

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz





Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/padagogisches-coaching-emotionale-intelligenz

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

In einem gesellschaftlichen Kontext großer Veränderungen stellt das Bildungssystem weiterhin das traditionelle Lehrsystem in Frage und engagiert sich für ein neues Bildungsparadigma, das den Anforderungen und Bedürfnissen der neuen Bürger des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf den Eintritt in den Arbeitsmarkt in einer globalisierten Welt entspricht.





“

Dieser Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen”

Die Bildungsverwaltungen sind sich der Notwendigkeit bewusst, den neuen Generationen emotionale Kompetenzen zu vermitteln, die es ihnen ermöglichen, sich an dieses neue Modell der entstehenden Gesellschaft anzupassen.

Neben der notwendigen konzeptionellen Qualifikation in ihren Fachgebieten müssen sie auch sozio-emotionale Fähigkeiten entwickeln, die es ihnen ermöglichen, die enorme Menge an Informationen, die täglich generiert wird, zu bewältigen, sich flexibel an unterschiedliche Herausforderungen anzupassen und sich Instrumente und Ressourcen anzueignen, die es ihnen ermöglichen, sich neu zu erfinden.

Die Schule muss den Schülern eine ganzheitliche und umfassende Information bieten, die sowohl der kognitiven als auch der emotionalen und relationalen Dimension Rechnung trägt.

Emotionen und Lernen sind zwei Seiten derselben Medaille. Die Bemühungen um die Heranbildung von Menschen, die in der Lage sind, sich den Anforderungen der heutigen Welt anzupassen, spiegeln sich in den Empfehlungen internationaler Organisationen wie der UNESCO (1998a, 1998b) und im Delors-Bericht (1997) wieder, in dem die vier Säulen der Bildung für das 21. Jahrhundert vorgeschlagen werden: lernen zu wissen, lernen zu handeln, lernen zusammenzuleben und lernen zu sein.

Das Lernen des Zusammenlebens und das Lernen des Seins stehen in engem Zusammenhang mit den sozialen und emotionalen Fähigkeiten, die für eine ganzheitliche Entwicklung während des gesamten Lebens erforderlich sind.

Die unbeständige Natur der Emotionen hat es traditionell schwierig gemacht, sie zu systematisieren. Seine Energie wird jedoch in die Tat umgesetzt. Und das macht sie eindeutig auffindbar und erlernbar. Die Neurowissenschaften haben viele Entdeckungen darüber gemacht, wie Emotionen funktionieren, wie sie wirken und welche Auswirkungen sie auf das Verhalten und unsere Biologie haben.

Lernprozesse erzeugen Emotionen. Ohne Emotionen kann man nicht lernen. Das Zusammenspiel von Gedanken und Emotionen geht Hand in Hand, um das Lernen zu erleichtern und zu motivieren oder es zu behindern. Die Kenntnis der Emotionen, die das Lernen fördern, und derjenigen, die es behindern, ist die erste der Aufgaben, die die emotionale Intelligenz zur Verbesserung der Bildung zu erfüllen hat.

Wie alle intimen menschlichen Handlungen ist das Lernen entweder emotional oder nicht. Die Berücksichtigung von Emotionen und ein angemessener Umgang mit ihnen sind in der Erziehung von grundlegender Bedeutung.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für pädagogisches Coaching und emotionale Intelligenz vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Neuigkeiten im Bereich Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im Bereich Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den
Universitätskurs in Pädagogisches
Coaching und Emotionale Intelligenz“*

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen im Bereich Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses auftreten. Dabei wird der Pädagoge durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Schülern in allen Bildungskontexten arbeiten.





