

Universitätskurs Neurorehabilitation und Sprachtherapie





tech technologische
universität

Universitätskurs Neurorehabilitation und Sprachtherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/neurorehabilitation-sprachtherapie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Es gibt viele Schwierigkeiten, mit denen Studenten mit besonderen Bedürfnissen aufgrund von neurologischen Störungen konfrontiert sind. Die Arbeit von Lehrern und Sprachtherapeuten ist von großem Wert, wenn es darum geht, ihre Leistungen im schulischen Umfeld erträglicher zu machen. Daher ist es für diese Fachleute wichtig, sich über die neuesten Entwicklungen auf dem Laufenden zu halten, in Bezug auf die Arbeit, die sie in der Neurorehabilitation und durch Sprachtherapie zur Unterstützung dieser Patienten leisten können. Dieses akademische Programm wurde von einem Team von Experten auf diesem Gebiet entwickelt, die einen exklusiven Lehrplan zusammengestellt haben, auf den die Studenten 24 Stunden am Tag über eine moderne, sichere und intuitive virtuelle Plattform zugreifen können. Ein moderner Weg, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln.



“

Mit diesem 100%igen Online-Universitätskurs werden Sie auf den neuesten Stand der effektivsten Methoden gebracht, die in der Logopädie für die neuropsychologische Rehabilitation eingesetzt werden können"

Die logopädische Neurorehabilitation ist ein spezielles Fachgebiet, das sich darauf konzentriert, dem Patienten die Werkzeuge zur Verfügung zu stellen, die er benötigt, um die aufgrund einer erworbenen Hirnschädigung verlorenen Fähigkeiten wiederzuerlangen. Um in diesem Bereich mit dem nötigen Erfolg arbeiten zu können, benötigt der Spezialist eine umfassende und vollständig aktualisierte Fortbildung.

Dieser Universitätskurs ist die innovativste und qualitativ hochwertigste Antwort auf diese Nachfrage nach Bildungsexperten. Ein kompletter Inhalt, der in einem 100%igen Online-Kurs zusammengefasst ist, der von Experten auf diesem Gebiet entwickelt wurde, die ihre Beiträge auf die aktuellsten Studien in der Neurorehabilitation und ihre jahrzehntelange Erfahrung konzentrieren.

Ein kompletter Inhalt, der in einem 100%igen Online-Kurs zusammengefasst ist, der von Experten auf diesem Gebiet entwickelt wurde, die ihre Beiträge auf die aktuellsten Studien in der Neurorehabilitation und ihre jahrzehntelange Erfahrung konzentrieren. Sie werden auch die Kinderneuropsychologie und die Interventionen in diesem Bereich aus einem transdisziplinären Blickwinkel heraus studieren.

All dies und mehr in einem einzigartigen Lehrplan, den Ihnen nur TECH bieten kann, dank der hochmodernen Technologie und der innovativen Methodik, die in jedem ihrer Programme zum Einsatz kommen. Dies wird Ihnen den nötigen Auftrieb geben, um sich in einem Sektor zu spezialisieren, in dem eine ständige Nachfrage besteht.

Dieser **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für logopädische und orofaziale Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden zum Experten für den Umgang mit häufigen Verhaltensweisen im Bereich der Logopädie: Impulsivität, Apathie, Enthemmung, Wut oder Aggressivität"

“Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der Neurorehabilitation und der Logopädie im Bereich der Erziehung zu informieren”

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden Ihr Wissen über Bobath, Affolter oder Basale Stimulationstechniken erweitern”

Sie entscheiden, wann, wo und wie Sie studieren und TECH bietet Ihnen alles, was Sie brauchen, um ein neues akademisches Ziel zu erreichen”



02 Ziele

Der Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie wurde mit dem Ziel konzipiert, Fachleuten neue Kenntnisse zu vermitteln, die den neuesten wissenschaftlichen und pädagogischen Erkenntnissen entsprechen. Auf diese Weise werden sie in der Lage sein, in anspruchsvollen und vielfältigen Umgebungen mit den für jeden Fall am besten geeigneten Verfahren zu arbeiten, je nach ihrer eigenen Beurteilung und Intervention.



