

Universitätskurs

Pädagogische Strategien und Methoden bei Hochbegabung



DROP
IMAGE



Universitätskurs

Pädagogische Strategien und Methoden bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/padagogische-strategien-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Bedeutung der Umsetzung von Bildungsstrategien und -methoden für hochbegabte Schüler liegt darin, dass ihnen bereichernde und herausfordernde Lernmöglichkeiten geboten werden, die auf ihre individuellen Bedürfnisse zugeschnitten sind. Diese Alternativen konzentrieren sich auf die Förderung eines differenzierten Lehrplans, der an das Lerntempo der Kinder angepasst ist und die Erkundung von Themen fördert, die sie interessieren. Deshalb ist es wichtig, dass die Lehrkräfte mit diesen Ansätzen auf dem Laufenden sind, um einen qualitativ hochwertigen Unterricht anbieten zu können, der den besonderen Anforderungen dieser Lernenden gerecht wird. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm konzipiert, das zu 100% online durchgeführt wird und dem Lehrer die Möglichkeit gibt, seine täglichen Verpflichtungen mit seiner Fortbildung zu synchronisieren, da er nicht an starre Zeitpläne gebunden ist.





“

Erkunden Sie das SEM-Modell, das Portfolio und das Triarchische Modell in diesem 100%igen Online-Universitätskurs"

Eine der wichtigsten Anpassungen der Lehrplanmodelle ist die Einbeziehung von angereicherten Inhalten und Aktivitäten, die die intellektuelle Neugier dieser Schüler wecken, sie herausfordern und ihr kritisches Denken anregen. Darüber hinaus wird der Austausch mit anderen leistungsstarken Schülern gefördert, entweder durch flexible Gruppen im Klassenzimmer oder durch spezielle außerschulische Programme. Auch bei den pädagogischen Strategien und Konzepten für besondere Fähigkeiten wird die Bedeutung der Individualisierung des Lernens hervorgehoben, wobei anerkannt wird, dass jeder Schüler einzigartige Bedürfnisse und Stärken hat.

Ziel ist es, individuelle Unterstützung und Möglichkeiten zur Förderung sozialer, emotionaler und metakognitiver Kompetenzen zu bieten, die für die ganzheitliche Entwicklung dieser Menschen wesentlich sind. Die Lehrkraft muss daher an vorderster Front stehen, denn es ist von entscheidender Bedeutung, die geeignetsten strategischen Pläne für die Durchführung der Aufgabe, Lernende mit höheren Kompetenzen zu unterrichten, anzuleiten und zu entwerfen. In diesem Sinne sollte die Fachkraft mit der Bereicherung des Lehrplans, der pädagogischen Planung im Klassenzimmer und der Anwendung von personalisierten Indikatoren vertraut sein. Ziel muss es sein, das akademische Potenzial zu maximieren, was zum sozio-emotionalen Wohlbefinden beiträgt und den langfristigen Erfolg fördert.

Um dies zu erreichen, hat TECH einen Universitätskurs in Pädagogische Strategien und Methoden bei Hochbegabung entworfen, um den Lehrer mit dem aktuellsten Wissen auf dem Gebiet der Pädagogik auszustatten, geeignete Erziehungspläne zu entwerfen und diese individuell auf jeden Schüler mit hoher Intelligenz anzuwenden. Es handelt sich um ein Programm, das die *Relearning*-Methode anwendet und darüber hinaus in einem 100%igen Online-Format präsentiert wird. Außerdem bietet es dem Teilnehmer die Möglichkeit, jederzeit und überall darauf zuzugreifen, da er nur ein elektronisches Gerät mit Internetzugang benötigt.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogische Strategien und Methoden bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden sich mit Programmen befassen, die die Fähigkeiten Ihrer Schüler verbessern und die außerschulische Bereicherung wirksam umsetzen"

“

Aktualisieren Sie Ihr berufliches Profil auf dynamische und effektive Weise durch die 100%ige Online-Modalität, die dieses Programm bietet"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dank TECH werden Sie Ihr Wissen erweitern und die Bereicherungsmodelle in Ihrer Unterrichtspraxis umsetzen.

Informieren Sie sich über die Vor- und Nachteile der Akzeleration oder Flexibilisierung für Schüler mit Hochbegabung.

