

Universitätskurs

Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung





tech technologische
universität

Universitätskurs Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/selbstreguliertes-lernen-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Metakognition und Lernen spielen eine Schlüsselrolle bei Schülern mit herausragenden intellektuellen Fähigkeiten. Auf diese Weise lernen die Schüler, sich ihrer eigenen Denkprozesse bewusst zu werden und kognitive Strategien anzuwenden, die es ihnen ermöglichen, ihr eigenes Verständnis zu planen, zu überwachen und zu bewerten. Es ist daher wichtig, dass der Lehrer die neuesten Techniken der individuellen Erziehung kennt und sie an den Unterricht jedes einzelnen Schülers anpasst. Darum hat TECH ein Programm erarbeitet, das zu 100% online absolviert wird und den Studenten die Flexibilität bietet, ihre täglichen Aktivitäten mit ihrem Studium zu koordinieren, da sie nicht an starre Zeitpläne gebunden sind.





“

Dank TECH werden Sie metakognitive Strategien entwickeln und verschiedene Lernstile in die Praxis umsetzen, um Ihren Unterricht für hochbegabte Schüler zu verbessern"

Die Selbstregulierung des Denkens ist ein wichtiger Aspekt bei Schülern mit hohen Fähigkeiten. In diesem Sinne eignen sich die Lernenden die Kompetenz an, ihre kognitiven Prozesse zu kontrollieren und zu regulieren, d. h. ihre eigenen Ideen zu erkennen und zu ändern, um das Lernen zu verbessern. Um dies zu erreichen, werden spezifische Schritte für das Selbstmanagement festgelegt, die dem Einzelnen die notwendigen Werkzeuge an die Hand geben, um seine eigenen Überlegungen während des Verstehensprozesses zu regulieren und anzupassen. Der Einzelne lernt auch, seine emotionalen und verhaltensbezogenen Reaktionen in Unterrichtssituationen zu steuern und anzupassen.

Folglich ist die Rolle des Lehrers wichtig, um den Schüler auf dem Weg der kognitiven Selbstregulierung zu begleiten. Deshalb ist es für den Pädagogen von entscheidender Bedeutung, sich über die neuesten pädagogischen Techniken auf dem Laufenden zu halten. Dadurch wird er in der Lage sein, metakognitive Strategien zu entwickeln, um die Phasen des Autonomieprozesses und die Umsetzung des PLE im Klassenzimmer zu begleiten. Auf diese Weise wird er dazu befähigt, die Bedürfnisse der Lernenden zu verstehen, die Entwicklung spezieller Fähigkeiten zu fördern, eine ganzheitliche Entwicklung zu unterstützen sowie aktuelle Ressourcen und Werkzeuge zu nutzen. Dies trägt dazu bei, Menschen mit hoher Intelligenz eine effektivere und bereichernde Bildung zu ermöglichen.

Um dieses Ziel zu erreichen, hat TECH einen Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung entwickelt, das dem Pädagogen die avantgardistischsten Ansätze für die Begleitung von Schülern mit herausragenden intellektuellen Fähigkeiten an die Hand geben soll. Es handelt sich um ein Programm, das die *Relearning*-Methode anwendet und darüber hinaus in einem 100%igen Online-Format präsentiert wird. Außerdem bietet es dem Teilnehmer die Möglichkeit, jederzeit und überall darauf zuzugreifen, da er nur ein elektronisches Gerät mit Internetzugang benötigt.

Dieser **Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem Abschluss, den Ihnen nur TECH bieten kann, werden Sie Ihre Schüler bei der Selbstregulierung ihres Denkens wirksam begleiten"

“

In nur 6 Wochen helfen Sie Ihren Schülern, mit ihren Emotionen umzugehen und Ihre Lehr- und Lernerfahrung zu optimieren"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Im Rahmen dieses Programms werden Sie die wichtigsten Phasen des Selbstregulierungsprozesses ermitteln und Ihre Schüler zu einer angemessenen Selbstregulierung anleiten.

