

Universitätskurs

Schulmediation als Instrument der Integration



Universitätskurs

Schulmediation als Instrument der Integration

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/schulmediation-instrument-integration

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Viele Konflikte, die im Klassenzimmer entstehen, können zu schwerwiegenden Handlungen wie Beleidigungen, Mobbing und sogar Schlägereien führen. Um diese Probleme sofort zu lösen, suchen die Institutionen nach Fachleuten mit ausgeprägten Kommunikationsfähigkeiten, die den Dialog als Mittel zur Schlichtung einsetzen. Als Antwort auf diese Nachfrage im Bildungsbereich hat TECH dieses Universitätsprogramm entwickelt, das Lehrkräften aktuelle Informationen über die wirksamsten Mediationstechniken und -strategien vermittelt, die wiederum als Instrument für die soziale Eingliederung dienen sollen. Es handelt sich um ein Kompendium fundierter Informationen, die von Experten auf diesem Gebiet erarbeitet und durch hochwertige audiovisuelle Mittel ergänzt wurden.





“

*Nutzen Sie den Dialog als Instrument
zur Beilegung verbaler Konflikte“*

Kommunikation hat sich als eine der wirksamsten Methoden zur Lösung von Problemen erwiesen und wird daher seit vielen Jahren in Schulen eingesetzt. Es sind jedoch neue Techniken und Strategien entstanden, die eine Aktualisierung seitens des Pädagogen erfordern, dessen Funktion auf der Konzeptualisierung des Konflikts, seiner Ursachen und seiner Folgen beruht. Gleichzeitig tragen diese Praktiken zur Inklusion, zur Akzeptanz der Vielfalt und zum Abbau eines feindseligen Klimas bei.

Als Antwort auf all diese Bedürfnisse hat TECH dieses Universitätsprogramm entwickelt, das mit audiovisuellen Mitteln und der Methode des *Relearning* ausgestattet ist, die auf Erfahrungslernen basiert, reale und simulierte Fälle einbezieht und lange Stunden des Lesens und Auswendiglernens hinter sich lässt. Auf diese Weise erwirbt die Fachkraft neue Kompetenzen durch ein dynamisches Lernmodell und setzt die spezifischen Qualitäten eines Schulmediators in die Praxis um.

Diese Fortbildung zeichnet sich durch ihr 100%iges Online-Format aus, das es ermöglicht, sich über jedes Gerät mit Internetanschluss weiterzubilden. Die Fachleute, die sich einschreiben möchten, müssen also keine persönlichen Zentren oder mehrere Sitzungen besuchen und können ihre pädagogische Arbeit mit der Auffrischung ihrer Kenntnisse verbinden.

Dieser **Universitätskurs in Schulmediation als Instrument der Integration** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten zum Thema Schulmediation als Instrument der Inklusion vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Lernen Sie die neuesten pädagogischen Strategien zur Konfliktlösung bei Schülern mit Problemen kennen“

“

Ihnen steht ein Dozententeam zur Verfügung, das sich sehr für Ihre berufliche Entwicklung einsetzt“

Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, Ihre tägliche Routine mit dem Erwerb neuer Kenntnisse zu verbinden.

Nach Abschluss des Programms werden Sie in der Lage sein, auf die wichtigsten Konfliktursachen im Klassenzimmer zu reagieren.

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diesen Studiengang einbringen, sowie anerkannte Fachleute aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

TECH hat eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele vorgeschlagen, die sich auf jedes der Themen des Universitätskurses beziehen. Im Laufe des Studiums erwirbt die Fachkraft neue Fähigkeiten, die darauf abzielen, das Umfeld im Klassenzimmer durch Mediation zu verbessern. Dies wird sich nicht nur auf die Leistungen der Schüler auswirken, sondern auch die Fälle von schulischer Ausgrenzung bei Kindern und Jugendlichen verringern.



