

Universitätskurs

Neue Technologien und Kooperatives Lernen bei Hochbegabung





Universitätskurs

Neue Technologien und Kooperatives Lernen bei Hochbegabung

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/neue-technologien-kooperatives-lernen-hochbegabung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Durch die Kombination von neuen Technologien und kooperativem Lernen werden die Vorteile für Schüler mit Hochbegabung noch verstärkt. Digitale Werkzeuge erleichtern die Zusammenarbeit und ermöglichen es diesen Schülern, sich mit Gleichaltrigen mit ähnlichen Interessen zu vernetzen, Ressourcen gemeinsam zu nutzen, gemeinsame Projekte durchzuführen und soziale und emotionale Kompetenzen in einer sicheren virtuellen Umgebung zu entwickeln. Deshalb ist es für Lehrer unerlässlich, in Bezug auf den wirksamen Einsatz von Bildungstechnologien auf dem neuesten Stand zu sein, neue pädagogische Strategien zu erforschen und kooperative Bildungsszenarien zu fördern. Als Antwort auf diesen Bedarf hat TECH ein Programm in einem 100%igen Online-Format entwickelt, das Pädagogen die Flexibilität bietet, ihre täglichen Verpflichtungen mit ihrem Verbesserungsprozess in Einklang zu bringen, da sie nicht an starre Zeitpläne gebunden sind.



“

Erforschen Sie mit Hilfe von TECH Ansätze und Perspektiven, die die Art und Weise, wie wir Schüler mit außergewöhnlichen intellektuellen Fähigkeiten ausbilden, verändern"

Neue elektronische Hilfsmittel haben die Art und Weise revolutioniert, wie Menschen auf Informationen zugreifen, kommunizieren und lernen. Für Lernende mit Hochbegabung bieten diese digitalen Ressourcen noch nie dagewesene Möglichkeiten, ihren Wissenserwerb zu optimieren. Mithilfe interaktiver digitaler Ressourcen, Online-Plattformen und spezieller Tools können diese Schüler ihre Interessengebiete erforschen und vertiefen, auf fortgeschrittene und anspruchsvolle Inhalte zugreifen und sich mit Gleichaltrigen und Experten in ihren Studienbereichen austauschen.

Außerdem bieten die IKT Flexibilität und Personalisierung, so dass der Unterricht auf die individuellen Bedürfnisse von Schülern mit Hochbegabung zugeschnitten werden kann. Zudem ist das kooperative Lernen besonders wertvoll für Menschen mit Hochbegabung, da es ihnen die Möglichkeit bietet, mit Gleichaltrigen zu interagieren und ihr Wissen durch den Austausch von Ideen, Diskussionen und die kollektive Konstruktion von Wissen zu erweitern.

In diesem Sinne ist die Rolle der Lehrkräfte von entscheidender Bedeutung, da sie Anwendungen und Bildungsprogramme nutzen können, um bereichernde, anregende und angemessene Erfahrungen für jeden Schüler zu gestalten und seine Autonomie, Kreativität und sein kritisches Denken zu fördern. Deshalb müssen Pädagogen in der effektiven Nutzung neuer Technologien und kollaborativer Schulungsumgebungen gebildet sein. So können sie auf die individuellen Bedürfnisse jedes einzelnen Lernenden eingehen, seine Motivation fördern, seine intellektuellen Herausforderungen bewältigen und seine Entwicklung in allen Bereichen vorantreiben.

In Fortführung dieses Ansatzes hat TECH einen Universitätskurs in Neue Technologien und Kooperatives Lernen bei Hochbegabung geschaffen. Zu diesem Zweck wird ein Lehrplan in einem 100%igen Online-Format angeboten, der die *Relearning*-Methode beinhaltet. Außerdem bietet die Methode dem Teilnehmer die Möglichkeit, jederzeit und überall darauf zuzugreifen, da er nur ein elektronisches Gerät mit Internetzugang benötigt.