“

Sie werden sich mit den wichtigsten Aspekten der neuropsychologischen Rehabilitation befassen und darauf vorbereitet sein, jede kognitive Funktion auf eine aktualisierte Art und Weise anzugehen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie



Schreiben Sie sich jetzt ein und bringen Sie Ihr Wissen auf den neuesten Stand, um Ihren Schülern mit besonderen Bedürfnissen die effektivste und individuellste Betreuung zu bieten"





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen der verschiedenen Krankheiten von Hirnschäden als Grundlage für die neuropsychologische Erforschung
- ◆ Wissen, was die grundlegenden kognitiven Funktionen sind
- ◆ Wissen, wie man die Funktionen von Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Wahrnehmung konzeptualisiert
- ◆ Kennen der Klassifikationen, Prozesse und Systeme
- ◆ Erwerben von Grundkenntnissen über die zur Bewertung verwendeten Tests
- ◆ Kennen der wichtigsten Veränderungen der in diesem Fach untersuchten Funktionen
- ◆ Erlernen eines Ansatzes für das Wissen über Exekutivfunktionen und Sprache
- ◆ Wissen, woraus die neuropsychologische Rehabilitation besteht und wie man an jede kognitive Funktion herangeht
- ◆ Kennen verschiedener Techniken zur Verhaltensänderung
- ◆ Besitzen einiger grundlegender Kenntnisse über die Anwendung von Techniken zur Verhaltensänderung
- ◆ Erwerben von Instrumenten, um angesichts von Verhaltensänderungen zu handeln
- ◆ Wissen, wie man Techniken zur Verhaltensänderung im Bereich der Logopädie anwendet, um eine bessere Leistung zu erzielen
- ◆ Erkennen der klinischen Bedeutung der Ergotherapie in der logopädischen Rehabilitation
- ◆ Verstehen der Rolle der Familien während des Rehabilitationsprozesses

03

Kursleitung

An der Gestaltung und Vorbereitung der Inhalte dieses Programms sind Lehrkräfte aus verschiedenen Fachbereichen beteiligt, die ein multidisziplinäres Team bilden. Sowohl aus dem Bildungs- als auch aus dem Gesundheitsbereich, um den Schülern die aktuellsten Inhalte in Bezug auf Neurorehabilitation und Sprachtherapie anzubieten. Dies unter der Prämisse, einen Universitätskurs anzubieten, der den Anforderungen der heutigen Zeit entspricht.





“

Sie werden Hand in Hand mit großen Experten auf diesem Gebiet vorankommen und die Sicherheit der realistischsten und genauesten Vision der neuropsychologischen Intervention im Bildungsbereich in Ihre Arbeit einbringen"

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ◆ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ◆ Dozentin bei CEFIRE
- ◆ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Spezialist bei Abile Educativa
- ◆ Partner bei Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ◆ Autor von: Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Fr. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie von der spanischen Vereinigung für klinische kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

Fr. García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Uner-Klinik
- ♦ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Uner-Klinik
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPCCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekan des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin an der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Santacruz García, José Luis

- ♦ Psychologe mit Spezialisierung auf angeborene und erworbene Hirnschädigungen

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe- Gynäkologie der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012

04

Struktur und Inhalt

Dieser Lehrplan ermöglicht es den Studenten, ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in der Neurorehabilitation und Logopädie auf praktische Weise zu aktualisieren. Anhand von realen Fällen und den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen werden Sie über die effektivsten Interventionsprotokolle informiert. Ein neues Ausbildungsmodell, das auf Relearning basiert, der effektivsten Methode, um 100% online zu lernen und sich die Inhalte leicht anzueignen. Sie haben die Freiheit zu entscheiden, wo, wie und wann Sie bequem und in Ihrem eigenen Tempo lernen.



“

Dieser Lehrplan, der ausschließlich von Experten auf dem Gebiet ausgewählt wurde, wird es Ihnen ermöglichen, professionell und auf dem neuesten Stand in die logopädischen Behandlungen einzugreifen"

Modul 1. Einführung in die Neurorehabilitation II: Beziehung zur logopädischen Behandlung

