

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching



Universitätskurs

Pädagogisches Coaching

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/padagogisches-coaching

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Jüngste Entwicklungen in den Neurowissenschaften geben neuen methodischen Ansätzen im Zusammenhang mit dem Lehr- und Lernprozess im Klassenzimmer eine wichtige Wendung. Zu wissen, wie das Gehirn Informationen wahrnimmt, verarbeitet, verarbeitet, speichert und abrufen, ist der Schlüssel zu jedem Bildungsprozess.





“

Dieser Universitätskurs in Pädagogisches Coaching wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen"

Die Beiträge der Neurowissenschaften im Zusammenhang mit den neuesten Erkenntnissen der Hirnforschung in die tägliche Unterrichtspraxis einfließen zu lassen, ist eine Notwendigkeit und eine Verantwortung, die von den verschiedenen Bildungsakteuren übernommen werden muss, die weit davon entfernt sind, ein klares Verständnis davon zu haben, wie das Gehirn in den komplexen Lernsituationen funktioniert, die häufig im Klassenzimmer auftreten.

Pädagogisches Coaching ist ein umfassender Prozess der Begleitung durch die Anwendung professioneller Techniken, der sich auf den Erwerb, die Entwicklung und die Stärkung der notwendigen Kompetenzen konzentriert, um die Ziele zu erreichen, die von den Coaches, die Agenten des Bildungssystems sind, festgelegt wurden (Bécart, 2015).

Für Whitmore (2011) geht es beim Coaching darum, "das Potenzial einer Person freizusetzen, um ihre Leistung zu maximieren. Es besteht darin, ihnen beim Lernen zu helfen, anstatt sie zu belehren". Diese Art des Verständnisses von "Lernen" macht das Coaching zu einer bevorzugten Methode für direkte Interventionen im Klassenzimmer. Ihr grundlegendes Instrument ist die Frage.

Coaching ist zu einem Instrument geworden, das die Entwicklung von Strategien fördert, die das persönliche und berufliche Wachstum derjenigen begünstigen, die proaktiv nach Erfolg streben (Ravier, 2005); es kann als ein umfassender Prozess verstanden werden, der den Schülern helfen soll, ihre Ziele in diesem Bereich zu erreichen. Darüber hinaus verbessert es die Leistung, vertieft die Selbsterkenntnis und verbessert die Lebensqualität, indem es ein Lernen ermöglicht, das eine nachhaltige Verhaltensänderung mit kontinuierlichen Aktionen und Reflexionen bewirkt (Carrera und Luz, 2008). Das Ziel besteht, wie Whitmore (2003) betont, darin, die Leistung der Menschen durch die Faktoren zu verbessern, die sie steigern können, und ihre Fähigkeit zu fördern, zu lernen, wie man lernt.

In dieser Fortbildung werden neurowissenschaftliche Grundkenntnisse mit pädagogischem Coaching kombiniert. Diese Instrumente ermöglichen es den Lehrern, die Leistungen ihrer Schüler in den Bereichen zu verbessern, die von den Menschen gefordert werden, sie zu Veränderungen anzuleiten und sie mit Hilfe der Instrumente und Ressourcen des Coaching auf die gegenwärtige Situation zu konzentrieren.

Dieses Programm konzentriert sich auf die Ursprünge, Definitionen und aktuellen Trends im Coaching sowie auf die Kompetenzen eines guten Coaches und die verschiedenen Modelle der Intervention durch Coaching.

Ein neuer Aspekt ist die Einführung in das Studium der psychologischen und pädagogischen Theorien, die mit dem Coaching verbunden sind, in die Bildungsbereiche, in denen es angewendet wird, und in seinen Nutzen.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Programms sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Pädagogisches Coaching vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelles zu den Fortschritten in der Neurowissenschaft und Neurodidaktik
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im Lehr- und Lernprozess
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen
durch den Universitätskurs in
Pädagogisches Coaching"*

“

Dieser Universitätskurs kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen im Bereich des Pädagogischen Coachings, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Lehrpersonal besteht aus Fachleuten aus dem Bereich Unterricht und Pädagogik, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die renommierten Referenzgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die im Laufe des Studiums auftreten. Dazu steht dem Student ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet Mikrobiota im Urogenitaltrakt mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Pädagogischen Coaching zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching zielt darauf ab, die Leistung der Lehrkräfte im Lehr- und Lernprozess auf der Grundlage von Neurowissenschaften, Neurodidaktik, neuen Methoden und pädagogischem Coaching zu verbessern.



