

Universitätskurs

Management von Bildungsplänen





Universitätskurs

Management von Bildungsplänen

- » Modalität: **Online**
- » Dauer: **12 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **Online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/management-bildungsplanen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

pág.18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Die Spezialisierung auf die Verwaltung von Bildungsplänen öffnet Türen im Bildungssektor und verlangt heutzutage von den Fachleuten ein aktuelles und spezifisches Wissen, damit ihre professionelle Arbeit optimale Ergebnisse erzielt. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm in Übereinstimmung mit den Kompetenzen entwickelt, die die Studenten entwickeln müssen, um die Verwaltung von Bildungsplänen zu übernehmen, die allgemeine Didaktik zu beherrschen, um zu lernen, wie man unterrichtet, den Unterricht entsprechend der Schülerschaft auszurichten, und sich auch mit der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen zu befassen, so dass sie die Grundlagen und Elemente der Bildungsplanung eingehend verstehen und den Bildungsbedarf durch die Anwendung verschiedener bestehender Analysemodelle erkennen.





“

Sie werden lernen, wie man Bildungsbedürfnisse durch die Anwendung verschiedener vorhandener Analysemodelle erkennt und sich die Planungsfähigkeiten aneignet, die Sie für die Entwicklung erfolgreicher Bildungsprogramme benötigen"

Der Universitätskurs in Management von Bildungsplänen umfasst einen Lehrplan, der von Experten auf diesem Gebiet ausgearbeitet wurde, um den Studenten das nötige Rüstzeug für die Entwicklung der verschiedenen Kompetenzen zu vermitteln, die für diese Spezialisierung erforderlich sind.

Es handelt sich um eine spezifische berufliche Ausrichtung, für die die Studenten spezifische organisatorische Fähigkeiten und Kompetenzen entwickeln müssen, wobei sie die allgemeine Didaktik beherrschen müssen, um zu lernen, wie man unterrichtet und den Unterricht an den Schülern ausrichtet.

Darüber hinaus befasst sich dieser Studiengang mit der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen, so dass die Studenten ein tiefgreifendes Verständnis der Grundlagen und Elemente der Bildungsplanung und der Ermittlung des Bildungsbedarfs durch die Anwendung verschiedener bestehender Analysemodelle erlangen.

Aus all diesen Gründen ist dieser Universitätskurs zu 100% online, was es den Studenten von TECH ermöglicht, ihr Privat- und Arbeitsleben mit ihrem Studium zu verbinden, da sie nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigen, um auf die Inhalte zuzugreifen, wann, wie und wo sie wollen.

Dieser **Universitätskurs in Management von Bildungsplänen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erkennen von Bildungsbedürfnissen durch die Anwendung verschiedener bestehender Analysemodelle mit Präzision und Exzellenz gemäß den Schlüsseln dieses Universitätskurses von TECH"

“

Verstehen Sie die Grundlagen und Elemente der Bildungsplanung und analysieren Sie die Modelle und Instrumente, die bei der Verwaltung von Bildungsplänen eingesetzt werden, um diese effizient zu gestalten"

