

Universitätskurs

Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen





Universitätskurs Qualitätspolitiken in Bildungseinrichtungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/qualitatspolitiken-bildungseinrichtungen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Die Forderung nach höchster Qualität in den Bildungssystemen ist ein Ansatz, der die Einführung von Verbesserungssystemen, deren Überwachung, Bewertung und ständige Anpassung erfordert. Darüber hinaus erfordern diese Prozesse die Einbeziehung aller am Prozess beteiligten Akteure, die sich ihrer besonderen Bedeutung als unersetzlicher Teil der Gesamtqualität eines Systems bewusst sind. Dieses Programm bietet einen umfassenden Lernprozess über alle Kenntnisse, die angewandt werden müssen, um die Qualitätsstandards einer Bildungseinrichtung zu erreichen. Es ist eine Möglichkeit, sich in einem Bereich fortzubilden, der für Lehrkräfte, die sich in ihrem Beruf weiterentwickeln wollen, von großem Interesse ist.



“

Machen Sie sich mit diesem hochqualifizierten Universitätskurs zu einem Vermittler von Bildungsqualität und geben Sie Ihrer Karriere einen Schub"

Qualitätspolitik ist ein Prozess, den jede Organisation durchführen muss, um standardisierte Ziele zu erreichen, die sich auf offensichtliche, messbare und erwartete Fortschritte in den verschiedenen Bereichen auswirken, in denen sie entwickelt wird.

Dieser Universitätskurs zielt darauf ab, den Studenten ein Verständnis der verschiedenen Qualitätsförderungsprogramme zu vermitteln, die in Bildungseinrichtungen durchgeführt werden können, mit besonderem Augenmerk auf die individuelle Verantwortung, die jeder Teilnehmer an diesen Programmen übernehmen muss.

Dieses Bewusstsein ist die Grundlage für den Erfolg jeder Qualitätspolitik. In diesem Universitätskurs wird vermittelt, wie das Räderwerk aufgebaut werden muss, damit die Prozesse reibungslos ablaufen und die Zentren ihre geplanten Ziele erreichen.

In diesem Sinne lernen die Studenten auch, die Funktionsweise der vorgeschlagenen Maßnahmen zu bewerten und zu überwachen, Abweichungen festzustellen und Anpassungsmaßnahmen vorzuschlagen, um die ursprünglichen Ziele zu erreichen.

Alle Vorschläge, die den Studenten im Rahmen dieses Programms unterbreitet werden, zielen darauf ab, die Unterrichtspraxis zu verbessern, was zu einer Steigerung der Qualität der Arbeit der Lehrkräfte, der Qualität des Lernens der Schüler und der Bildungsgemeinschaft insgesamt führt.

Dieser **Universitätskurs in Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein Universitätskurs auf hohem Niveau, der die Kompetenzen der besten Fachleute des Sektors verbessern soll"

“

Lernen Sie in diesem hochkarätigen Fortbildungsprogramm, wie man Qualitätspolitik auf der Grundlage von Bildungsinnovationen umsetzt und kontrolliert"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Sie werden durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Erfahren Sie mehr über die verschiedenen Modelle der Bildungsberatung und -intervention von Experten mit umfassender Erfahrung im Bildungsbereich.

Wagen Sie den Sprung und eröffnen Sie sich mit der Spezialisierung auf Qualitätspolitik in Bildungsorganisationen einen neuen Weg für die Entwicklung und das Wachstum Ihrer Lehrtätigkeit.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs in Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen bietet alles, was notwendig ist, um in Bildungseinrichtungen bei der Schaffung und Entwicklung einer Qualitätspolitik zu intervenieren, die ihre optimale Entwicklung fördert. In diesem Prozess können die Fachleute auf ein umfassendes Wissen über die verschiedenen intellektuellen und materiellen Werkzeuge zurückgreifen, die die notwendigen Antworten liefern, um die Verbesserung jeder Einrichtung in diesem Bereich voranzutreiben.





“

*Ein außergewöhnlicher
Universitätskurs, der Ihnen mit der
Qualität von TECH neue Einsatz-
und Arbeitsbereiche eröffnen wird"*



Allgemeine Ziele

- Erlernen der Bedeutung der Umsetzung von Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen
- Erkennen der verschiedenen historisch und aktuell entwickelten Politiken
- Wissen, wie man Qualitätssysteme für die Bildung entwickelt und kontrolliert



Ein Prozess der beruflichen Verbesserung, der zu einer effektiveren Praxis führt, die für die Lehrkräfte befriedigender und für ihre Schüler wirksamer ist"





Spezifische Ziele

- ♦ Kennen der Bedeutung der Teilnahme an Schulverbesserungsprozessen
- ♦ Erläutern der Verantwortung der Schulen in Bewertungs- und Verbesserungsprozessen
- ♦ Erweitern der Kenntnisse über die historische Entwicklung und die Ansätze zur Verbesserung der Schulqualität
- ♦ Analysieren des aktuellen Schulkontextes im Hinblick auf Qualität und Verbesserung
- ♦ Vertiefen des Verständnisses des Konzepts der Qualität in der Bildung anhand verschiedener Ansätze
- ♦ Reflektieren über die Rolle der Qualitätsbildung als zeitgenössischer internationaler Bildungstrend
- ♦ Analysieren der Rolle internationaler Organisationen bei der Definition der Qualität von Bildung

03

Struktur und Inhalt

Eine umfassende und innovative Entwicklung, die alle neuen Entwicklungen im Bildungsbereich berücksichtigt. Zu diesem Zweck wurden die relevantesten und vollständigsten Themen mit den innovativsten und interessantesten Methoden der Gegenwart ausgewählt. Auf eine interessante Art und Weise und mit einer konstanten und vollständigen Wirkung wird es den Fachleuten ermöglicht, vom ersten Moment des Studiums an zu wachsen.