“

Dieser Universitätskurs soll Ihnen helfen, Ihr Wissen im Bereich des Pädagogischen Coachings auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste pädagogische Technologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Den Studenten eine fortgeschrittene, spezialisierte Fortbildung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse zu vermitteln, die es ihnen ermöglicht, die erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten zu erwerben und zu entwickeln, um eine Qualifikation als Pädagoge mit Kompetenzen im Pädagogischen Coaching zu erwerben
- ♦ Vermittlung von Grundkenntnissen über Coaching im Klassenzimmer auf der Grundlage der neuesten Modelle, Therapien und Prozesse im Bildungsbereich
- ♦ Verbesserung der schulischen Leistungen und Entwicklung von Strategien zur Vermeidung von Schulversagen durch die Umsetzung von Strategien im Zusammenhang mit Coaching
- ♦ Vermittlung der Grundlagen und Handlungsfelder des Coaches, um die persönliche und soziale Entwicklung der Schüler im Rahmen des schulischen Zusammenlebens zu fördern



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bildungscoaching auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

- Kenntnis über Coaching und seine erkenntnistheoretischen Quellen
- Bewusstsein für die am Coaching-Prozess beteiligten Akteure schaffen
- Kenntnis der Wirkungsbereiche von Coaching
- Kenntnis der Unterschiede zwischen Coaching, *Mentoring* und Psychotherapie
- Vertrautwerden mit den Akteuren des Coaching-Prozesses
- Umgang mit den grundlegenden Konzepten von Coaching und den am häufigsten verwendeten Strukturen in Coachingprozessen
- Kenntnis der Grundlagen und Fundamente des Bildungskoachings
- Erwerb von Kenntnissen über pädagogische und soziologische Theorien im Zusammenhang mit Pädagogischem Coaching
- Verständnis für das Bedürfnis und die Suche nach Sinn in Coaching-Prozessen
- Annahme der Bedeutung der dialogischen Begegnung in der Bildung
- Kennenlernen der Handlungsfelder des Pädagogischen Coachings
- Verständnis für die Vorteile der Anwendung von Coaching im Bildungskontext
- Kenntnis der Kompetenzen des Lehrer-Coaches
- Kenntnis der Phasen des pädagogischen Coaching-Prozesses und deren Anwendung auf Gruppen im Klassenzimmer
- Wertschätzung der potenziellen Rolle von Coaching bei der Schaffung von Synergien in Lehrerteams
- Wertschätzung und Verständnis für die Rolle von Coaching bei der Entwicklung von Führungskompetenzen

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Neurocoaching und Psychopädagogik, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in den Verfahren des Pädagogischen Coachings"

Leitung



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Spezialist für pädagogisches Coaching
- ♦ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für praktische Psychologie von Murcia
- ♦ Gestalttraining mit dem SAT-Programm (Stiftung Claudio Naranjo)
- ♦ ICF und ASESICO - AECOP zertifizierter Coach mit Kompetenzen in NLP und Systemischem Coaching
- ♦ Ausbilder von Ausbildern für Cefire Orihuela und CPR Murcia
- ♦ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region Murcia mit 25 Jahren Erfahrung. Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ♦ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Klassenzimmer der Krankenhäuser in der Region Murcia
- ♦ Mitglied des Nullteams und Ausbilder des Projekts für verantwortungsvolle Bildung in der Region Murcia (Botín-Stiftung)
- ♦ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21. Bildungsprojekt: "Eine Bildung für das Sein"
- ♦ Blogger und Bildungskommunikator

Professoren

Hr. Perea García, José

- ♦ Dozent am Universitätsklinikum Virgen de la Arrixaca von Murcia
- ♦ Dozent und Hochschulabschluss in Psychopädagogik an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik und audiovisueller Kommunikation an der Internationalen Universität von Andalusien
- ♦ Außerordentlicher Professor am Lehrstuhl für Schulorganisation an der Fakultät für Erziehungswissenschaften der Universität von Murcia

Hr. González Lorca, Enrique

- ♦ Dozent für Gemeinschaftsdienste
- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf Gesundheit und HR
- ♦ Zertifizierter Coach