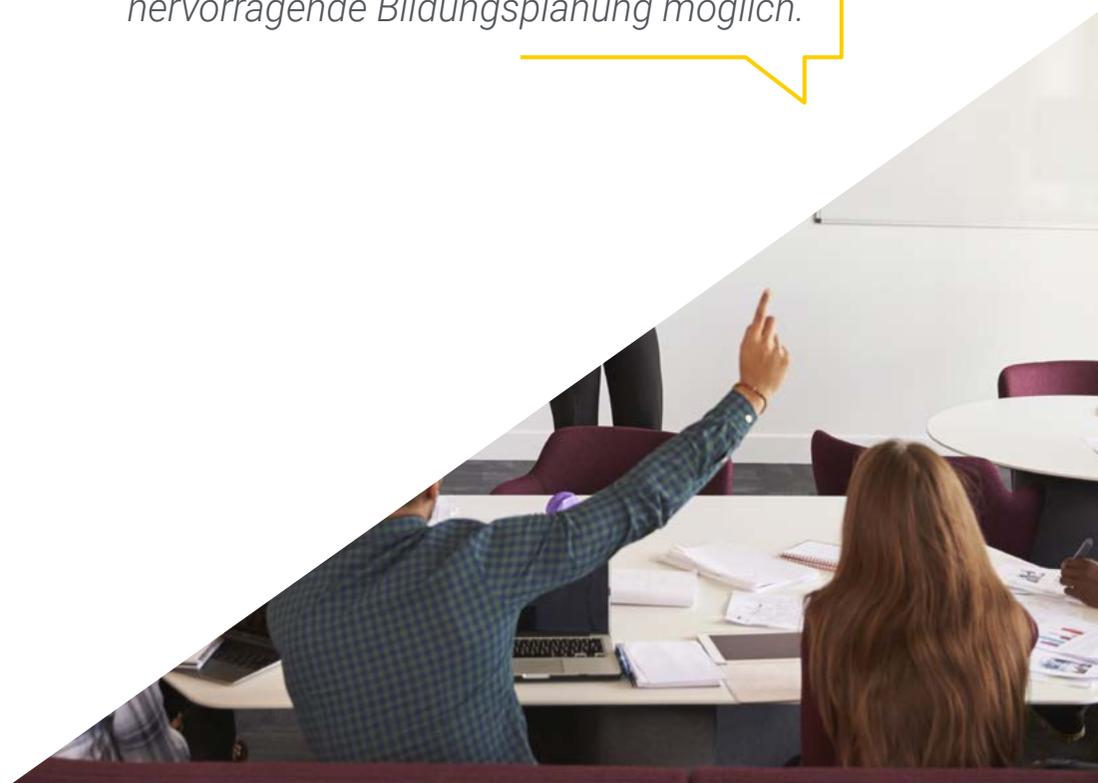
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Erweitern Sie Ihr Wissen über das Management von Bildungsplänen, wann, wo und wie Sie wollen, mit diesem 100%igen Online-Programm.

Dank des Materials, das TECH gemeinsam mit erfahrenen Pädagogen in diesem Programm für Sie entwickelt hat, ist eine hervorragende Bildungsplanung möglich.



02 Ziele

Dieses Programm zielt darauf ab, den Studenten die Möglichkeit zu geben, die erforderlichen Kompetenzen zu erwerben und sich beruflich in dem Bereich der Pädagogik zu entwickeln, der für die Verwaltung von Bildungsplänen zuständig ist. Um dies zu erreichen, schlägt TECH ein intensives Programm mit den besten Inhalten vor, so dass die Studenten die notwendigen Fähigkeiten in kurzer Zeit und erfolgreich erwerben können, wobei die verschiedenen Ebenen der Unterrichtsplanung und die allgemeinen didaktischen Richtlinien berücksichtigt werden. Auf diese Weise erwerben die Fachleute während des gesamten Programms das Rüstzeug, das sie zu Spitzenleistungen in ihrer beruflichen Tätigkeit befähigen wird.





“

*Steuern Sie auf Ihr Karriereziel zu.
TECH hilft Ihnen, dies zu erreichen"*



Allgemeine Ziele

- Erfahren, wie man unterrichtet und den Unterricht auf jeden Schüler entsprechend seiner Voraussetzungen ausrichtet
- Erwerben von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- Kennen und Verstehen der Elemente, Prozesse und Werte der Bildung und ihre Auswirkungen auf die ganzheitliche Erziehung
- Wissen, wie man Informationen so strukturiert, dass die Schüler das Wissen richtig aufnehmen können
- Verstehen der Bedeutung der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften und ihrer direkten Auswirkungen auf die Qualität der Bildung
- Kennen der verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung

“

Die Analyse von Modellen, Instrumenten und Akteuren in der Bildungsplanung ist effizient möglich. Informieren Sie sich in diesem Programm über das Management von Bildungsplänen"





