

# Universitätskurs

Planung von Lehrausflügen in Geographie  
und Geschichte in der Grundschule



## Universitätskurs

### Planung von Lehrausflügen in Geographie und Geschichte in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die Einführung von ergänzenden Aktivitäten wie Führungen in die Schulplanung hat sich als sehr nützliches Instrument für das Lernen von Grundschulern in Fächern wie Geographie und Geschichte erwiesen. So kann die Interaktion mit dem sozialen Umfeld außerhalb des Klassenzimmers das Verständnis für die Bildungsinhalte verbessern und die Berufswahl auf praktische Art und Weise fördern. Dieses TECH-Programm wird den Lehrkräften daher das spezifische Wissen vermitteln, das ihnen hilft, diese Art von Maßnahmen im Bildungsplan zu planen und dabei die modernsten pädagogischen Methoden anzuwenden. Dies geschieht zu 100% online, mit Hilfe von Experten, die exklusive Inhalte entwickelt haben.







“

*Durch das Studium dieses Universitätskurses lernen Sie, wie Sie ergänzende Aktivitäten effektiv an den aktuellen Lehrplan für den Unterricht in den Fächern Geographie und Geschichte anpassen können“*

Geführte Besuche von Museen, Fabriken oder geschichtsträchtigen Orten ermöglichen es den Schülern, außerhalb des Klassenzimmers auf praktische und interaktive Weise zu lernen. Ausflüge oder Veranstaltungen in historischen oder kulturellen Zentren werden ihnen einen differenzierten Inhalt vermitteln, der ihnen hilft, neues, bereicherndes Wissen für den Aufbau ihres Intellekts zu erlangen.

Ebenso werden sie bei Wanderungen in der Natur das Ökosystem näher kennen lernen und die Flora und Fauna des Ortes in einer Umgebung erleben, in der sie auch Geschichten über ihre Heimatregion erfahren können. Daher sind sie unverzichtbare Ressourcen, die im Rahmen der Schulplanung eingesetzt werden müssen, und dafür muss der Lehrer wissen, wie er diese Art von Gruppenaufgaben außerhalb der üblichen Komfortzone planen kann.

Mit diesem Universitätskurs wird der Student die Bedeutung von ergänzenden und außerschulischen Aktivitäten für das theoretische Lernen des Schülers verstehen. Darüber hinaus wird das Modell für die Anpassung des Besuchs an die Inhalte der Fächer Geographie und Geschichte eingehend untersucht. So wird der Unterricht in diesen Fächern mit Museen und anderen Einrichtungen verknüpft, die Räume der Kultur und des multidisziplinären Lernens sind.

In diesem Sinne werden sie die allgemeinen und spezifischen Kriterien für die Organisation von außerschulischen Aktivitäten und die Erstellung von Begleitmaterial für die Organisation des außerschulischen Ausflugs beherrschen. So werden sie die Regeln für die Unfallverhütung und die Programme für das Vorgehen in komplexen Situationen kennen.

Außerdem werden sie in der Lage sein, Bildungsprojekte zu entwickeln, um die traditionelle Identität zu bewahren und durch Fächer wie Geographie und Geschichte Werte zu vermitteln. Da das Programm zu 100% online durchgeführt wird, kann der Student zu jeder Zeit und an dem Ort seiner Wahl studieren und sich die Fähigkeiten aneignen, die er braucht, um seine Karriere voranzutreiben.