Fr. Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach, zertifiziert als internationale Coaching-Expertin durch die INA
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik spezialisiert auf interkulturelle und Lernschwierigkeiten
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Murcia, Spezialisierung auf interkulturelle und Lernschwierigkeiten
- ♦ Ausbilderin für "Change Management" mit Werkzeugen wie dem Lego-Serienspiel am Zentrum für menschliche Höchstleistung von Anna Fortea

Fr. Vicente Galant, Carola

- ♦ Dozentin für Heilpädagogik an der IES Azud de Alfeitamí in Almoradí (Alicante) und Koordinatorin des Zentrums für das Praktikum des Masterstudiengangs in der Sekundarschullehrerausbildung an der Universität Miguel Hernández von Elche und der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in der Fachrichtung Vorschule an der Pädagogischen Hochschule der Universität von Alicante (1985/1988), fünfzehn Jahre lang tätig als Lehrerin in der Vorschule
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogischer Psychologie an der UOC (Offene Universität von Katalonien)
- ♦ Masterstudiengang in Systemischer Pädagogik CUDEC
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen

Fr. Cabero Lourdes

- ♦ Professioneller Coach für Führungskräfte, Teams und Organisationen
- ♦ Mentorin, Beraterin für Managemententwicklung, Ausbilderin in den Programmen "Leader-Coach" und "Team-Coaching"
- ♦ Psychologin, mit einer Karriere im Bereich der persönlichen Entwicklung

Fr. Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach-Ausbilderin und Expertin für organisatorisches Wellbeing I
- ♦ Coach für Führungskräfte
- ♦ Coaching und Talententwicklung I Vom Schweigen zum Handeln mit Ziel

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätskurs in Pädagogisches Coaching enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"

Modul 1. Überzeugungen, Werte und Identität

- 1.1. Art der Überzeugungen
 - 1.1.1. Konzepte über Überzeugungen
 - 1.1.2. Merkmale eines Glaubens
 - 1.1.3. Bildung von Überzeugungen
 - 1.1.4. Verhaltensweisen und Überzeugungen
 - 1.1.5. Begrenzende Überzeugungen
 - 1.1.6. Ermächtigende Überzeugungen
 - 1.1.7. Ursprung der einschränkenden Überzeugungen
- 1.2. Umgang mit Glaubensänderungen
 - 1.2.1. Die Vergangenheit heilen
 - 1.2.2. Grundlagen der Bewältigung von Glaubensänderungen
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalität für Wandel und Innovation
 - 1.3.1. Starre Denkweise
 - 1.3.2. Wachstumsdenken
 - 1.3.3. Vergleich zwischen starrer und wachsender Denkweise
 - 1.3.4. Einstellung zu Veränderung und Innovation
 - 1.3.5. Trägheitszone
 - 1.3.6. Lernzone
- 1.4. Coaching und Veränderung
 - 1.4.1. Der Goldene Kreis von Simon Sinek
 - 1.4.2. Neurologische Ebenen der Veränderung und des Lernens
 - 1.4.2.1. Umgebung
 - 1.4.2.2. Verhalten
 - 1.4.2.3. Kapazität
 - 1.4.2.4. Werte und Überzeugungen
 - 1.4.2.5. Identität
 - 1.4.2.6. Transpersonalität





- 1.4.3. Abhilfe schaffende Änderungen
- 1.4.4. Generative Veränderungen
- 1.4.5. Evolutionäre Veränderungen
- 1.4.6. Erkennen der neurologischen Ebene
- 1.5. Werte und Gegenwerte
 - 1.5.1. Konzeptualisierung von Werten
 - 1.5.2. Arten von Werten
 - 1.5.3. Werte lernen
 - 1.5.4. Werte und Verhalten
 - 1.5.5. Gegen-Werte
 - 1.5.6. Dynamik der Werterkennung
 - 1.5.7. Dynamik für die Gegenwerterkennung
- 1.6. Identität
 - 1.6.1. Merkmale der Identität
 - 1.6.2. Konzept der Identität
 - 1.6.3. Tradition und Identität
 - 1.6.4. Psychologische Modelle und Identität
 - 1.6.5. Identität und Wissenschaft
- 1.7. Persönlichkeitsmodelle
 - 1.7.1. Enneagramm
 - 1.7.2. Entdeckung des eigenen Enneagramms
 - 1.7.3. Entwicklung aus dem Enneagramm
 - 1.7.4. Verwendung des Enneagramms in sozialen und Gruppeninteraktionen
 - 1.7.5. Innere Archetypen
 - 1.7.6. Transformationelles Coaching
- 1.8. Logische Ebenen
 - 1.8.1. Menschliche Bedürfnisse und die Maslowsche Pyramide
 - 1.8.2. Richard Barretts Ebenen des Bewusstseins
 - 1.8.3. Selbstverwirklichung
 - 1.8.4. Altruismus und Dienst
 - 1.8.5. Angleichung der Ebenen