Spezifische Ziele

- ♦ Lernen zu lehren
- ♦ Abstimmen des Unterrichts auf das Alter des Schülers
- ♦ Ausrichten des Unterrichts auf das Entwicklungsalter des Schülers
- ♦ Anleiten zur Organisation der Hausaufgaben um Zeitverschwendung und unnötigen Aufwand zu vermeiden
- ♦ Effizienteres Gestalten des Lehrens und damit des Lernens
- ♦ Verstehen der verschiedenen Planungsebenen, die bei der Gestaltung von Bildungseinrichtungen möglich sind
- ♦ Analysieren der Modelle, Instrumente und Akteure der Bildungsplanung
- ♦ Verstehen der Grundlagen und Elemente der Bildungsplanung
- ♦ Erkennen des Bildungsbedarfs durch die Anwendung verschiedener bestehender Analysemodelle
- ♦ Aneignen der für die Entwicklung von Bildungsprogrammen erforderlichen Planungsfähigkeiten

03

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätskurses für das Management von Bildungsplänen wurde entsprechend den Kenntnissen strukturiert, die Fachleute, die mit dieser Funktion betraut sind, beherrschen müssen. So wurden zwei Module mit aktualisiertem Inhalt auf höchstem Niveau strukturiert, die sich auf allgemeine Didaktik, Lehrplangestaltung und -entwicklung sowie auf die Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen konzentrieren. Dadurch spezialisieren sich die Studenten darauf, was einen erfolgreichen Bildungsplanmanager ausmacht, und bringen ihre akademische und berufliche Laufbahn auf ein höheres Niveau.



“

Machen Sie sich mit TECH auf den Weg in Ihre Zukunft. Durch die Teilnahme an diesem Programm professionalisieren Sie Ihr Wissen und konzentrieren sich erfolgreich auf die Arbeitswelt"

Modul 1. Allgemeine Didaktik. Lehrplangestaltung und -entwicklung

- 1.1. Grundlagen der Didaktik als angewandte pädagogische Disziplin
 - 1.1.1. Grundlagen, Ursprünge und Entwicklung der Didaktik
 - 1.1.2. Das Konzept der Didaktik
 - 1.1.3. Ziel und Zweck der Didaktik
 - 1.1.4. Personalisierung des Lehr- und Lernprozesses
 - 1.1.5. Didaktik als Theorie, Praxis, Wissenschaft und Kunst
 - 1.1.6. Bildungsmodelle
- 1.2. Lernen zu lernen. Beiträge aus der Theorie der multiplen Intelligenzen, Metakognition und Neurodidaktik
 - 1.2.1. Eine Annäherung an das Konzept der Intelligenz
 - 1.2.2. Metakognition und ihre Anwendung im Klassenzimmer
 - 1.2.3. Neuropädagogik und ihre Anwendung auf das Lernen
- 1.3. Didaktische Grundsätze und Methodik
 - 1.3.1. Didaktische Grundsätze
 - 1.3.2. Didaktische Strategien und Typen
 - 1.3.3. Didaktische Methoden
- 1.4. Bildungsdesign und Planung
 - 1.4.1. Annäherung an das Konzept des Bildungsplans
 - 1.4.2. Stufen der Konkretheit des Bildungsplans
- 1.5. Kompetenzziele und -inhalte
 - 1.5.1. Pädagogische Ziele
 - 1.5.2. Zielsetzungen im linearen Modell. Zu welchem Zweck unterrichten?
 - 1.5.3. Zielsetzungen im Prozessmodell
 - 1.5.4. Die Kompetenzen. Warum unterrichten?
 - 1.5.5. Der Inhalt. Was unterrichten?
- 1.6. Bildungsmethoden und -techniken
 - 1.6.1. Repräsentationsverfahren und Codes
 - 1.6.2. Unterrichtstechniken

