

# Universitätskurs

## Lernen und Persönlichkeitsentwicklung





## Universitätskurs

### Lernen und Persönlichkeitsentwicklung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/lernen-personlichkeitsentwicklung](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/lernen-personlichkeitsentwicklung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die Adoleszenz ist eine Zeit großer physischer und psychischer Veränderungen, die sich auch auf die schulischen Leistungen auswirken. Aus diesem Grund ist es wichtig, dass Lehrkräfte über fundierte Kenntnisse darüber verfügen, wie das Lernen in dieser Lebensphase abläuft, wie man mit Konflikten umgeht, wie man eine personalisierte Erziehung umsetzt und wie man mit Diversität umgeht. TECH hat beschlossen, dieses Wissen in einem 100%igen Online-Studiengang zu bündeln, um Lehrkräfte zu fördern und weiterzubilden. Das Programm wurde von einem Team von Spezialisten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich entwickelt.





“

*In 150 Unterrichtsstunden tauchen Sie in die psychologischen Dimensionen des schulischen Lernens ein, mit den modernsten Erkenntnissen und mit maximaler wissenschaftlicher Präzision"*

Autoren wie Cattell, Sternberg, Gardner, Goleman, Piaget oder Ausubel haben sich mit dem Lernen des Menschen, seinen intellektuellen und emotionalen Fähigkeiten oder der Aneignung von Wissen durch Sprache beschäftigt. Gleichzeitig haben psychologische Faktoren einen großen Einfluss auf diesen Prozess, vor allem in der Adoleszenz.

Daher müssen Lehrkräfte, die Schüler in dieser Lebensphase unterrichten, genau wissen, wie der Lehr- und Lernprozess abläuft. Vor diesem Hintergrund hat TECH diesen Universitätskurs in Lernen und Persönlichkeitsentwicklung entworfen.

Das Programm besteht aus einem fortgeschrittenen Lehrplan mit einem theoretisch-praktischen Ansatz, der den Lehrkräften hilft, die psychologischen Dimensionen des schulischen Lernens zu verstehen oder der Vielfalt und den pädagogischen Bedürfnissen der Jugendlichen Aufmerksamkeit zu schenken. All dies wird durch multimediale Ressourcen, Fachliteratur und Fallstudien ergänzt, die zu jeder Tageszeit über ein elektronisches Gerät mit Internetzugang abgerufen werden können.

Dies ist eine ausgezeichnete Möglichkeit, einen flexiblen Universitätskurs zu absolvieren, der mit den täglichen Verpflichtungen vereinbar ist. Die Studenten benötigen lediglich ein elektronisches Gerät (Mobiltelefon, Computer oder Tablet) mit Internetanschluss, um die auf der virtuellen Plattform bereitgestellten Inhalte abzurufen. Auf diese Weise können Lehrkräfte ohne feste Vorlesungszeiten und mit einer bedarfsgerechten Verteilung des Lehrdeputats im Bildungssektor vorankommen.

Dieser **Universitätskurs in Lernen und Persönlichkeitsentwicklung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dieser 100%ige Online-Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, den Lernprozess und die Persönlichkeitsentwicklung von Schülern der Sekundarstufe zu verstehen"*

“

*Erweitern Sie Ihre pädagogischen Fähigkeiten durch ein zu 100% online absolviertes Programm, das Ihren Lehr- und Lernprozess mit jungen Menschen verbessern wird"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studiengangs ergeben. Dabei wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie können sich jederzeit in die multiplen Intelligenzen von Gardner, die emotionale Intelligenz von Goleman oder die Wechsler-Skalen vertiefen.*

*Sie sind nur noch einen Schritt von einem hochwertigen Universitätsabschluss entfernt, der sich perfekt mit Ihren persönlichen und beruflichen Verpflichtungen vereinbaren lässt.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel dieses Studiengangs besteht darin, den Studenten die Fähigkeiten und Kompetenzen zu vermitteln, die sie benötigen, um zu verstehen, wie Lernen und Persönlichkeitsentwicklung bei jungen Menschen ablaufen. Das Erreichen dieses Ziels wird durch die hervorragenden Dozenten erleichtert, die die Studenten betreuen und ihnen für alle Fragen zu den Inhalten des Programms zur Verfügung stehen.





“

*Multimediapillen, Fachlektüre und Fallstudien sind die wichtigsten didaktischen Hilfsmittel, auf die Sie bei diesem Universitätsabschluss zurückgreifen können"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- ♦ Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Verstehen der Beziehung zwischen Lernen und Entwicklung, Bildung und Kultur
- ♦ Verstehen der Bedeutung der Schulbildung für die Entwicklung
- ♦ Untersuchen des Konzepts der Plastizität des Gehirns und der plastischen Fenster
- ♦ Verstehen der wesentlichen sozialen Faktoren beim Lernen: Nachahmung, geteilte Aufmerksamkeit und empathisches Verständnis
- ♦ Erkennen der Entwicklungsstufen
- ♦ Verstehen des Konzepts der Persönlichkeit



*Mit diesem 100%igen Online-Programm lernen Sie die Konzepte der Plastizität des Gehirns und der plastischen Fenster kennen und wenden sie bei der Gestaltung Ihres täglichen Unterrichts an"*



# 03

## Kursleitung

Diese akademische Einrichtung führt ein präzises Auswahlverfahren für jeden einzelnen der Dozenten durch, die diesen Universitätsabschluss vermitteln. TECH bietet die Garantie, dass echte Experten die umfassendsten und fundiertesten Informationen zur Verfügung stellen. Daher werden die Studenten in diesem Universitätskurs von einem Dozententeam begleitet, das über umfangreiche Berufserfahrung im Bildungsbereich verfügt.







“

*Ihnen steht ein hervorragendes Dozententeam zur Verfügung, das sich auf den Bildungssektor spezialisiert hat und Ihnen alle Werkzeuge an die Hand gibt, die Sie brauchen, um die Art und Weise zu verstehen, wie jugendliche Schüler lernen"*

## Leitung



### Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir







04

# Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsabschlusses wurde entwickelt, um Lehrkräften das nötige Handwerkszeug zu vermitteln, um in der Sekundarstufe unterrichten zu können, wobei die Besonderheiten der Schüler in diesem Lebensabschnitt berücksichtigt werden. Zu diesem Zweck verfügt er über moderne Multimedia-Inhalte, auf die jederzeit und überall von einem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugegriffen werden kann.





“

*Dieses Programm gibt Ihnen die Werkzeuge an die Hand, die Sie benötigen, um Schüler mit Verhaltensstörungen im Klassenzimmer zu erkennen"*

## Modul 1. Lernen und Persönlichkeitsentwicklung

- 1.1. Einführung: Beziehungen zwischen Lernen und Entwicklung, Bildung und Kultur
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Das gemeinsame Konzept der psychologischen Entwicklung
  - 1.1.3. Eine Alternative zum gängigen Konzept der psychologischen Entwicklung: der soziale und kulturelle Charakter der Entwicklung
  - 1.1.4. Die Rolle der Erziehung bei der psychologischen Entwicklung
  - 1.1.5. Schulbildung als wesentlicher Kontext für die psychologische Entwicklung
  - 1.1.6. Wesentliche soziale Faktoren beim Lernen
  - 1.1.7. Stadien der Entwicklung
  - 1.1.8. Wichtige Entwicklungsprozesse
- 1.2. Konzeptionen des Lernens und der Entwicklung von Lernenden
  - 1.2.1. Konzept des Lernens
  - 1.2.2. Die wichtigsten Theorien über Lernen und Entwicklung
    - 1.2.2.1. Theorien der Psychoanalyse
      - 1.2.2.1.1. Freuds Theorie
      - 1.2.2.1.2. Die psychosoziale Theorie von Erikson
    - 1.2.2.2. Behavioristische Theorien
      - 1.2.2.2.1. Pawlows Theorie der klassischen Konditionierung
      - 1.2.2.2.2. Die Theorie der operanten Konditionierung von Skinner
    - 1.2.2.3. Kognitive Theorien
      - 1.2.2.3.1. Theorie der Informationsverarbeitung
        - 1.2.2.3.1.1. Die Lerntheorie von Robert Gagné
      - 1.2.2.3.2. Konstruktivismus
        - 1.2.2.3.2.1. David Ausubels Theorie des verbal-bedeutungsvollen Lernens
        - 1.2.2.3.2.2. Genetische Erkenntnistheorie von Jean Piaget
        - 1.2.2.3.2.3. Die soziokulturelle kognitive Theorie von Lew Vygotski
        - 1.2.2.3.2.4. Entdeckendes Lernen von Jerome Bruner
    - 1.2.2.4. Sozio-kognitive Theorien
      - 1.2.2.4.1. Die sozial-kognitive Theorie von Bandura