Sie werden die neuesten Erkenntnisse in Ihre medizinische Praxis einfließen lassen, um die Selbstregulierung des Verhaltens Ihrer Schüler zu fördern und das Klassenklima zu verbessern.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Studiengangs besteht darin, Lehrern die innovativsten Kenntnisse und Instrumente an die Hand zu geben, um Schülern mit hohen Fähigkeiten eine angemessene und wirksame pädagogische Unterstützung zu bieten. Auf diese Weise können die Lehrkräfte die Autonomie, die Selbstregulierung und die ganzheitliche Entwicklung dieser Schüler fördern sowie deren volles Potenzial ausschöpfen und die Unterrichtsstrategien an ihre spezifischen Bedürfnisse anpassen. Ermöglicht wird dies durch eine Reihe von Multimedia-Ressourcen, die in einer virtuellen Bibliothek gehostet werden, die 24 Stunden am Tag ohne Einschränkung zugänglich sein wird.



“

Genießen Sie die aktuellsten akademischen Inhalte der Bildungsszene, die in innovativen Multimedia-Formaten verfügbar sind, um Ihr Studium zu optimieren"



Allgemeine Ziele

- ♦ In der Lage sein, Schüler mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind, zu erkennen und deren Erkennung einzuleiten
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Vermitteln der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien, um den Prozess der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt, abzuschließen
- ♦ Unterweisen in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Beurteilen der Multidimensionalität von Lernschwierigkeiten und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- Analysieren der unterschiedlichen Merkmale und der Komplexität von Hochbegabung sowie der zugrunde liegenden klinischen Variablen
- Kennenlernen praktischer Fälle von Hochbegabung im Sekundarbereich
- Interpretieren geschlechts- und entwicklungspezifischer Unterschiede, die mit Hochbegabung einhergehen
- Untersuchen der Bedeutung der Bewertung und Berücksichtigung der kognitiven Lernstile von Studenten bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen
- Analysieren der verschiedenen Modelle, die Lernstile erklären
- Vergleichen von Lernstilen mit kognitiven Stilen
- Vergleichen von Instrumenten zur Beurteilung von kognitiven Lernstilen

“

Die Online-Modalität dieses Universitätskurses ermöglicht es Ihnen, Ihr Studium von zu Hause aus zu optimieren"

03

Kursleitung

TECH hat in diesem Programm eine Gruppe hervorragender Dozenten im Bereich der Hochbegabung zusammengebracht. Fachkräfte, die für ihre umfangreiche Berufserfahrung anerkannt sind, einschließlich der Leitung von Einrichtungen, die auf die Ausbildung von Schülern mit herausragenden intellektuellen Fähigkeiten spezialisiert sind. Somit kann der Pädagoge sicher sein, dass er unter der Anleitung von Experten auf diesem Gebiet die erforderlichen Kenntnisse erwirbt.





“

Bringen Sie sich durch einen Lehrplan auf den neuesten Stand, der von den besten Spezialisten auf dem Gebiet der Hochbegabung entwickelt wurde, mit denen Sie persönliche Lernumgebungen (PLE) erforschen werden"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leiterin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna.
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe am DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Spezieller Emotionaler Intelligenz in PNL-Practitioner

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Experte für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Experte für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Manager für Neurosynchronie (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik von der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied der Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung





Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie von der Spanischen Gesellschaft für Verhaltenspsychologie

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied des nationalen Netzes von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums

04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte, die Teil dieses Abschlusses sind, haben die wichtigsten Konzepte im Bereich des selbstregulierten Lernens bei Hochbegabten zusammengestellt. Auf diese Weise erfährt der Pädagoge eine Weiterbildung, die Aspekte wie Metakognition, autonome Kontrolle von Gedanken, Emotionen und Verhalten sowie die Phasen des Selbstregulierungsprozesses vertieft. Um dies zu erreichen, bietet TECH eine Reihe innovativer Bildungsressourcen an, auf die jederzeit und überall zugegriffen werden kann, da lediglich ein Gerät mit Internetanschluss erforderlich ist.