- 1.1. Ätiologie der Hirnschädigung
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Vasculäre Störungen
 - 1.1.2.1. Okklusionssyndrome
 - 1.1.2.2. Arten von zerebrovasculären Erkrankungen
 - 1.1.2.3. Neuropsychologische Veränderungen bei Schlaganfall
 - 1.1.3. Intrakranielle Neoplasmen
 - 1.1.3.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.3.2. Klassifizierung von Tumoren
 - 1.1.3.3. Neuropsychologische Veränderungen bei Tumoren
 - 1.1.4. Traumatische Hirnverletzungen (TBI)
 - 1.1.4.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.4.2. Arten von TBI
 - 1.1.4.3. Veränderungen bei TBI
 - 1.1.5. Neurodegenerative Erkrankungen
 - 1.1.5.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.5.2. Typen und Änderungen
 - 1.1.6. Epilepsien
 - 1.1.6.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.6.2. Klassifizierung
 - 1.1.7. Infektionen des Zentralnervensystems
 - 1.1.7.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.7.2. Klassifizierung
 - 1.1.8. Zerebrospinaler Liquorkreislauf und seine Veränderungen
 - 1.1.8.1. Allgemeine Merkmale
 - 1.1.8.2. Erkrankungen
 - 1.1.9. Globale Zusammenfassung

- 1.2. Kognitive Funktionen I: Aufmerksamkeit, Wahrnehmung und Gedächtnis
 - 1.2.1. Einführung in kognitive Funktionen
 - 1.2.2. System der Wachsamkeit
 - 1.2.2.1. Konzept
 - 1.2.2.2. Bewertung
 - 1.2.2.3. Störungen
 - 1.2.3. Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.1. Fokussierte/selektive Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.1.1. Konzept
 - 1.2.3.1.2. Bewertung
 - 1.2.3.1.3. Störungen
 - 1.2.3.2. Anhaltende Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.2.1. Konzept
 - 1.2.3.2.2. Bewertung
 - 1.2.3.2.3. Störungen
 - 1.2.3.3. Wechselnde Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.3.1. Konzept
 - 1.2.3.3.2. Bewertung
 - 1.2.3.3.3. Störungen
 - 1.2.3.4. Geteilte Aufmerksamkeit
 - 1.2.3.4.1. Konzept
 - 1.2.3.4.2. Bewertung
 - 1.2.3.4.3. Störungen
 - 1.2.4. Erinnerungsvermögen
 - 1.2.4.1. Konzept
 - 1.2.4.2. Prozesse
 - 1.2.4.3. Klassifizierung
 - 1.2.4.4. Bewertung
 - 1.2.4.5. Störungen
 - 1.2.5. Wahrnehmung
 - 1.2.5.1. Konzept
 - 1.2.5.2. Bewertung
 - 1.2.5.3. Störungen

- 1.3. Kognitive Funktionen II: Sprache und Exekutivfunktionen
 - 1.3.1. Konzeptualisierung der exekutiven Funktionen
 - 1.3.2. Bewertung der Exekutivfunktionen
 - 1.3.3. Beeinträchtigungen der Exekutivfunktionen
 - 1.3.4. Dorsolaterales präfrontales Syndrom
 - 1.3.5. Orbitofrontales Syndrom
 - 1.3.6. Mesiales frontales Syndrom
 - 1.3.7. Konzeptualisierung der Sprache
 - 1.3.8. Bewertung der Sprache
 - 1.3.9. Störungen der Sprache
- 1.4. Neuropsychologische Bewertung
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Ziele der neuropsychologischen Beurteilung
 - 1.4.3. Variablen, die die Bewertung beeinflussen
 - 1.4.4. Diffuse vs. lokale Hirnschädigung
 - 1.4.5. Ort und Größe der Läsion
 - 1.4.6. Tiefe der Verletzung
 - 1.4.7. Fernwirkungen der Verletzung
 - 1.4.8. Syndrom der Unterbrechung der Verbindung
 - 1.4.9. Entwicklungszeit der Verletzung
 - 1.4.10. Intrinsische patientenbezogene Variablen
 - 1.4.11. Quantitative vs. qualitative Bewertung
 - 1.4.12. Etappen des neuropsychologischen Bewertungsprozesses
 - 1.4.13. Anamnese und Aufbau einer therapeutischen Beziehung
 - 1.4.14. Verwaltung und Korrektur von Tests
 - 1.4.15. Analyse und Interpretation der Ergebnisse, Berichterstattung und Rückgabe von Informationen
- 1.5. Neuropsychologische Rehabilitation und ihre Anwendung in der Sprachtherapie
 - 1.5.1. Neuropsychologische Rehabilitation i: Kognitive Funktionen
 - 1.5.1.1. Einführung
 - 1.5.2. Aufmerksamkeit und Wahrnehmung
 - 1.5.2.1. Training des Aufmerksamkeitsprozesses
 - 1.5.2.2. Effektivität
 - 1.5.2.3. Virtuelle Realität
 - 1.5.3. Erinnerungsvermögen
 - 1.5.3.1. Grundlegende Prinzipien
 - 1.5.3.2. Strategien für das Gedächtnis
 - 1.5.3.3. Virtuelle Realität
 - 1.5.4. Praxien
 - 1.5.4.1. Strategien zur Stimulation
 - 1.5.4.2. Besondere Aufgaben
 - 1.5.5. Sprachgebrauch
 - 1.5.5.1. Allgemeiner Rat
 - 1.5.5.2. Besondere Aufgaben
 - 1.5.6. Exekutive Funktionen
 - 1.5.6.1. Allgemeiner Rat
 - 1.5.6.2. Stimulation der exekutiven Funktionen
 - 1.5.6.2.1. Sohlberg und Mateer
 - 1.5.6.2.2. Techniken zur Behandlung von Exekutivdefiziten
 - 1.5.6.3. Besondere Aufgaben
 - 1.5.6.4. Effektivität
 - 1.5.7. Zusammenfassung
 - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Verhaltenstherapeutische Rehabilitation und ihre Anwendung in der Sprachtherapie
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.1.1. E-R-C Referenzmodell
 - 1.6.1.2. Orientierungen/Strömungen
 - 1.6.1.3. Merkmale der Verhaltensänderung
 - 1.6.1.4. Techniken zur Verhaltensmodifikation: allgemeiner Einsatz/ spezieller Einsatz
 - 1.6.2. Verhaltensbeurteilung: Beobachtung
 - 1.6.2.1. Definition des Zielverhaltens
 - 1.6.2.2. Auswahl der Messmethode
 - 1.6.2.3. Aufzeichnungsblätter
 - 1.6.2.4. Kontextuelle Aspekte des Beobachteten