Non-Calculator

1. Peter has 100 days left to study for his final exam. He has 100 problems to solve. How many problems should he solve each day?
- A. one hundred
 - B. one hundredths
 - C. one hundredths
 - D. one hundred
2. Which of the following numbers is the sum of 134 and 206?
- A. 134
 - B. 344
 - C. 42
 - D. 345

3. To get to grandma's house, you need to travel 100 miles. If you travel at 20 miles per hour, how long will it take you to get there?
- A. 50 miles
 - B. 50 miles
 - C. 20 miles
 - D. 50 miles

4. Estimate the sum of 494 + 105.
- A. about 390
 - B. about 500



02 Ziele

Ziel dieses Programms ist es, Lehrern die innovativsten pädagogischen Instrumente und Kenntnisse im Bereich der Bildungsstrategien und -methoden zu vermitteln, um den besonderen Bedürfnissen von Schülern mit Hochbegabung gerecht zu werden. Mit diesem Abschluss kann der Pädagoge eine integrative und qualitativ hochwertige Bildung gewährleisten, die es diesen Schülern ermöglicht, ihr Potenzial voll auszuschöpfen, ihre Talente und Fähigkeiten zu entwickeln und dadurch einen sinnvollen Beitrag zur Gesellschaft zu leisten.



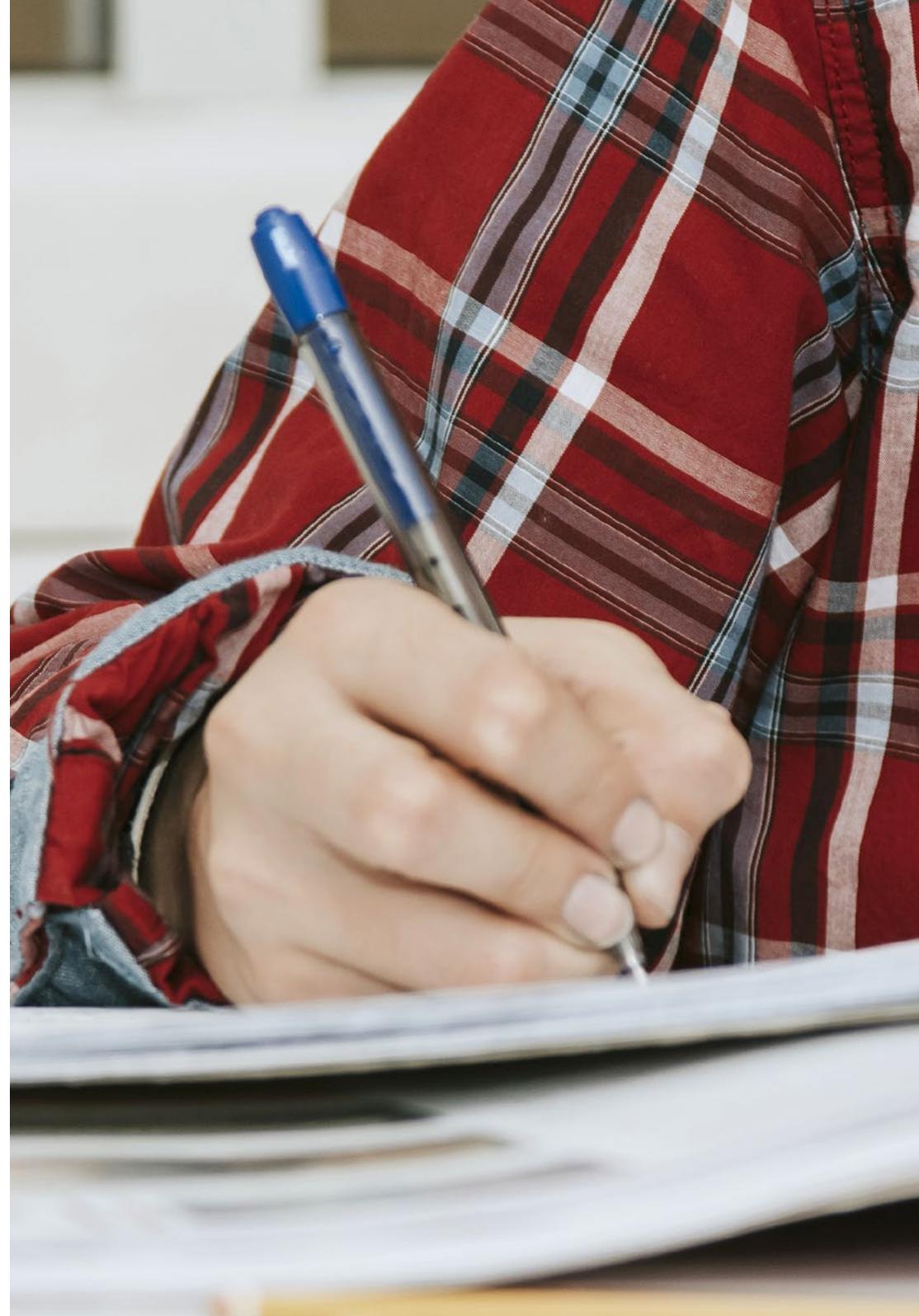
“

Lernen Sie in diesem Programm die modernsten Techniken kennen, die es Ihnen ermöglichen, personalisierte Strategien zu entwickeln, die auf jede Entwicklungsstufe Ihrer Schüler mit Hochbegabung abgestimmt sind"