“

Die Relearning-Methode von TECH ermöglicht es Ihnen, die didaktischen Inhalte in Ihrem eigenen Lerntempo zu genießen, um Ihren Aktualisierungsprozess zu optimieren"

Modul 1. Selbstgesteuertes Lernen

- 1.1. Metakognition und Lernen
 - 1.1.1. Metakognitive Strategien und Lernstile
 - 1.1.2. Erleichterung des Lernens
 - 1.1.3. Konzept-Maps
- 1.2. Selbstregulierung und Denken
 - 1.2.1. Was ist Selbstregulierung des Denkens?
 - 1.2.2. Schritte zur Selbstregulierung des Denkens
- 1.3. Selbstregulierung und Emotionen
 - 1.3.1. Was ist Selbstregulierung von Emotionen?
 - 1.3.2. Schritte zur Selbstregulierung von Emotionen
- 1.4. Selbstregulierung und Verhalten
 - 1.4.1. Was ist verhaltensbezogene Selbstregulierung?
 - 1.4.2. Schritte zur Selbstregulierung des Verhaltens
- 1.5. Phasen des Selbstregulierungsprozesses
 - 1.5.1. Identifizierung der Selbstregulierung
 - 1.5.2. Überwachung der Selbstregulierung
 - 1.5.3. Bewertung der Selbstregulierung
- 1.6. Selbstinstruktionen
 - 1.6.1. Was sind Selbstinstruktionen?
 - 1.6.2. Schulung zur Selbstinstruktion
- 1.7. Exekutive Funktionen
 - 1.7.1. Arbeitsgedächtnis
 - 1.7.2. Planung
 - 1.7.3. Vernunft
 - 1.7.4. Flexibilität
 - 1.7.5. Inhibition
 - 1.7.6. Entscheidungsfindung
 - 1.7.7. Temporäre Einschätzung
 - 1.7.8. Doppelte Ausführung
 - 1.7.9. Branching (Multitasking)





- 1.8. Persönliche Lernumgebungen (PLE)
 - 1.8.1. Was sind PLEs?
 - 1.8.2. Implementierung von PLE im Klassenzimmer
- 1.9. Werkzeuge zur Selbstregulierung des Lernens
 - 1.9.1. Interne und externe Kontrollstrategien
 - 1.9.2. Neue Technologien für die Selbstregulierung

“

*Ein hochwertiger akademischer Weg,
mit dem Sie innovative Instrumente für
selbstreguliertes Lernen entwickeln, die
Ihre Schüler motivieren und engagieren"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





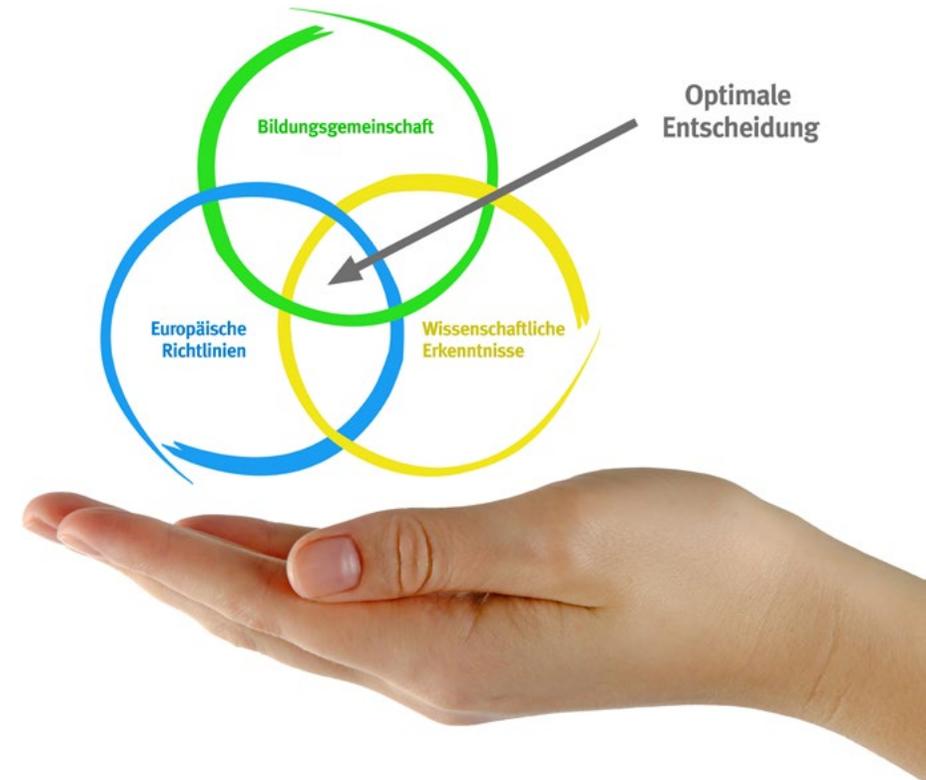
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