- 1.6.3. Operante Techniken: Verhaltensentwicklung
 - 1.6.3.1. Einführung
 - 1.6.3.2. Theoretische Konzepte
 - 1.6.3.3. Verstärkungsprogramme
 - 1.6.3.4. Formung
 - 1.6.3.5. Verkettung
 - 1.6.3.6. Verblenden
 - 1.6.3.7. Negative Verstärkung
 - 1.6.3.8. Anwendungsbereiche
- 1.6.4. Operante Techniken: Verhaltensreduktion
 - 1.6.4.1. Einführung
 - 1.6.4.2. Auslöschung
 - 1.6.4.3. Auszeit
 - 1.6.4.4. Kosten der Antwort
 - 1.6.4.5. Anwendungsbereiche
- 1.6.5. Operante Techniken: Organisationssysteme für Notfälle
 - 1.6.5.1. Einführung
 - 1.6.5.2. Token-Wirtschaft
 - 1.6.5.3. Verhaltenskontrakte
 - 1.6.5.4. Anwendungsbereiche
- 1.6.6. Modellierungstechniken
 - 1.6.6.1. Einführung
 - 1.6.6.2. Verfahren
 - 1.6.6.3. Modellierungstechniken
 - 1.6.6.4. Anwendungsbereiche
- 1.6.7. Häufig auftretende Verhaltensweisen in der logopädischen Umgebung
 - 1.6.7.1. Impulsivität
 - 1.6.7.2. Apathie
 - 1.6.7.3. Enthemmung
 - 1.6.7.4. Wut oder Aggressivität
- 1.6.8. Schlussfolgerung
- 1.7. Rehabilitation in der Ergotherapie und ihre Anwendung in der Sprachtherapie
 - 1.7.1. Ergotherapie
 - 1.7.2. Einfluss der Körperhaltung auf die logopädische Behandlung
 - 1.7.3. Körperhaltung
 - 1.7.4. Anpassungen der Körperhaltung
 - 1.7.5. Techniken der Neurorehabilitation: Bobath, Affolter, basale Stimulation
 - 1.7.6. Anpassungen/Unterstützungsprodukte für die logopädische Rehabilitation
 - 1.7.7. Ziel der Ergotherapie als integratives Medium
- 1.8. Neuropsychologie für Kinder
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Neuropsychologie des Kindes: Definition und allgemeine Grundlagen
 - 1.8.3. Ätiologie
 - 1.8.3.1. Genetische und umweltbedingte Faktoren
 - 1.8.3.2. Klassifizierung
 - 1.8.3.2.1. Neurologische Entwicklungsstörung
 - 1.8.3.2.2. Erworbene Hirnschäden
 - 1.8.4. Neuropsychologische Bewertung
 - 1.8.4.1. Allgemeine Aspekte und Phasen der Bewertung
 - 1.8.4.2. Bewertungstests
 - 1.8.5. Neuropsychologische Intervention
 - 1.8.5.1. Intervention in der Familie
 - 1.8.5.2. Intervention im schulischen Umfeld
 - 1.8.6. Entwicklung der kognitiven Funktionen
 - 1.8.6.1. Frühe Kindheit (0-2 Jahre)
 - 1.8.6.2. Vorschulzeit (2-6 Jahre)
 - 1.8.6.3. Schulzeit (6-12 Jahre)
 - 1.8.6.4. Jugendalter (12-20 Jahre)
 - 1.8.7. Schlussfolgerungen
 - 1.8.8. Bibliographie