“

Dieser Universitätskurs soll Ihnen helfen, Ihr Wissen im Bereich des Pädagogischen Coaching auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste pädagogische Technologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Information auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse
- ♦ Erwerben und Entwickeln der erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten, um eine Qualifikation als pädagogische Fachkraft mit Kompetenzen in den Bereichen pädagogisches Coaching, Mediation und Konfliktlösung, Lernmotivation, emotionales Management und Führung zu erwerben

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

- ♦ Kennen der Grundlagen und Fundamente des Bildungscoachings
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über pädagogische und psychologische Theorien im Zusammenhang mit Pädagogischem Coaching
- ♦ Verstehen des Bedürfnisses und der Suche nach Sinn in Coaching-Prozessen
- ♦ Erkennen der Bedeutung der dialogischen Begegnung in der Bildung
- ♦ Kennenlernen der Handlungsfelder des Pädagogischen Coachings
- ♦ Verstehen der Vorteile der Anwendung von Coaching im Bildungskontext
- ♦ Kennen der Kompetenzen des Lehrer-Coaches
- ♦ Kennen der Phasen des pädagogischen Coaching-Prozesses und deren Anwendung auf Gruppen im Klassenzimmer
- ♦ Wertschätzen der potenziellen Rolle von Coaching bei der Schaffung von Synergien in Lehrerteams
- ♦ Wertschätzen und Verstehen der Rolle von Coaching bei der Entwicklung von Führungskompetenzen
- ♦ Fördern einer kritischen Analyse und Reflexion über die Probleme und ihre Ursachen, die Menschen, Gruppen und Gesellschaften, insbesondere Kinder, betreffen, und Förderung einer Veränderung der Einstellungen und des Verhaltens in unserer Gesellschaft
- ♦ Durchführen von Aktionen und Programmen, die darauf abzielen, das Bewusstsein für bestimmte Situationen der Ungerechtigkeit zu schärfen und Werte zu verändern, um diese zu bekämpfen
- ♦ Fördern der Beteiligung der Gesellschaft, insbesondere von Kindern und Jugendlichen sowie von Einrichtungen des Sektors, an der Umgestaltung der Welt
- ♦ Schaffen von Empowerment-Prozessen und Räumen für eine aktive demokratische Beteiligung von Kindern, die darauf abzielen, die Politik und das Entscheidungsfindungsmodell zu Themen, die sie betreffen, zu verändern
- ♦ Fördern von Forschung und Reflexion über Fragen im Zusammenhang mit Kindern und Entwicklung als Grundlage für verschiedene Vorschläge zur Förderung der menschlichen Entwicklung
- ♦ Fördern der Vernetzung mit anderen Einrichtungen des Sektors, um eine größere Wirkung unserer Aktionen zu erzielen
- ♦ Fortbilden zur Analyse der sozialen, wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Realität der verschiedenen Gesellschaften, in die die Arbeit der Akteure der Entwicklungszusammenarbeit eingebettet ist
- ♦ Analysieren und Verstehen globaler Initiativen zur Armutsbekämpfung
- ♦ Analysieren der Mechanismen der Motivation
- ♦ Kennen der Talente und ihrer Rolle in der Bildung
- ♦ Nachdenken über die Beziehung zwischen Schlüsselkompetenzen und Talent
- ♦ Anwenden des Gallump-Tests zur Erkennung von Talent
- ♦ Wissen, wie man Strategien zur Talententwicklung anwendet
- ♦ Erkunden der Möglichkeiten von Coaching zur Entdeckung der Berufung
- ♦ Kennen der Schlüssel zur Kreativität
- ♦ Wertschätzen der Bedeutung von Kreativität als Wert in der Bildung
- ♦ Erlernen kreativer Techniken
- ♦ Entwickeln von Kreativität

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für pädagogisches Coaching und emotionale Intelligenz die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