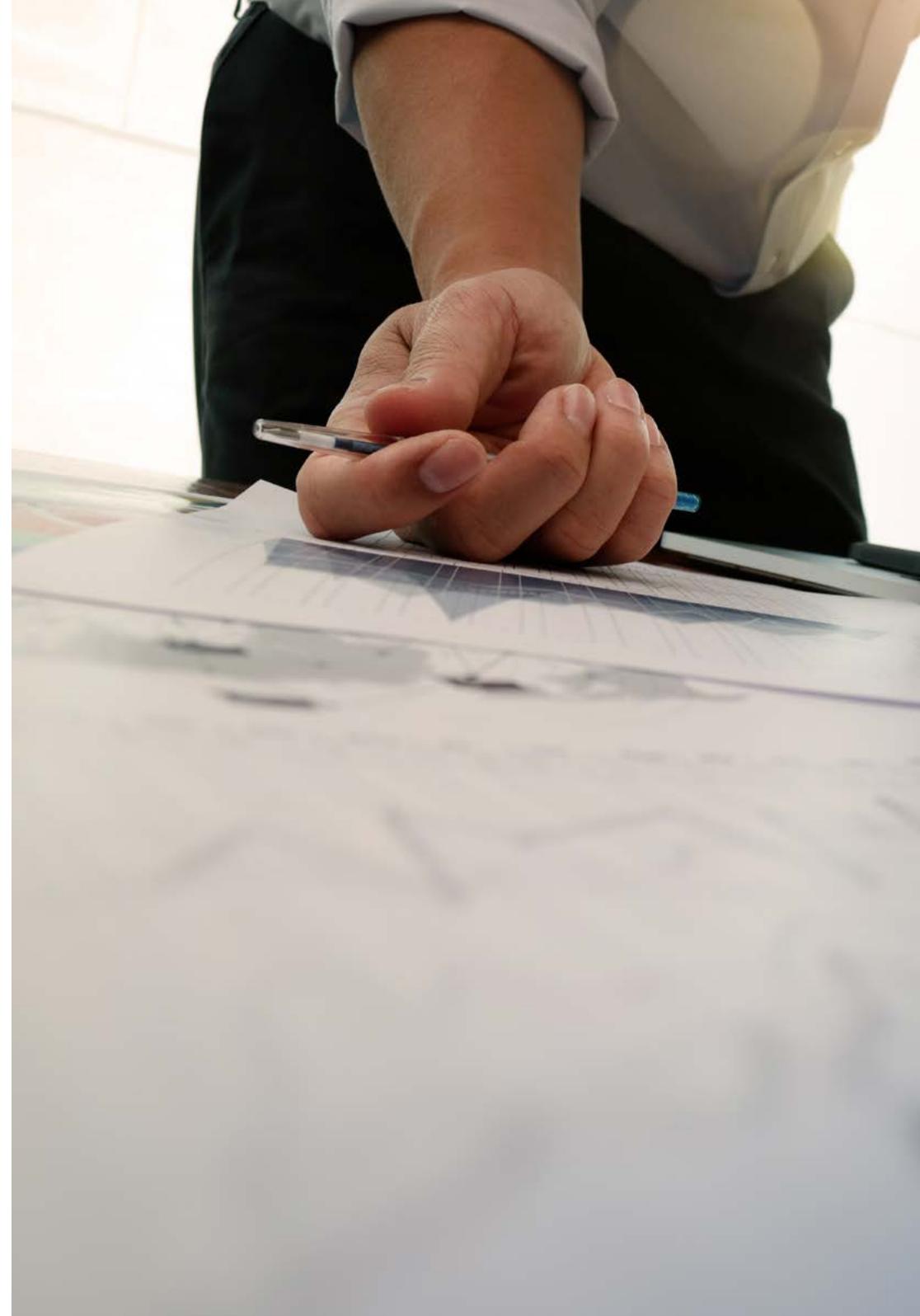




- 1.7. Aktivitäten, Bildungsmittel, Unterrichtsressourcen und IKT
 - 1.7.1. Die Aktivitäten
 - 1.7.2. Mittel und Ressourcen aus der Perspektive des Bildungsplans
 - 1.7.3. Klassifizierung von Bildungsmitteln und -hilfen
 - 1.7.4. Bildungsmittel und IKT
- 1.8. Motivation im Klassenzimmer und Strategien zu ihrer Erreichung
 - 1.8.1. Was ist Motivation im Klassenzimmer?
 - 1.8.2. Verschiedene Arten von Motivation
 - 1.8.3. Die wichtigsten Theorien zur Motivation
- 1.9. Pädagogische Bewertung
 - 1.9.1. Annäherung an das Konzept der Bewertung
 - 1.9.2. Bewertungssysteme
 - 1.9.3. Inhalt der Bewertung: Was bewerten?
 - 1.9.4. Bewertungstechniken und -instrumente: Wie bewerten?
 - 1.9.5. Momente der Bewertung
 - 1.9.6. Die Bewertungssitzungen
 - 1.9.7. Anpassungen des Lehrplans
- 1.10. Kommunikation im Lehr-Lern-Prozess
 - 1.10.1. Der Kommunikationsprozess im Klassenzimmer
 - 1.10.2. Kommunikation aus der Sicht des Schülers
 - 1.10.3. Kommunikation aus der Sicht des Lehrers

Modul 2. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen

- 2.1. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen
 - 2.1.1. Etappen und Aufgaben bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen
 - 2.1.2. Arten von Bildungsprogrammen
 - 2.1.3. Bewertung des Bildungsprogramms
 - 2.1.4. Modell eines kompetenzbasierten Bildungsprogramms
- 2.2. Programmgestaltung in formalen und nicht formalen Bildungseinrichtungen
 - 2.2.1. Formale und nicht formale Bildung
 - 2.2.2. Modell eines formalen Bildungsprogramms
 - 2.2.3. Modell eines nicht formalen Bildungsprogramms
- 2.3. Bildungsprogramme und Informations- und Kommunikationstechnologien
 - 2.3.1. Integration von IKT in Bildungsprogramme
 - 2.3.2. Vorteile der IKT bei der Entwicklung von Bildungsprogrammen
 - 2.3.3. Bildungspraktiken und IKT
- 2.4. Gestaltung von Bildungsprogrammen und Zweisprachigkeit
 - 2.4.1. Vorteile der Zweisprachigkeit