- 1.9. Familiärer Ansatz und Therapie
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Familienpflege in der akuten und subakuten Phase
 - 1.9.2.1. Akute Phase: Krankenhausaufenthalt
 - 1.9.2.2. Subakute Phase: die Rückkehr nach Hause
 - 1.9.2.3. Und nach der Rehabilitation?
 - 1.9.3. Die Familie als Teil des Rehabilitationsprozesses
 - 1.9.4. Von der Familie während des Rehabilitationsprozesses vorgebrachte Bedürfnisse
 - 1.9.5. Das Rehabilitationsteam
 - 1.9.6. Schlussfolgerungen
 - 1.9.7. Bibliographie
- 1.10. Beispiel für transdisziplinäre Rehabilitation: klinischer Fall
 - 1.10.1. Klinischer Fall
 - 1.10.2. Theorien über ein TBI
 - 1.10.3. Broca-Aphasie. Anatomopathologische Korrelate und Veränderungen im Zusammenhang mit der Broca-Aphasie
 - 1.10.4. Neuropsychologische Bewertung
 - 1.10.5. Neuropsychologisches Profil
 - 1.10.6. Ergebnisse
 - 1.10.7. Defizite und Potenziale
 - 1.10.8. Verlauf und Behandlung der Verletzung
 - 1.10.9. Spezifische Ziele für Patienten mit Broca-Aphasie
 - 1.10.10. Grundlagen der Rehabilitation

“ *Dieses Programm wird es Ihnen ermöglichen, sich in Ihrer Karriere auf praktische und fortschrittliche Weise weiterzuentwickeln, dank der aktuellsten Inhalte in Neurorehabilitation und Logopädie* ”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

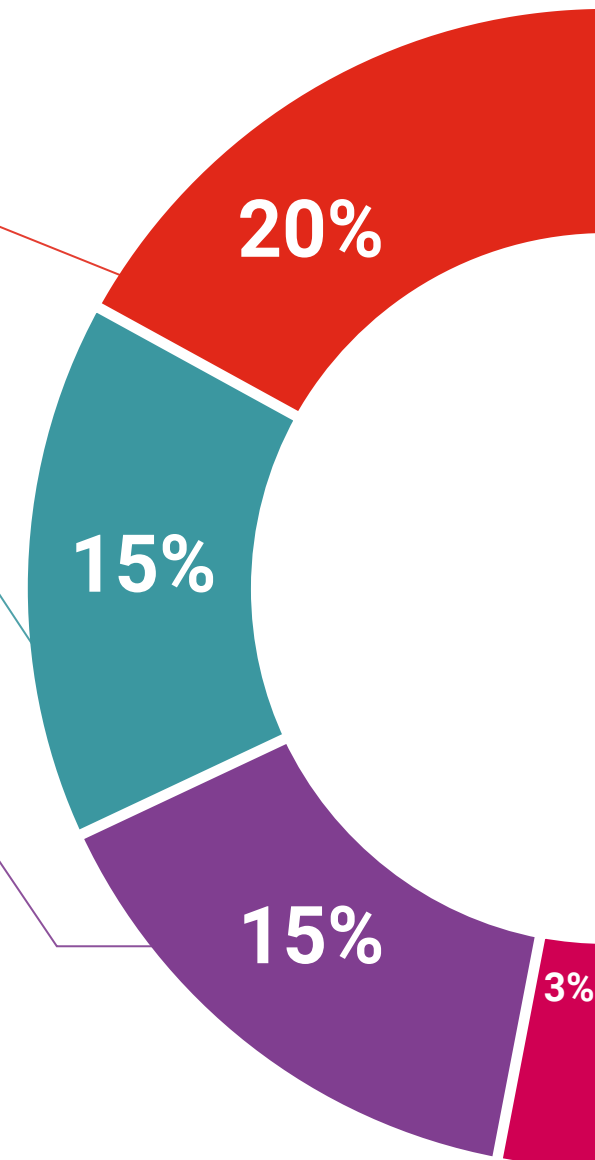
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

