

Universitätskurs

Lernschwierigkeiten in der Vorschule





Universitätskurs Lernschwierigkeiten in der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/lernschwierigkeiten-vorschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

In der frühen Kindheit beginnen Kinder, ihre Lernfähigkeiten zu entwickeln, und daher können bestimmte Lernschwierigkeiten in dieser Phase festgestellt werden. Die Lehrkräfte sind die Fachleute, die mit den Schülern in Kontakt stehen. Sie müssen daher über die notwendigen Kompetenzen verfügen, um mögliche Lernschwierigkeiten zu erkennen und zu bewerten. Wenn die Lehrkraft sich in diesem Bereich spezialisieren möchte, ist dies die richtige Gelegenheit. Die TECH Technologische Universität bietet die umfassendste Weiterbildung in diesem Bereich an.





“

Lehrkräfte müssen über spezifische Kompetenzen verfügen, die es ihnen ermöglichen, Lernschwierigkeiten bei ihren Schülern zu erkennen und entsprechende Förderprogramme zu entwickeln”

Lernschwierigkeiten hängen mit Veränderungen zusammen, die ein Kind in verschiedenen Bereichen zeigen kann: Lesen und Schreiben, logisch-mathematische Fähigkeiten, Sprache und Denken. Es handelt sich also um eine Reihe von differenzierten Problemen im Rahmen des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SEN), die dem Schüler eigen oder fremd sind und in beiden Fällen seine Anpassung an die Anforderungen des Lehr- und Lernprozesses beeinträchtigen können.

In diesem Universitätskurs geht es um die Definition von Lernschwierigkeiten und um die grundlegenden Merkmale von Kindern mit Lernschwierigkeiten, um die Erkennung dieser Schüler zu erleichtern und um in der Lage zu sein, Vorschläge zu entwickeln, die ihren pädagogischen Bedürfnissen gerecht werden. Zu diesem Zweck wird ein Überblick über die Entwicklungsstufen von Kindern im Vor- und Grundschulalter gegeben und die Konzeptualisierung und Ätiologie von Lernschwierigkeiten eingehend untersucht. Die verschiedenen Arten von Lernschwierigkeiten werden analysiert, und es werden Leitlinien für die Erkennung und Intervention durch Lehrkräfte im regulären Unterricht vorgeschlagen.

Darüber hinaus werden die Entwicklung des Konzepts der Sonderpädagogik sowie die Merkmale und Bedürfnisse von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der frühen Kindheit analysiert und Modelle für eine frühzeitige Intervention vorgestellt, um Schwierigkeiten vorzubeugen oder, falls dies nicht möglich ist, schnell zu intervenieren.

Die Besonderheit dieses Studiengangs besteht darin, dass er zu 100% online absolviert werden kann und sich asynchron und vollständig selbstgesteuert an die Bedürfnisse und Verpflichtungen der Studenten anpasst. Die Studenten können wählen, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit den Fähigkeiten und Fertigkeiten, die sie erworben haben.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck stehen ihm theoretische Materialien zur Verfügung, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden. Dadurch wird er in der Lage sein, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und seine Entscheidungsfindung zu bilden, um seine Fähigkeiten im Bereich des Unterrichts zu demonstrieren.

Dieser **Universitätskurs in Lernschwierigkeiten in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Entwicklungen beim Unterrichten von Schülern mit Lernschwierigkeiten
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung liegt auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die Verbesserung der Fähigkeiten von Lehrkräften ist unerlässlich, um den Schülern eine hochwertige Schulbildung zu bieten“

“

Vertiefen Sie sich in das Studium dieses kompletten Programms, in dem Sie alles finden, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und mit den Besten zu konkurrieren“

Das Dozententeam setzt sich aus Experten aus dem Bereich der Erziehung zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms gestellt werden. Dabei wird sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet des Unterrichts von Kindern mit Lernschwierigkeiten und mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

TECH bietet Ihnen die beste Lehrmethodik mit einer Vielzahl praktischer Fälle, damit Sie Ihr Studium so gestalten können, als hätten Sie es mit echten Fällen zu tun.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Lernschwierigkeiten in der Vorschule zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Kompetenzen zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität die Weiterbildung durch führende Experten auf diesem Gebiet an.