Dieser **Universitätskurs in Planung von Lehrausflügen in Geographie und Geschichte in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Möchten Sie lernen, wie man ergänzende Aktivitäten für Grundschüler organisiert? Dieser Universitätskurs wird Ihnen helfen, den richtigen Besuch auszuwählen und Leitlinien für die Planung eines Ausflugs zu entwickeln“*



*Nach Abschluss dieses akademischen Programms werden Sie die Kriterien für die Organisation von außerschulischen Aktivitäten in Fächern wie Geographie und Geschichte in besonderer Weise entwickeln"*

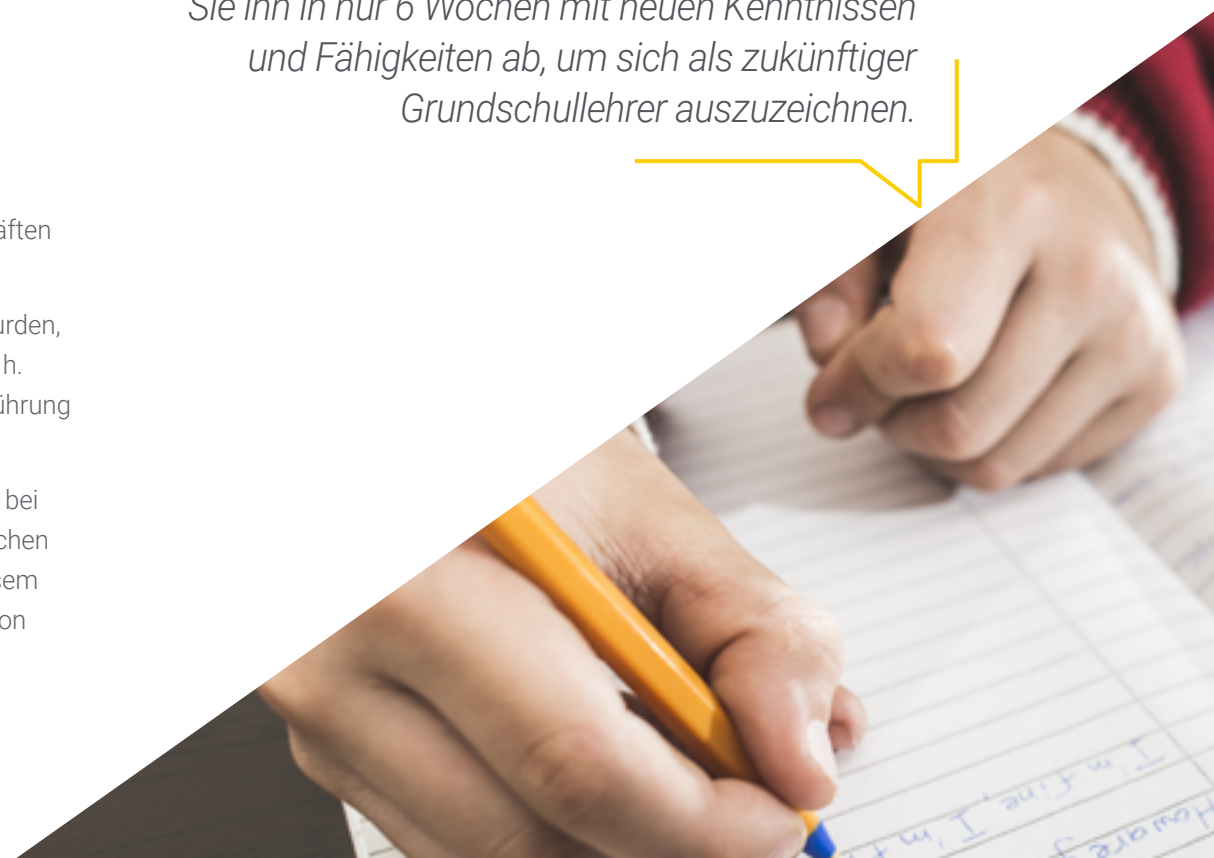
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Die Kompetenz der Kenntnis der Umwelt und der Interaktion mit ihr wird es den Grundschulern ermöglichen, sich auf dynamische und nahe Art und Weise über geografische, historische und kulturelle Ereignisse in ihrer Umgebung zu informieren.*

*Studieren Sie diesen Universitätskurs und schließen Sie ihn in nur 6 Wochen mit neuen Kenntnissen und Fähigkeiten ab, um sich als zukünftiger Grundschullehrer auszuzeichnen.*





