilen zu können
- Identifizieren der wichtigsten Sprachstörungen und ihrer therapeutischen Behandlung
- Kennen der Notwendigkeit einer Intervention, die sowohl von der Familie als auch vom Lehrerteam der Schule des Kindes unterstützt und befürwortet wird



Entwickeln Sie Ihre Kompetenzen in der Beurteilung und Intervention von spezifischen Sprachentwicklungsstörungen durch die in dieser Fortbildung genannten Ziele"

03

Kursleitung

Um die hervorragende pädagogische Qualität der TECH-Abschlüsse zu bewahren, wird dieser Studiengang von Experten unterrichtet, die aktiv als Logopäden tätig sind und die Intervention mit jungen Menschen mit spezifischen Sprachentwicklungsstörungen beherrschen. Darüber hinaus werden die Lehrmaterialien, die den Studenten während dieses Universitätskurses zur Verfügung stehen, speziell von diesen Fachleuten entwickelt, so dass die Inhalte, die sie erhalten, den neuesten Entwicklungen auf diesem Gebiet entsprechen.





“

Das Lehrpersonal setzt sich aus Fachleuten mit Erfahrung in der Welt der Logopädie zusammen, um Ihnen die beruflich nützlichsten Fähigkeiten in diesem Bereich zu vermitteln“

International Guest Director

Dr. Elizabeth Anne Rosenzweig is an internationally renowned specialist dedicated to the care of children with hearing loss. As a Speech Language Expert and Certified Therapist, she has pioneered several telepractice-based early assistance strategies of broad benefit to patients and their families.

Dr. Rosenzweig's research interests have also focused on trauma support, culturally sensitive auditory-verbal practice and personal coaching. Her active scholarly work in these areas has earned her numerous awards, including Columbia University's Diversity Research Award.

Thanks to her advanced skills, she has taken on professional challenges such as the leadership of the Edward D. Mysak Communication Disorders Clinic at Columbia University. She is also known for her academic career, having served as a professor at Columbia's Teachers College and as a collaborator with the General Institute of Health Professions. On the other hand, she is an official reviewer of publications with a high impact in the scientific community such as The Journal of Early Hearing Detection and Intervention and The Journal of Deaf Studies and Deaf Education.

In addition, Dr. Rosenzweig manages and directs the AuditoryVerbalTherapy.net project, from where she offers remote therapy services to patients located in different parts of the world. She is also a speech and audiology consultant for other specialized centers located in different parts of the world. She has also focused on developing non-profit work and participating in the Listening Without Limits Project for children and professionals in Latin America. At the same time, the Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing relies on her as its vice-president.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Director of the Communication Disorders Clinic at Columbia University, New York, United States
- ♦ Professor, General Hospital Institute of Health Professions, New York, United States
- ♦ Director of Private Practice AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Department Head, Yeshiva University
- ♦ Attending Specialist at Teachers College, Columbia University
- ♦ Reviewer for The Journal of Deaf Studies and Deaf Education and The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-President, Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing
- ♦ Ph.D. in Education from Columbia University
- ♦ Master's Degree in Speech Therapy from Fontbonne University
- ♦ B.S. in Communication Sciences and Communication Disorders from Texas Christian University
- ♦ Member of:
 - ♦ American Speech and Language Association
 - ♦ American Cochlear Implant Alliance
 - ♦ National Consortium for Leadership in Sensory Impairment

“

Thanks to TECH you will be able to learn with the best professionals in the world”

Leitung



Fr. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ◆ Logopädin mit Spezialisierung auf Neurologie
- ◆ Logopädin bei Neurosens
- ◆ Logopädin bei der Rehabilitationsklinik Rehasalud
- ◆ Logopädin in der Psychologischen Sprechstunde Sendas
- ◆ Universitätskurs in Logopädie an der Universität von A Coruña
- ◆ Masterstudiengang in Neurologie

Professoren

Fr. Cerezo Fernández, Ester

- ◆ Logopädin bei Paso a Paso - Klinik für Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin im Studentenwohnheim von San Jerónimo
- ◆ Herausgeberin der Zeitschrift „Krankenhaus Zone“
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität von Castilla La Mancha
- ◆ Masterstudiengang Klinische Neuropsychologie am ITEAP-Institut
- ◆ Expertin für Myofunktionelle Therapie an der Euroinnova Business School
- ◆ Expertin für Frühförderung an der Euroinnova Business School
- ◆ Expertin für Musiktherapie an der Euroinnova Business School

Fr. Plana González, Andrea

- ◆ Gründerin und Logopädin von Logrospedia
- ◆ Logopädin bei ClínicActiva und Amaco Salud
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität von Valladolid
- ◆ Masterstudiengang in Mund-, Kiefer- und Gesichtsmuskeltherapie an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Gesangstherapie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Universitätsexperte in Neurorehabilitation und Frühförderung an der Universität CEU Cardenal Herrera



Fr. Berbel, Fina Mari

- ♦ Logopädin mit Spezialisierung auf klinische Audiologie und Hörtherapie
- ♦ Logopädin beim Verband der Gehörlosen von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Audiologie und Hörtherapie an der Universität von Murcia
- ♦ Ausbildung zur Dolmetscherin der spanischen Gebärdensprache (LSE)

Fr. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Direktorin und Logopädin bei Palabras y Más - Zentrum für Logopädie und Pädagogik
- ♦ Logopädin bei OrientaMedia
- ♦ Referentin bei Fachkonferenzen
- ♦ Universitätskurs in Logopädie an der Universität von Valladolid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Spezialistin für alternative und unterstützende Kommunikationssysteme (AACs)

Fr. López Mouriz, Patricia

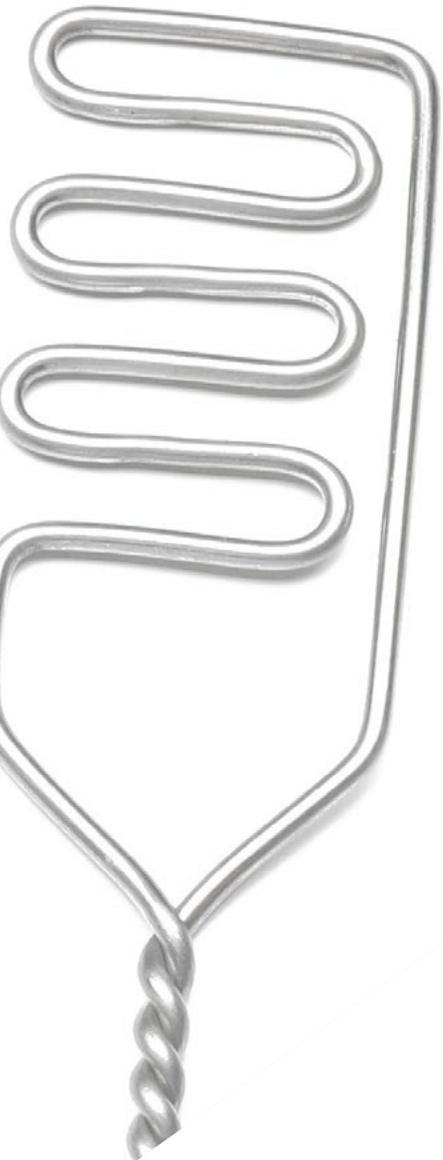
- ♦ Psychologin bei FÍSICO - Physiotherapie und Gesundheit
- ♦ Psychologische Mediatorin in der Vereinigung Gómez ADAFAD
- ♦ Psychologin beim Zentrum Orienta
- ♦ Psychologin bei Psicotécnico Abrente
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie von der USC
- ♦ Fortbildung in Gleichstellung, Kurztherapie und Lernschwierigkeiten bei Kindern