Dieser **Universitätskurs in Neue Technologien und Kooperatives Lernen bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Beherrschen Sie die Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) und nutzen Sie deren Anwendungsmöglichkeiten in der Ausbildung von Schülern mit Hochbegabung optimal"

“

Mit diesem 100%igen Online-Abschluss erwerben Sie Kompetenzen im Bereich der Lern- und Wissenstechnologien und maximieren die ganzheitliche Entwicklung Ihrer Schüler"

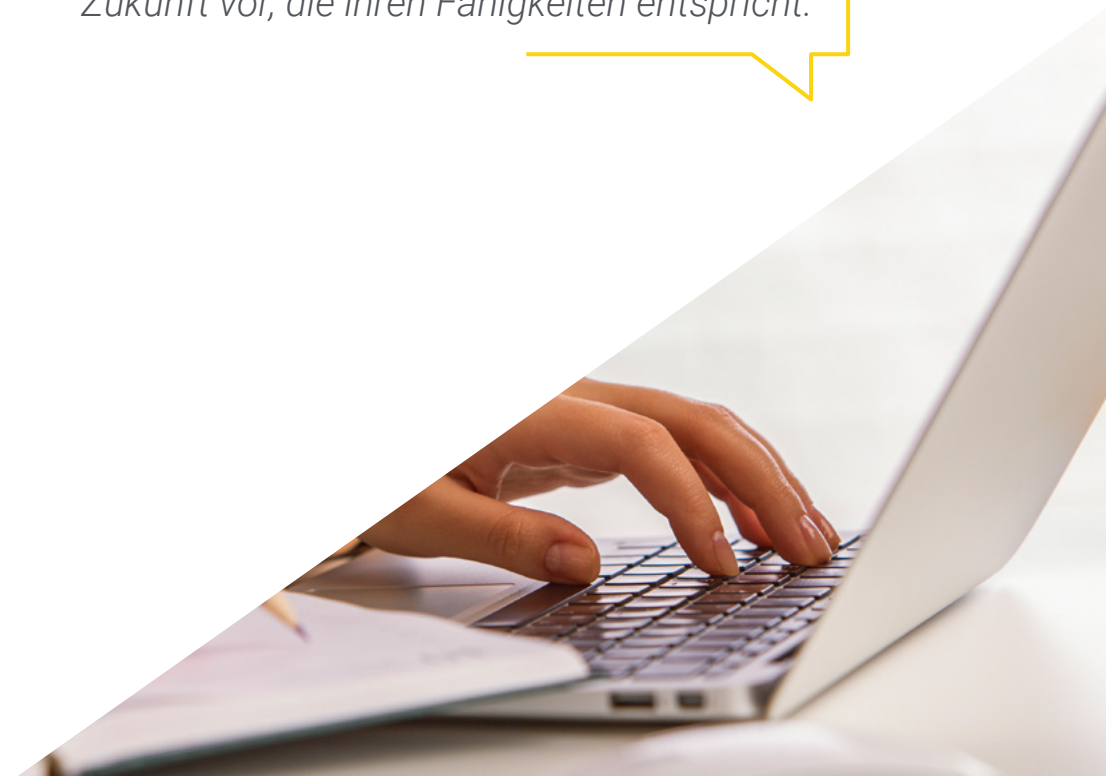
Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Fördern Sie die Eingliederung Ihrer Schüler durch den Einsatz von Ressourcen wie Empowerment und Partizipation, dank dieses Programms, das Ihnen nur TECH anbieten kann.

Erforschen Sie die Auswirkungen der neuen Technologien im Bildungswesen und bereiten Sie Ihre Schüler auf eine digitale Zukunft vor, die ihren Fähigkeiten entspricht.