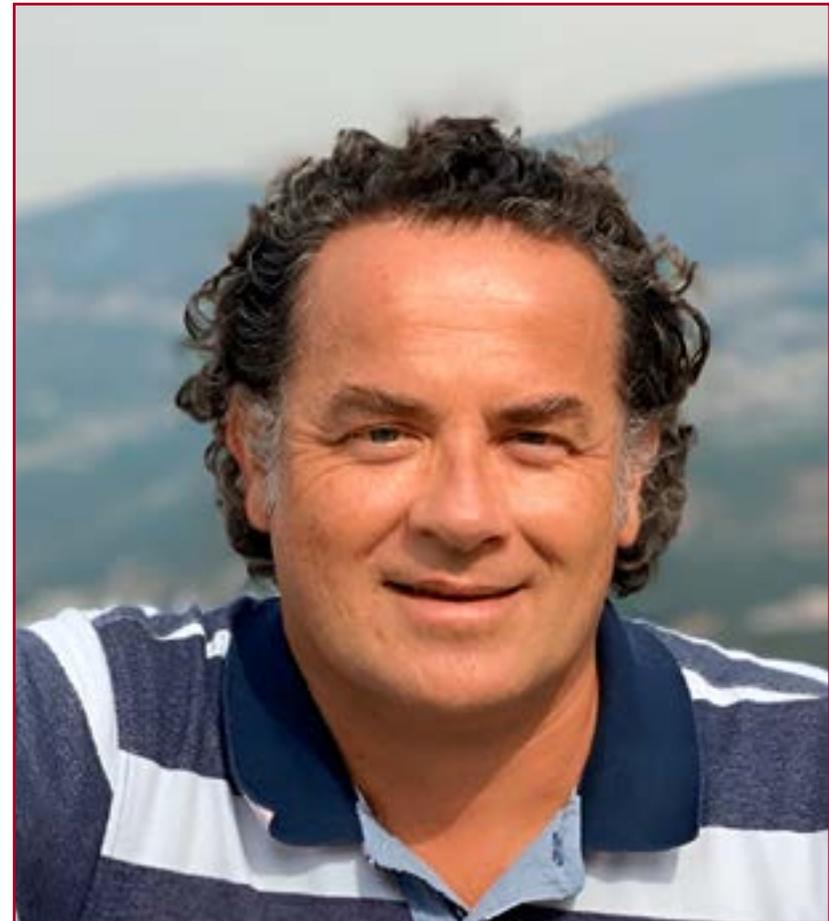
Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in den Verfahren des Pädagogischen Coachings"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die **führende internationale Referenz im Bereich Bildungscoaching**. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* und *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen globaler Direktor und geschäftsführender Direktor er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Universität von Melbourne und **Honorary Fellow der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, Großbritannien**

Als Coaching-Experte hat er in den **USA, Großbritannien, Australien, Europa und Ostasien Vorträge über Motivation und Führung gehalten** und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Australien
- Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien



Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt studieren können"

Leitung



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- ◆ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- ◆ Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ◆ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- ◆ Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- ◆ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt Eine Erziehung zum Sein
- ◆ Blogger und Bildungskommunikator
- ◆ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- ◆ Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- ◆ Zertifizierter Coach nach ICF, ADESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- ◆ Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia



Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- ♦ Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- ♦ Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- ♦ Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- ♦ Universitätstechniker für Personalmanagement
- ♦ Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- ♦ Experte für Projektmanagement



Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion Cum Laude in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla



Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direktion der zweisprachigen Schule Academia Europea
- ♦ Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften
- ♦ Spezialisierung in emotionaler Intelligenz
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

Professoren

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Klinische Psychologin am EVEL Zentrum
- ♦ Verantwortlich für den psychopädagogischen Bereich des Studienzentrums Atenea
Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- ♦ Redakteurin der Zeitschrift Hacer Familia
- ♦ Redakteurin des medizinischen Teams Webconsultas Healthcare
- ♦ Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED
- ♦ Experte in Klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie von der INUPSI
- ♦ Ausbildung in Emotionale Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, Positive Emotionen und Kommunikation

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz aktueller innovativer Informationen bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Fortbildung durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Emotionale Intelligenz