“

Werden Sie Lehrkraft für die Vorschule dank der Möglichkeit, die Ihnen TECH, die führende Online-Universität, bietet”



Allgemeines Ziel

- ♦ Entwickeln der notwendigen Kompetenzen bei den Lehrkräften, um ihren Unterricht in der Vorschule zu gestalten, die vorgesehenen Bildungsziele zu erreichen und sich auf Schüler dieser Altersgruppe mit Lernschwierigkeiten zu konzentrieren

“

Das Ziel von TECH ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen“





Spezifische Ziele

- Vermitteln eines Überblicks über die Lernschwierigkeiten, denen die Studenten im Klassenzimmer begegnen können
- Erkennen der verschiedenen Schwierigkeiten, die Schüler haben können
- Unterscheiden der Konzepte, Probleme und Schwierigkeiten des Lernens
- Kennen der verschiedenen Lernstile und kognitiven Stile
- Vorbeugen von Lernschwierigkeiten, bevor sie auftreten
- Eingreifen bei unterschiedlichen Lernproblemen
- Erwerben der spezifischen Inhalte für die Vorschulerziehung
- Identifizieren der verschiedenen Lernschwierigkeiten
- Analysieren der verschiedenen Lernstörungen
- Wissen, wie man spezifische Lernstörungen erkennt
- Kennen der verschiedenen affektiven Schwierigkeiten
- Entwickeln der Beziehung zwischen Familie und Schule

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden”*

Modul 1. Lernschwierigkeiten I

- 1.1. Entwicklungspsychologie
 - 1.1.1. Körperliche oder motorische Entwicklung
 - 1.1.2. Kognitive Entwicklung
 - 1.1.3. Sprachliche Entwicklung
 - 1.1.4. Emotionale Entwicklung
- 1.2. Lernschwierigkeiten: intrapsychische und interpsychische Schwierigkeiten
 - 1.2.1. Definition und Konzeptualisierung von Lernschwierigkeiten (LD)
 - 1.2.2. Intrapsychologische Lernschwierigkeiten
 - 1.2.3. Interpsychologische Lernschwierigkeiten
 - 1.2.4. Interaktive Hypothesen
- 1.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf und integrative Bildung
 - 1.3.1. Die Bewegung für integrative Schulen überwindet die schulische Integration
 - 1.3.2. Auf dem Weg zu einer Schule für alle
- 1.4. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit Kommunikations-, Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen
 - 1.4.1. Orale Sprachpathologie: Probleme bei Kommunikation, Sprache, Sprechen und Stimme
 - 1.4.2. Sprachliche Probleme
 - 1.4.3. Sprach- und Artikulationsstörungen
- 1.5. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
 - 1.5.1. Konzeptualisierung von Legasthenie oder spezifischen Lesestörungen
 - 1.5.2. Eigenschaften
 - 1.5.3. Lesepfade und Arten von Legasthenie
 - 1.5.4. Leitlinien für Interventionen
 - 1.5.5. Andere Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
- 1.6. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
 - 1.6.1. Konzeptualisierung der spezifischen Lernbehinderung mit Schwierigkeiten in Mathematik
 - 1.6.2. Ätiologie und Verlauf
 - 1.6.3. Typen
 - 1.6.4. Eigenschaften
 - 1.6.5. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.7. Intellektuelle Behinderungen
 - 1.7.1. Konzeptualisierung der geistigen Behinderung
 - 1.7.2. Erkennung von geistiger Behinderung im Klassenzimmer
 - 1.7.3. Besondere pädagogische Bedürfnisse von Kindern mit geistigen Behinderungen
 - 1.7.4. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.8. Hochbegabung im Klassenzimmer: Schlüssel zur Identifizierung und pädagogischen Entwicklung
 - 1.8.1. Ist Hochbegabung ein Bildungsproblem?
 - 1.8.2. Das Konzept: Können wir definieren, was Hochbegabung ist?
 - 1.8.3. Identifikation: Können wir die fähigsten Schüler identifizieren?
 - 1.8.4. Intervention: Was, wie und wann unterrichten?
- 1.9. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit visuellen und auditiven Wahrnehmungsdefiziten
 - 1.9.1. Sehschwäche
 - 1.9.2. Entwicklungsmerkmale von Kinder mit Sehbehinderung
 - 1.9.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf für sehbehinderte Kinder
 - 1.9.4. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer
 - 1.9.5. Beeinträchtigungen des Hörvermögens
 - 1.9.6. Erkennung von hörgeschädigten Schülern im Klassenzimmer
 - 1.9.7. Sonderpädagogischer Förderbedarf für hörbehinderte Kinder
 - 1.9.8. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.10. Motorische Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
 - 1.10.1. Konzeptualisierung der motorischen Beeinträchtigung
 - 1.10.2. Konzeptualisierung von motorischen Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
 - 1.10.3. Erkennung von Dyspraxien im Klassenzimmer
 - 1.10.4. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.11. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.11.1. Konzeptualisierung
 - 1.11.2. Arten und Merkmale
 - 1.11.3. Assoziierte Störungen

