

# Universitätskurs

## Pädagogische Modelle und Bewertung in der Physischen Neuropädagogik





## Universitätskurs

### Pädagogische Modelle und Bewertung in der Physischen Neuropädagogik

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/padagogische-modelle-bewertung-physischen-neuropadagogik](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/padagogische-modelle-bewertung-physischen-neuropadagogik)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

In den letzten Jahren wurden die methodischen Systeme an die Bedürfnisse, Interessen und Möglichkeiten der Schüler angepasst, um ein erfolgreiches Lernen zu gewährleisten. In diesem Szenario hat sich ein neuer pädagogischer Ansatz entwickelt, der über die körperliche Aktivität hinausgeht. Beispielsweise werden in den Sitzungen Probleme gestellt, die die Neugier der Schüler anregen, diese zu lösen. All dies erfordert Vorbereitung und Wissen seitens der Lehrkräfte. Als Antwort auf diesen Bedarf hat TECH dieses Programm entwickelt, das neue pädagogische und Bewertungsmodelle aus der Perspektive der physischen Neuropädagogik bietet. Mit einem 100% Online-Format und den innovativsten Multimedia-Inhalten werden Lehrkräfte in die Lage versetzt, ihre tägliche Praxis zu verbessern und ihre Karriere im Bildungsbereich voranzutreiben.





“

*Ein 100%-iger Online-Universitätskurs, der es Ihnen ermöglicht, die Bewertung des Lernens von Schülern in die Praxis umzusetzen, wobei der Schwerpunkt auf der neurophysiologischen Erziehung liegt“*

Heutzutage engagieren sich viele Sportlehrkräfte für die Durchführung von Kursen, die auf einem pädagogischen Stil basieren, der psychomotorische, kognitive und sozioaffektive Herausforderungen fördert. Dies alles mit der wissenschaftlichen Unterstützung der neuesten Studien zur Neuropädagogik.

Die Integration dieser neuen pädagogischen Modelle erfordert jedoch ein umfassendes und fortgeschrittenes Wissen seitens der Lehrkräfte, die auch über die notwendigen Instrumente verfügen müssen, um das Lernen der Schüler bewerten zu können. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm für Pädagogische Modelle und Bewertung in der Physischen Neuropädagogik entwickelt, das nur 6 Wochen dauert.

Anhand eines fortgeschrittenen Lehrplans werden die Studenten mit den derzeit im Sportunterricht verwendeten Methoden, den verschiedenen Bewertungssystemen (kompetenzorientiert, formativ und personalisiert) und den verschiedenen Vorschlägen für ihre angemessene Anwendung im Klassenzimmer vertraut gemacht.

Zu diesem Zweck steht den Lehrkräften auch attraktives multimediales Unterrichtsmaterial zur Verfügung, auf das sie über einen Computer, ein Tablet oder ein internetfähiges Mobiltelefon leicht zugreifen können. Dank der *Relearning*-Methode, die auf der Wiederholung von Kernkonzepten während des gesamten Lehrplans basiert, kann die Lern- und Auswendiglernzeit ebenfalls verkürzt werden.

TECH bietet eine hervorragende Möglichkeit, sich beruflich weiterzuentwickeln, da das Programm zu 100% online und flexibel ist. Die Studenten können sich ihre Studienzzeit selbst einteilen und die auf der virtuellen Plattform angebotenen Inhalte abrufen. Eine einzigartige akademische Option, die mit den täglichen Verpflichtungen vereinbar ist.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogische Modelle und Bewertung in der Physischen Neuropädagogik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neuropädagogik und Sportunterricht vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Eine Hochschulqualifikation, die Sie in die Technik des Lehrens und Lernens auf der Grundlage von Befragung oder direkter Unterweisung einführt“*

“

*Wenn Sie über einen Computer mit Internetanschluss verfügen, haben Sie 24 Stunden am Tag Zugang zu den praktischen Vorschlägen für die Bewertung des Sportunterrichts aus neurodidaktischer Sicht"*

