

Universitätskurs

Maßnahmen der Schulen in Fällen von Kindesmisshandlung





Universitätskurs Maßnahmen der Schulen in Fällen von Kindesmisshandlung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/massnahmen-schulen-fallen-kindesmisshandlung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Kindesmisshandlung ist ein Problem, das seit Jahren in Schulen besteht. Aus diesem Grund fragen immer mehr Einrichtungen nach fortgebildeten Fachkräften, da sie Lehrkräfte benötigen, die über umfassende Kenntnisse der Mechanismen zur Vorbeugung, Erkennung und Meldung von Risikosituationen verfügen und das Wohlergehen der Schüler in der Schule gewährleisten. Aus diesem Grund hat TECH diese Fortbildung geschaffen, um den Fachkräften aktuelle Kenntnisse zu vermitteln, damit sie bei verschiedenen Arten von Aggression rechtzeitig eingreifen können. Es handelt sich um ein zu 100% virtuelles Programm, das mit audiovisuellen Mitteln und Simulationsübungen für ein intensiveres Erlebnis sorgt.





“

*Für die Entwicklung dieser Fortbildung
benötigen Sie lediglich ein Gerät mit
Internetanschluss"*

Schüler, die unter Mobbing leiden, zeigen oft unterschiedliche Verhaltensweisen, die nicht leicht von vornherein zu erkennen sind. Diese Übergriffe können physischer, psychischer, verbaler und sogar sexueller Natur sein und von jeder Art von Person verursacht werden. Deshalb werden in diesem Bereich Fachkräfte mit umfassenden Kenntnissen in der Erkennung und im Management von Risikosituationen benötigt. Daher ist es notwendig, ein Programm wie das vorliegende durchzuführen, das auf präventive Aspekte und die Erstellung von Notfallplänen eingeht, um gemeinsam mit der Einrichtung die Sicherheit und das Wohlergehen der Schüler zu gewährleisten.

Die Entwicklung dieses Abschlusses wird es den Lehrkräften ermöglichen, sich mit Aspekten wie der Absicht der Misshandlung, ihren Auswirkungen und den Handlungsmechanismen zur Verringerung der Fälle von Schulmissbrauch zu befassen. Ebenso werden die verschiedenen Arten von Misshandlung und deren Überwindung durch Pädagogik eingehend erörtert. Daher bietet dieser Universitätskurs eine Gelegenheit für Fachkräfte, die ihren Blickwinkel erweitern und sich mit den Bedürfnissen des Sektors befassen möchten, um nicht nur zum Lernen der Schüler, sondern auch zu einem gesunden Zusammenleben in der Schule beizutragen.

Darüber hinaus setzt sich dieses Programm aus einem hervorragenden Lehrkörper zusammen und beinhaltet die Teilnahme eines renommierten internationalen Gastdirektors. Dieser Experte wird eine *Masterclass* über Maßnahmen in Schulen geben.

Da es sich um ein 100%iges Online-Programm handelt, ist es vollgepackt mit hochwirksamem audiovisuellem Material, das von Experten auf diesem Gebiet entwickelt wurde, und mit einer Vielzahl praktischer Übungen, die auf der *Relearning*-Methode basieren. Darüber hinaus kann der Dozent seine tägliche Arbeit mit dem akademischen Bereich verbinden, wann und wo es ihm am besten passt, ohne dass er persönlich am Unterricht teilnehmen muss.

Dieser **Universitätskurs in Maßnahmen der Schulen in Fällen von Kindesmisshandlung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Situationen der Kindesmisshandlung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Werden Sie dank dieses Programms, das eine Meisterklasse mit einem renommierten internationalen Gastdirektor umfasst, zu einem sozial engagierten Dozenten"

“ *Mit der Relearning-Methode brauchen Sie keine langen Sitzungen oder stundenlanges zusätzliches Lernen, denn Sie lernen durch Erfahrung und Praxis*”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dieser Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, Ihre berufliche Tätigkeit mit der Auffrischung Ihrer Kenntnisse zu verbinden, so dass Sie ihn nach Belieben besuchen können.