Allgemeine Ziele

- ♦ In der Lage sein, Schüler mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind, zu erkennen und deren Erkennung einzuleiten
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Vermitteln der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien, um den Prozess der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt, abzuschließen
- ♦ Unterweisen in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Beurteilen der Multidimensionalität von Lernschwierigkeiten und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ In den Studenten die nötige Sensibilität und Initiative wecken, damit sie die treibende Kraft hinter dem notwendigen Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- ♦ Identifizieren der Bildungsbedürfnisse von Schülern mit Hochbegabung
- ♦ Verstehen der Bedeutung der Umsetzung präziser Lehrplananpassungen
- ♦ Kritisieren der verschiedenen von den Bildungsbehörden vorgeschlagenen Bildungsmaßnahmen und dabei die Vor- und Nachteile analysieren
- ♦ Aufzeigen der Notwendigkeit eines frühzeitigen Eingreifens und die notwendige Begleitung durch eine integrierte und proaktive Diagnose
- ♦ Verstehen der unterschiedlichen Rhythmen der kognitiven, körperlichen und emotionalen Entwicklung sowie das Auftreten von Dyssynchronitäten in dieser Entwicklung
- ♦ Kennen der Einordnung der Hochbegabung in das breite Spektrum, das diese multidimensionale Realität darstellt
- ♦ Interpretieren der unterschiedlichen kognitiven Profile
- ♦ Unterscheiden zwischen quantitativen und qualitativen Cut-off-Punkten auf beiden Seiten der statistischen Verteilung der Grundgesamtheit
- ♦ Kennen der Merkmale der intellektuellen Frühreife im Säuglings- und Grundschulalter
- ♦ Analysieren realer Fälle von intellektueller Frühreife
- ♦ Beschreiben der verschiedenen Arten von Talent, sowohl einfach als auch zusammengesetzt
- ♦ Überprüfen realer Fälle der verschiedenen Arten von einfachen und zusammengesetzten Talenten



Lernen Sie in diesem Programm die modernsten Techniken kennen, die es Ihnen ermöglichen, personalisierte Strategien zu entwickeln, die auf jede Entwicklungsstufe Ihrer Schüler mit Hochbegabung abgestimmt sind"

03

Kursleitung

TECH hat ein Team herausragender Spezialisten im Bereich der integrativen Bildung zusammengestellt. Diese Experten sind für ihre herausragende Erfolgsbilanz und umfangreiche Erfahrung im Bereich der Hochbegabtenförderung bekannt. Auf diese Weise ist es ihnen gelungen, aktuelle und hochwirksame Bildungsressourcen zu kreieren, die eine außergewöhnliche und einmalige Chance in der heutigen akademischen Landschaft darstellen.





“

Sie werden Kompetenzen erwerben, um präzise Anpassungen zu entwerfen und eine angemessene Nachbetreuung Ihrer Schüler mit Hochbegabung durchzuführen"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leiterin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna.
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Experte für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Manager für Neurosynchronie (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik von der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung der Opfer des Terrorismus des Innenministeriums

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin, Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Mitglied der Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten von Isep

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO und Gründer von Club de Talentos
- ♦ CEO von Persatrace, einer Online-Marketing-Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Leiter des PI-Studienzentrums
- ♦ Leiter der Abteilung Web Application Engineering bei Brillogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Experte für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung an der IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie von der Spanischen Gesellschaft für Verhaltenspsychologie

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von Bildungsinhalten INTEF, Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogik, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz Spezialist für NLP





Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe am DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei *The Catholic Worker Farm*
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

“*Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der pädagogischen Strategien und Methoden bei Hochbegabung*”

04

Struktur und Inhalt

Die in diesem akademischen Programm enthaltenen Inhalte umfassen die wichtigsten Konzepte im Bereich der Bildungsstrategien und -methoden für Schüler mit Hochbegabung. Auf diese Weise wird die Lehrkraft einen Studienprozess durchlaufen, der Aspekte wie die Definition der Lehrplananreicherung, den Templeton-Bericht und die Elemente, die in einer guten pädagogischen Praxis entwickelt werden müssen, vertieft. Um dies zu erreichen, bietet TECH eine Vielzahl von Multimedia-Ressourcen, wie z. B. interaktive Zusammenfassungen, die jederzeit und überall verfügbar sind, da nur ein Gerät mit Internetanschluss benötigt wird.