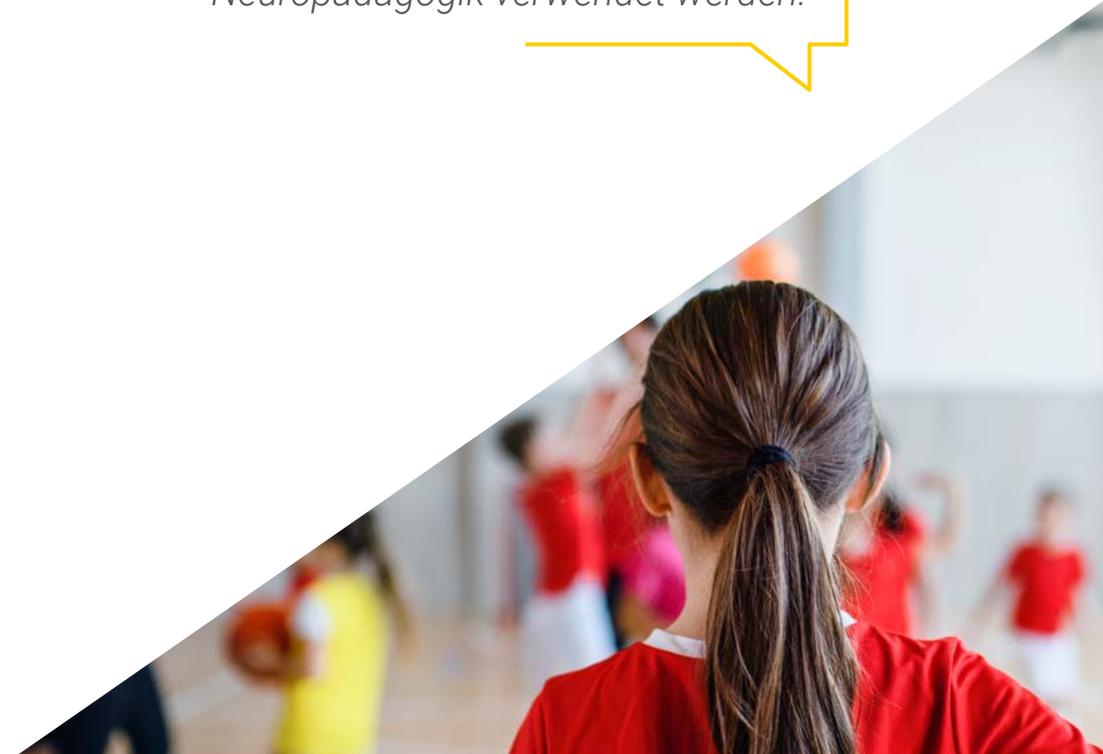
Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Eine ideale akademische Option, um berufliche Verantwortung mit einer hochwertigen Hochschulbildung zu verbinden. Schreiben Sie sich jetzt ein.*

*In nur 6 Wochen sind Sie auf dem neuesten Stand der neuen pädagogischen Modelle und Bewertungsinstrumente, die in der physischen Neuropädagogik verwendet werden.*



# 02 Ziele

Ziel dieses Programms ist es, den Lehrkräften die verschiedenen methodischen und Bewertungsinstrumente aus der Perspektive der physischen Neuropädagogik zu vermitteln. Auf diese Weise werden sie in der Lage sein, in ihrer täglichen Arbeit die neuesten Entwicklungen in diesem Bereich anzuwenden, und zwar immer mit der größtmöglichen wissenschaftlichen Präzision. Dabei werden sie auch von dem spezialisierten Dozententeam unterstützt, das Teil dieser Qualifikation ist und sie während der 6 Wochen dieses Programms jederzeit begleiten wird.