# 02 Ziele

Führungen sind ein produktives Lernmittel für Grundschüler, da sie geografische, geschichtliche oder kulturelle Fakten vor Ort kennen lernen können, was ihren Intellekt und ihre Kenntnisse über relevante Themen in ihrem Umfeld erweitert. Mit diesem Universitätskurs werden die zukünftigen Lehrkräfte daher in der Lage sein, die geeignete Methodik für die Planung von ergänzenden Aktivitäten zu beherrschen, die es ihnen ermöglichen, ihren Unterricht effektiver und dynamischer zu gestalten.





“

*Sie werden in der Lage sein, im Grundschulunterricht durch die Organisation verschiedener ergänzender Aktivitäten, die das Wissen der Kinder aus einer breiteren Perspektive fördern, Innovationen zu schaffen“*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Definieren des Lehrplans für Sozialwissenschaften
- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit dem Geographie- und Geschichtsunterricht für Grundschüler aus einer integrierenden und ethischen Perspektive, in der das kulturelle Erbe die gemeinsame Grundlage für die Sozialwissenschaften bildet
- ♦ Anwenden der notwendigen Instrumente, um das erlernte Wissen in die Praxis umzusetzen sowie die Lösungen für mögliche Probleme, die in dem entsprechenden Studien- und Arbeitsbereich auftreten, auszuarbeiten und mit den notwendigen Argumenten zu verteidigen
- ♦ Gestalten und Planen von Lehr- und Lernprozessen unter Anwendung einer Methode, welche die Fächer Geschichte und Geographie unter didaktischen und kulturellen Gesichtspunkten integriert
- ♦ Definieren des Wertes des kulturellen Erbes und seiner Rolle für das Verständnis, die Bildung und die Entwicklung der heutigen Gesellschaft anhand der Fächer Geographie und Geschichte
- ♦ Fördern einer demokratischen, kritischen und vielfältigen Bildung im Klassenzimmer durch diese Themen, unter anderem unter Berücksichtigung der Gleichberechtigung der Geschlechter, der Gerechtigkeit sowie des Wertes und der Bedeutung der Menschenrechte
- ♦ Erklären der pädagogischen Dimension des Lehrers im Hinblick auf die Funktionen und die Rolle des Lehrers bei der kognitiven Entwicklung des Schülers
- ♦ Anwenden von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) im Unterricht, die einen positiven Beitrag zum reibungslosen Ablauf des Unterrichts und zum Lernen der Schüler leisten können
- ♦ Erwerben von Kompetenzen, die den Studenten in die Lage versetzen, die Fächer Geographie und Geschichte mit anderen Disziplinen zu verknüpfen, um den Lehr- und Lernprozess im Klassenzimmer zu erneuern und zu bereichern





### Spezifisches Ziel

---

- Beschreiben der Bedeutung von ergänzenden und außerschulischen Aktivitäten für das theoretische Lernen des Schülers sowie der Leitlinien, die zu befolgen sind, um den entsprechenden Ausflug an den Inhalt der Fächer, in diesem Fall Geographie und Geschichte, anzupassen und ihn mit Museumseinrichtungen in Verbindung zu bringen, die Räume der Kultur und des multidisziplinären Lernens sind und die eine gute Unterstützung für das Gesamtverständnis des Fachs für den Schüler darstellen

“

*Mit dem Ziel, exklusive und spezialisierte akademische Programme anzubieten, arbeitet TECH mit den renommiertesten Lehrkräften zusammen, die über umfangreiche Erfahrungen in diesem Bereich verfügen und Sie auf Ihrem Weg begleiten werden”*



# 03

## Kursleitung

Mit dem Ziel, Inhalte von höchster Qualität anzubieten, hat TECH ein Team spezialisierter Lehrkräfte ausgewählt, die erstklassiges akademisches Material für die Planung von Bildungsreisen in den Fächern Geographie und Geschichte im Grundschulunterricht entwickelt haben. Auf diese Weise erhält der künftige Experte das nötige Rüstzeug, um in seinem Fachgebiet sein Bestes zu geben.