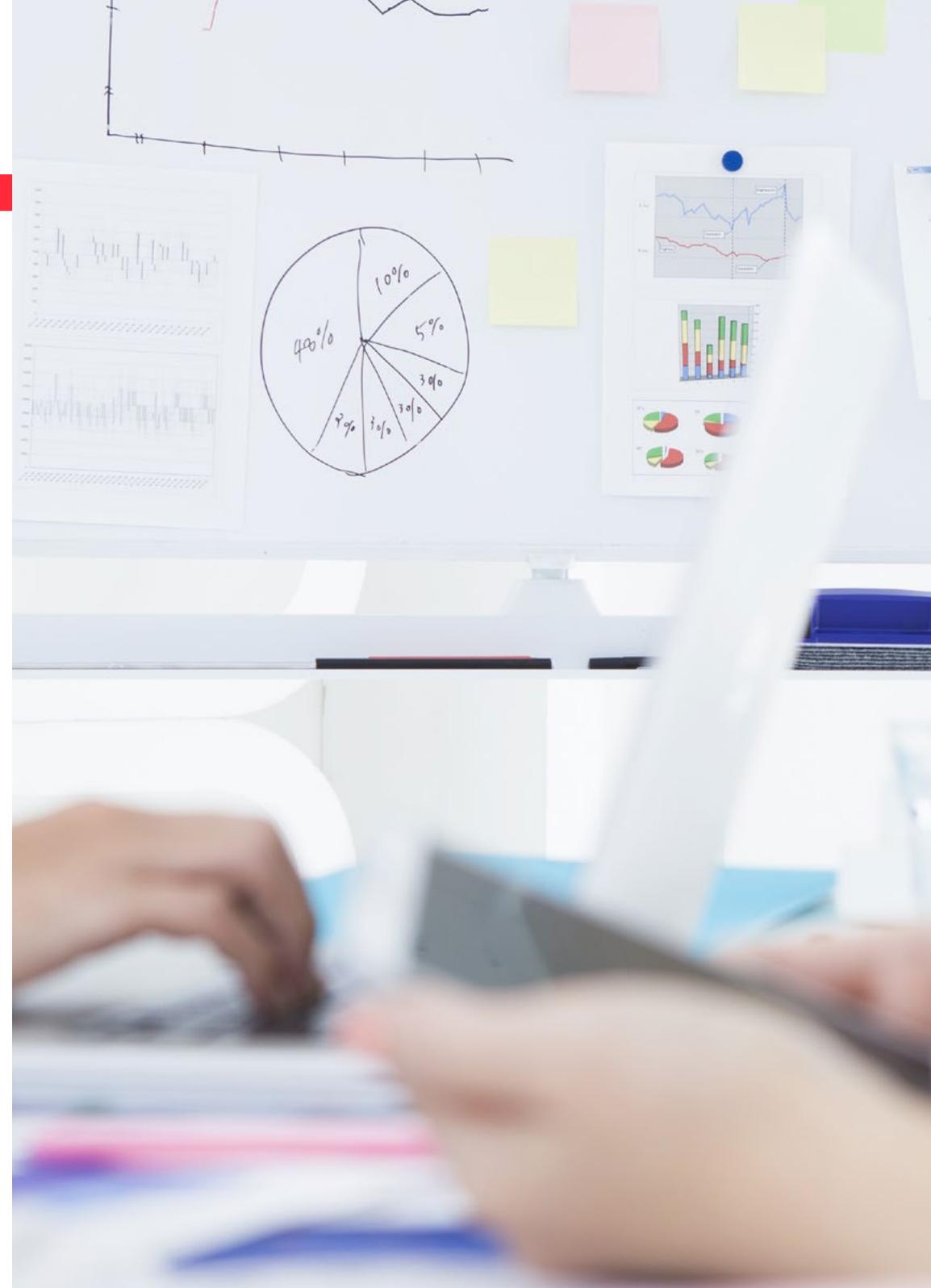


“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildung, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern”