“

*Dank der pädagogischen Instrumente, die TECH Ihnen zur Verfügung stellt, werden Sie Ihre Ziele mit diesem Universitätskurs erreichen und in Ihrer Karriere als Lehrkraft vorankommen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Kennen der Grundlagen und Hauptelemente der Neuropädagogik
- ♦ Integrieren der neuen Beiträge der Gehirnforschung in den Lehr-Lern-Prozess
- ♦ Entdecken, wie man die Entwicklung des Gehirns durch motorisches Handeln fördern kann
- ♦ Umsetzen der Innovationen der Neuropädagogik im Fach Sportunterricht
- ♦ Erlangen einer spezialisierten Fortbildung als Neuropädagoge im Bereich der Motorik





## Spezifische Ziele

---

- Kennen des konzeptionellen Ansatzes der Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
- Durchführen einer Bewertung des Lehr- Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
- Kennen der Modelle des kooperativen Lernens und deren Anwendung im Bereich des Sports



*Entdecken Sie die Bedeutung der Myokine und ihren Zusammenhang mit der Bewegung und dem Wohlbefinden des Menschen"*

# 03

## Kursleitung

TECH hat in diesem Programm ein Management- und Dozententeam zusammengebracht, das sich in Neuropädagogik und Bewegungs- und Sportwissenschaften auskennt und seinen umfangreichen beruflichen Hintergrund auf den Lehrplan dieses Programms überträgt. Darüber hinaus werden sie aufgrund ihrer menschlichen Qualitäten alle Zweifel ausräumen, die über die Bedeutung des unsichtbaren Trainings für die Entwicklung des Gehirns der Schüler und die Verbesserung ihrer akademischen Ergebnisse aufkommen könnten.



“

*Lernen Sie von den besten Spezialisten der Neuropädagogik und der Bewegungs- und Sportwissenschaften, wie Sie effektive und attraktive pädagogische Modelle in Ihrem Klassenzimmer umsetzen können"*

## Leitung



### Fr. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Expertin in Emotionale Erziehung an der Jesuitas-Caspe-Schule, Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Medizinische Wissenschaften in der Körperlichen Aktivität und Sport von der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Erziehung und Wohlbefinden von der Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften von der Universität von Lérida

## Professoren

### Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- ♦ Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Wissenschaftlicher Kommunikator
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla

- ♦ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ♦ Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - UNED
- ♦ Universitätskurs in Sozialwissenschaften, Personalmanagement, und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ♦ Experte in Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, Föderation der Dienstleistungen UGT
- ♦ Ausbilder von Ausbildern, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien



#### **Dr. Navarro Ardoy, Daniel**

- ♦ Principal CEO bei Teacher MBA
- ♦ Forschungsgruppe PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ♦ Forschungsgruppe SAFE
- ♦ Forschungsgruppe EFFECTS 262
- ♦ Professor für Sporterziehung
- ♦ Promotion in Angewandte Gesundheitserziehung durch das Programm für körperliche Aktivität und Gesundheit der Universität von Granada
- ♦ Promotion in Angewandter Sporterziehung mit einem Forschungsaufenthalt am Karolinska Institutet in Stockholm
- ♦ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften an der Universität von Granada

