

Universitätskurs

Orofaziale Therapie und Frühförderung





Universitätskurs Orofaziale Therapie und Frühförderung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/orofaziale-therapie-fruhforderung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Veränderungen der orofazialen Funktionen wie Atmung, Schlucken, Kauen usw. müssen im Rahmen der Frühförderung und im Säuglingsalter berücksichtigt werden. Die zahlreichen Fortschritte in Wissenschaft und Technik haben neue Behandlungsformen mit einem multidisziplinären Ansatz ermöglicht, der sich auf die Person und ihr Umfeld konzentriert. Basierend auf den neuesten Erkenntnissen hat TECH dieses akademische Programm entwickelt, das in Zusammenarbeit mit den erfahrensten Experten auf diesem Gebiet das spezielleste Lehrmaterial für Fachleute enthält, um ihre tägliche Praxis im pädagogischen Bereich zu verbessern. Dank seiner 100%igen Online-Methodik, die auf *Relearning* basiert, kann es in nur 6 Wochen abgeschlossen werden.



A close-up photograph of a person's neck and shoulder area. Two strips of teal-colored adhesive tape are applied to the skin, one vertically and one horizontally, forming a partial 'V' shape. The person's dark hair is visible on the right side of the frame. The background is a plain, light-colored wall.

“

*Sie werden Fähigkeiten für die spezifische
logopädische Intervention in orofazialer
Therapie und Frühbehandlung entwickeln"*

Die logopädische Intervention in der OMT (Orofaziale/Miofunktionelle Therapie) und Frühförderung erfordert eine ständige Aktualisierung in Bezug auf die neuesten Fortschritte und Entdeckungen. Das macht es für die Fachkraft viel einfacher, die besten Ergebnisse zu erzielen und die richtigen Entscheidungen zu treffen.

Bei dieser Art von Therapie ist die Grundlage der Arbeit das Kehlkopf-, Mund-, Kiefer- und Gesichtssystem, wobei in verschiedene Bereiche wie Fehlbildungen, Behinderungen, angeborene oder erworbene Hirnschäden, neurologische Entwicklungsstörungen usw. eingegriffen wird. Aus diesem Grund ist es notwendig, die Veränderungen beim Schlucken von Kindern, die Folgen wie Unterernährung, Atemwegsinfektionen usw. nach sich ziehen, besser zu verstehen und gezielt zu behandeln.

Dieses Programm befasst sich mit den verschiedenen Rehabilitationsmaßnahmen für oropharyngeale und ösophageale Dysphagie bei Kindern sowie mit frühen Ernährungstechniken und geht auf die Neuroentwicklung und die Ernährung von Säuglingen ein. Dies sind nur einige der Themen, die im Studiengang gezielt vertieft werden und die eine frühzeitige Erkennung von Funktionsstörungen bei der Nahrungsaufnahme sowie die Entwicklung verschiedener Interventionsstrategien auf orofazialer Ebene im Kindesalter bei Kindern mit Schluckstörungen ermöglichen.

Ein akademischer Rahmen, der alle Voraussetzungen für einen bequemen und sicheren Abschluss des Studiums erfüllt, dank der 100%igen Online-Methode und des *Relearning*, das eine schnelle Assimilation und ein schnelles Verständnis der Konzepte ermöglicht. Auf diese Weise erwirbt die Fachkraft die Fähigkeiten, die sie in die Lage versetzen, sich effektiv mit orofazialer Therapie und Frühbehandlung zu beschäftigen.