“

*Spezialisten auf diesem Gebiet haben den gesamten Inhalt dieses Universitätskurses entwickelt. Ihre Erfahrungen und ihr Wissen kommen der Planung von Bildungsbesuchen in den Fächern Geographie und Geschichte im Grundschulbereich zugute“*

## Leitung



### Dr. Belso Delgado, Marina

- ♦ Kunsthistorikerin und Forscherin
- ♦ Museumsführerin des Museums der Kathedrale von Murcia
- ♦ Externe Gutachterin für die Zeitschrift Eviterna
- ♦ Außerschulisches Praktikum im Museum von Salzillo
- ♦ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Praktikantin im Museum der Osterwoche von Crevillente
- ♦ Masterstudiengang in Management und Erforschung des Historischen, Künstlerischen und Kulturellen Erbes an der Universität von Murcia
- ♦ Expertin in Bildhauerei und Bildhauer der Königlichen Akademien
- ♦ Mitglied des Kulturteams der kommunalen Verwaltung des Bezirkes Centro Este von Murcia





## Professoren

### Fr. Antón López, Estefanía

- ◆ Spezialistin für digitale Kompetenzen für touristische Ziele und Reisebüros in der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ◆ Expertin in Katalogisierung von Materialien und bibliographischen Beständen des Museums von Pusol
- ◆ Masterstudiengang in Schutz des Historischen und Künstlerischen Erbes an der Universität von Granada

### Hr. Gálvez Ruiz, Antonio

- ◆ Preisanalyst bei Aliseda Inmobiliaria
- ◆ Kontrolltechniker bei Anida
- ◆ Architekt bei Arial Técnica
- ◆ Architekt bei AD Arquitectura y Urbanismo
- ◆ Architekt bei MORAL Arquitectura
- ◆ Hochschulabschluss in Grundlagen der Architektur an der Universität Nebrija
- ◆ Qualifizierender Masterstudiengang in Architektur an der Universität Nebrija
- ◆ Masterstudiengang in Lehrerausbildung für Mittel- und Oberstufe und Berufsausbildung an der Polytechnischen Universität von Madrid

### Hr. Pueyo García, Luis

- ◆ Sekundarschullehrkraft für Sozialwissenschaften, Geographie, Geschichte und Kunstgeschichte
- ◆ Historiker
- ◆ Leiter der Didaktischen Abteilung am IES La Torreta, Elche
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ◆ Masterstudiengang in Hispanische Geschichte und Identitäten im westlichen Mittelmeerraum



# 04

## Struktur und Inhalt

Eine neue Art des Lernens ist mit TECH möglich. Der Inhalt dieses Universitätskurses ist so strukturiert, dass der Student die Konzepte schnell und einfach verinnerlichen kann. Dank der *Relearning*-Methode und der Verfügbarkeit von Material in einer Vielzahl von Ressourcen wird das Verständnis viel flüssiger sein. Ausführliche Videos, ergänzende Lektüre, Texte und Bilder, Fallstudien usw. werden rund um die Uhr zum Abruf oder Herunterladen zur Verfügung stehen, so dass der Student selbst entscheiden kann, wann er am besten lernt.