- 1.9. Auseinandersetzung mit Überzeugungen, Werten und Identität in der Bildung
 - 1.9.1. Überzeugungen für hervorragende Bildung
 - 1.9.2. Pygmalion-Effekt
 - 1.9.3. Die Bedeutung von hohen Erwartungen
 - 1.9.4. Vielfalt: Inklusivität
 - 1.9.5. Die Werte der positiven Psychologie
 - 1.9.6. Werteerziehung
 - 1.9.7. Selbstwertgefühl und Anerkennung: Identitätsbildung

Modul 2. Talent, Berufung und Kreativität

- 2.1. Talent und seine pädagogische Bedeutung
 - 2.1.1. Talent
 - 2.1.2. Komponenten
 - 2.1.3. Talent ist vielfältig
 - 2.1.4. Messen und Entdecken von Talenten
 - 2.1.5. Gallump-Test
 - 2.1.6. Garp-Test
 - 2.1.7. Career Scope
 - 2.1.8. MBTI
 - 2.1.9. Success DNA
- 2.2. Talent und Schlüsselkompetenzen
 - 2.2.1. Paradigma der Schlüsselkompetenzen
 - 2.2.2. Schlüsselkompetenzen
 - 2.2.3. Die Rolle der Intelligenzen
 - 2.2.4. Wissen: Nutzen und Missbrauch in der Bildung
 - 2.2.5. Die Bedeutung von Fertigkeiten
 - 2.2.6. Der differenzierende Faktor der Einstellung
 - 2.2.7. Beziehung zwischen Talent und Schlüsselkompetenzen

- 2.3. Talententwicklung
 - 2.3.1. Modalitäten des Lernens. Richard Felder
 - 2.3.2. Das Element
 - 2.3.3. Verfahren zur Talententwicklung
 - 2.3.4. Mentoring-Dynamik
 - 2.3.5. Talent und pädagogischer Ansatz
- 2.4. Mechanismen der Motivation
 - 2.4.1. Bedürfnisse, Wünsche und Motivationen
 - 2.4.2. Entscheidungstreffen
 - 2.4.3. Exekutive Kapazitäten
 - 2.4.4. Prokrastination
 - 2.4.5. Pflicht, Liebe und Vergnügen in der Erziehung
 - 2.4.6. Emotionale Gewohnheiten für Motivation
 - 2.4.7. Überzeugungen für die Motivation
 - 2.4.8. Werte für die Motivation
- 2.5. Berufung, Sinn und Zweck
 - 2.5.1. Die Bedeutung der Berufung
 - 2.5.2. Sinn und Zweck
 - 2.5.3. Vision, Mission, Engagement
 - 2.5.4. Berufung erforschen
 - 2.5.5. Berufung zum Lehrer
 - 2.5.6. Erziehung zur Berufung
- 2.6. Auf dem Weg zu einer Definition von Kreativität
 - 2.6.1. Kreativität
 - 2.6.2. Gehirnfunktion und Kreativität
 - 2.6.3. Intelligenzen, Talente und Kreativität
 - 2.6.4. Emotionen und Kreativität
 - 2.6.5. Überzeugungen und Kreativität
 - 2.6.6. Divergentes Denken
 - 2.6.7. Konvergentes Denken
 - 2.6.8. Der kreative Prozess und seine Phasen
 - 2.6.9. Disney-Dynamik