Dieser **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für logopädische und orofaziale Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden auf den neuesten Stand der orofazialen Therapie und Frühförderung gebracht, und zwar auf effektive Weise dank der modernsten Methodik und Technologie im aktuellen pädagogischen Bereich"



*Erfahren Sie mehr über
Ernährungsstörungen bei
Kindern und Warnzeichen"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden die Techniken der frühen
Ernährung eingehend studieren und die
wichtigsten therapeutischen Empfehlungen
für eine effektive Pflege im pädagogischen
Umfeld anwenden.*

*Ein intensiver Universitätskurs, der
es Ihnen ermöglicht, Ihr Studium
bequem und einfach mit anderen
Beschäftigungen zu kombinieren.*



02 Ziele

Dieses akademische Programm wurde entwickelt, um Studenten die neuesten und relevantesten Aspekte der orofazialen Therapie und Frühförderung zu vermitteln, um Erkrankungen wie Schluckstörungen bei Kindern auf praktische und aktuelle Weise zu behandeln. Die Absolventen werden in der Lage sein, ihr Wissen auf fließende und sichere Weise zu aktualisieren und so ihre Arbeitsfähigkeit und ihren Erfolg zu steigern.



“

*Erreichen Sie Ihr akademisches Ziel
bequem von Ihrem Lieblingsgerät aus
und in nur 6 Wochen, dank der 100%igen
Online-Modalität und der besten Methodik"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie



Sie werden Schluckstörungen bei Säuglingen untersuchen, die durch angeborene oder erworbene Hirnschäden verursacht werden, sowie andere neuropsychologische Pathologien"





Spezifische Ziele

- Erkennen des angeborenen und erworbenen Mund- und Gesichtsverhaltens des Säuglings
- Erkennen eines korrekten motorischen Musters beim Schlucken, Atmen und Saugen
- Erkennen einer funktionellen Veränderung der Ernährung in einem frühen Stadium
- Kennen der Bedeutung des orofazialen Wachstums und der Entwicklung der vegetativen Funktionen auf pädiatrischer Ebene
- Erkennen der Anzeichen für eine korrekte Positionierung sowie deren Anwendung in verschiedenen Stillhaltungen
- Lernen, alternative Techniken für die Säuglingsernährung anzuwenden
- Lernen, die verschiedenen Interventionsstrategien auf orofazialer Ebene im pädiatrischen Alter bei Kindern mit Schluckstörungen zu handhaben
- Kennen und Entwickeln von Aktionsplänen während der Fütterung, die als erste Hilfe mit hoher Erfolgswahrscheinlichkeit eingesetzt werden können
- Erstellen von Ernährungsprogrammen, die individuell auf jeden einzelnen Fall abgestimmt sind, und zwar auf präventive, erzieherische und rehabilitative Weise

03

Kursleitung

Die Dozenten dieses akademischen Programms setzen sich aus Fachleuten zusammen, die in ihrem Bereich hohes Ansehen genießen und die aktuellsten Informationen zu den einzelnen Inhalten vermitteln. Spezialisten auf dem Gebiet der logopädischen Rehabilitation und ihrer spezifischen Bereiche werden ein ganzheitliches Verständnis der orofazialen Therapie und Frühförderung aus wissenschaftlicher Sicht und auf der Grundlage ihrer eigenen Erfahrungen vermitteln.





“

Dieser Universitätskurs bietet Ihnen dank seiner hohen Qualität die Möglichkeit, mit Hilfe der besten Lehrmethoden ein umfassendes und aktuelles Wissen zu erwerben"

Leitung



Hr. Borrás Sanchis, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Spezialist bei Abile Educativa
- ◆ Partner bei Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ◆ Autor von: Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ♦ Dozentin bei CEFIRE
- ♦ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie

Professoren

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin bei Kinemas
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin im Masterstudiengang Logopädie Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin, Alcaraz Institut
- ♦ Psychologin, IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin, Uner Klinik - Beurteilung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisiert auf Neurorehabilitation für Kinder und Erwachsene im Gesamtzentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Neuropsychologie, Neuropsychologie, AEPCCC
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität Miguel Hernández von Elche

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie von der spanischen Vereinigung für klinische kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ♦ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Uner-Klinik
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie von der UNED