“

*Halten Sie sich mit diesem 100%igen
Online-Programm über die neuesten
Entwicklungen in der Schulmediation
auf dem Laufenden“*



Allgemeine Ziele

- ♦ Befähigen des Studenten in Situationen zu unterrichten, in denen die Gefahr der Ausgrenzung besteht
- ♦ Definieren der wichtigsten Merkmale der inklusiven Bildung
- ♦ Beherrschen von Techniken und Strategien für den Umgang mit der Vielfalt der Schüler sowie mit der Bildungsgemeinschaft: Familien und Umfeld
- ♦ Analysieren der Rolle von Lehrkräften und Familien im Kontext der inklusiven Bildung
- ♦ Interpretieren aller Elemente und Aspekte der Lehrervorbereitung in inklusiven Schulen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit der Studenten, ihre eigene Methodik und ihr eigenes Arbeitssystem zu entwickeln
- ♦ Verinnerlichen der Typologie von Schülern, die gefährdet und sozial ausgegrenzt sind, und der Frage, wie das Bildungssystem auf sie reagieren sollte
- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Kinder- und Jugendschutzsystems
- ♦ Untersuchen der verschiedenen Arten von Schutzmaßnahmen und deren Behandlung im schulischen Umfeld
- ♦ Analysieren von Situationen, in denen Kinder missbraucht werden, und der Handlungsprotokolle für den Psychologen
- ♦ Identifizieren der Entwicklungsstufen von der Geburt bis zur Adoleszenz; Befähigung der Studenten, sich ein eigenes Urteil über die Auswirkungen kognitiver, kommunikativer, motorischer und emotionaler Prozesse auf die kindliche Entwicklung zu bilden
- ♦ Erkennen von verschiedenen Risikofaktoren, die die Entwicklung während des gesamten Lebenszyklus verändern können
- ♦ Beschreiben der allgemeinen Lebensumstände der zu betreuenden Schüler und wie sich diese auf ihr schulisches Umfeld auswirken können
- ♦ Erfahren, wie man auf Schüler unter Vormundschaft und deren Familien im schulischen Umfeld reagiert
- ♦ Anwenden der Mediation als pädagogisches Mittel zur Konfliktlösung und Harmonisierung der Bildungsgemeinschaft



Spezifische Ziele

- Analysieren der Konflikte, die im pädagogischen Umfeld auftreten
- Untersuchen der Konzeptualisierung der Schulmediation
- Festlegen der Schritte, die für eine angemessene Durchführung der Mediation zu befolgen sind
- Vertiefen in den pädagogischen Wert der Schulmediation
- Erwerben von Fähigkeiten, um Mediation in die Praxis umzusetzen
- Schaffen des geeigneten Raums für die Durchführung von Mediation im Klassenzimmer

“

Finden Sie durch Kommunikation eine Vereinbarung, die für beide Schüler von Vorteil ist, um den entstandenen Konflikt zu beenden“

03

Kursleitung

TECH hat für die Leitung dieses Programms auf höchster akademischer Ebene ein Dozententeam ausgewählt, das Erfahrung mit Schulmediation als Instrument der Integration hat. Sie sind Experten auf diesem Gebiet, die seit Jahren innovative Techniken zur Beendigung von Konflikten im Klassenzimmer anwenden. Darüber hinaus zeichnen sie sich durch ihren langjährigen und angesehenen institutionellen Hintergrund aus.



“

*In diesem Studiengang finden Sie die
Früchte der Forschung und langer
Arbeit im Dienste der Bildung"*

Internationaler Gastdirektor

Cathy Little, promovierte Pädagogin, unterrichtet seit langem Kinder und Jugendliche in Vorschulen und Grundschulen. Besonders bekannt ist sie für ihre umfangreiche Erfahrung in der Sonderpädagogik, wo sie Studenten mit Autismus-Spektrum- und Verhaltensstörungen unterrichtet hat. In diesem Bereich war sie stellvertretende Leiterin einer Fördergruppe an einer renommierten Grundschule. Außerdem hat sie sowohl im Grund- als auch im Aufbaustudiengang gelehrt und war Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney.

Während ihrer gesamten Laufbahn hat sie sich als Pädagogin erwiesen, der es ein Anliegen ist, allen Schülern eine ansprechende und positive Bildungserfahrung zu bieten. Ihre Interessengebiete sind hoher Unterstützungsbedarf und positive Verhaltensrichtlinien. Daher konzentriert sich ihre Forschungsarbeit auf die Untersuchung effizienter pädagogischer Modelle, die auf die komplexesten Lernschwierigkeiten eingehen.