- 2.7. Wozu ist Kreativität gut?
 - 2.7.1. Argumente für Kreativität heute
 - 2.7.2. Persönliche Kreativität für das Leben
 - 2.7.3. Kreativität in der Kunst
 - 2.7.4. Kreativität bei der Problemlösung
 - 2.7.5. Kreativität für die berufliche Entwicklung
 - 2.7.6. Kreativität im Coaching-Prozess
- 2.8. Entwicklung der Kreativität
 - 2.8.1. Bedingungen für Kreativität
 - 2.8.2. Künstlerische Disziplinen als Vorläufer der Kreativität
 - 2.8.3. Der Ansatz der Kunsttherapie
 - 2.8.4. Kreativität bei der Bewältigung von Herausforderungen und der Lösung von Problemen
 - 2.8.5. Relationales Denken
 - 2.8.6. Edward de Bono's Hüte
- 2.9. Kreativität als Wert in der Bildung
 - 2.9.1. Die Notwendigkeit, die Kreativität in der Bildung zu fördern
 - 2.9.2. Aktive Methoden und Neuartigkeit
 - 2.9.3. Bildungsmodelle, die Kreativität schätzen
 - 2.9.4. Mittel, Zeiten und Räume für die Anwendung von Kreativität im Klassenzimmer
 - 2.9.5. Disruptive Bildung
 - 2.9.6. *Visuelles Denken*
 - 2.9.7. Design Thinking
- 2.10. Kreative Techniken
 - 2.10.1. Techniken des relationalen Denkens
 - 2.10.2. Techniken zur Ideenfindung
 - 2.10.3. Techniken zur Bewertung von Ideen
 - 2.10.4. Brainstorming-Übungen
 - 2.10.5. Künstlerische Disziplinen für kreative Entwicklung
 - 2.10.6. RCS-Methode
 - 2.10.7. Andere Techniken und Methoden



*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





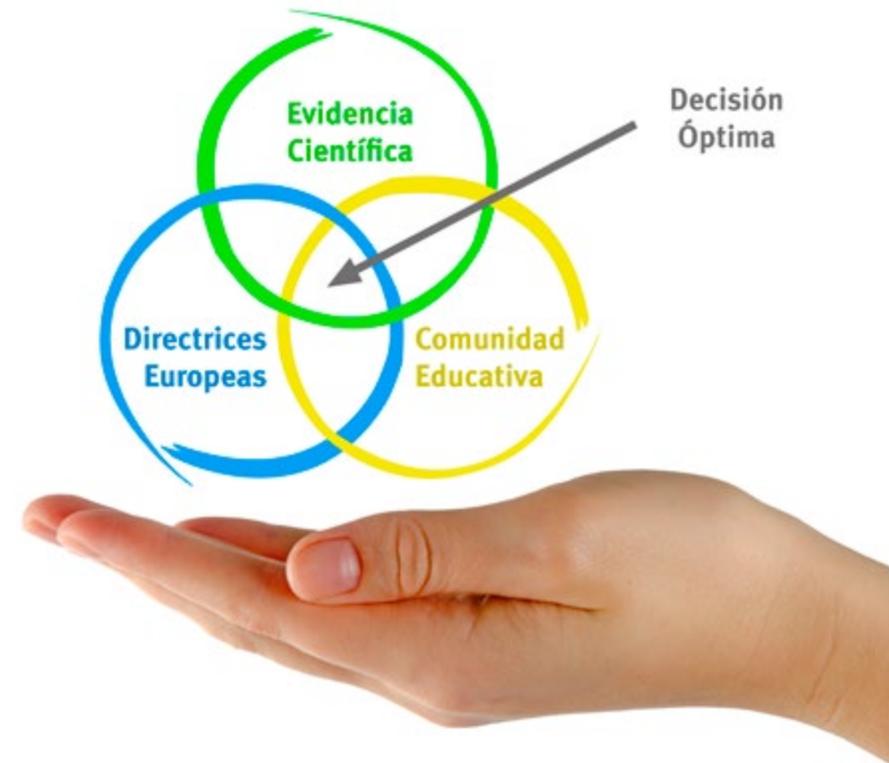
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