- 1.1. Definition von Emotionaler Intelligenz
 - 1.1.1. Historischer Hintergrund der EI
 - 1.1.2. Ursprung und Entwicklung der EI in Spanien
 - 1.1.3. Verschiedene Autoren, die eine Definition von EI geprägt haben
 - 1.1.4. Thorndike und die soziale Intelligenz
 - 1.1.5. Salovey und Mayer
 - 1.1.6. Daniel Goleman
 - 1.1.7. Definition von Emotionaler Intelligenz
 - 1.1.8. Komponenten der emotionalen Intelligenz
 - 1.1.9. Merkmale der EI-Fähigkeiten
 - 1.1.10. Schlüssel zur Entwicklung emotionaler Intelligenz
- 1.2. Emotionen
 - 1.2.1. Emotionen, der Weg zu einer Definition
 - 1.2.2. Wozu sind Emotionen da?
 - 1.2.3. Emotionaler Prozess
 - 1.2.3.1. Unterschied zwischen Emotion und Gefühl
 - 1.2.4. Klassifizierung und Arten von Emotionen
- 1.3. Emotionen, Haltung und Kompetenz
 - 1.3.1. Haltung
 - 1.3.1.1. Was ist Haltung?
 - 1.3.1.2. Komponenten der Haltung
 - 1.3.2. Optimismus
 - 1.3.3. Emotionale Kompetenzen
 - 1.3.4. Soziale Fähigkeiten oder zwischenmenschliche Beziehungen
- 1.4. Emotionales Management
 - 1.4.1. Was ist emotionales Management?
 - 1.4.2. Selbsterkenntnis
 - 1.4.3. Emotionales Bewusstsein
 - 1.4.4. Selbstwertgefühl
 - 1.4.4.1. Unsere Stärken und Schwächen
 - 1.4.5. Interne Kommunikation
 - 1.4.6. Externe Kommunikation
 - 1.4.6.1. Die Macht der Worte





- 1.4.7. Selbstbehauptung
 - 1.4.7.1. Kommunikative Stile
- 1.4.8. Nonverbale Sprache
- 1.4.9. Körperhaltung und Emotionen
- 1.5. Emotionale Intelligenz und Bildung
 - 1.5.1. Emotionale Intelligenz im Klassenzimmer
 - 1.5.2. Vorteile der EI im Klassenzimmer
 - 1.5.3. Vorteile der emotionalen Intelligenz
 - 1.5.4. Emotionale Intelligenz im Studenten
 - 1.5.5. Klima im Klassenzimmer
 - 1.5.5.1. Die Beziehung des Lehrers zu den Schülern
 - 1.5.5.2. Die Beziehung zwischen Schülern im Klassenzimmer
 - 1.5.6. Emotionales Verständnis im Klassenzimmer
 - 1.5.7. Emotionale Intelligenz und akademische Leistung
 - 1.5.8. Emotionales Lernen
 - 1.5.9. Werkzeuge für das Klassenraummanagement
- 1.6. Denkvermögen
 - 1.6.1. Annäherung an das Konzept
 - 1.6.2. Arten von Fähigkeiten und Verbindungen zwischen ihnen
- 1.7. Selbstmotivation und Leistungsbereitschaft
 - 1.7.1. Emotionale Erziehung in der Lehrerausbildung
 - 1.7.2. Emotionen in der Unterrichtspraxis
- 1.8. Wohlbefinden des Lehrers
 - 1.8.1. Die Schlüssel zum Wohlbefinden der Lehrer
 - 1.8.2. Emotionale Erziehung und die Rolle des Lehrers
 - 1.8.3. Die Methode des emotionalen Denkens
 - 1.8.3.1. Selbsterkenntnis
 - 1.8.3.2. Selbstwertgefühl
 - 1.8.3.3. Emotionale Kontrolle
 - 1.8.3.4. Motivation
 - 1.8.3.5. Empathie
 - 1.8.3.6. Führung
 - 1.8.3.7. Der emotional intelligente Lehrer
 - 1.8.3.8. Einfühlungsvermögen und Kommunikation mit Studenten
 - 1.8.3.9. Techniken zur Erlangung von bereicherndem *Feedback*