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie, Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe und Gynäkologie der Universität von Murcia im Universitätskrankenhaus Santa Lucía von Murcia
- ♦ Veröffentlichung, „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2, 2012

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Logopädin, Expertin für Sprachpathologie, kindliche Entwicklung und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Diplom im Lehramt und Dekanin des Berufsverbands der Sprachtherapeuten von Aragón
- ♦ Leitung des Masterstudiengangs für Stimmtherapie an der Universität Cardenal Herrera



Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation, Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie
- ♦ Ergotherapeutin mit Spezialisierung auf Neurorehabilitation

Fr. García Gómez, Andrea

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Uner-Klinik
- ♦ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

04

Struktur und Inhalt

Nach 6 Wochen Studium hat der Absolvent alle Kenntnisse über die fortschrittlichsten und spezifischsten Methoden der orofazialen Therapie und der Frühförderung erworben. Ein Unterrichtsprozess, der durch die Intervention von Experten auf dem Gebiet und die avantgardistischste Methodik auf dem aktuellen Bildungsmarkt gewährleistet wird, die es ihm ermöglicht, die Konzepte schnell zu assimilieren und zu verstehen. Da der Kurs zu 100% online durchgeführt wird, kann er ihn in seinem eigenen Tempo absolvieren und seinen alltäglichen Aktivitäten problemlos nachgehen.



“

Ein vollständiger Lehrplan, der sich auf die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse im Bereich der orofazialen Therapie und Frühförderung im schulischen Umfeld konzentriert"

Modul 1. Orofaziale Miofunktionelle Therapie und Frühbehandlung

- 1.1. Neonatale Entwicklung
 - 1.1.1. Neonatale Entwicklung
 - 1.1.2. NBAS. Verhaltensbeurteilung bei Neugeborenen
 - 1.1.3. Frühzeitige Diagnose
 - 1.1.4. Neurologische Diagnose
 - 1.1.5. Gewöhnung
 - 1.1.6. Mundmotorische Reflexe
 - 1.1.7. Körperreflexe
 - 1.1.8. Vestibuläres System
 - 1.1.9. Soziale und interaktive Umgebung
 - 1.1.10. Einsatz von NBAS bei Hochrisiko-Neugeborenen
- 1.2. Störungen in der Säuglingsernährung
 - 1.2.1. Fütterungsprozesse
 - 1.2.2. Physiologie des pädiatrischen Schluckens
 - 1.2.3. Phasen des Kompetenzerwerbs
 - 1.2.4. Defizite
 - 1.2.5. Multidisziplinäre Arbeit
 - 1.2.6. Alarmierende Symptomatik
 - 1.2.7. Vorzeitige orofaziale Entwicklung
 - 1.2.8. Ernährungsrouten: Parenteral, Enteral, Sonde, Gastrektomie, Oral (Diät mit oder ohne Änderung)
 - 1.2.9. Gastro-ösophagealer Reflux
- 1.3. Neuroentwicklung und Säuglingsernährung
 - 1.3.1. Embryonale Entwicklung
 - 1.3.2. Entstehung der wichtigsten Hauptfunktionen
 - 1.3.3. Risikofaktoren
 - 1.3.4. Meilensteine der Evolution
 - 1.3.5. Synaptische Funktion
 - 1.3.6. Unreife
 - 1.3.7. Neurologische Reife
- 1.4. Hirnmotorische Fähigkeiten
 - 1.4.1. Angeborene mund- und gesichtsmotorische Fähigkeiten
 - 1.4.2. Evolution der orofazialen Bewegungsmuster
 - 1.4.3. Reflexartiges Schlucken
 - 1.4.4. Reflexartige Atmung
 - 1.4.5. Reflexartige Absaugung
 - 1.4.6. Bewertung der oralen Reflexe von Säuglingen
- 1.5. Stillen
 - 1.5.1. Frühzeitige Initiierung
 - 1.5.2. Auswirkungen auf die orofaziale Ebene
 - 1.5.3. Ausschließlichkeit
 - 1.5.4. Optimale Ernährung
 - 1.5.5. Spontane Reifung der Mundmuskulatur
 - 1.5.6. Muskelbeweglichkeit und Synergie
 - 1.5.7. Position
 - 1.5.8. Therapeutische Empfehlungen
 - 1.5.9. Intellektuelle Entwicklung
 - 1.5.10. Interventionsprogramm
- 1.6. Frühe Ernährungstechniken
 - 1.6.1. Ernährung des Neugeborenen
 - 1.6.2. Techniken zur Positionierung
 - 1.6.3. Anzeichen für eine gute Positionierung
 - 1.6.4. Wichtige therapeutische Empfehlungen
 - 1.6.5. Milch und milchfreie Formeln
 - 1.6.6. Klassifizierung von Formeln
 - 1.6.7. Techniken der Flaschennahrung
 - 1.6.8. Löffeltechniken
 - 1.6.9. Tief ausgeschnittene Tassen-Techniken
 - 1.6.10. Sondenverfahren oder Verwendung alternativer Ernährungssysteme