In diesem Zusammenhang hat sich eines ihrer Projekte mit der Einstellung von Lehrern und der sozialen Eingliederung von Schülern mit Asperger-Syndrom beschäftigt. Sie hat auch mit der Universität Srinakharinwirot in Bangkok zusammengearbeitet, um das Verhalten, das Wissen und die Wahrnehmungen thailändischer Lehrer über Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störung zu untersuchen. Sie ist Mitglied der Internationalen Gesellschaft für Autismusforschung und Mitglied der Australischen Vereinigung für Sonderpädagogik.

Sie verfügt über eine umfangreiche Liste von veröffentlichten wissenschaftlichen Artikeln und Konferenzbeiträgen zum Thema Bildung. Außerdem hat sie das Buch Supporting Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders veröffentlicht. Für all dies wurde sie zweimal mit dem Teaching Excellence Award der Fakultät für Bildung und Sozialarbeit der Universität von Sydney, Sydney, ausgezeichnet.



Dr. Little, Cathy

- ♦ Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Stellvertretende Direktorin einer Grundschulfördergruppe
- ♦ Lehrerin an Vorschulen, Grundschulen und Sonderschulen
Promotion in Pädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik an der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Masterstudiengang in Vorschulerziehung an der Universität von Wollongong
- ♦ Masterstudiengang in Kleinkindpädagogik an der Universität Macquarie
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Sydney
Mitglied von: Australische Gesellschaft für Autismusforschung,
Internationale Gesellschaft für Autismusforschung

“

*Dank TECH können Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen.“*

Leitung



Hr. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Familienmediator, Schulmediator und offizieller gerichtlicher Sachverständiger
- ♦ Aufsichtsbeamter der Abteilung in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Sozialpädagoge des Basisinterventionsteams der sozialen Dienste im Stadtrat von Alcoy
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger bei Familiengerichten und der Jugendstaatsanwaltschaft
- ♦ Interims-Sozialpädagoge in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Interventionstechniker für Pflegefamilien bei der Vereinigung Zentrum Trama
- ♦ Koordinator des Interventionszentrums für Pflegefamilien in Alicante
- ♦ Leiter des Masterstudiengangs in Integrative Erziehung für Kinder in Sozialrisiko
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Sozialpädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Intervention mit Risikofamilien und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten an der Universität von Valencia
- ♦ Spezialisierung in Intervention und Therapie bei Sonderpädagogischem Förderbedarf und Sozialpädagogischem Förderbedarf am Offiziellen Kollegium der Pädagogen und Psychopädagogen der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopädagogen der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Dozent für berufliche Fortbildung für die Beschäftigung vom Servef-Zentrum
- ♦ Universitätszertifikat in Familien- und Schulmediation der Katholischen Universität San Vicente Mártir von Valencia
- ♦ Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung von der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experte in Intervention mit Familien in Risikosituationen und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten

Professoren

Fr. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Therapeutische Pädagogin
- ♦ Sonderschullehrerin an der CEIP Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Lehrkraft für Sonderpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie und Bildung
- ♦ Fortbildung in ASS, ABN-Algorithmus, IKT im Klassenzimmer, Mobbing, Erziehung durch Kompetenzen, Emotionale Intelligenz und Kindesmissbrauch, unter anderem

Fr. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spezialistin in Kindesmissbrauch und Kognitive Verhaltenstherapie
- ♦ Psychologin CIAF Interventionszentrum für Familienbetreuung in Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in Klinische Psychopathologie und in Pflegefamilien und Adoption
- ♦ Masterstudiengang in Soziale Risiken in der Kindheit und Jugend
- ♦ Experte in Psychologische Störungen bei Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Spezialisierung in Kindesmisshandlung und kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter

Fr. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Bildungsberaterin im regionalen Bildungsministerium der Region Murcia
- ♦ Promotion in Pädagogischer Psychologie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Dozentin an der UNIR für den Studiengang Grundschulziehung
- ♦ Dozentin für den Studiengang Vorschulziehung an der VIU
- ♦ Mitglied des Lehrerkollegiums an der Universität Camilo José Cela