- 1.9. Gewohnheiten von Menschen mit hoher emotionaler Intelligenz
 - 1.9.1. Was ist eine Person mit hoher emotionaler Intelligenz?
 - 1.9.2. Der Dreiklang des Erfolgs
 - 1.9.3. Persönliche Vision
 - 1.9.4. Persönliche Führung
 - 1.9.5. Personalverwaltung und Management
 - 1.9.6. Zwischenmenschliche Führung
 - 1.9.7. Synergie
 - 1.9.8. Flexibilität und kreative Anpassung
 - 1.9.9. Resilienz
 - 1.9.10. Elemente, die hohe Leistung erzeugen
- 1.10. Hochsensible Menschen
 - 1.10.1. Annäherung an das Konzept
 - 1.10.2. Hohe Sensibilität und andere Persönlichkeitsmerkmale

Modul 2. Pädagogisches Coaching

- 2.1. Was ist Bildungscoaching? Basis und Grundlagen
 - 2.1.1. Definition und Verbindung mit pädagogischen und psychologischen Theorien
 - 2.1.2. Erziehen zum Willen der Bedeutung
 - 2.1.3. Noodynamik und Coaching
 - 2.1.4. Logopädagogik, Coaching und Bildung im Sein
 - 2.1.5. Herausforderungen für die Erziehung des Selbst durch Coaching und Logopädagogik
 - 2.1.6. Coaching im Dienste der dialogischen Begegnung zwischen Lehrer und Schüler Pädagogik des Andersseins
 - 2.1.7. Stile der helfenden Beziehung und Coaching
- 2.2. Anwendungsbereiche von Coaching im Bildungswesen
 - 2.2.1. Coaching im Kontext der Lehrer-Schüler-Beziehung. Gemeinsame Nachhilfe
 - 2.2.2. Coaching im Kontext der Schüler-Schüler-Beziehung. Peer-Mentoring
 - 2.2.3. Coaching für die Entwicklung der Lehrtätigkeit
 - 2.2.4. Lehrteams und Senate. Teamgeist, Synergieeffekte
 - 2.2.5. Managementteams und die Entwicklung von Führungsinstrumenten
 - 2.2.6. Coaching für Eltern

- 2.3. Vorteile der Anwendung im Bildungskontext
 - 2.3.1. Coaching und Entwicklung von exekutiven Funktionen und Metakognition
 - 2.3.2. Coaching und pädagogischer Unterstützungsbedarf
 - 2.3.3. Coaching für Spitzenleistungen
 - 2.3.4. Selbstwertgefühl und Entwicklung des Selbstkonzepts
- 2.4. Pädagogik, die auf Zusammenarbeit und Entwicklung von Autonomie und Coaching basiert
 - 2.4.1. Kollaborative Pädagogik
 - 2.4.2. Vorteile von Collaborative Learning (CL)
 - 2.4.3. Wie arbeiten Sie mit CL?
 - 2.4.4. AC-Techniken
- 2.5. Stile der helfenden Beziehung und Coaching
 - 2.5.1. Der Lehrer als Coach
 - 2.5.2. Kompetenzen des Lehrers als „Coach“ für Studenten
 - 2.5.3. Coaching im Rahmen von Shared Mentoring
 - 2.5.4. Die Fähigkeiten des Lehrers als Vermittler von Veränderungen
 - 2.5.5. Anwendungen in der Gruppe im Klassenzimmer
 - 2.5.6. Lehrteams und Senate. Teamgeist, Synergieeffekte
 - 2.5.7. Managementteams und die Entwicklung von Führungsinstrumenten

Modul 3. Talent, Berufung und Kreativität

- 3.1. Talent und seine pädagogische Bedeutung
 - 3.1.1. Talent
 - 3.1.2. Komponenten
 - 3.1.3. Talent ist vielfältig
 - 3.1.4. Messen und Entdecken von Talenten
 - 3.1.5. Gallump-Test
 - 3.1.6. Garp-Test
 - 3.1.7. Career Scope
 - 3.1.8. MBTI
 - 3.1.9. Success DNA