“

*Ein akademisches Programm mit den spezifischsten Inhalten über ergänzende Aktivitäten und ihre Bedeutung im Geographie- und Geschichtsunterricht, die Sie durch eine Vielzahl von Multimedia-Ressourcen und theoretischem und praktischem Material lernen werden“*

## Modul 1. Ergänzungsunterricht: außerschulische Aktivitäten

- 1.1. Der „dritte Pädagoge“: unsere Umgebung kennen lernen
  - 1.1.1. Einführung in das Thema: Außerschulische Organisationen und das Lernen
  - 1.1.2. Ziele und Zweck
  - 1.1.3. Arten von außerschulischen Aktivitäten
  - 1.1.4. Das Problem der Anpassung an den schulischen Lehrplan
- 1.2. Die Kompetenz des Wissens und der Interaktion mit der Umwelt
  - 1.2.1. Die pädagogische Funktion der Exkursion: Auswirkungen auf das Lernen
  - 1.2.2. Die Vielseitigkeit der außerschulischen Aktivität
- 1.3. Die Wahl der richtigen Führung: Leitlinien für die Planung einer Exkursion
  - 1.3.1. Die Route als didaktisches Mittel
  - 1.3.2. Beschreibung der Route. Wie verhält es sich mit dem Lehrplan der Grundschule?
  - 1.3.3. Methodisches Blatt der Route
  - 1.3.4. Erstellung von Skripten und Vorbereitung von didaktischen Materialien und Aktivitäten
  - 1.3.5. Ausarbeitung der abschließenden Überlegungen
- 1.4. Kriterien für die Organisation von außerschulischen Aktivitäten
  - 1.4.1. Allgemeine Kriterien
  - 1.4.2. Spezifische Kriterien
  - 1.4.3. Unterstützendes Material für die Organisation des außerschulischen Ausflugs
- 1.5. Prävention von Unfällen und Aktionsprogramme
  - 1.5.1. Zu berücksichtigende Regeln
  - 1.5.2. Aktionsprogramme
- 1.6. Das multidisziplinäre Kunstobjekt und das Museum als Raum für Kultur und Lernen
  - 1.6.1. Das Kunstwerk als Lernmittel
  - 1.6.2. Museumsräume: die neuen Klassenzimmer der Schule
  - 1.6.3. Kultureller, physischer und intellektueller Zugang in Museen
  - 1.6.4. Erster Schritt für die Lehrkraft: Kenntnis der Geschichte des Museums und der Disziplinen, die es umfasst
  - 1.6.5. Pädagogische Führer für Museen: Unterstützung für den Unterricht
  - 1.6.6. Aktivitäten vor und nach einem Museumsbesuch





- 1.7. Die Kenntnis von Folklore und Traditionen: Werte der Identität
  - 1.7.1. Die Bedeutung von Tradition und Brauchtum in der Gesellschaft
  - 1.7.2. Werte, die zu entwickeln sind
  - 1.7.3. Bildungsprojekte zur Erhaltung der traditionellen Identität: der Fall des Schulmuseums von Pusol
- 1.8. Das kulturelle Erbe, welches wir besuchen
  - 1.8.1. Besuch von Kulturdenkmälern: Planung im Voraus
  - 1.8.2. Kennenlernen des kulturellen Erbes bei außerschulischen Ausflügen
- 1.9. Ergänzende Aktivitäten innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers: Vortragsprogramm und andere
  - 1.9.1. Fachkräfte übernehmen das Klassenzimmer: Fachvorträge vor Grundschulern
  - 1.9.2. Unternehmen und Institutionen und ihre Bildungsprogramme für Schulen

“*Mit diesem Universitätskurs werden Ihre Leistungen als Grundschullehrer auf den neuesten Stand gebracht und Sie werden in der Lage sein, Ihren Studenten und Ihrer Einrichtung innovative Alternativen anzubieten. Schreiben Sie sich jetzt ein und erwerben Sie neue Kompetenzen zu 100% online*“

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.







*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.