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses besteht aus einem Modul, in dem die Studenten ihre Kenntnisse in der logopädischen Behandlung von Kindern mit spezifischen Sprachentwicklungsstörungen vertiefen können. Auch die didaktischen Inhalte, die sie während der Dauer dieses Studiums lernen werden, sind in Form von weiteren Lektüren, bewertenden Tests oder Erklärvideos verfügbar. Auf diese Weise und durch eine 100%ige Online-Methode kommen die Studenten in den Genuss innovativer Ressourcen, die ihr Lernen optimieren.





Dieser Lehrplan, der in verschiedenen Text- und Multimediaträgern verfügbar ist, vermittelt Ihnen die fortgeschrittensten Kenntnisse im Bereich der spezifischen Sprachentwicklungsstörungen"

Modul 1. Spezifische Sprachentwicklungsstörung

- 1.1. Hintergrundinformationen
 - 1.1.1. Präsentation des Moduls
 - 1.1.2. Ziele des Moduls
 - 1.1.3. Historische Entwicklung von SSES
 - 1.1.4. Später Sprachbeginn vs. SSES
 - 1.1.5. Unterschiede zwischen SSES und Sprachverzögerung
 - 1.1.6. Unterschied zwischen ASS und SSES
 - 1.1.7. Spezifische Sprachstörung vs. Aphasie
 - 1.1.8. Das SSES als Vorläufer von Alphabetisierungsstörungen
 - 1.1.9. Intelligenz und spezifische Sprachstörung
 - 1.1.10. Prävention von spezifischen Sprachstörungen
- 1.2. Ansatz zur spezifischen Sprachstörung
 - 1.2.1. Definition von SSES
 - 1.2.2. Allgemeine Merkmale von SSES
 - 1.2.3. Die Prävalenz von SSES
 - 1.2.4. SSES-Prognose
 - 1.2.5. Ätiologie der SSES
 - 1.2.6. Klinisch basierte Klassifizierung von SSES
 - 1.2.7. Empirisch basierte Klassifizierung von SSES
 - 1.2.8. Empirisch-klinisch basierte Klassifizierung von SSES
 - 1.2.9. Komorbidität von SSES
 - 1.2.10. SSES, nicht nur eine Schwierigkeit beim Spracherwerb und der Sprachentwicklung
- 1.3. Linguistische Merkmale bei spezifischer Sprachstörung
 - 1.3.1. Konzept der linguistischen Kompetenzen
 - 1.3.2. Allgemeine linguistische Merkmale
 - 1.3.3. Linguistische Studien über SSES in verschiedenen Sprachen
 - 1.3.4. Allgemeine Beeinträchtigungen der Sprachkenntnisse bei Menschen mit SSES
 - 1.3.5. Grammatikalische Merkmale bei SSES
 - 1.3.6. Erzählerische Merkmale bei SSES
 - 1.3.7. Pragmatische Merkmale bei SSES
 - 1.3.8. Phonetische und phonologische Merkmale bei SSES
 - 1.3.9. Lexikalische Merkmale bei SSES
 - 1.3.10. Erhaltene linguistische Fähigkeiten bei SSES
- 1.4. Änderung der Terminologie
 - 1.4.1. Änderungen in der SSES-Terminologie
 - 1.4.2. Klassifizierung nach DSM
 - 1.4.3. Änderungen des DSM
 - 1.4.4. Folgen der Änderungen in der Klassifizierung mit dem DSM
 - 1.4.5. Neue Nomenklatur: Sprachstörung
 - 1.4.6. Merkmale einer Sprachstörung
 - 1.4.7. Hauptunterschiede und Konkordanzen zwischen SSES und Sprachstörung
 - 1.4.8. Geänderte exekutive Funktionen bei SSES
 - 1.4.9. In der Sprachstörung erhaltene exekutive Funktionen
 - 1.4.10. Kritiker der Terminologieänderung
- 1.5. Bewertung bei spezifischer Sprachstörung
 - 1.5.1. Logopädische Beurteilung: Hintergrundinformationen
 - 1.5.2. Frühzeitige Identifizierung von SSES: prälinguistische Prädiktoren
 - 1.5.3. Allgemeine Überlegungen, die bei der sprachlichen Beurteilung von SSES berücksichtigt werden müssen
 - 1.5.4. Grundsätze der Bewertung in SSES-Fällen
 - 1.5.5. Die Bedeutung und die Ziele der logopädischen Beurteilung in SSES
 - 1.5.6. SSES-Bewertungsverfahren
 - 1.5.7. Bewertung von Sprache, kommunikativen Fähigkeiten und exekutiven Funktionen in SSES
 - 1.5.8. SSES- Bewertungsinstrumente
 - 1.5.9. Interdisziplinäre Bewertung
 - 1.5.10. Diagnose von SSES
- 1.6. Intervention bei spezifischer Sprachstörung
 - 1.6.1. Logopädische Intervention
 - 1.6.2. Grundprinzipien der logopädischen Intervention
 - 1.6.3. Umgebungen und Akteure der Intervention in SSES
 - 1.6.4. Mehrstufiges Interventionsmodell
 - 1.6.5. Frühzeitige Intervention bei SSES
 - 1.6.6. Bedeutung von Interventionen bei SSES
 - 1.6.7. Musiktherapie in der SSES-Intervention
 - 1.6.8. Technologische Ressourcen bei SSES-Interventionen
 - 1.6.9. Intervention in exekutive Funktionen bei SSES
 - 1.6.10. Multidisziplinäre Intervention bei SSES