- 3.2. Talent und Schlüsselkompetenzen
 - 3.2.1. Paradigma der Schlüsselkompetenzen
 - 3.2.2. Schlüsselkompetenzen
 - 3.2.3. Die Rolle der Intelligenzen
 - 3.2.4. Wissen: Nutzen und Missbrauch in der Bildung
 - 3.2.5. Die Bedeutung von Fertigkeiten
 - 3.2.6. Der differenzierende Faktor der Einstellung
 - 3.2.7. Beziehung zwischen Talent und Schlüsselkompetenzen
- 3.3. Talententwicklung
 - 3.3.1. Modalitäten des Lernens. Richard Felder
 - 3.3.2. Das Element
 - 3.3.3. Verfahren zur Talententwicklung
 - 3.3.4. Mentoring-Dynamik
 - 3.3.5. Talent und pädagogischer Ansatz
- 3.4. Mechanismen der Motivation
 - 3.4.1. Bedürfnisse, Wünsche und Motivationen
 - 3.4.2. Entscheidungsfindung
 - 3.4.3. Exekutive Kapazitäten
 - 3.4.4. Prokrastination
 - 3.4.5. Pflicht, Liebe und Vergnügen in der Erziehung
 - 3.4.6. Emotionale Gewohnheiten für Motivation
 - 3.4.7. Überzeugungen für die Motivation
 - 3.4.8. Werte für die Motivation
- 3.5. Berufung, Sinn und Zweck
 - 3.5.1. Die Bedeutung der Berufung
 - 3.5.2. Sinn und Zweck
 - 3.5.3. Vision, Mission, Engagement
 - 3.5.4. Berufung erforschen
 - 3.5.5. Berufung zum Lehrer
 - 3.5.6. Erziehung zur Berufung
- 3.6. Auf dem Weg zu einer Definition von Kreativität
 - 3.6.1. Kreativität
 - 3.6.2. Gehirnfunktion und Kreativität
 - 3.6.3. Intelligenzen, Talente und Kreativität
 - 3.6.4. Emotionen und Kreativität
 - 3.6.5. Überzeugungen und Kreativität
 - 3.6.6. Divergentes Denken
 - 3.6.7. Konvergentes Denken
 - 3.6.8. Der kreative Prozess und seine Phasen
 - 3.6.9. Disney-Dynamik
- 3.7. Wozu ist Kreativität gut?
 - 3.7.1. Argumente für Kreativität heute
 - 3.7.2. Persönliche Kreativität für das Leben
 - 3.7.3. Kreativität in der Kunst
 - 3.7.4. Kreativität bei der Problemlösung
 - 3.7.5. Kreativität für die berufliche Entwicklung
 - 3.7.6. Kreativität im Coaching-Prozess
- 3.8. Entwicklung der Kreativität
 - 3.8.1. Bedingungen für Kreativität
 - 3.8.2. Künstlerische Disziplinen als Vorläufer der Kreativität
 - 3.8.3. Der Ansatz der Kunsttherapie
 - 3.8.4. Kreativität bei der Bewältigung von Herausforderungen und der Lösung von Problemen
 - 3.8.5. Relationales Denken
 - 3.8.6. Edward de Bono's Hüte
- 3.9. Kreativität als Wert in der Bildung
 - 3.9.1. Die Notwendigkeit, die Kreativität in der Bildung zu fördern
 - 3.9.2. Aktive Methoden und Neuartigkeit
 - 3.9.3. Bildungsmodelle, die Kreativität schätzen
 - 3.9.4. Mittel, Zeiten und Räume für die Anwendung von Kreativität im Klassenzimmer
 - 3.9.5. Disruptive Bildung
 - 3.9.6. *Visuelles Denken*
 - 3.9.7. Design Thinking
- 3.10. Kreative Techniken
 - 3.10.1. Techniken des relationalen Denkens
 - 3.10.2. Techniken zur Ideenfindung
 - 3.10.3. Techniken zur Bewertung von Ideen
 - 3.10.4. Brainstorming-Übungen
 - 3.10.5. Künstlerische Disziplinen für kreative Entwicklung
 - 3.10.6. RCS-Methode
 - 3.10.7. Andere Techniken und Methoden