Fr. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pädagogin, Expertin für Bildungsberatung und schulische Dienstleistungen
- ♦ Beamtin des Regionalministeriums für Bildung und Wissenschaft der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik und Soziokultureller Animation an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia

Fr. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Koordinatorin für Pflegefamilien in Alicante bei der Vereinigung Centro Trama
- ♦ Führungskraft bei Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Lehrerin, Abteilung für Bildung
- ♦ Mitarbeiterin an der Universität von Alicante
- ♦ Stellvertretende Direktorin der Internationalen Stiftung O'Belén
- ♦ Sozialarbeiterin im Adoptionsbewertungsteam bei Grupo Eulen
- ♦ Sozialarbeiterin im Technischen Team für Minderjährige des regionalen Justizministeriums
- ♦ Sozialarbeiterin im Frauenzentrum 24 Stunden
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt an Sekundarschulen an der UMH
- ♦ Masterstudiengang *Cum Laude* in Intervention und Diagnose bei Sozial Gefährdeten Minderjährigen an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Minderjährige in Sozialrisiko der Universität von Alicante

Fr. Pérez López, Juana

- ♦ Pädagogische Expertin im Zentrum für Kinderentwicklung und Frühförderung Aidemar (CDIAT)
- ♦ Direktorin der Anda Conmigo Zentren für Kinder- und Erziehungstherapie
- ♦ Autonome Produktion in pädagogischer Umschulung
- ♦ Pädagogische Beraterin für Kinder und Grundschulmaterial bei Editorial Teide
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Kindliche Entwicklung und Frühe Aufmerksamkeit an der Universität von Valencia
- ♦ Früherkennung von Schwierigkeiten in der frühen Kindheit, neuromotorische Risikobewertung und Entwurf von Behandlungsplänen für die Psychopraxis
- ♦ Gerichtliche Sachverständige für Familien und Minderjährige an der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopäden der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Zertifikat für Professionalität im Unterrichten von beruflicher Fortbildung für die Beschäftigung durch das Ministerium für Bildung und Berufsbildung
- ♦ Zertifikat für Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen der Universität von Murcia
- ♦ Universitätsexperte in Sprachunterricht, Lesen und Schreiben für Kleinkinder und Grundschüler von der Universität CEU Cardenal Herrera