“

Erwerben Sie die Fähigkeit, die Qualität eines jeden Bildungszentrums mit dem theoretischen und praktischen Wissen eines Spezialisten zu steigern"

Modul 1. Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen

- 1.1. Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Innovation, Veränderung, Verbesserung und Reform
 - 1.1.3. Die Kampagne zur Verbesserung der schulischen Effizienz
 - 1.1.4. Neun Schlüsselfaktoren für Verbesserungen
 - 1.1.5. Wie wird die Umstellung vorgenommen? Die Phasen des Prozesses
 - 1.1.6. Abschließende Reflexion
- 1.2. Projekte zur Innovation und Verbesserung des Unterrichts
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Identifikationsdaten
 - 1.2.3. Rechtfertigung des Projekts
 - 1.2.4. Theoretischer Rahmen
 - 1.2.5. Ziele
 - 1.2.6. Methodik
 - 1.2.7. Ressourcen
 - 1.2.8. Zeitplanung
 - 1.2.9. Auswertung der Ergebnisse
 - 1.2.10. Bibliografische Referenzen
 - 1.2.11. Abschließende Reflexion
- 1.3. Schulmanagement und Führung
 - 1.3.1. Ziele
 - 1.3.2. Einführung
 - 1.3.3. Unterschiedliche Konzepte von Führung
 - 1.3.4. Das Konzept der verteilten Führung
 - 1.3.5. Ansätze zur Verteilung der Führung
 - 1.3.6. Widerstand gegen verteilte Führung
 - 1.3.7. Die Verteilung der Führung in Spanien
 - 1.3.8. Abschließende Reflexion
- 1.4. Die Ausbildung von Lehrkräften
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Erstausbildung von Lehrern
 - 1.4.3. Die Ausbildung von neuen Lehrern
 - 1.4.4. Berufliche Entwicklung von Lehrern
 - 1.4.5. Lehrkompetenzen
 - 1.4.6. Reflexive Praxis
 - 1.4.7. Von der Bildungsforschung zur beruflichen Entwicklung von Pädagogen
- 1.5. Kreativität in der Bildung: das Prinzip der pädagogischen Verbesserung und Innovation
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Die vier Elemente, die Kreativität ausmachen
 - 1.5.3. Einige für die Didaktik relevante Thesen zur Kreativität
 - 1.5.4. Kreativität in Ausbildung und pädagogische Innovation
 - 1.5.5. Didaktische oder pädagogische Überlegungen zur Entwicklung von Kreativität
 - 1.5.6. Einige Techniken zur Entwicklung von Kreativität
 - 1.5.7. Abschließende Reflexion
- 1.6. Autonomes und kooperatives Lernen (I): Lernen, zu lernen
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Warum ist Metakognition notwendig?
 - 1.6.3. Das Lernen lehren
 - 1.6.4. Explizite Vermittlung von Lernstrategien
 - 1.6.5. Klassifizierung von Lernstrategien
 - 1.6.6. Metakognitive Strategien lehren
 - 1.6.7. Das Problem der Bewertung
 - 1.6.8. Abschließende Reflexion
- 1.7. Autonomes und kooperatives Lernen (II): Emotionales und soziales Lernen
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Das Konzept der emotionalen Intelligenz
 - 1.7.3. Emotionale Kompetenzen
 - 1.7.4. Programme für emotionale Erziehung und soziales und emotionales Lernen
 - 1.7.5. Konkrete Techniken und Methoden für das Training sozialer Fähigkeiten
 - 1.7.6. Integration von sozialem und emotionalem Lernen in die formale Bildung
 - 1.7.7. Abschließende Reflexion



- 1.8. Autonomes und kooperatives Lernen (III): Lernen durch Anwendung
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Aktive Strategien und Methoden zur Förderung der Teilnahme
 - 1.8.3. Problemorientiertes Lernen
 - 1.8.4. Projektarbeit
 - 1.8.5. Kooperatives Lernen
 - 1.8.6. Thematische Immersion
 - 1.8.7. Abschließende Reflexion
- 1.9. Bewertung des Lernens
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Eine erneuerte Bewertung
 - 1.9.3. Modalitäten der Bewertung
 - 1.9.4. Die prozessuale Bewertung durch das Portfolio
 - 1.9.5. Die Verwendung von Rubriken zur Verdeutlichung der Bewertungskriterien
 - 1.9.6. Abschließende Reflexion
- 1.10. Die Rolle des Lehrers im Klassenzimmer
 - 1.10.1. Der Lehrer als Führer und Berater
 - 1.10.2. Der Lehrer als Klassenleiter
 - 1.10.3. Arten der Klassenleitung
 - 1.10.4. Führungsqualitäten im Klassenzimmer und in der Schule
 - 1.10.5. Zusammenleben in der Schule

“ *TECH fördert Ihre Entwicklung mit den besten Online-Programmen auf dem Markt, mit der fortschrittlichsten Unterstützung beim Fernunterricht und der höchsten Unterrichtsqualität* ”

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Qualitätspolitiken in
Bildungseinrichtungen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen