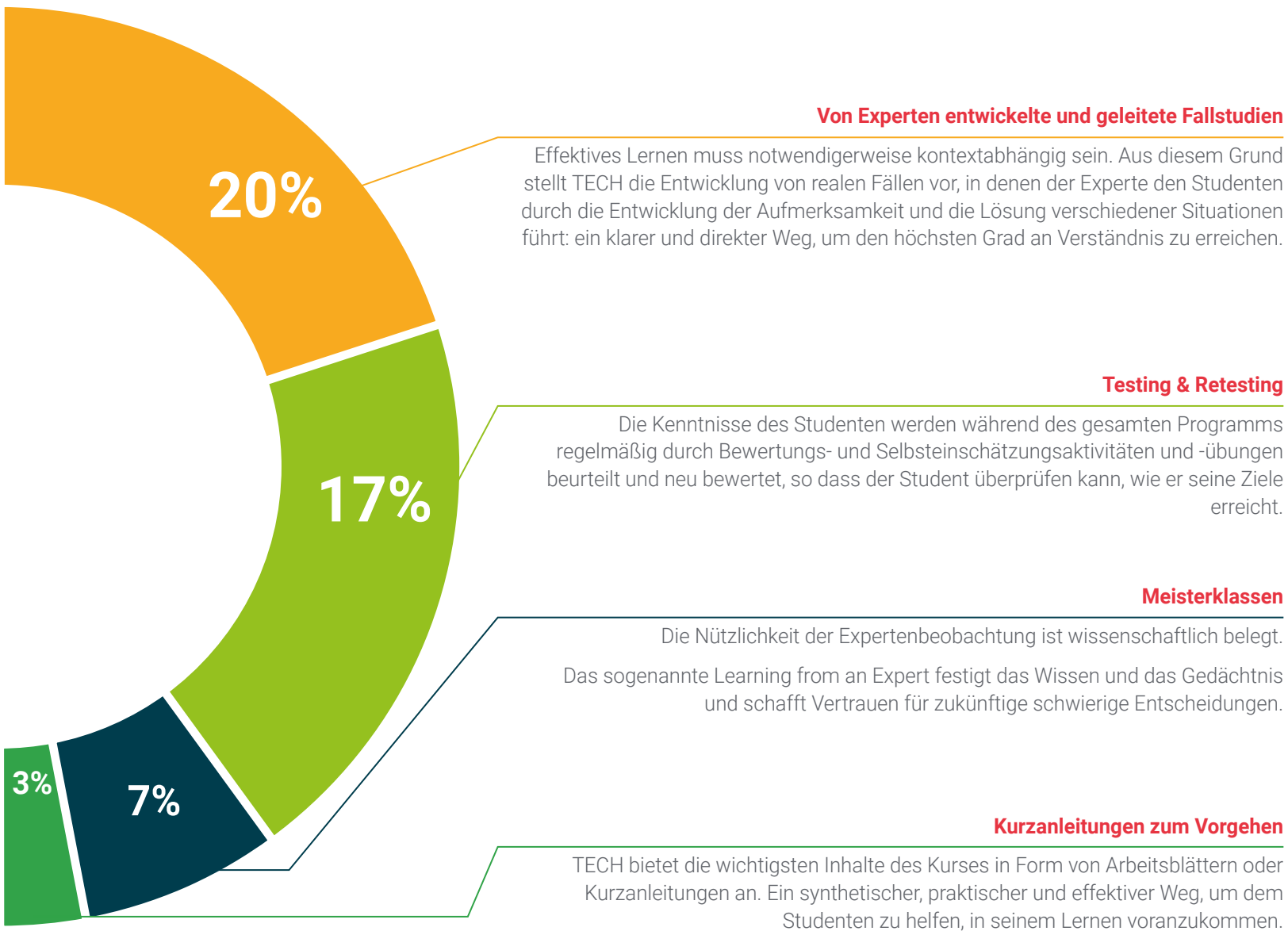


#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.







06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Planung von Lehrausflügen in Geographie und Geschichte in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten“*



Dieser **Universitätskurs in Planung von Lehrausflügen in Geographie und Geschichte in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

**Titel: Universitätskurs in Planung von Lehrausflügen in Geographie und Geschichte in der Grundschule**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung  
entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Planung von Lehrausflügen in  
Geographie und Geschichte  
in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Planung von Lehrausflügen in Geographie  
und Geschichte in der Grundschule