- 1.7. Entwicklung eines logopädischen Interventionsprogramms für Kinder mit spezifischer Sprachstörung
 - 1.7.1. Logopädisches Interventionsprogramm
 - 1.7.2. SSES-Ansätze für die Gestaltung eines Interventionsprogramms
 - 1.7.3. Ziele und Strategien von Interventionsprogrammen für SSES
 - 1.7.4. Indikationen, die bei der Intervention bei Kindern mit SSES zu beachten sind
 - 1.7.5. Behandlung des Verständnisses
 - 1.7.6. Behandlung der Ausdrucksweise bei SSES-Fällen
 - 1.7.7. Intervention bei der Alphabetisierung
 - 1.7.8. Training sozialer Fähigkeiten bei SSES
 - 1.7.9. Akteure und Temporalisierung bei der Intervention in SSES-Fällen
 - 1.7.10. AACs bei der Intervention in SSES-Fällen
- 1.8. Die Schule im Falle einer spezifischen Sprachstörung
 - 1.8.1. Die Schule in der Entwicklung des Kindes
 - 1.8.2. Schulische Konsequenzen für Kinder mit SSES
 - 1.8.3. Einschulung von Kindern mit SSES
 - 1.8.4. Aspekte, die bei schulischen Maßnahmen zu berücksichtigen sind
 - 1.8.5. Ziele der schulischen Interventionen bei SSES-Fällen
 - 1.8.6. Richtlinien und Strategien für die Intervention im Unterricht mit Kindern mit SSES
 - 1.8.7. Entwicklung und Intervention in sozialen Beziehungen in Schulen
 - 1.8.8. Programm Dynamischer Hof
 - 1.8.9. Die Schule und die Beziehung zu anderen Interventionsakteuren
 - 1.8.10. Beobachtung und Verfolgung der schulischen Intervention