Modul 1. Pädagogische Strategien und Methoden

- 1.1. Definition von Lehrplananreicherung
 - 1.1.1. Was ist Lehrplananreicherung?
 - 1.1.2. Der Vorschlag sollte anstelle der regulären Aufgabe gemacht werden, nicht zusätzlich zu ihr
 - 1.1.3. Vorteile
 - 1.1.4. Theoretische Grundlagen der Lehrplananreicherung
 - 1.1.5. Bildungsmaßnahmen für hochbegabte Schüler
 - 1.1.6. Spezifische Maßnahmen
- 1.2. Modelle zur Anreicherung
 - 1.2.1. Modelle zur Anreicherung
- 1.3. Anreicherung des Lehrplans für alle Lernenden
 - 1.3.1. SEM-Modell
 - 1.3.2. Portfolio
 - 1.3.3. Triarchisches Modell
- 1.4. Außerschulische Bereicherung
 - 1.4.1. Bereiche der außerschulischen Arbeit
 - 1.4.2. Außerschulische Programme zur Bereicherung des Unterrichts
- 1.5. Über Beschleunigung
 - 1.5.1. Der Templeton-Bericht
 - 1.5.2. Vor- und Nachteile der Beschleunigung oder Flexibilisierung
- 1.6. Pädagogische Gestaltung des Klassenzimmers
 - 1.6.1. Organisation des Klassenzimmers
 - 1.6.2. Strategien für jede Phase
- 1.7. Modelle für lehrplanbezogene und methodische Anpassungen
 - 1.7.1. Was wir unter methodischer Anpassung verstehen
 - 1.7.2. Beispiele für spezifische Anpassungen des Lehrplans
- 1.8. Personalisierte Anpassung des Lehrplans
 - 1.8.1. Zu befolgende Schritte
 - 1.8.2. Design der Adaption
 - 1.8.3. Bewertung und Überwachung
- 1.9. Gute pädagogische Praktiken
 - 1.9.1. Allgemeine Überlegungen für eine gute Bildung
 - 1.9.2. Aspekte, die in einer guten pädagogischen Praxis zu entwickeln sind





“

*Durch den Relearning-Ansatz
optimieren Sie Ihre Lernzeit und festigen
Ihr Wissen langfristig, um ein höheres
Verständnisniveau zu erreichen”*

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





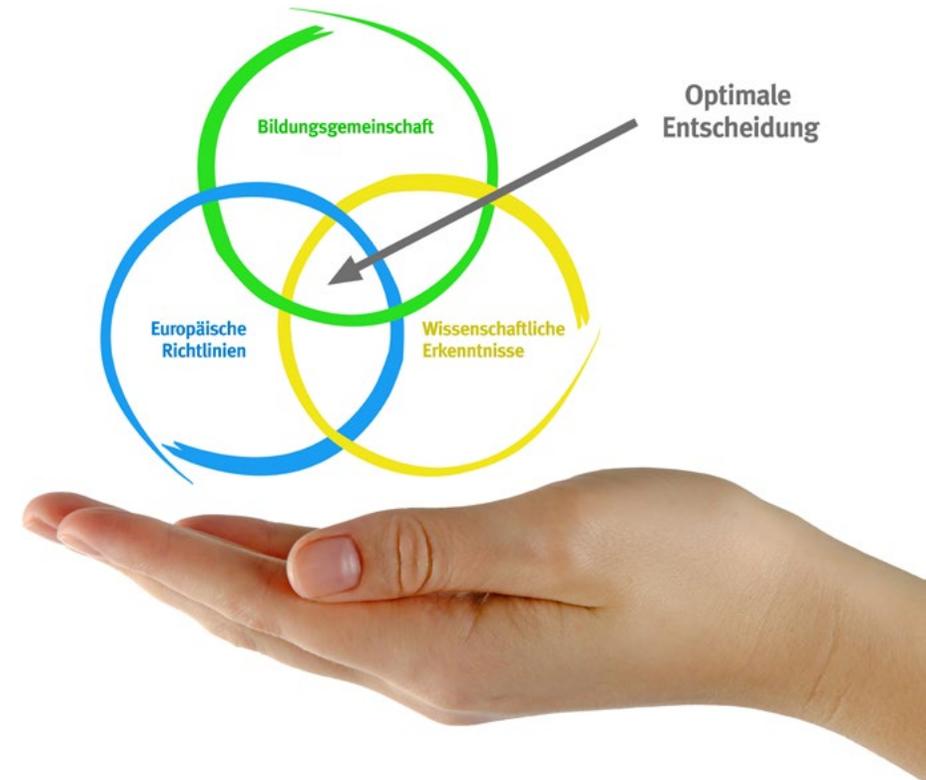
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogische Strategien und Methoden bei Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Pädagogische Strategien und Methoden bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogische Strategien und Methoden bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **125 Std.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung
wissen gegenwart
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pädagogische Strategien
und Methoden bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädagogische Strategien und Methoden bei Hochbegabung