Setzen Sie das in diesem Programm vermittelte Wissen in Ihre Praxis um, damit Sie die Art des Missbrauchs, den Ihr Schüler erlebt, leichter erkennen können.



02 Ziele

Um die beruflichen Kompetenzen der Lehrkräfte zu verbessern, hat TECH eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele vorgeschlagen, die auf den einzelnen Aspekten des Studiengangs basieren. Auf diese Weise erwerben die Studenten nach Abschluss des Studiums neue Fähigkeiten, die sie in ihrer täglichen Praxis einsetzen können. Dadurch werden nicht nur Schlüsselkonzepte wie Prävention, Notfallplanung und Vernetzung zwischen der Einrichtung und den Eltern vertieft, sondern sie kommen auch ihren Zielen näher und streben nach besseren Beschäftigungsmöglichkeiten.



“

Dank dieser Fortbildung werden Sie darauf vorbereitet sein, mit den verschiedenen Misshandlungssituationen umzugehen, die in Ihrer Bildungseinrichtung auftreten können"



Allgemeine Ziele

- ♦ Befähigen zum Unterrichten in Situationen, in denen die Gefahr der Ausgrenzung besteht
- ♦ Definieren der wichtigsten Merkmale der integrativen Erziehung
- ♦ Beherrschen von Techniken und Strategien für den Umgang mit der Vielfalt der Schüler sowie mit der Bildungsgemeinschaft: Familien und Umfeld
- ♦ Analysieren der Rolle von Lehrern und Familien im Kontext der integrativen Erziehung
- ♦ Interpretieren aller Elemente und Aspekte im Zusammenhang mit der Vorbereitung von Lehrkräften in einer integrativen Schule
- ♦ Fördern der Fähigkeit der Studenten, ihre eigene Methodik und ihr eigenes Arbeitssystem zu entwickeln
- ♦ Verinnerlichen der Typologie von Schülern, die gefährdet und sozial ausgegrenzt sind, und der Frage, wie das Bildungssystem auf sie reagieren sollte
- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Kinder- und Jugendschutzsystems
- ♦ Untersuchen der verschiedenen Arten von Schutzmaßnahmen und deren Behandlung im schulischen Umfeld
- ♦ Analysieren von Situationen, in denen Kinder missbraucht werden, und der Handlungsprotokolle für den Psychologen
- ♦ Identifizieren der Entwicklungsstufen von der Geburt bis zur Adoleszenz; und erreichen, dass die Schüler die Auswirkungen kognitiver, kommunikativer, motorischer und emotionaler Prozesse auf die kindliche Entwicklung selbst einschätzen können
- ♦ Erkennen verschiedener Risikofaktoren, die die Entwicklung während des gesamten Lebenszyklus beeinträchtigen können
- ♦ Beschreiben der allgemeinen Lebensumstände der Schüler, die unter Vormundschaft stehen, und wie sich diese auf ihr pädagogisches Umfeld auswirken können
- ♦ Erfahren, wie man auf Schüler unter Vormundschaft und deren Familien im schulischen Umfeld reagiert
- ♦ Anwenden von Mediation als pädagogisches Mittel zur Konfliktlösung und Harmonisierung der Schulgemeinschaft



Identifizieren Sie die wichtigsten Anzeichen für passive Misshandlung bei introvertierten Schülern und tragen Sie zur Überwindung ihrer Probleme bei"



Spezifische Ziele

- ♦ Definieren des Konzepts und der Typologie der Kindesmisshandlung in all ihren möglichen Varianten
- ♦ Erkennen der Folgen von Kindesmisshandlung sowie deren Auswirkungen auf Entwicklung und Verhalten
- ♦ Erkennen und Anwenden von Protokollen zur Erkennung von Kindesmissbrauch in verschiedenen Kontexten
- ♦ Identifizieren von Situationen des Missbrauchs unter Gleichaltrigen im schulischen Kontext und Wissen, wie man sich in diesen Situationen verhält
- ♦ Identifizieren von und Wissen über familiäre Gewalt, Erkennen der möglichen Ursachen, um Interventionsstrategien zu entwickeln
- ♦ Festlegen von Kriterien für das Eingreifen und die Koordinierung von Fällen: verfügbare Ressourcen, beteiligte Institutionen, Familie, Lehrer usw

03

Kursleitung

TECH hat für diese Fortbildung einen Lehrkörper ausgewählt, der sich in hohem Maße für den Umgang mit Kindesmisshandlung in Schulen engagiert. Sie sind Experten und Kenner der Materie, die seit Jahren an der Prävention und an Protokollen für den Umgang mit diesen Risikosituationen arbeiten. Darüber hinaus haben sie ihr gesamtes Wissen in den Lehrplan einfließen lassen, der die Erfahrungen der Studenten bereichern und sie zu einer Spezialisierung in einem anspruchsvollen Bereich des Bildungssektors führen wird.





Brief

“

Erwerben Sie neue Fähigkeiten von den Besten, die Sie zu herausragenden Leistungen im beruflichen Bereich führen werden"

Internationaler Gastdirektor

Cathy Little, promovierte Pädagogin, unterrichtet seit langem Kinder und Jugendliche in **Vorschulen** und **Grundschulen**. Besonders bekannt ist sie für ihre umfangreiche Erfahrung in der **Sonderpädagogik**, wo sie Studenten mit **Autismus-Spektrum-** und **Verhaltensstörungen** unterrichtet hat. In diesem Bereich war sie stellvertretende Leiterin einer Fördergruppe an einer renommierten Grundschule. Außerdem hat sie sowohl im Grund- als auch im Aufbaustudiengang gelehrt und war **Direktorin für die Erstschulung der Lehrkräfte** der Universität von Sydney.

Während ihrer gesamten Laufbahn hat sie sich als Pädagogin erwiesen, der es ein Anliegen ist, allen Schülern eine ansprechende und positive Bildungserfahrung zu bieten. Ihre Interessengebiete sind **hoher Unterstützungsbedarf** und **positive Verhaltensrichtlinien**. Daher konzentriert sich ihre Forschungsarbeit auf die Untersuchung effizienter pädagogischer Modelle, die auf die komplexesten Lernschwierigkeiten eingehen.

In diesem Zusammenhang hat sich eines ihrer Projekte mit der Einstellung von Lehrern und der sozialen Eingliederung von **Schülern mit Asperger-Syndrom** beschäftigt. Sie hat auch mit der Universität Srinakharinwirot in Bangkok zusammengearbeitet, um das Verhalten, das Wissen und die Wahrnehmungen thailändischer Lehrer über Kinder und Jugendliche mit **Autismus-Spektrum-Störung** zu untersuchen. Sie ist Mitglied der **Internationalen Gesellschaft für Autismusforschung** und Mitglied der **Australischen Vereinigung für Sonderpädagogik**.

Sie verfügt über eine umfangreiche Liste von veröffentlichten wissenschaftlichen Artikeln und Konferenzbeiträgen zum Thema **Bildung**. Außerdem hat sie das Buch *Supporting Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders* veröffentlicht. Für all dies wurde sie zweimal mit dem **Teaching Excellence Award** der Fakultät für Bildung und Sozialarbeit der Universität von Sydney ausgezeichnet.



Dr. Little, Cathy

- ♦ Direktorin für die Erstschtulung der Lehrkräfte der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Stellvertretende Direktorin einer Grundschulfördergruppe
- ♦ Lehrerin an Vorschulen, Grundschulen und Sonderschulen
- ♦ Promotion in Pädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik an der Universität von Sydney, Australien
- ♦ Masterstudiengang in Vorschulerziehung an der Universität von Wollongong
- ♦ Masterstudiengang in Kleinkindpädagogik an der Universität Macquarie
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von Sydney
- ♦ Mitglied von: Australische Gesellschaft für Autismusforschung, Internationale Gesellschaft für Autismusforschung

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachkräften der Welt lernen können"

Leitung



Hr. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Familienmediator, Schulmediator und offizieller gerichtlicher Sachverständiger
- ♦ Aufsichtsbeamter der Abteilung in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Sozialpädagoge des Basisinterventionsteams der sozialen Dienste im Stadtrat von Alcoy
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger bei Familiengerichten und der Jugendstaatsanwaltschaft
- ♦ Interims-Sozialpädagoge in der Regionalregierung von Valencia
- ♦ Interventionstechniker für Pflegefamilien bei der Vereinigung Centro Trama
- ♦ Koordinator des Interventionszentrums für Pflegefamilien in Alicante
- ♦ Leiter des Masterstudiengangs in Integrative Erziehung für Kinder in Sozialrisiko
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Sozialpädagogik an der Universität von Valencia
- ♦ Universitätskurs in Intervention mit Risikofamilien und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten an der Universität von Valencia
- ♦ Spezialisierung in Intervention und Therapie bei Sonderpädagogischem Förderbedarf und Sozialpädagogischem Förderbedarf am Offiziellen Kollegium der Pädagogen und Psychopädagogen der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Offizieller Gerichtssachverständiger der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopädagogen der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Dozent für berufliche Fortbildung für die Beschäftigung vom Servef-Zentrum
- ♦ Universitätszertifikat in Familien- und Schulmediation der Katholischen Universität San Vicente Mártir von Valencia
- ♦ Universitätsexperte in Soziale Eingliederung und Inklusive Bildung von der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experte in Intervention mit Familien in Risikosituationen und Minderjährigen mit Antisozialem Verhalten

Professoren

Fr. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Therapeutische Pädagogin
- ♦ Sonderschullehrerin an der CEIP Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Lehrkraft für Sonderpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie und Bildung
- ♦ Fortbildung in ASS, ABN-Algorithmus, IKT im Klassenzimmer, Mobbing, Erziehung durch Kompetenzen, Emotionale Intelligenz und Kindesmissbrauch, unter anderem

Fr. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spezialistin in Kindesmissbrauch und Kognitive Verhaltenstherapie
- ♦ Psychologin im CIAF (Interventionszentrum für Familienbetreuung) in Alicante
- ♦ Diplom in Sozialarbeit und Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in Klinische Psychopathologie und in Pflegefamilien und Adoption
- ♦ Masterstudiengang in Soziale Risiken in der Kindheit und Jugend
- ♦ Expertenabschluss in Psychologische Störungen bei Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Spezialisierung in Kindesmisshandlung und kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter

Fr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla

Fr. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pädagogin, Expertin für Bildungsberatung und schulische Dienstleistungen
- ♦ Beamtin des Regionalamts für Bildung und Wissenschaft der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik und Soziokultureller Animation an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Valencia

Fr. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Bildungsberaterin im regionalen Bildungsministerium der Region Murcia
- ♦ Promotion in Pädagogischer Psychologie an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Dozentin an der UNIR für den Studiengang Grundschulerziehung
- ♦ Dozentin für den Studiengang Vorschulerziehung an der VIU
- ♦ Mitglied des Lehrerkollegiums an der Universität Camilo José Cela