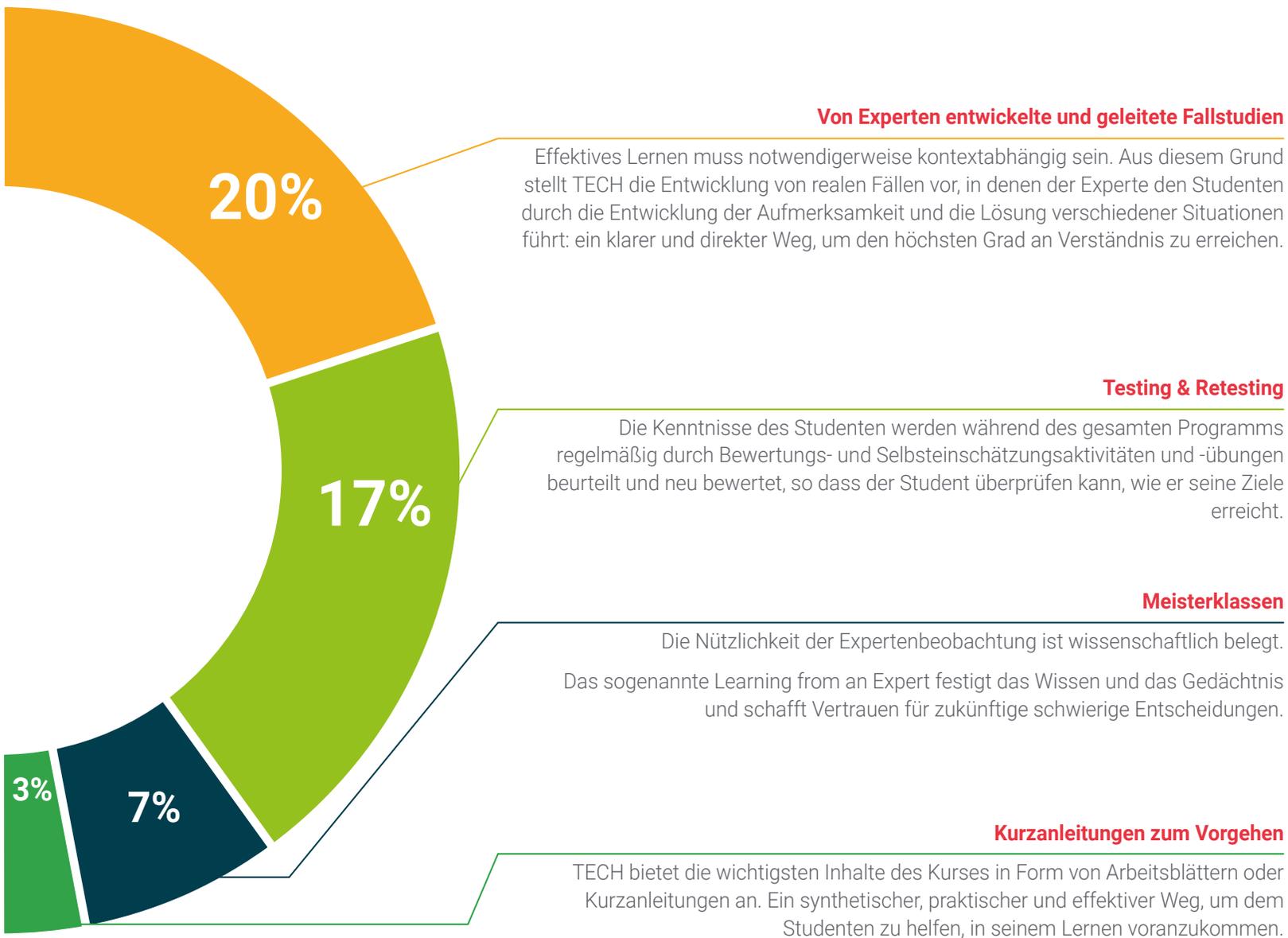
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **125 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen. Gebühr zu beschaffen.

zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätskurs
Selbstreguliertes Lernen
bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Selbstreguliertes Lernen bei Hochbegabung