02 Ziele

Das Ziel dieses Studiengangs ist es, Lehrern innovatives Wissen über neue Technologien und deren Einsatz beim Lernen von Schülern mit Hochbegabung zu vermitteln. Auf diese Weise kann der Pädagoge den Bildungsprozess dieser Schüler optimieren, indem er ihnen bereichernde, personalisierte und kollaborative Lernmöglichkeiten bietet, die es ihnen erlauben, ihr volles akademisches Potenzial und ihre allseitige Entwicklung zu erreichen. Um dieses Ziel zu erlangen, hat TECH den Teilnehmern eine Vielzahl von audiovisuellen Ressourcen in einer virtuellen Bibliothek zur Verfügung gestellt, die 24 Stunden am Tag ohne Einschränkungen zugänglich ist.



“

In einem Zeitraum von 6 Wochen werden Sie in der Lage sein, sich die notwendigen digitalen Kompetenzen anzueignen und diese mit kooperativem Lernen zu kombinieren, um eine individuellere Ausbildung zu erreichen"



Allgemeine Ziele

- ♦ In der Lage sein, Schüler mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind, zu erkennen und deren Erkennung einzuleiten
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Vermitteln der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien, um den Prozess der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt, abzuschließen
- ♦ Unterweisen in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Beurteilen der Multidimensionalität von Lernschwierigkeiten und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken der nötigen Sensibilität und Initiative, damit die Studenten die treibende Kraft hinter dem notwendigen Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- ♦ Verstehen der dringende Notwendigkeit einer spezifischen Ausbildung von Lehrern im Bereich der Hochbegabung
- ♦ Diskutieren der Vor- und Nachteile der Umgestaltung der Bildung durch neue technologische Methoden und Werkzeuge
- ♦ Lernen über digitale Bildungsinhalte, digitale Tools und Bildungsplattformen
- ♦ Schaffen einer Basis von technologischen Ressourcen, die für die pädagogische Praxis genutzt werden können
- ♦ Vergleichen digitaler Ressourcen und Erfahrungsaustausch im Hinblick auf die Erstellung dieser Ressourcenbank
- ♦ Kennen der Institutionen, die sich für integrative Bildung, für Forschung und für die Verteidigung der Rechte von Schülern mit Hochbegabung einsetzen



Erwerben Sie die Fähigkeit, Gruppenaktivitäten für das pädagogische Umfeld mit Schülern, die über herausragende intellektuelle Fähigkeiten verfügen, zu konzipieren und zu leiten"

03

Kursleitung

Im Rahmen dieses Programms hat TECH eine Gruppe herausragender Dozenten zusammengebracht, die auf den Bereich der Hochbegabung spezialisiert sind. Dabei handelt es sich um renommierte Experten, die für ihre große Erfahrung sowie ihren Leistungsausweis im Bildungsbereich bekannt sind. Durch die Teilnahme an diesem Programm können die Studenten daher sicher sein, dass sie unter der Anleitung von Profis die für ihre berufliche Entwicklung erforderlichen Kenntnisse erwerben.





“

Eine außergewöhnliche akademische Erfahrung, die Sie zu einem Qualitäts-Update führen wird, das Sie zu einem Referenzprofi im Bereich der Bildung für hochbegabte Schüler macht"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leiterin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna.
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Experte für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Manager für Neurosynchronie (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik von der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung der Opfer des Terrorismus des Innenministeriums

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe am DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Spezieller Emotionaler Intelligenz in PNL-Practitioner

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie von der Spanischen Gesellschaft für Verhaltenspsychologie

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied der Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brillogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Experte für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development





“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätskurses umfasst die wichtigsten Konzepte im Bereich der aufkommenden Technologien und des kollaborativen Lernens für Lernende mit Hochbegabung. So wird sich der Pädagoge mit Bereichen wie den Auswirkungen der neuesten Technologien in der Bildung, dem kollaborativen Lernen aus interkultureller Perspektive und der Gestaltung von Gruppenaktivitäten und -dynamik befassen. Um dieses Ziel zu erreichen, bietet TECH eine große Auswahl an Multimedia-Ressourcen, wie z. B. Fachlektüre, auf die jederzeit und überall zugegriffen werden kann, da nur ein Gerät mit Internetzugang erforderlich ist.