- 1.11.4. Konzeptualisierung der exekutiven Funktionen und ihre Auswirkungen auf die Leistung und den sozialen Bereich
- 1.11.5. Erkennung von ADHS im Klassenzimmer
- 1.11.6. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer
- 1.12. Die Bewertung der Schulen und das pädagogische Umfeld
 - 1.12.1. Konzeptualisierung und Charakterisierung von Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
 - 1.12.2. Konzeptualisierung und Charakterisierung des Asperger-Syndroms
 - 1.12.3. Richtlinien zur Identifizierung von Kindern mit ASS oder Asperger-Syndrom im Klassenzimmer
 - 1.12.4. Leitlinien für Interventionen

Modul 2. Lernschwierigkeiten II

- 2.1. Entwicklung von der Sonderpädagogik zur integrativen Erziehung in der Vorschule
 - 2.1.1. Schlüsselkonzepte von der Sonderpädagogik zur integrativen Bildung
 - 2.1.2. Bedingungen für integrative Schulbildung
 - 2.1.3. Förderung der integrativen Bildung in der Vorschule
- 2.2. Merkmale und Bedürfnisse in der frühen Kindheit
 - 2.2.1. Erwerb von motorischen Fähigkeiten
 - 2.2.2. Erwerb der psychologischen Entwicklung
 - 2.2.3. Entwicklung der Subjektivierung
- 2.3. Die Rolle der Eltern in der frühkindlichen Betreuung
 - 2.3.1. Ausbildung der Eltern
 - 2.3.2. Nichtbeteiligung der Eltern
 - 2.3.3. Ermutigung der Eltern-Kind-Beziehung
- 2.4. Schwierigkeiten beim Spracherwerb
 - 2.4.1. Sprachentwicklung von 0-4 Jahren
 - 2.4.2. Schwierigkeiten beim Spracherwerb
 - 2.4.3. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.5. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit der frühen Lese- und Schreibentwicklung
 - 2.5.1. Dilemmas der geschriebenen Sprache
 - 2.5.2. Schwierigkeiten beim Lesenlernen
 - 2.5.3. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer der Vorschule

- 2.6. Autistische Spektrumsstörung: Frühes Eingreifen
 - 2.6.1. Kognitive Entwicklung von Kindern und Warnzeichen
 - 2.6.2. Programm zur Frühbetreuung von Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
- 2.7. Affektive Schwierigkeiten
 - 2.7.1. Affektive Bindung: Bindung und Loslösung
 - 2.7.2. Überprotektion
 - 2.7.3. Beschreibung der Bindungsschwierigkeiten
 - 2.7.4. Aufbau von Selbstwertgefühl und Selbstkonzept
 - 2.7.5. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.8. Intellektuelle Frühreife und Fähigkeiten
 - 2.8.1. Allgemeine Kriterien
 - 2.8.2. Intellektuelle Frühreife im frühen Alter
 - 2.8.3. Hohe Fähigkeiten in jungen Jahren
 - 2.8.4. Pädagogische Intervention im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.9. Beziehungen zu Familien
 - 2.9.1. Allgemeine Kriterien
 - 2.9.2. Aufbau einer guten Kommunikation mit den Familien
 - 2.9.3. Beschreibung der Entwicklung von Interviews mit Familien
- 2.10. Zusammenarbeit mit dem Vorschul-Lehrteam
 - 2.10.1. Wichtige Konzepte
 - 2.10.2. Ein Team um ein Kind
 - 2.10.3. Stärken der Zusammenarbeit
- 2.11. Methoden der Beobachtung oder Bewertung in der Vorschule
 - 2.11.1. Wichtige Konzepte
 - 2.11.2. Bemerkungen
 - 2.11.3. Multidisziplinäre Bewertungen
- 2.12. Psychomotorische Fähigkeiten in der Vorschule
 - 2.12.1. Wichtige Konzepte
 - 2.12.2. Bildungsfaktoren der Psychomotorik
 - 2.12.3. Psychomotorische Übungen im Klassenzimmer der Vorschule
- 2.13. Resilienz in der Bildung
 - 2.13.1. Schlüsselkonzepte der Resilienz
 - 2.13.2. Resilienz in der Bildung: Auf dem Weg zum erfolgreichen Lernen
 - 2.13.3. Merkmale von resilienzfördernden Schulen

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lernschwierigkeiten in der Vorschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Lernschwierigkeiten in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lernschwierigkeiten in der Vorschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Lernschwierigkeiten
in der Vorschule

- › Modalität: Online
- › Dauer: 12 Wochen
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Aufwand: 16 Std./Woche
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: Online

Universitätskurs

Lernschwierigkeiten in der Vorschule