Fr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla

“

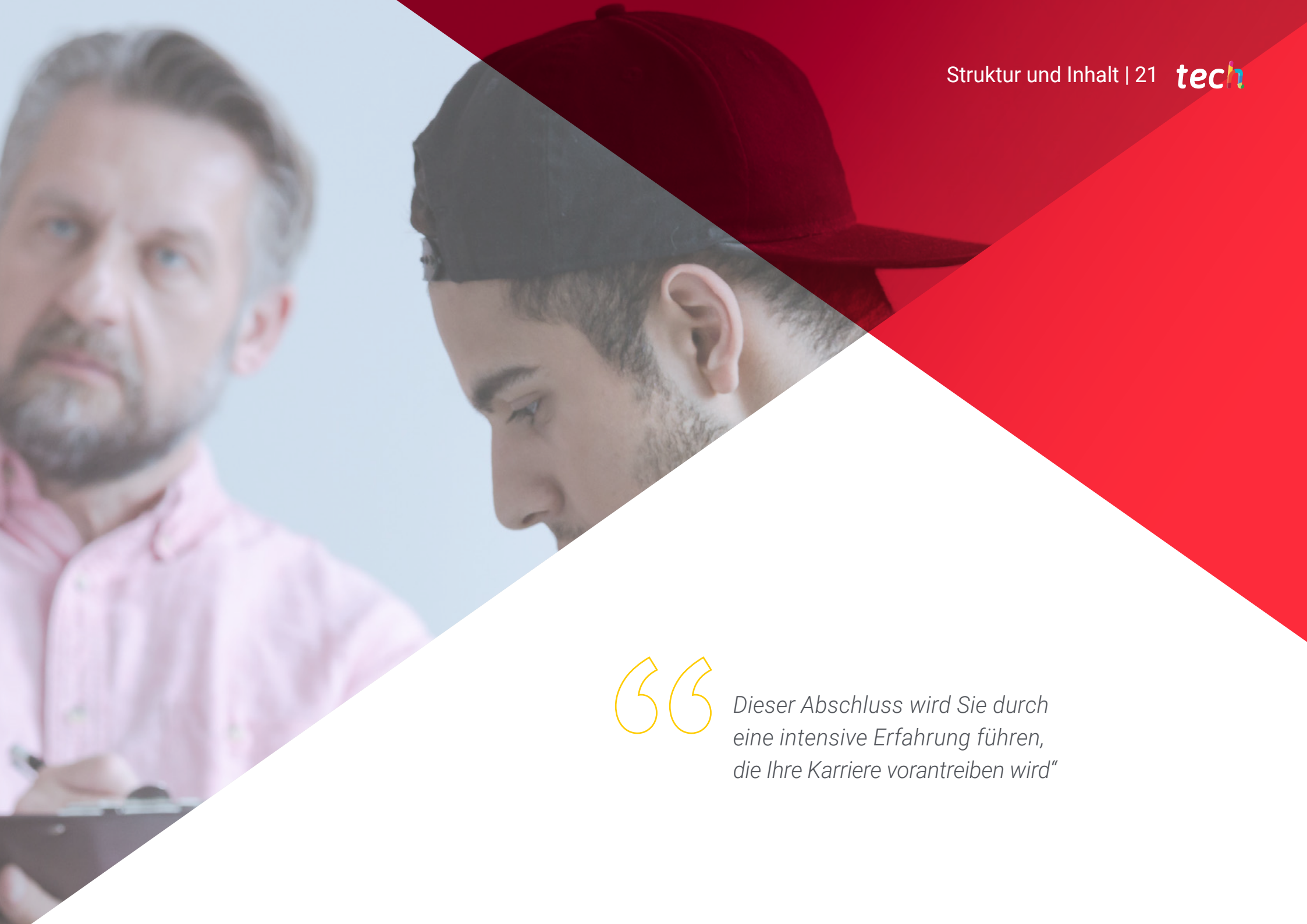
Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde von TECH zusammen mit einem Expertenteam entwickelt, das die neuesten und aktuellsten Entwicklungen in der Schulmediation kennt. Im Rahmen der Fortbildung werden grundlegende Aspekte der Kommunikation und des Dialogs sowie die Umsetzung neuer Lösungsstrategien und mehr vermittelt. All dies wird in einem innovativen Online-Format präsentiert, das mit erstklassigen audiovisuellen Materialien ausgestattet ist.





“

*Dieser Abschluss wird Sie durch
eine intensive Erfahrung führen,
die Ihre Karriere vorantreiben wird“*

Modul 1. Schulmediation als Instrument der Integration

- 1.1. Konflikte im Bildungsbereich
 - 1.1.1. Konzeptualisierung des Konflikts
 - 1.1.1.1. Theoretisierung des Konflikts
 - 1.1.1.2. Konflikt-Typologie
 - 1.1.1.3. Psychologische Aspekte des Konflikts
 - 1.1.2. Konflikt im Klassenzimmer
 - 1.1.2.1. Schulklima
 - 1.1.2.2. Warum entstehen Konflikte im Klassenzimmer?
 - 1.1.2.3. Arten von Konflikten im Klassenzimmer
 - 1.1.2.4. Konflikte, die geschlichtet werden können
 - 1.1.2.5. Die Bedeutung von Kommunikation und Dialog
- 1.2. Mediation und Schulmediation
 - 1.2.1. Konzept der Mediation
 - 1.2.1.1. Legislative Aspekte
 - 1.2.2. Modelle der Mediation
 - 1.2.2.1. Das traditionelle Modell
 - 1.2.2.2. Das erzählerische Modell
 - 1.2.2.3. Das transformative Modell
 - 1.2.3. Schulmediation
 - 1.2.3.1. Entwicklung der Schulmediation
 - 1.2.3.2. Wichtigste Merkmale
 - 1.2.3.3. Grundsätze der Schulmediation
 - 1.2.3.4. Pädagogische Dimension und Nutzen der Mediation