- 1.7. Logopädische Intervention bei Neugeborenen
 - 1.7.1. Bewertung der primären Funktionen
 - 1.7.2. Umschulung von primären neuromotorischen Dysfunktionen
 - 1.7.3. Primäre Intervention
 - 1.7.4. Individuelle Behandlungsplanung und Koordination
 - 1.7.5. Übungsprogramm für die Mundmotorik I
 - 1.7.6. Übungsprogramm für die Mundmotorik II
 - 1.7.7. Intervention bei Familien
 - 1.7.8. Frühe motorische Aktivierung
- 1.8. Schluckstörung bei Kleinkindern I
 - 1.8.1. Analyse des Schluckens
 - 1.8.2. Unterernährung
 - 1.8.3. Infektionen der Atemwege. Atemwegseinheit
 - 1.8.4. Ergänzende Untersuchung
 - 1.8.5. Quantitative Prüfung
 - 1.8.6. Ernährungstherapie
 - 1.8.7. Anpassungsfähige Behandlung: Körperhaltung, Textur, Materialien
 - 1.8.8. Aktionsprogramm
- 1.9. Rehabilitative Behandlung der pädiatrischen oropharyngealen und ösophagealen Dysphagie
 - 1.9.1. Symptomatologie
 - 1.9.2. Ätiologie
 - 1.9.3. Kind mit neurologischen Schäden. Hohe Wahrscheinlichkeit einer neurologischen Beeinträchtigung
 - 1.9.4. Dysphagie bei Säuglingen
 - 1.9.5. Phasen des normalisierten Schluckens in der Pädiatrie vs. Pathologisches Schlucken
 - 1.9.6. Neurologische Reife: Kognitiver Status, emotionale und motorische Koordinierung
 - 1.9.7. Unmöglichkeit der oralen Ernährung
 - 1.9.8. Frühbetreuung. Hohe Wahrscheinlichkeit einer Erholung

- 1.10. Schluckstörung bei Säuglingen II
 - 1.10.1. Arten. Neuroanatomische und verhaltensbezogene Klassifizierung
 - 1.10.2. Funktionelle Reifungsdysphagie
 - 1.10.3. Degenerative Krankheiten
 - 1.10.4. Kardiorespiratorische Pathologien
 - 1.10.5. Angeborene Hirnschäden
 - 1.10.6. Im Kindesalter erworbene Hirnverletzung
 - 1.10.7. Kraniofaziale Syndrome
 - 1.10.8. Autismus-Spektrum-Störung



Ein komplettes Online-Programm, das Sie in Ihrem eigenen Tempo und mit der Qualität absolvieren können, die Ihnen nur TECH bieten kann"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativität
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Orofaziale Therapie
und Frühförderung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Orofaziale Therapie und Frühförderung

