

Universitätskurs

Neuropsychologie der Hochbegabung





Universitätskurs Neuropsychologie der Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/neuropsychologie-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Bedeutung der Neuropsychologie der Hochbegabung für den Unterricht liegt in ihrer Fähigkeit, die besonderen Bedürfnisse dieser Schüler zu verstehen und zu berücksichtigen. Darüber hinaus trägt die laufende Forschung in diesem Gebiet dazu bei, die Bewertung und die pädagogischen Maßnahmen für Menschen mit höheren geistigen Fähigkeiten zu verbessern. Wenn die Pädagogen verstehen, wie ihr Gehirn funktioniert und wie sie Informationen verarbeiten, können sie ihre Lehrmethoden anpassen, um das Lernen zu optimieren. Als Antwort auf diesen Bedarf hat TECH ein 100%iges Online-Programm entworfen, das den Lehrkräften die Möglichkeit gibt, ihre täglichen Aufgaben mit dem Aktualisierungsprozess in Einklang zu bringen, da sie nicht an starre Zeitpläne gebunden sind.



“

*Mit diesem von TECH angebotenen
Universitätskurs werden Sie die Entwicklung
der Intelligenz eingehend erforschen und
das Rätsel des Flynn-Effekts entschlüsseln"*

Studien haben ergeben, dass sich Menschen mit überdurchschnittlichen Fähigkeiten in Bereichen wie kognitive Verarbeitungsgeschwindigkeit, Arbeitsgedächtnis, selektive Aufmerksamkeit und geistige Flexibilität unterscheiden können. Diese neurokognitiven Unterschiede können sich darauf auswirken, wie diese Schüler Informationen erwerben, verarbeiten und behalten. Die Forschung zeigt zudem, wie wichtig es ist, neuropsychologische Ungleichheiten bei leistungsstarken Schülern und deren Einfluss auf die akademischen Leistungen zu verstehen.

Sie liefert weitere Belege dafür, dass die Gehirnpyschologie von Hochbegabten Lehrern dabei helfen kann, die kognitiven Stärken dieser Personen zu erkennen und ihnen eine angemessene pädagogische Unterstützung zukommen zu lassen, um ihren akademischen Erfolg zu fördern. In Anbetracht dessen ist es für den Lehrer von wesentlicher Bedeutung, sich über die neuesten Entwicklungen in der Forschung über kognitive Neurowissenschaften für herausragende Fähigkeiten sowie über differenzierte mentale Funktionen, Gehirnwachstum und Kognition zu informieren. Er spielt eine entscheidende Rolle, wenn es darum geht, die Bedürfnisse dieser Schüler zu lenken, zu verstehen, zu erkennen und wirksam auf sie einzugehen. Dies trägt dazu bei, ein integratives, förderndes und bereicherndes Bildungsumfeld zu schaffen, das auf die ganzheitliche Entwicklung dieser Lernenden ausgerichtet ist.

Auf der Grundlage dieser Perspektive hat TECH einen Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung erarbeitet, um Pädagogen mit dem aktuellsten Wissen über die neuesten Fortschritte und Forschungen auf diesem Gebiet auszustatten. Auf diese Weise können sie Schüler mit herausragenden Fähigkeiten optimal betreuen. Es handelt sich um ein Programm, das die *Relearning*-Methode anwendet und darüber hinaus in einem 100%igen Online-Format präsentiert wird. Außerdem bietet es dem Teilnehmer die Möglichkeit, jederzeit und überall darauf zuzugreifen, da er nur ein elektronisches Gerät mit Internetzugang benötigt.

Dieser **Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Mit diesem Programm werden Sie in der Lage sein, die neurobiologischen Grundlagen von Hochbegabung zu erforschen und die Hypothesen zu untersuchen, die diese Unterschiede erklären"

“

Sie werden sich eingehend mit den unterschiedlichen kognitiven Funktionen und Theorien befassen, die Erklärungen für kognitive Unterschiede bei Hochbegabten liefern"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Integrieren Sie die neuesten Erkenntnisse zur metakognitiven Regulation in Ihre pädagogische Praxis und entdecken Sie, wie Sie diese bei Ihren Schülern fördern können.

In einem kurzen Zeitraum von 6 Wochen haben Sie die Möglichkeit, sich eingehend mit den Endophänotypen oder neurobiologischen Markern und ihrem Zusammenhang mit hohen Fähigkeiten zu beschäftigen.



02 Ziele

Hauptziel dieses Programms ist es, Studenten die neuesten Kenntnisse über neuropsychologische Studien und Techniken zu vermitteln, die bei Schülern mit Hochbegabung angewendet werden können. Auf diese Weise wird der Pädagoge in der Lage sein, die besonderen Bedürfnisse dieser Schüler zu verstehen und effektiv auf sie einzugehen. Um dieses Ziel zu erreichen, hat TECH den Teilnehmern eine Vielzahl von Multimedia-Ressourcen zur Verfügung gestellt, die in einer virtuellen Bibliothek verfügbar sind, auf die 24 Stunden am Tag ohne Einschränkungen zugegriffen werden kann.





“

Durch den 100%igen Online-Modus dieses Studiums werden Sie in der Lage sein, die Beiträge zur klinischen Diagnose zu studieren und psychologische Probleme im Zusammenhang mit Hochbegabung zu erkennen und zu lösen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erkennen und Initiieren der Feststellung von Schülern mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind
- ♦ Bekanntmachen der Hauptmerkmale von Hochbegabung sowie des pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmens, in den diese Realität eingebettet ist
- ♦ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den hohen Fähigkeiten ableitet
- ♦ Vermitteln der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Wertschätzen der Multidimensionalität von Hochbegabung und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- ♦ Aufzeigen der Bedeutung von Emotionen für das Lernen
- ♦ Beschreiben der Vorteile von Spiel und motorischer Aktivität im Lernprozess
- ♦ Organisieren kleiner pädagogischer Praktiken, die auf neuropädagogischen Erkenntnissen basieren, um ihr Auftreten zu überprüfen
- ♦ Anwenden kognitiver Strategien im Lernprozess selbst sowie im Unterricht
- ♦ Verstehen der Besonderheiten des jugendlichen Gehirns und die Mechanismen von Belohnung, Selbstbeherrschung und Motivation
- ♦ Unterscheiden zwischen den in der Erziehung angewandten Neuromythen und den auf neuropädagogischen Postulaten basierenden Erziehungspraktiken
- ♦ Verstehen des divergenten Denkens und der Kreativität als unterschiedliche Eigenschaft
- ♦ Überprüfen von Fallstudien, in denen besondere Bildungsbedürfnisse, die sich aus der Hochbegabung ergeben, behandelt werden
- ♦ Ermitteln erfolgreicher pädagogischer Maßnahmen auf der Grundlage der Analyse von Fällen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen
- ♦ Kennen der Intervention zur Verbesserung des Selbstwertgefühls und der Selbsterkenntnis des Einzelnen
- ♦ Analysieren von Problemlösungsstrategien und deren Anwendung bei hochbegabten Schülern
- ♦ Kennen der Dimensionen des Lernens und der auf die individuelle Behandlung ausgerichteten Planung
- ♦ Analysieren der gnostischen, mnesischen und aufmerksamkeitsbezogenen Mechanismen und Vorschläge für die pädagogische Praxis

03

Kursleitung

TECH hat in diesem Universitätskurs eine Gruppe von anerkannten Experten im Bereich der Hochbegabung zusammengeführt, die auf eine umfangreiche Karriere zurückblicken können, zu der auch die Leitung von Einrichtungen gehört, die sich auf die Betreuung von Schülern mit herausragenden geistigen Fähigkeiten spezialisiert haben. Mit diesem Expertenteam kann der Student, der an diesem Programm teilnimmt, sicher sein, dass er das notwendige Wissen von Spezialisten auf diesem Gebiet erhält.





“

TECH hat führende Experten für Hochbegabung zusammengebracht, die Sie bei der Entwicklung von Strategien zur Verbesserung der kognitiven Fähigkeiten Ihrer Schüler anleiten werden"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leiterin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe am DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Spezieller Emotionaler Intelligenz in PNL-*Practitioner*

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Experte für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Experte für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Manager für Neurosynchronie (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik von der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied der Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung





Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung an der IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie von der Spanischen Gesellschaft für Verhaltenspsychologie

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied des nationalen Netzes von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums

04

Struktur und Inhalt

Der in diesem Programm enthaltene Studienplan umfasst die wichtigsten Konzepte im Bereich der Neuropsychologie der Hochbegabung. So wird der Lehrer einen einzigartigen Lernprozess erleben, der sich mit Bereichen wie einer Einführung in die Neuropsychologie, Endophänotypen oder neurobiologischen Indikatoren sowie Gehirnfunktionen und Strategien für den Unterricht befassen wird. Um dies zu erreichen, bietet TECH eine breite Palette von Multimedia-Ressourcen, wie z. B. interaktive Zusammenfassungen, die jederzeit und überall verfügbar sind, da nur ein Gerät mit Internetzugang benötigt wird.



“

Ein individueller, auf Ihre Bedürfnisse zugeschnittener Studienplan, der auf der effektivsten Lehrmethode beruht, Relearning"

Modul 1. Neuropsychologie der Hochbegabung

- 1.1. Einführung in die Neuropsychologie
 - 1.1.1. Einführung in die Neuropsychologie
 - 1.1.2. Entwicklung des Gehirns
 - 1.1.3. Die Entwicklung der Intelligenz
 - 1.1.4. Der Flynn-Effekt
- 1.2. Neurobiologische Grundlagen von Hochbegabung
 - 1.2.1. Einführung in die Unterschiede bei Hochbegabung
 - 1.2.2. Schädelgrößenhypothese bei Hochbegabung
 - 1.2.3. Hypothese der Prozessdifferenzierung bei Hochbegabung
 - 1.2.4. Hypothese der neuronalen Hyperkonnektivität bei Hochbegabung
 - 1.2.5. Neuronale Hemmung bei Hochbegabung
 - 1.2.6. Neuronale Plastizität bei Hochbegabung
- 1.3. Unterschiedliche kognitive Funktionen
 - 1.3.1. Kognitive Unterschiede bei Hochbegabung
 - 1.3.2. Positive Zerfallstheorie
 - 1.3.3. Optimierung der Ressourcenverwaltung
 - 1.3.4. Der überoptimierte kognitive Prozess bei Hochbegabung
 - 1.3.5. Kognitive Unterschiede in der Kindheit
- 1.4. Metakognitive Regulierung
 - 1.4.1. Die Metakognition definieren
 - 1.4.2. Die Entwicklung der Metakognition
 - 1.4.3. Das Verhältnis von Metakognition und Intelligenz
 - 1.4.4. Training der Metakognition
- 1.5. Endophänotypen oder neurobiologische Marker
 - 1.5.1. Der Ursprung der Hochbegabung
 - 1.5.2. Endophänotypen und Hochbegabungen
 - 1.5.3. Vererbbarkeit von Hochbegabungen
 - 1.5.4. Neurobiologische Marker für Hochbegabung
 - 1.5.5. Endophänotypen vs. Neurobiologische Marker für Hochbegabungen





- 1.6. Beiträge zur klinischen Diagnose
 - 1.6.1. Psychologische Probleme und Hochbegabung
 - 1.6.2. Hochbegabung und ADHS
 - 1.6.3. Hochbegabung und Lernschwierigkeiten
 - 1.6.4. Hochbegabung und Negativistische und herausfordernde Störung
 - 1.6.5. Hochbegabung und ASD
- 1.7. Plastizität und Gehirnentwicklung
 - 1.7.1. Einführung in die neuronale Plastizität
 - 1.7.2. Die Rolle der Neurogenese
 - 1.7.3. Fragilität der neuronalen Plastizität
 - 1.7.4. Gehirnentwicklung bei Hochbegabung
- 1.8. Kognitive Verarbeitung und Lernen
 - 1.8.1. Kognitive Prozesse bei Hochbegabung
 - 1.8.2. Die Stimmung bei Hochbegabung
 - 1.8.3. Wahrnehmung bei Hochbegabungen
 - 1.8.4. Aufmerksamkeit bei Hochbegabung
 - 1.8.5. Gedächtnis bei Hochbegabungen
 - 1.8.6. Emotionen bei Hochbegabung
 - 1.8.7. Lernen bei Hochbegabung
 - 1.8.8. Die PASS-Theorie
 - 1.8.9. Motivation bei Hochbegabung
 - 1.8.10. Das MEPS-Kompetenzmodell
- 1.9. Unterschiedliche Köpfe, unterschiedliches Lernen
 - 1.9.1. Annäherung in die Unterschiede bei Hochbegabung
 - 1.9.2. Talentbasierter Ansatz für Hochbegabung
 - 1.9.3. Faktoren, die Hochbegabung erleichtern
 - 1.9.4. Umwelt und Hochbegabung
 - 1.9.5. Merkmale von Schülern mit Hochbegabung
- 1.10. Wie das Gehirn funktioniert: Strategien für das Klassenzimmer
 - 1.10.1. Hochbegabung im Unterricht
 - 1.10.2. Neuroedukation und Hochbegabung
 - 1.10.3. Schulische Anpassungen bei Hochbegabung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





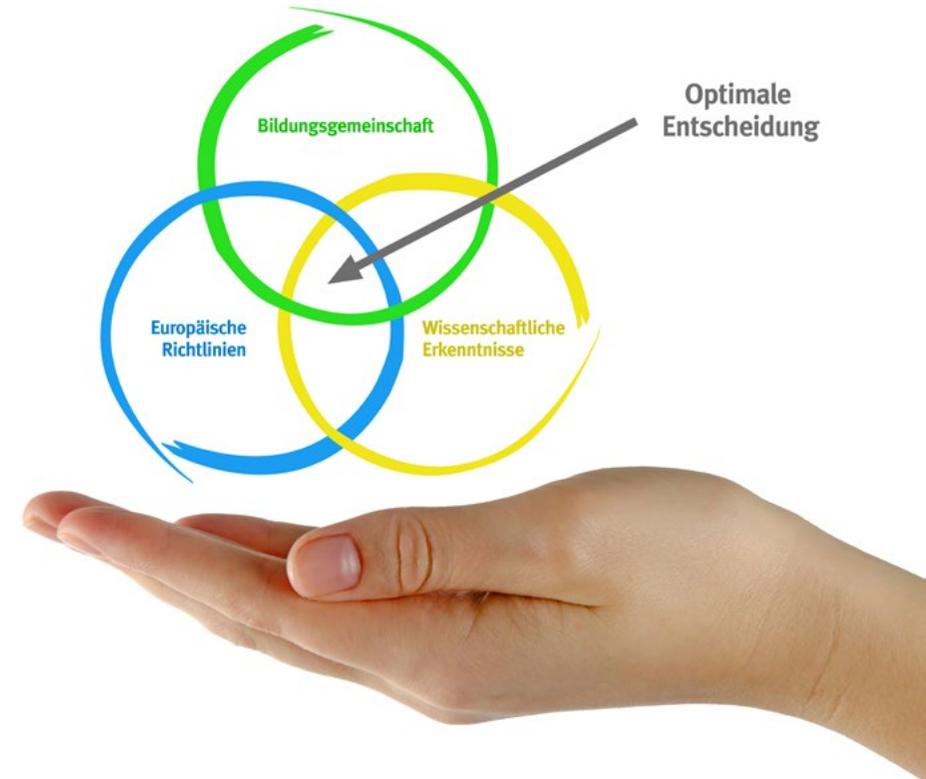
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neuropsychologie der Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **100 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Neuropsychologie der
Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neuropsychologie der Hochbegabung