“

Anhand der Relearning-Methode können Sie sich komplexe Konzepte effizienter aneignen und so Ihre akademischen Leistungen mit weniger Aufwand maximieren"

Modul 1. Neue Technologien und Kooperatives Lernen

- 1.1. Mit neuen Lehrmethoden die Bildung verändern
 - 1.1.1. Ansätze und Perspektiven
 - 1.1.2. Informations und Kommunikationstechnologien
 - 1.1.3. Lern und Wissenstechnologien
 - 1.1.4. Technologien der Befähigung und Beteiligung
- 1.2. Auswirkungen der neuen Technologien im Bildungswesen
 - 1.2.1. Digitale Kompetenz der Schüler
 - 1.2.2. Digitale Kompetenzen von Lehrern
 - 1.2.3. Die Rolle der Familien und die Regulierung der Nutzung
- 1.3. Bildung durch den Einsatz neuer Technologien
 - 1.3.1. Vor- und Nachteile der Verwendung von IKT
 - 1.3.2. IKT und ihre Möglichkeiten für SchülerInnen mit Hochbegabung
- 1.4. Struktur und Fähigkeiten beim Kooperativen Lernen
 - 1.4.1. Umsetzung der Zusammenarbeit
 - 1.4.2. Kooperatives Lernen und der Einsatz neuer Technologien
- 1.5. Ziele des Kooperativen Lernens im Rahmen eines multikulturellen Ansatzes
 - 1.5.1. Kooperatives Lernen und sozialer Kontext
 - 1.5.2. Interkulturalität und die Vorteile der Bildungszusammenarbeit
- 1.6. Umsetzung in jeder der Bildungsstufen
 - 1.6.1. Teamarbeit und Gruppenzusammenhalt in der Vorschule
 - 1.6.2. Kooperative Techniken in der Vorschule
 - 1.6.3. Didaktik und Erfahrungen in der Grundschule Einfache Strukturen
 - 1.6.4. Forschung und Projekte im Bereich der Grundschule
 - 1.6.5. Bedeutung der Rollen in der Sekundarschule
 - 1.6.6. Beurteilung von Kooperationserfahrungen in Sekundarschulen





- 1.7. Gestaltung von Aktivitäten und Gruppendynamik
 - 1.7.1. Aktivitäten zur Gruppenbindung
 - 1.7.2. Gruppendynamik
- 1.8. Die Rolle der Lehrkraft als Vermittler und Führer
 - 1.8.1. Der Leitfaden für Lehrer im digitalen Zeitalter
 - 1.8.2. Das Klassenzimmer als Lernumgebung
- 1.9. Evaluierung des Kooperativen Lernens
 - 1.9.1. *Peer Review*
 - 1.9.2. Selbstbeobachtung
 - 1.9.3. Bewertung von Lehrkräften

“*Erwerben Sie neue Kenntnisse und bessere Fähigkeiten durch den Einsatz von IKT und Kooperativem Lernen bei Schülern mit Hochbegabung*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