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

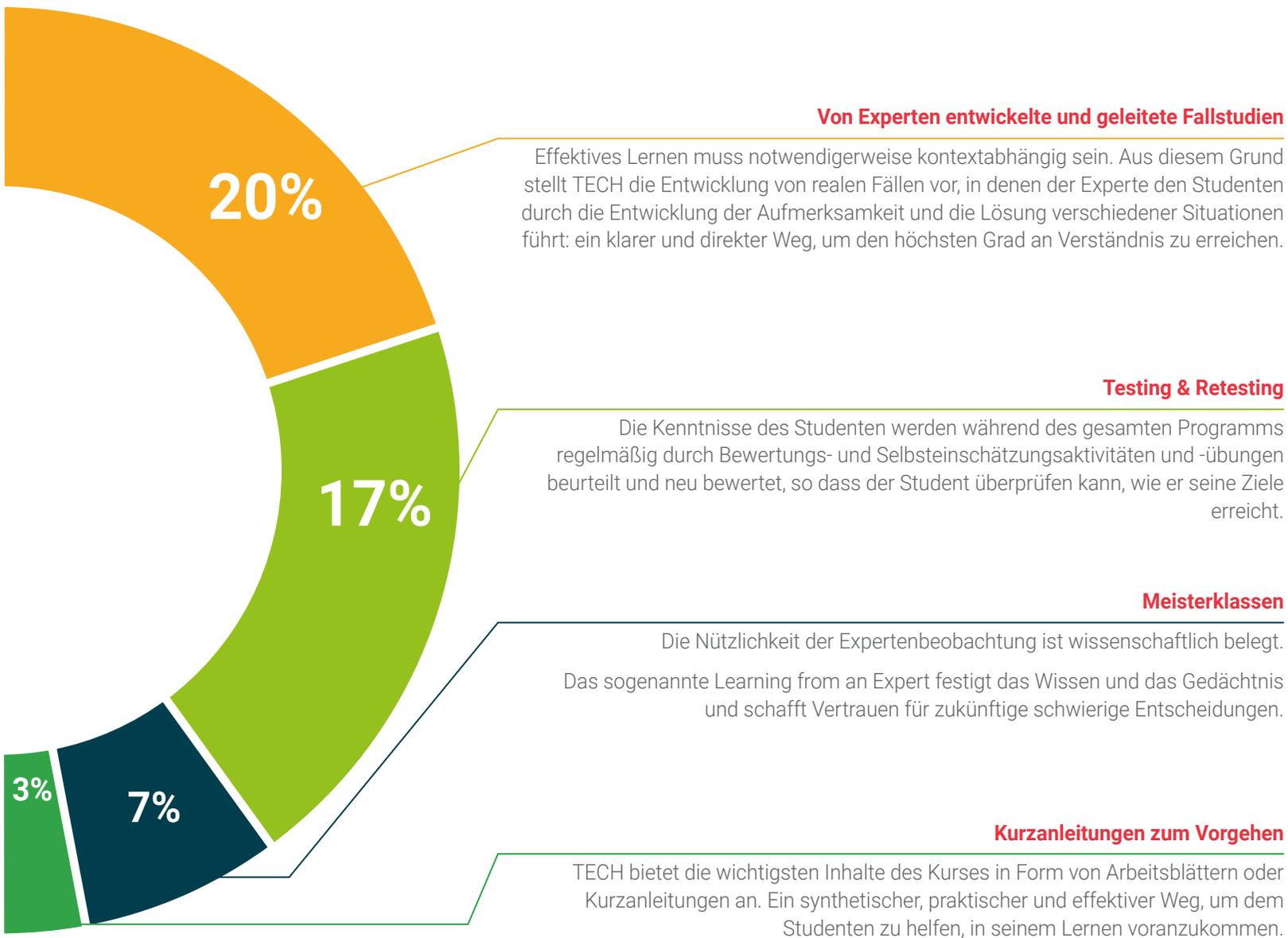
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativität
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching
und Emotionale Intelligenz

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und Emotionale Intelligenz