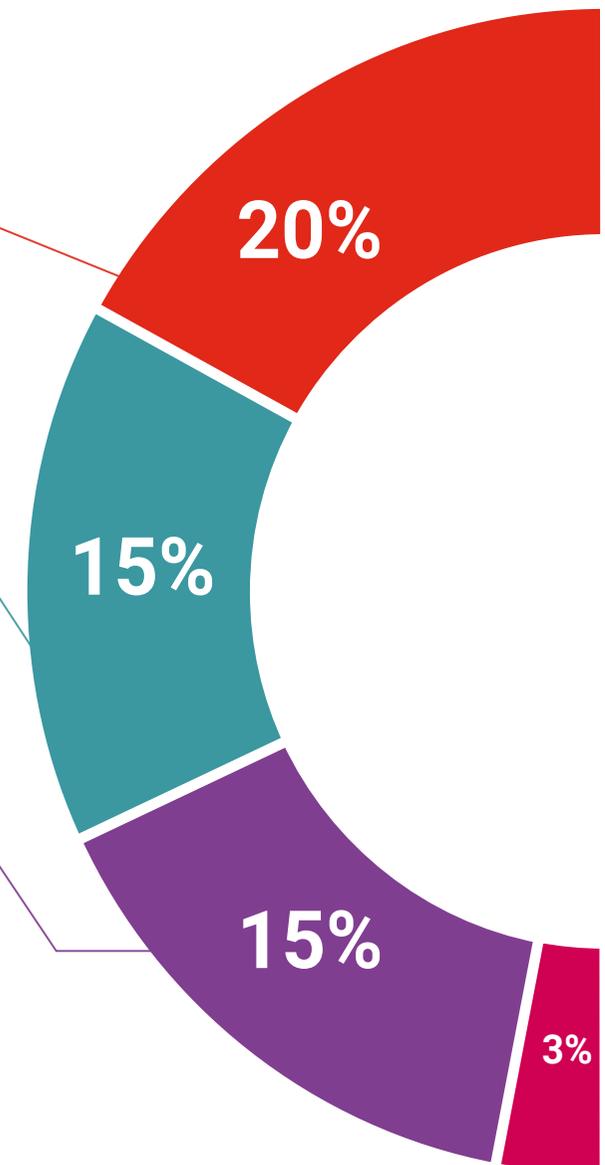
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

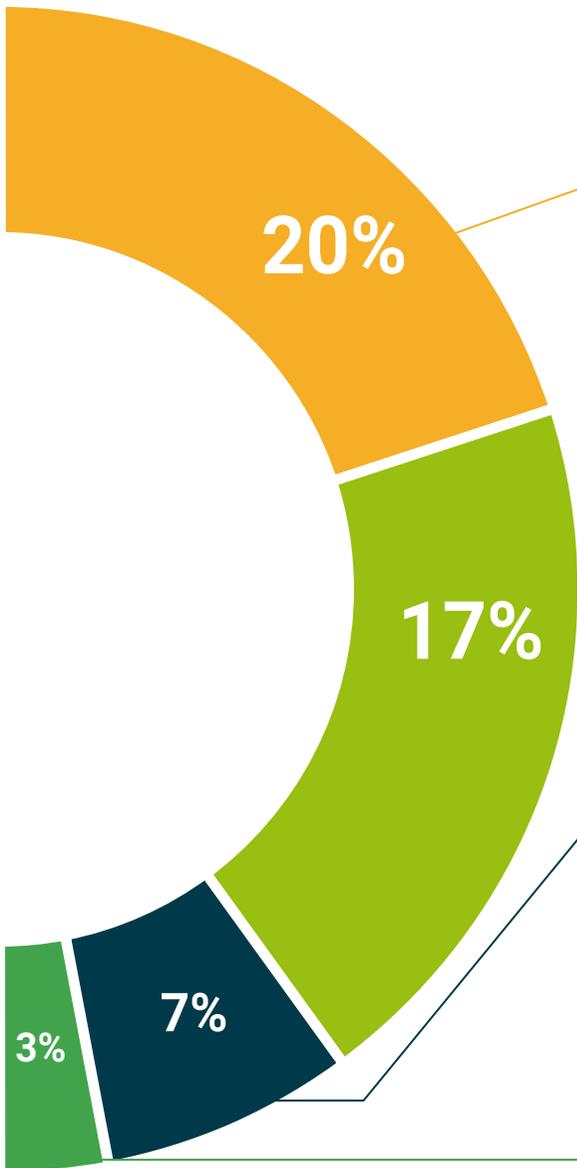
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sparten

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching