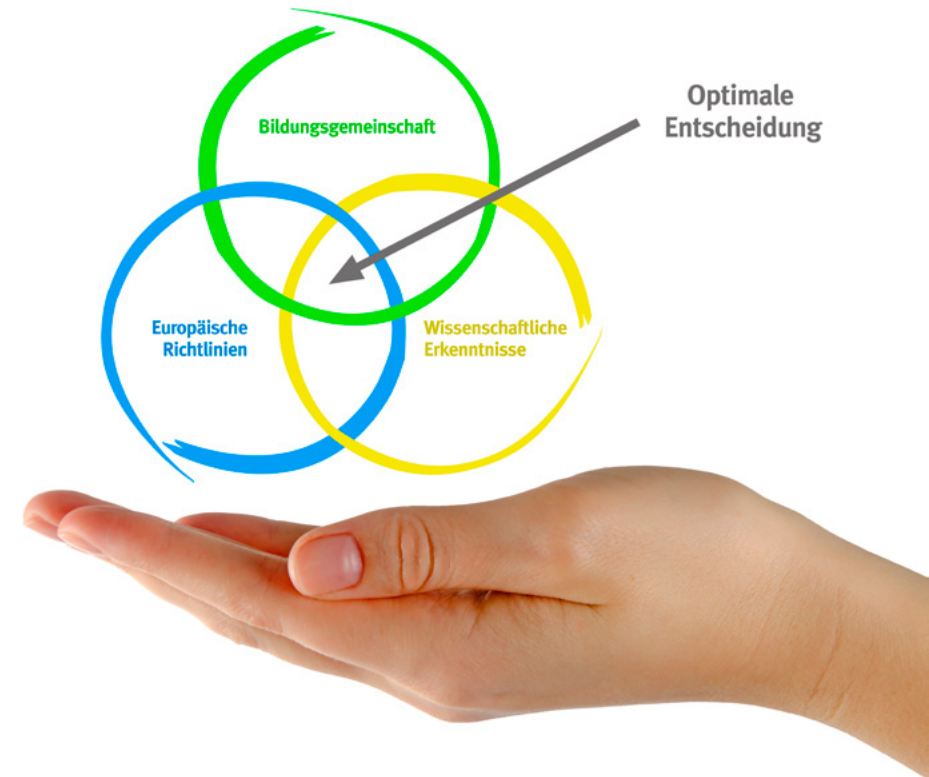


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

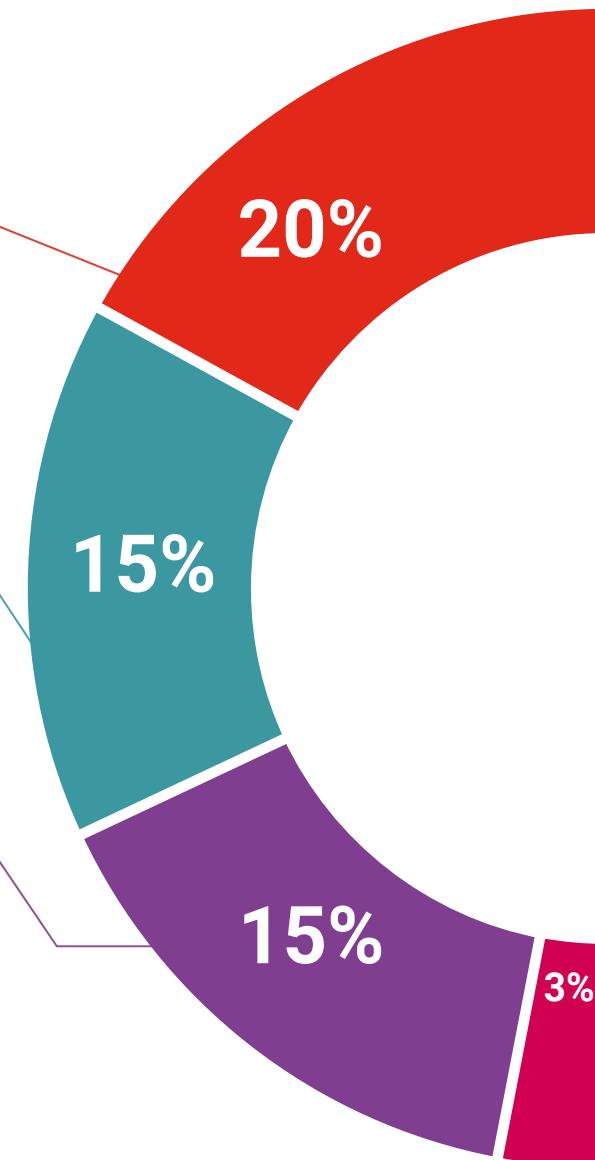
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