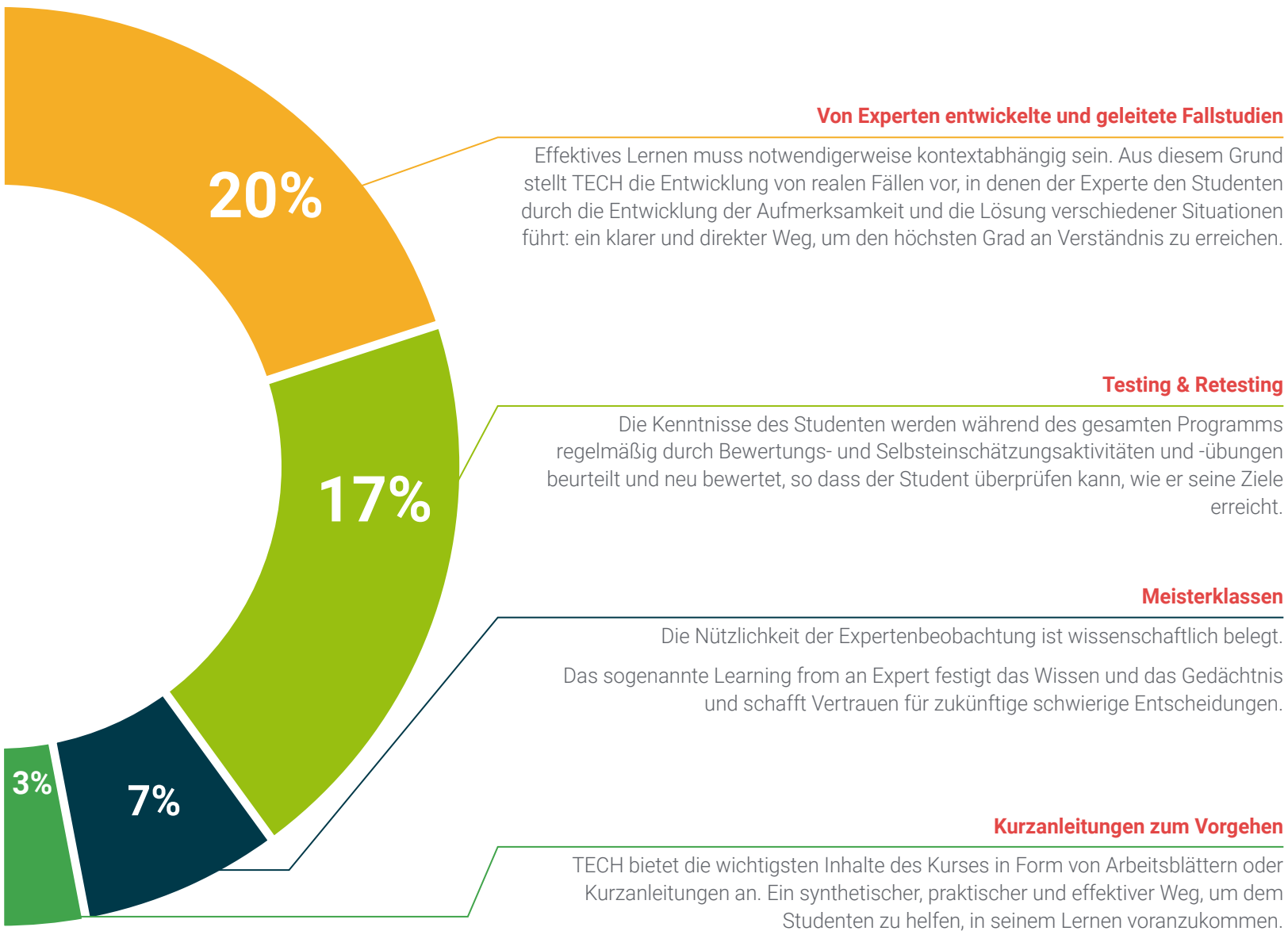
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **225 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualifikation
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer spielen

tech technologische
universität

Universitätskurs
Neurorehabilitation
und Sprachtherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neurorehabilitation und Sprachtherapie