- 1.3. Charakterisierung der Adoleszenzphase: körperliche und sexuelle Entwicklung
  - 1.3.1. Pubertät und Adoleszenz
    - 1.3.1.1. Pubertät
    - 1.3.1.2. Adoleszenz
  - 1.3.2. Psychologische Auswirkungen der Pubertät
  - 1.3.3. Sich früh entwickelnde Jugendliche und sich spät entwickelnde Jugendliche
    - 1.3.3.1. Frühzeitige Pubertät
    - 1.3.3.2. Verzögerte Pubertät
  - 1.3.4. Veränderte Muster des Sexualverhaltens
  - 1.3.5. Kontext und Zeitpunkt des jugendlichen Sexualverhaltens
  - 1.3.6. Liebesaffäre und Intimität
- 1.4. Psychologische Dimensionen im Zusammenhang mit schulischem Lernen: Soziale und moralische Entwicklung
  - 1.4.1. Wichtigste Sozialisationsfaktoren
    - 1.4.1.1. Die Familie
      - 1.4.1.1.1. Konzept der Familie
      - 1.4.1.1.2. Der Jugendliche und seine Familie
    - 1.4.1.2. Die Peer-Group
    - 1.4.1.3. Das Bildungszentrum
    - 1.4.1.4. Die Medien
  - 1.4.2. Die Risiken der sozialen Netzwerke
  - 1.4.3. Entwicklung von Moralvorstellungen. Verschiedene theoretische Modelle
    - 1.4.3.1. Piaget
    - 1.4.3.2. Kohlberg
  - 1.4.4. Faktoren, die die moralische Entwicklung von Jugendlichen beeinflussen
    - 1.4.4.1. Geschlechtsspezifische Unterschiede
    - 1.4.4.2. Intelligenz
    - 1.4.4.3. Heim
    - 1.4.4.4. Gesellschaften



- 1.5. Psychologische Dimensionen im Zusammenhang mit dem schulischen Lernen: Intelligenz
  - 1.5.1. Das Aufkommen des formalen Denkens
    - 1.5.1.1. Merkmale des formalen Denkens
    - 1.5.1.2. Hypothetisch-deduktives Denken und propositionales Schlussfolgern
  - 1.5.2. Kritiken an Piagets Ansicht
  - 1.5.3. Kognitive Veränderungen
    - 1.5.3.1. Die Entwicklung des Gedächtnisses
      - 1.5.3.1.1. Sensorische Speicherung
      - 1.5.3.1.2. Kurzzeitgedächtnis (STM - Short Term Memory)
      - 1.5.3.1.3. Langzeitgedächtnis (LTM - Long Term Memory)
    - 1.5.3.2. Die Entwicklung von Gedächtnisstrategien
    - 1.5.3.3. Die Entwicklung der Metakognition
      - 1.5.3.3.1. Metakognition und metakognitive Kontrolle
      - 1.5.3.3.2. Veränderungen bei metakognitiven Prozessen
  - 1.5.4. Intelligenz
    - 1.5.4.1. Cattell's flüssige und kristallisierte Intelligenz
    - 1.5.4.2. Sternbergs triarchische Theorie
    - 1.5.4.3. Gardner's multiple Intelligenzen
    - 1.5.4.4. Coleman's emotionale Intelligenz
    - 1.5.4.5. Wechsler-Skalen
- 1.6. Psychologische Dimensionen im Zusammenhang mit schulischem Lernen: Identität, Selbstverständnis und Motivation
  - 1.6.1. Selbstverständnis
    - 1.6.1.1. Definition des Selbstkonzepts
    - 1.6.1.2. Faktoren, die mit der Entwicklung des Selbstverständnisses verbunden sind
  - 1.6.2. Selbstwertgefühl
  - 1.6.3. Theoretische Ansätze zur Identitätsentwicklung
    - 1.6.3.1. Verschiedene Arten der Ausarbeitung von Identität
  - 1.6.4. Motivation und Lernen
- 1.7. Der Lehr-Lern-Prozess in der Adoleszenz: allgemeine Grundsätze
  - 1.7.1. Ausubels Theorie des bedeutungsvollen verbalen Lernens
    - 1.7.1.1. Arten des Lernens im schulischen Kontext
    - 1.7.1.2. Das, was bereits bekannt ist, und der Wunsch zu lernen: Bedingungen für die Schaffung von Bedeutung
    - 1.7.1.3. Die Prozesse der Assimilation neuer Inhalte
    - 1.7.1.4. Ein Rückblick auf die Theorie 30 Jahre später
  - 1.7.2. Prozesse der Wissenskonstruktion: die konstruktivistische Theorie des Lehrens und Lernens
    - 1.7.2.1. Schulbildung: eine soziale und sozialisierende Praxis
    - 1.7.2.2. Die Konstruktion von Wissen im schulischen Kontext: Die interaktive Dreiecke
    - 1.7.2.3. Die Prozesse der Wissenskonstruktion und die Mechanismen des pädagogischen Einflusses
  - 1.7.3. Warum können nur Menschen lernen?
- 1.8. Der Lehr-Lern-Prozess in der Adoleszenz: Wissensaufbau im Klassenzimmer und Interaktion zwischen Lehrkraft und Schüler
  - 1.8.1. Wirksamkeit von Lehrkräften
  - 1.8.2. Lehrmethoden
  - 1.8.3. Lehrmodelle
  - 1.8.4. Die Rolle des Lehrers
  - 1.8.5. Die Erwartungen der Lehrkraft gegenüber dem Schüler
- 1.9. Der Lehr-Lern-Prozess in der Adoleszenz. Prozesse des Wissensaufbaus und der Interaktion unter Gleichaltrigen
  - 1.9.1. Interaktion mit Gleichaltrigen und kognitive Entwicklung
  - 1.9.2. Kooperatives Lernen
    - 1.9.2.1. Der Einsatz von kooperativem Lernen als Lehrmethode