Fr. Pérez López, Juana

- ♦ Pädagogische Expertin im Zentrum für Kinderentwicklung und Frühförderung Aidemar (CDIAT)
- ♦ Direktorin der Zentren für Kinder- und Erziehungstherapie Anda Conmigo
- ♦ Autonome Produktion in pädagogischer Umschulung
- ♦ Pädagogische Beraterin für Kinder und Grundschulmaterial bei Editorial Teide
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Kindliche Entwicklung und Frühe Aufmerksamkeit an der Universität von Valencia
- ♦ Früherkennung von Schwierigkeiten in der frühen Kindheit, neuromotorische Risikobewertung und Entwurf von Behandlungsplänen für die Psychotherapie
- ♦ Gerichtliche Sachverständige für Familien und Minderjährige an der Offiziellen Hochschule für Pädagogen und Psychopäden der Valencianischen Gemeinschaft
- ♦ Zertifikat für Professionalität im Unterrichten von beruflicher Fortbildung für die Beschäftigung durch das Ministerium für Bildung und Berufsbildung
- ♦ Zertifikat für Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen der Universität von Murcia
- ♦ Universitätsexperte in Sprachunterricht, Lesen und Schreiben für Kleinkinder und Grundschüler von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Koordinatorin für Pflegefamilien in Alicante bei der Vereinigung Centro Trama
- ♦ Führungskraft bei Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Lehrerin, Regionalamt für Bildung
- ♦ Mitarbeiterin an der Universität von Alicante
- ♦ Stellvertretende Direktorin der Internationalen Stiftung O'Belén
- ♦ Sozialarbeiterin im Adoptionsbewertungsteam bei Grupo Eulen
- ♦ Sozialarbeiterin im Technischen Team für Minderjährige des regionalen Justizministeriums
- ♦ Sozialarbeiterin im Frauenzentrum 24 Stunden
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Lehramt an Sekundarschulen an der UMH
- ♦ Masterstudiengang *Cum Laude* in Intervention und Diagnose bei Sozial Gefährdeten Minderjährigen an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit und Minderjährige in Sozialrisiko der Universität von Alicante



04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Programms wurde in Anlehnung an die Modelle der Intervention gegen Kindesmissbrauch in Schulen entwickelt. Der Experte findet darin ein Kompendium aktueller Informationen über Prävention, Aufdeckung und Meldemechanismen. Auf diese Weise werden neue Fähigkeiten erworben, die dazu führen, dass die Art der Aggression, unter der der Schüler leidet, identifiziert und gemeinsam mit der Bildungseinrichtung sofortige Maßnahmen ergriffen werden können. All dies geschieht mit Hilfe erstklassiger audiovisueller Ressourcen und Übungen, die auf echten Fällen und Simulationen basieren.





“

Mit Hilfe dieses Programms wird es Ihnen leichter fallen, Situationen der Gefährdung und Vernachlässigung von Studenten innerhalb der Einrichtung zu erkennen"

Modul 1. Maßnahmen der Schulen in Fällen von Kindesmisshandlung

- 1.1. Kindesmisshandlung
 - 1.1.1. Definition und Begriffsbestimmung von Kindesmisshandlung
 - 1.1.1.1. Definition
 - 1.1.1.2. Konzeptualisierung von Misshandlung als Funktion von
 - 1.1.1.2.1. Zeitpunkt der Entwicklung, zu dem sie auftritt
 - 1.1.1.2.2. Von wem wird die Misshandlung begangen (Kontext, in dem sie stattfindet)
 - 1.1.1.2.3. Die konkrete Handlung oder Unterlassung, die stattfindet
 - 1.1.1.2.4. Vorsätzlichkeit der Misshandlung
 - 1.1.2. Die soziale Bedeutung bei der Identifizierung von Kindesmisshandlung
 - 1.1.2.1. Grundbedürfnisse in der Kindheit
 - 1.1.2.2. Risiko- und Schutzfaktoren
 - 1.1.2.3. Intergenerationale Übertragung von Misshandlung
 - 1.1.3. Risikosituation und Situation der Vernachlässigung
 - 1.1.3.1. Konzept des Risikos
 - 1.1.3.2. Konzept der Hilflosigkeit
 - 1.1.3.3. Protokoll zur Risikobewertung
- 1.2. Misshandlung von Kindern: allgemeine Merkmale und Hauptarten
 - 1.2.1. Passiver Missbrauch: Unterlassung, Vernachlässigung oder Verlassenheit
 - 1.2.1.1. Definition und Warnhinweise
 - 1.2.1.2. Inzidenz und Prävalenz
 - 1.2.2. Körperliche Misshandlung
 - 1.2.2.1. Definition und Warnhinweise
 - 1.2.2.2. Inzidenz und Prävalenz
 - 1.2.3. Emotionaler Missbrauch und Vernachlässigung
 - 1.2.3.1. Definition und Warnhinweise
 - 1.2.3.2. Inzidenz und Prävalenz