- 1.9. Die Familie und ihr Eingreifen bei Kindern mit einer spezifischen Sprachstörung
 - 1.9.1. Konsequenzen im familiären Umfeld der SSES
 - 1.9.2. Modelle der familiären Intervention
 - 1.9.3. Allgemeine Überlegungen, die zu berücksichtigen sind
 - 1.9.4. Bedeutung der familiären Intervention bei SSES
 - 1.9.5. Orientierungen für Familien
 - 1.9.6. Kommunikationsstrategien für die Familie
 - 1.9.7. Bedürfnisse von Familien mit Kindern mit SSES
 - 1.9.8. Der Logopäde in der Familienintervention
 - 1.9.9. Ziele der logopädischen Intervention in der Familie bei SSES
 - 1.9.10. Weiterverfolgung und Zeitplanung der Familienintervention bei SSES
- 1.10. Vereinigungen und Ratgeber zur Unterstützung von Familien und Schulen von Kindern mit SSES
 - 1.10.1. Elternvereinigungen
 - 1.10.2. Informationsleitfäden
 - 1.10.8. Andere Vereinigungen
 - 1.10.9. SSES-Leitfäden für das Bildungswesen
 - 1.10.10. Leitfäden und Handbücher von SSES für das familiäre Umfeld





“

Bei diesem Studium kommen Sie in den Genuss einer 100%igen Online-Methodik, die es Ihnen ermöglicht, 24 Stunden am Tag zu lernen, ohne Ihr Haus zu verlassen”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

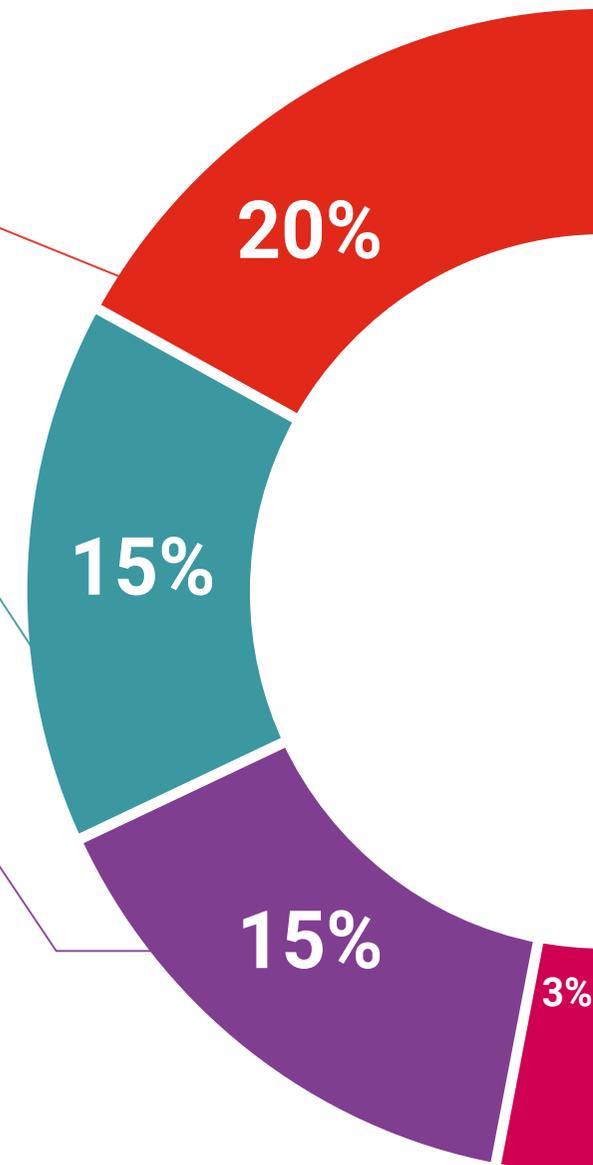
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