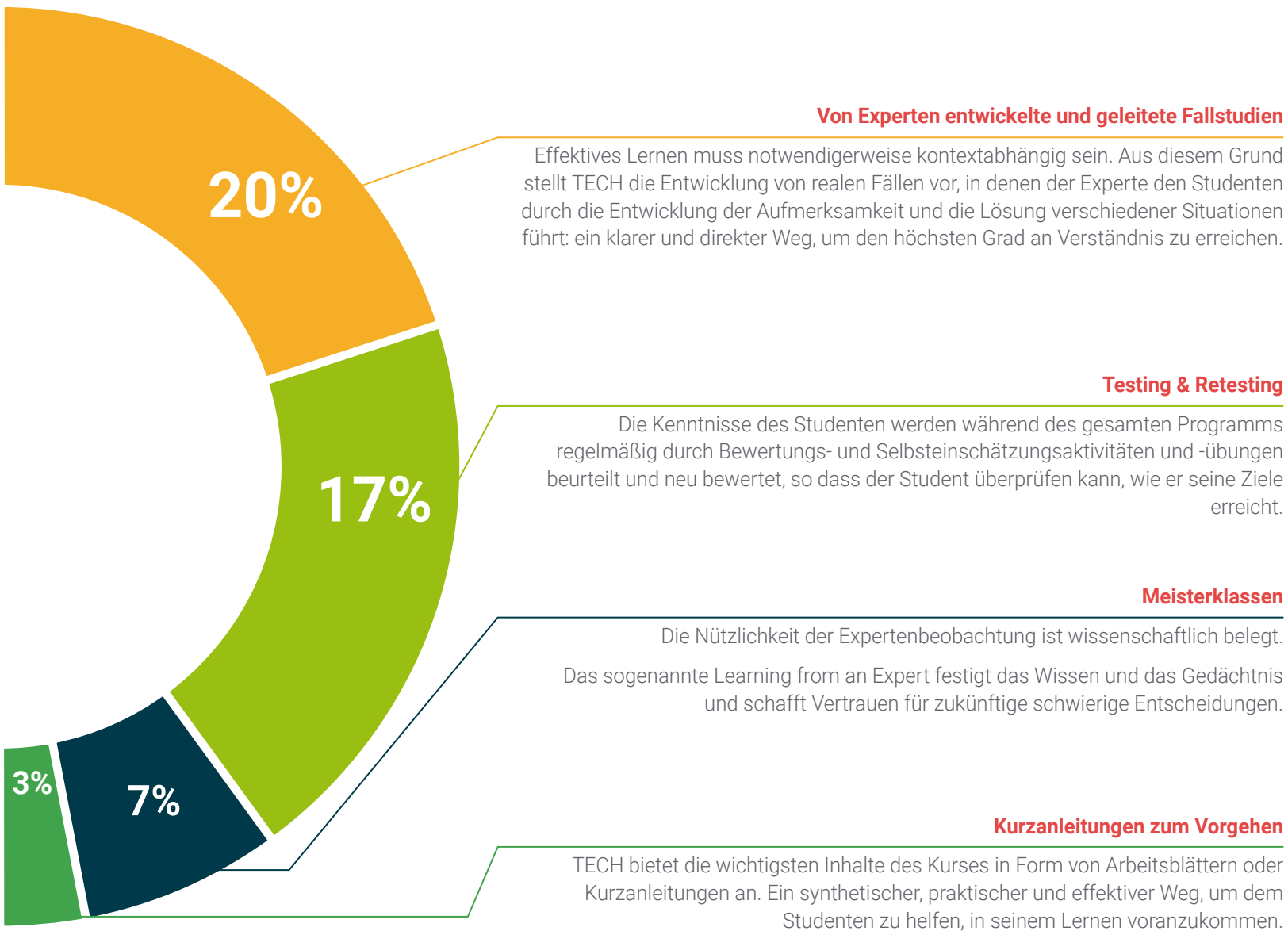
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neue Technologien und Kooperatives Lernen bei Hochbegabung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Neue Technologien und Kooperatives Lernen bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen.

Titel: **Universitätskurs in Neue Technologien und Kooperatives Lernen bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **125 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Neue Technologien und
Kooperatives Lernen
bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neue Technologien und
Kooperatives Lernen
bei Hochbegabung