#### **Fr. Rodríguez Ruiz, Celia**

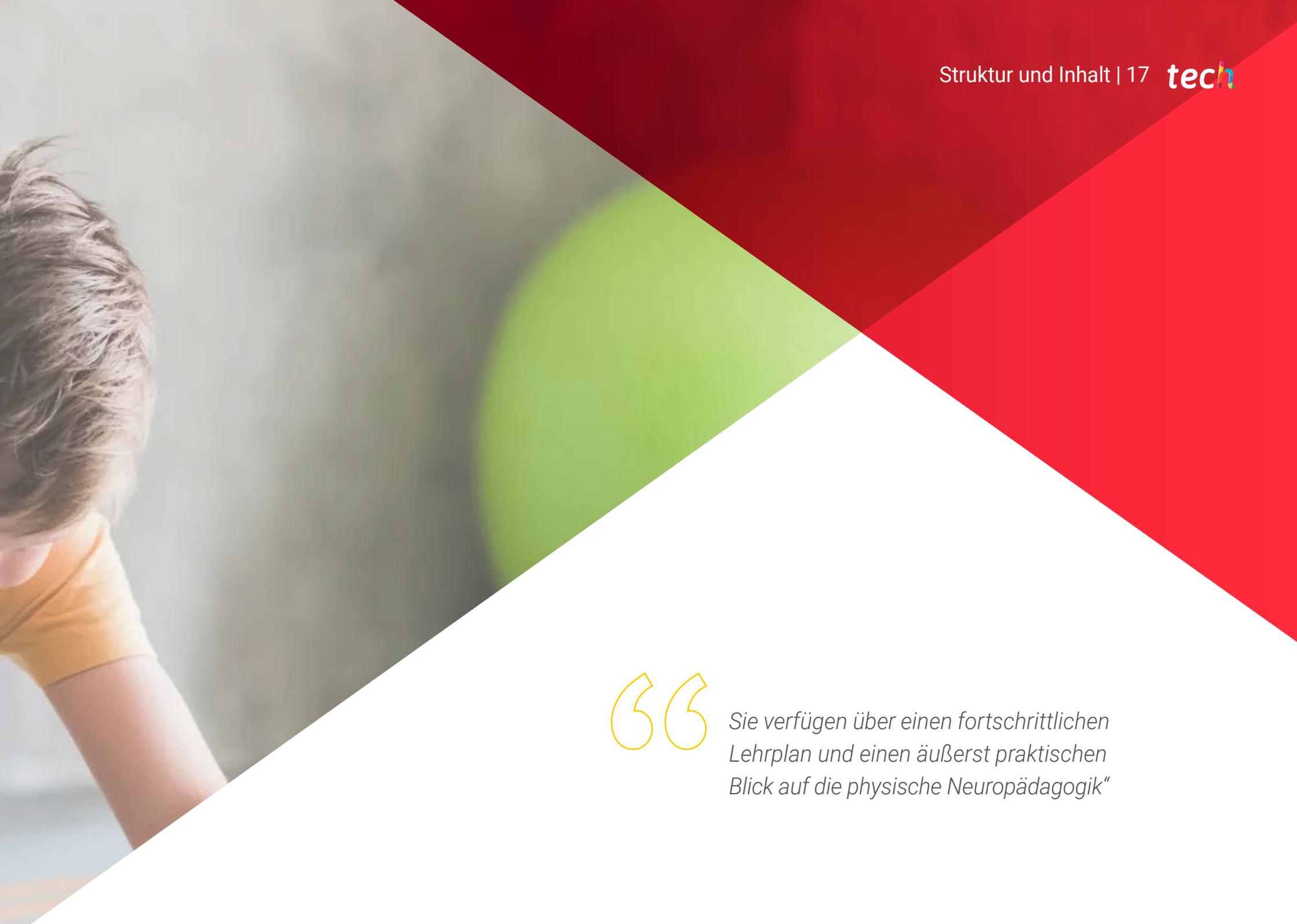
- ♦ Klinische Psychologin am EVEL Zentrum
- ♦ Verantwortlich für den psychopädagogischen Bereich des Studienzentrums Atenea
- ♦ Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- ♦ Redakteurin der Zeitschrift Hacer Familia
- ♦ Redakteurin des medizinischen Teams Webconsultas Healthcare
- ♦ Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED
- ♦ Experte in Klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie von der INUPSI
- ♦ Ausbildung in Emotionale Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, Positive Emotionen und Kommunikation

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde entwickelt, um Lehrkräften die fortschrittlichsten Kenntnisse über Techniken, Lehrmethoden und Bewertungsstrategien in der physischen Neuropädagogik zu vermitteln. Dazu gibt es Videozusammenfassungen, ausführliche Videos oder essentielle Lektüre, die die Studenten auf attraktive Weise dazu anleiten, die Konzepte zu assimilieren und sie in Ihrem Alltag als Lehrkraft anzuwenden. Eine ausgezeichnete Gelegenheit, im Lehrbereich durch einen Universitätsabschluss zu wachsen, der im akademischen Panorama einzigartig ist.