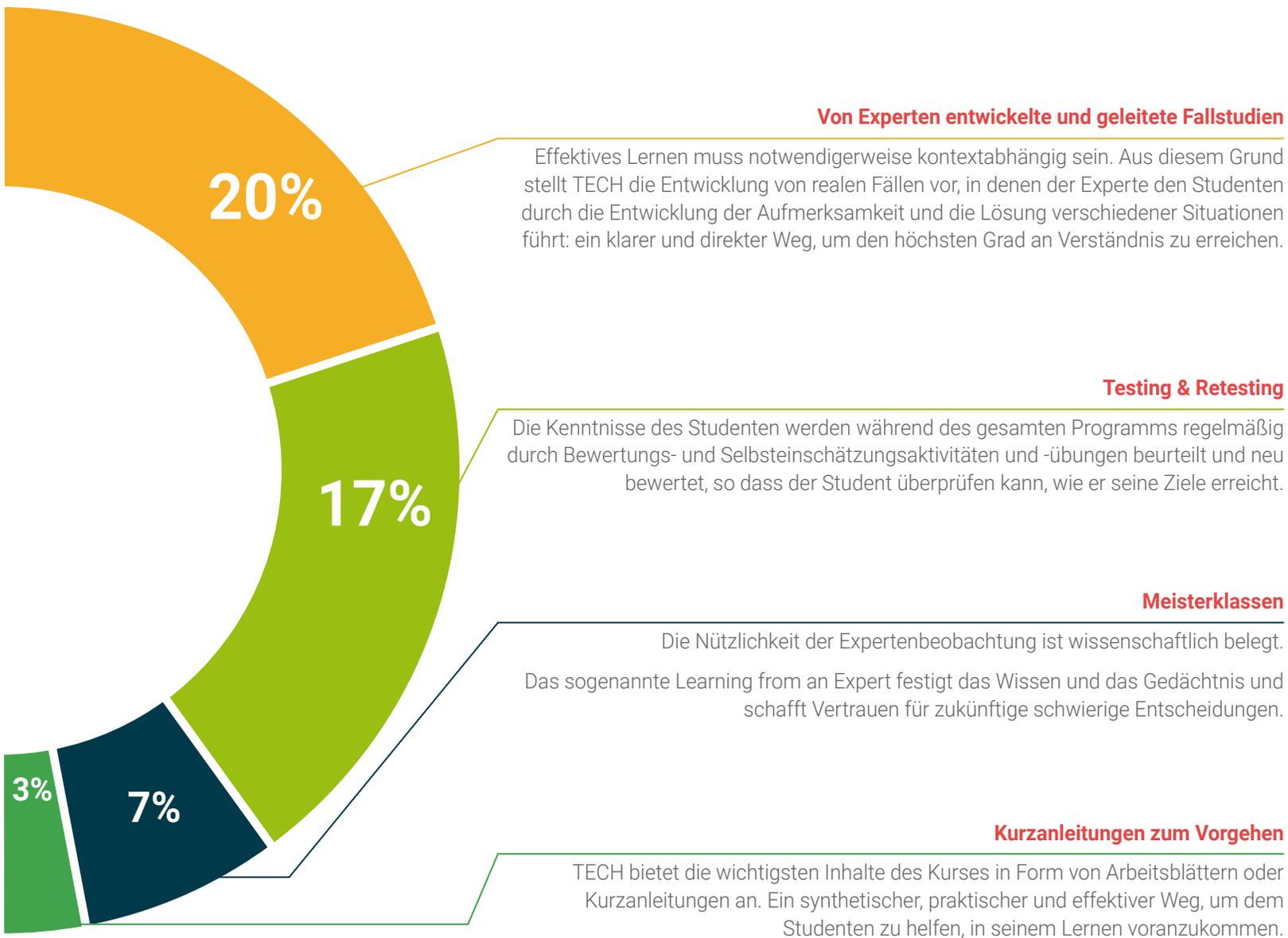
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Spezifische Sprachentwicklungsstörung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Spezifische Sprachentwicklungsstörung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Spezifische Sprachentwicklungsstörung**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Spezifische

Sprachentwicklungsstörung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Spezifische Sprachentwicklungsstörung