- 1.10. Aufmerksamkeit für Vielfalt und Bildungsbedürfnisse in der Jugendzeit
  - 1.10.1. Historische Anmerkungen
  - 1.10.2. Der Warnock-Bericht
  - 1.10.3. Das Konzept des sonderpädagogischen Förderbedarfs
  - 1.10.4. Die Ursachen für sonderpädagogischen Förderbedarf
  - 1.10.5. Die Klassifizierung von sonderpädagogischem Förderbedarf
  - 1.10.6. Lernschwierigkeiten aufgrund von motorischen, visuellen und akustischen Beeinträchtigungen. Pädagogische Intervention
  - 1.10.7. Lernschwierigkeiten aufgrund von Autismus (ASS), Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS), geistiger Behinderung und Hochbegabung. Pädagogische Intervention
  - 1.10.8. Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter
    - 1.10.8.1. Epidemiologie und Risikofaktoren bei Verhaltensstörungen
    - 1.10.8.2. Klinische Merkmale und Formen der Präsentation
  - 1.10.9. Hauptmanifestationen von Verhaltensstörungen
    - 1.10.9.1. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
    - 1.10.9.2. Dissoziale Persönlichkeitsstörung (ASPD)
    - 1.10.9.3. Oppositionelles Trotzverhalten (ODD)
  - 1.10.10. Ein Beispiel für ein Instrument zur Erkennung von Verhaltensstörungen im Klassenzimmer
  - 1.10.11. Vorschläge für therapeutische Interventionen im Klassenzimmer
    - 1.10.11.1. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
    - 1.10.11.2. Oppositionelles Trotzverhalten (ODD) und Dissoziale Persönlichkeitsstörung (ASPD)
- 1.11. Beziehungen in der Adoleszenz und Konfliktmanagement im Klassenzimmer
  - 1.11.1. Was ist Mediation?
    - 1.11.1.1. Arten der Mediation
      - 1.11.1.1.1. Schulmediation
      - 1.11.1.1.2. Familienmediation
    - 1.11.1.2. *Insight*-Theorie
    - 1.11.1.3. Das Enneagramm
  - 1.11.2. Stärken und Schwächen bei der Umsetzung eines Mediationsprogramms

- 1.12. Prinzip der personalisierten Bildung und Aktionsformen
  - 1.12.1. Historische Entwicklung der Sonderpädagogik
    - 1.12.1.1. Die Vereinten Nationen (UN)
    - 1.12.1.2. Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (AEMR)
  - 1.12.2. Das Dilemma der Lokalisierung
  - 1.12.3. Inklusion im Bildungswesen
  - 1.12.4. Das Dilemma der Unterschiede
  - 1.12.5. Personalisierte Bildung
  - 1.12.6. Persönliches Lerndesign
  - 1.12.7. Schlussfolgerungen
    - 1.12.7.1. *Learning by Doing*



*Sie erhalten einen Lehrplan mit einer theoretisch-praktischen Perspektive, der es Ihnen ermöglicht, die wichtigsten didaktischen Methoden mit Jugendlichen zu integrieren"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lernen und Persönlichkeitsentwicklung garantiert neben und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von TECH Technologischen Universität ausgestelltten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Lernen und Persönlichkeitsentwicklung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lernen und Persönlichkeitsentwicklung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs

Lernen und  
Persönlichkeitsentwicklung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online



# Universitätskurs

## Lernen und Persönlichkeitsentwicklung