“

*Sie verfügen über einen fortschrittlichen Lehrplan und einen äußerst praktischen Blick auf die physische Neuropädagogik“*

## Modul 1. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- 1.1. Konzeptuelle Annäherung an Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
  - 1.1.1. Lehren und Lernen
  - 1.1.2. Didaktische Intervention
  - 1.1.3. Lehrtechnik und -stil
  - 1.1.4. Lehren und Lernen auf der Grundlage direkter Anweisungen
  - 1.1.5. Forschungsbasiertes Lehren und Lernen
  - 1.1.6. Strategie in der Praxis
  - 1.1.7. Pädagogische Methoden und Modelle
- 1.2. Evaluierung des Lehr-Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
  - 1.2.1. Begriffliche Klärung von Begriffen im Zusammenhang mit der Bewertung
  - 1.2.2. Bewertungstechniken, -verfahren und -instrumente
  - 1.2.3. Arten der Bewertung im Sportunterricht
  - 1.2.4. Momente der Bewertung im Sportunterricht
  - 1.2.5. Binom Bewertung– Forschung
  - 1.2.6. Neuro-Bewertung im Sportunterricht
- 1.3. Bewertung des Lernprozesses der Schüler mit dem Schwerpunkt physische Neuropädagogik
  - 1.3.1. Bewertung der Kompetenzen
  - 1.3.2. Formative Bewertung
  - 1.3.3. Personalisierte Bewertung
  - 1.3.4. Praktische Vorschläge für die Bewertung im Sportunterricht aus einer neurodidaktischen Perspektive.
- 1.4. Kooperatives Lernen
  - 1.4.1. Beschreibung des Modells
  - 1.4.2. Praktische Vorschläge
  - 1.4.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 1.5. Modell der Sporterziehung
  - 1.5.1. Beschreibung des Modells
  - 1.5.2. Praktische Vorschläge
  - 1.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen





- 1.6. Modell der persönlichen und sozialen Verantwortung
  - 1.6.1. Beschreibung des Modells
  - 1.6.2. Praktische Vorschläge
  - 1.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 1.7. Umfassendes Modell zur Einführung in den Sport (TGfU)
  - 1.7.1. Beschreibung des Modells
  - 1.7.2. Praktische Vorschläge
  - 1.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 1.8. Spieltechnisches Modell
  - 1.8.1. Beschreibung des Modells
  - 1.8.2. Praktische Vorschläge
  - 1.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 1.9. Modell der Erlebnispädagogik
  - 1.9.1. Beschreibung des Modells
  - 1.9.2. Praktische Vorschläge
  - 1.9.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 1.10. Andere Modelle
  - 1.10.1. Motorische Alphabetisierung
  - 1.10.2. Einstellungsmodell
  - 1.10.3. Selbstherstellung der Materialien
  - 1.10.4. Gesundheitserziehung
  - 1.10.5. Hybridisierung der Modelle



*Eine akademische Option, die es Ihnen ermöglicht, das Modell der Abenteuerpädagogik erfolgreich in Ihr Klassenzimmer einzubringen"*

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





**Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Testing & Retesting**

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Kurzanleitungen zum Vorgehen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogische Modelle und Bewertung in der Physischen Neuropädagogik garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Pädagogische Modelle und Bewertung in der Physischen Neuropädagogik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogische Modelle und Bewertung in der Physischen Neuropädagogik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Pädagogische Modelle und  
Bewertung in der Physischen  
Neuropädagogik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Pädagogische Modelle und  
Bewertung in der Physischen  
Neuropädagogik