 - 2.4.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von Bildungsprogrammen im Bereich Zweisprachigkeit
 - 2.4.3. Beispiele für Bildungsprogramme und Zweisprachigkeit
- 2.5. Pädagogische Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen
 - 2.5.1. Die Gestaltung von Programmen in der Bildungsberatung
 - 2.5.2. Mögliche Inhalte von Bildungsberatungsprogrammen
 - 2.5.3. Methodik für die Bewertung von Bildungsberatungsprogrammen
 - 2.5.4. Aspekte, die bei der Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen zu berücksichtigen sind
- 2.6. Gestaltung von Bildungsprogrammen für inklusive Bildung
 - 2.6.1. Theoretische Grundlagen der integrativen Bildung
 - 2.6.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von integrativen Bildungsprogrammen
 - 2.6.3. Beispiele für integrative Bildungsprogramme



- 2.7. Management, Überwachung und Bewertung von Bildungsprogrammen. Pädagogische Fähigkeiten
 - 2.7.1. Bewertung als Instrument zur Verbesserung der Bildung
 - 2.7.2. Leitlinien für die Bewertung von Bildungsprogrammen
 - 2.7.3. Techniken zur Bewertung von Bildungsprogrammen
 - 2.7.4. Pädagogische Fähigkeiten zur Bewertung und Verbesserung
- 2.8. Strategien für die Kommunikation und Verbreitung von Bildungsprogrammen
 - 2.8.1. Didaktischer Kommunikationsprozess
 - 2.8.2. Vermittlung von Kommunikationsstrategien
 - 2.8.3. Verbreitung von Bildungsprogrammen
- 2.9. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in der formalen Bildung
 - 2.9.1. Charakterisierung guter Unterrichtspraktiken
 - 2.9.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
 - 2.9.3. Pädagogische Führung und gute Praxis
- 2.10. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in nicht formalen Kontexten
 - 2.10.1. Gute Unterrichtspraxis in nicht formalen Kontexten
 - 2.10.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
 - 2.10.3. Beispiel für gute Bildungspraktiken in nicht formalen Kontexten

“ Beherrschen Sie die Methodik zur Bewertung von Bildungsberatungsprogrammen und setzen Sie einen qualitativ hochwertigen Unterricht um”

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



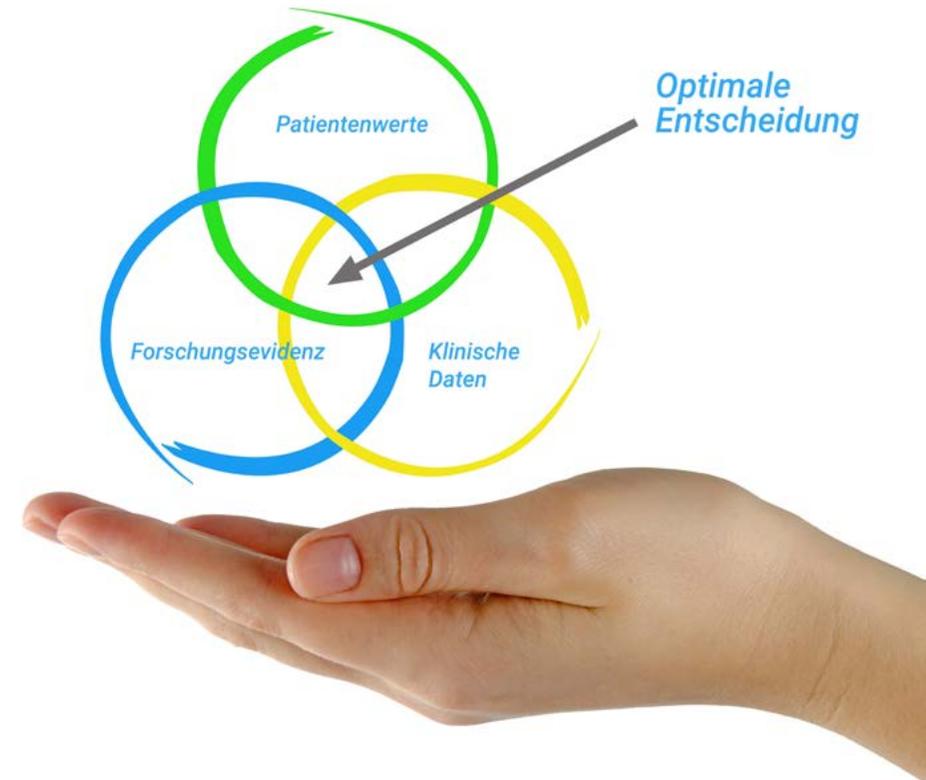
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