- 1.2.4. Sexueller Missbrauch
 - 1.2.4.1. Definition und Warnhinweise
 - 1.2.4.2. Inzidenz und Prävalenz
- 1.2.5. Andere Arten von Misshandlung
 - 1.2.5.1. Kinder, die Opfer von geschlechtsspezifischer Gewalt sind
 - 1.2.5.2. Generationsübergreifender Kreislauf der Kindesmisshandlung
 - 1.2.5.3. Münchhausen-Stellvertreter-Syndrom
 - 1.2.5.4. Mobbing und Gewalt durch soziale Netzwerke
 - 1.2.5.5. Misshandlung von Gleichaltrigen: *Mobbing*
 - 1.2.5.6. Gewalt zwischen Kindern und Eltern
 - 1.2.5.7. Elterliche Entfremdung
 - 1.2.5.8. Institutioneller Missbrauch
- 1.3. Folgen der Misshandlung von Kindern
 - 1.3.1. Indikatoren für Misshandlung
 - 1.3.1.1. Physikalische Indikatoren
 - 1.3.1.2. Psychologische, verhaltensbezogene und emotionale Indikatoren
 - 1.3.2. Folgen des Missbrauchs
 - 1.3.2.1. Körperliche und funktionelle Auswirkungen auf die Entwicklung
 - 1.3.2.2. Folgen für die kognitive Entwicklung und die schulischen Leistungen
 - 1.3.2.3. Auswirkungen auf Sozialisation und soziale Kognition
 - 1.3.2.4. Störungen in der Entwicklung der emotionalen Bindung und der Bindungs- und Beziehungsbeziehungen
 - 1.3.2.5. Verhaltensstörungen
 - 1.3.2.6. Traumata in der Kindheit und posttraumatische Belastungsstörung
- 1.4. Intervention gegen Misshandlung in Bildungseinrichtungen: Prävention, Aufdeckung und Meldung
 - 1.4.1. Prävention und Erkennung
 - 1.4.2. Aktionsprotokoll
 - 1.4.2.1. Identifizierung
 - 1.4.2.2. Sofortige Maßnahmen
 - 1.4.2.3. Mitteilung
 - 1.4.2.4. Kommunikation der Situation
 - 1.4.2.5. Verfahren für Notfälle
 - 1.4.3. Schulische Intervention in Fällen von Kindesmisshandlung
- 1.5. Misshandlung durch Gleichaltrige: Mobbing
 - 1.5.1. Risikofaktoren und Schutzfaktoren für Gewalt an Schulen
 - 1.5.2. Protokolle für Maßnahmen der Schule
 - 1.5.3. Leitlinien für Prävention und Behandlung
- 1.6. Gewalt zwischen Kindern und Eltern
 - 1.6.1. Erklärende Theorien
 - 1.6.1.1. Der Kreislauf der Gewalt
 - 1.6.2. Prävention von und Intervention gegen Gewalt zwischen Kindern und Eltern
- 1.7. Vernetzung: Schule, Familie und soziale Dienste



Tragen Sie zu einer gesunden und gewaltfreien Erziehung durch präventive Methoden in der Schule bei"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Maßnahmen der Schulen in Fällen von Kindesmisshandlung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Maßnahmen der Schulen in Fällen von Kindesmisshandlung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Maßnahmen der Schulen in Fällen von Kindesmisshandlung**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Maßnahmen der
Schulen in Fällen von
Kindesmisshandlung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Maßnahmen der
Schulen in Fällen von
Kindesmisshandlung