- 1.3. Die Phasen der Schulmediation
 - 1.3.1. Vor der Mediation
 - 1.3.1.1. Techniken und Strategien
 - 1.3.2. Einstieg
 - 1.3.2.1. Techniken und Strategien
 - 1.3.3. Erzähl mir davon
 - 1.3.3.1. Techniken und Strategien
 - 1.3.4. Situierung des Konflikts
 - 1.3.4.1. Techniken und Strategien
 - 1.3.5. Lösungen finden
 - 1.3.5.1. Techniken und Strategien
 - 1.3.6. Vereinbarung
 - 1.3.6.1. Techniken und Strategien
- 1.4. Die Durchführung von Schulmediationsprogrammen
 - 1.4.1. Arten von Programmen
 - 1.4.2. Programmdurchführung und Teamauswahl
 - 1.4.2.1. Ausbildung von Vermittlern
 - 1.4.3. Organisation, Koordination und Nachbereitung
 - 1.4.4. Bewertung des Programms
 - 1.4.4.1. Bewertungskriterien
- 1.5. Andere Konfliktlösungstechniken



Nehmen Sie an dieser Fortbildung zu einem Zeitpunkt teil, den Sie selbst bestimmen können, und zwar von jedem Gerät mit Internetzugang aus"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



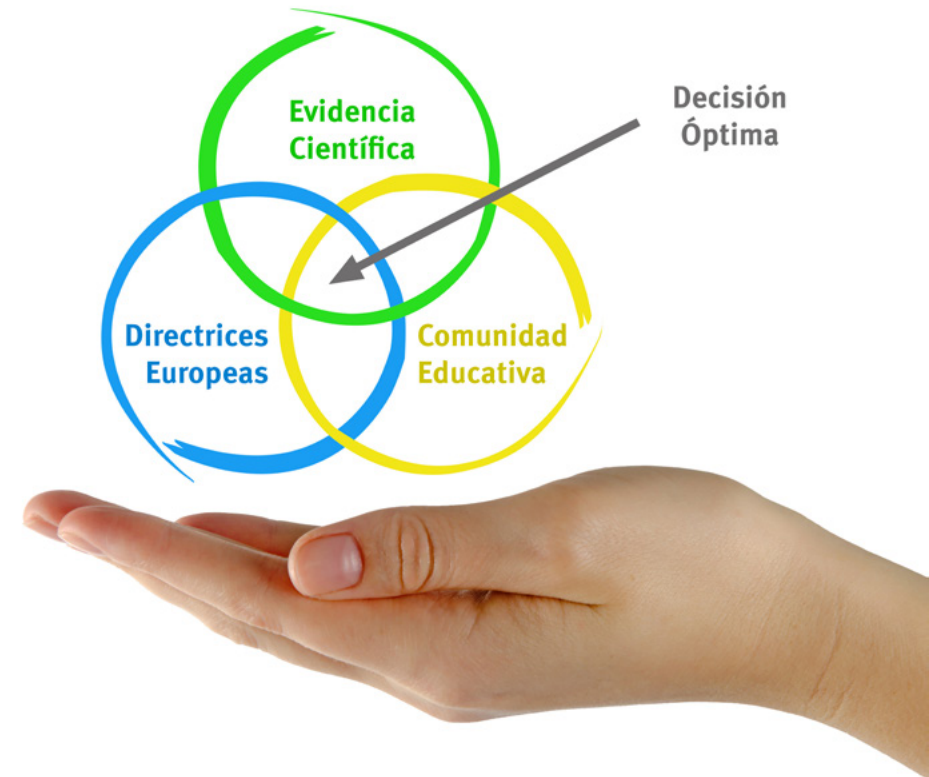
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Schulmediation als Instrument der Integration garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten“

Dieser **Universitätskurs in Schulmediation als Instrument der Integration** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Schulmediation als Instrument der Integration**

Anzahl der Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Schulmediation als Instrument
der Integration

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Schulmediation als Instrument der Integration