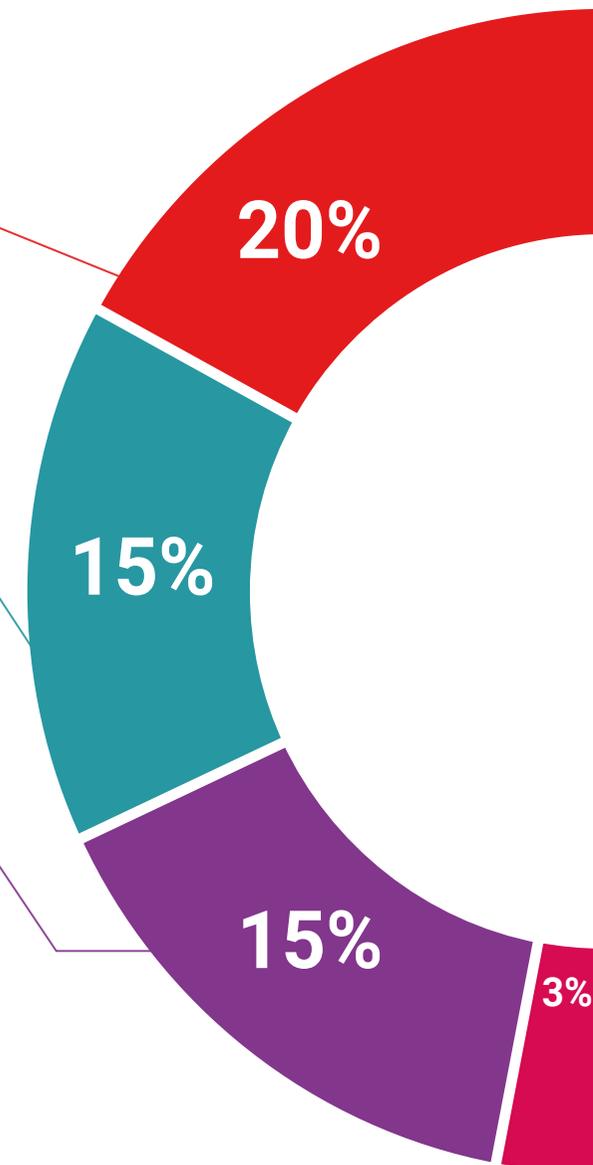
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

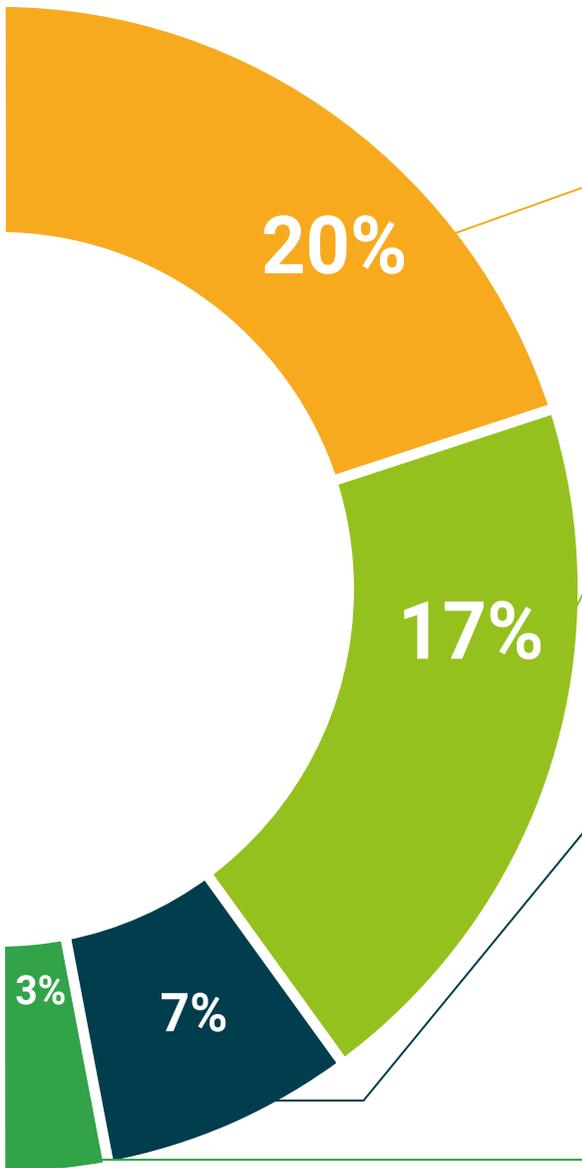
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Management von Bildungsplänen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Management von Bildungsplänen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Management von Bildungsplänen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Management von Bildungsplänen

- » Modalität: Online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätskurs

Management von Bildungsplänen

