

Universitätskurs

Lehrprojekt und Didaktische
Einheiten in Geographie und
Geschichte in der Grundschule



Universitätskurs

Lehrprojekt und Didaktische Einheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/lehrprojekt-didaktische-einheiten-geographie-geschichte-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Die Lehrkräfte der Grundschule haben unter anderem die Aufgabe, den Lehr- und Lernprozess mit Hilfe von didaktischen Einheiten zu planen. Diese Programmierung wird entwickelt, um den Bildungsprozess der Kinder zu begleiten. Um dies effektiv zu tun, muss man die geeigneten Methoden und Techniken kennen, um im Prozess agil zu sein und so zum Unterrichtsprojekt beizutragen. In diesem Sinne vermittelt TECH mit diesem Programm alle Instrumente und Kenntnisse, die den Studenten zu einem Experten in diesem Bereich machen. Ein innovatives akademisches Angebot, das zu 100% online ist und von Experten entwickelt wurde, die das theoretische und praktische Studienmaterial in verschiedenen Formaten entwickelt haben, damit es von den Studenten leicht verstanden und aufgenommen werden kann.





“

Im Rahmen dieses Universitätskurses werden Sie lernen, die Inhalte, die Organisation und die Elemente und Instrumente zu beschreiben, die notwendig sind, um das Unterrichtsprojekt in den Fächern Geographie und Geschichte in die Praxis umzusetzen“

Für den Unterricht in Fächern wie Geographie und Geschichte sollten die didaktischen Einheiten differenzierte und dynamische Aktivitäten umfassen, die es ermöglichen, das Interesse der Grundschüler während des gesamten Kurses aufrechtzuerhalten. Aus diesem Grund muss die Lehrkraft spezifische Kenntnisse über die Organisation des Lehrprojekts und die didaktischen Einheiten haben, damit die Ergebnisse für alle Beteiligten zufriedenstellend sind.

In diesem Universitätskurs lernen die Studenten das Konzept der didaktischen Einheit, die Ziele und den Zweck des Unterrichts sowie die methodischen Strategien zu deren Durchführung kennen. Sie werden in der Lage sein, geeignete Beurteilungskriterien wie Techniken, Instrumente und Aktivitäten für die Beurteilung und Überwachungsmechanismen für die Benotung der Studenten zu bestimmen.

Auf diese Weise wird ein spezialisiertes Profil für die Arbeit im Unterrichtsbereich der Grundschulbildung entwickelt, das große Fähigkeiten bei der Einbeziehung der historischen Methode in den Unterricht der Sozialwissenschaften durch kooperative Strategien zur Problemlösung, Simulationen, Fallstudien usw. zeigt.

All dies geschieht im Rahmen einer 100%igen akademischen Online-Fortbildung, die in völliger Freiheit entsprechend der aktuellen Agenda entwickelt werden kann. Denn TECH bietet den Studenten einen modernen virtuellen Campus mit einer auf *Relearning* basierenden Technologie und Studienmethodik, die es ihnen erleichtert, diesen Universitätskurs mit einem Modul des Inhalts zu absolvieren, das in 6 Wochen oder 180 Studienstunden abgeschlossen werden kann.

Dieser **Universitätskurs in Lehrprojekt und Didaktische Einheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Möchten Sie lernen, wie man ein Lehrprojekt und Didaktische Einheiten auf professionelle Weise organisiert? Dann ist dieses Programm genau das Richtige für Sie“

“

Mit dem Studium dieses Universitätskurses in Lehrprojekt und Didaktische Einheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule werden Ihre Fähigkeiten auf bequeme Weise und mit der Qualität, die Sie suchen, verbessert“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie lernen die am besten geeigneten Methoden und Techniken für die Durchführung einer Unterrichtseinheit in Geographie und Geschichte in der Grundschule kennen.

Durch das Studium dieses 100%igen Online-Programms erhalten Sie in nur 6 Wochen Zugang zu einer neuen Qualifikation, ohne Komplikationen und in Übereinstimmung mit Ihrem aktuellen Zeitplan.



02 Ziele

Zu den Zielen dieses Programms gehört der Erwerb neuer Kenntnisse und Fähigkeiten durch den Studenten, der die effektivsten Methoden und Strategien für das Lehren und Lernen von Sozialwissenschaften kennenlernen möchte. Auf diese Weise werden sie wissen, wie sie das Unterrichtsprojekt und die Unterrichtseinheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule angemessen und effektiv gestalten können.



“

Sie werden geeignete Fähigkeiten und Techniken entwickeln, um ein förderliches Unterrichtsumfeld im Klassenzimmer zu schaffen, um die Fähigkeit der Schüler, Geographie und Geschichte zu lernen, zu verbessern und zu steigern“



Allgemeine Ziele

- ♦ Definieren des Lehrplans für Sozialwissenschaften
- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit dem Geographie- und Geschichtsunterricht für Grundschüler aus einer integrierenden und ethischen Perspektive, in der das kulturelle Erbe die gemeinsame Grundlage für die Sozialwissenschaften bildet
- ♦ Anwenden der notwendigen Instrumente, um das erlernte Wissen in die Praxis umzusetzen sowie die Lösungen für mögliche Probleme, die in dem entsprechenden Studien- und Arbeitsbereich auftreten, auszuarbeiten und mit den notwendigen Argumenten zu verteidigen
- ♦ Gestalten und Planen von Lehr- und Lernprozessen unter Anwendung einer Methode, welche die Fächer Geschichte und Geographie unter didaktischen und kulturellen Gesichtspunkten integriert
- ♦ Definieren des Wertes des kulturellen Erbes und seiner Rolle für das Verständnis, die Bildung und die Entwicklung der heutigen Gesellschaft anhand der Fächer Geographie und Geschichte
- ♦ Fördern einer demokratischen, kritischen und vielfältigen Bildung im Klassenzimmer durch diese Themen, unter anderem unter Berücksichtigung der Gleichberechtigung der Geschlechter, der Gerechtigkeit sowie des Wertes und der Bedeutung der Menschenrechte
- ♦ Erklären der pädagogischen Dimension des Lehrers im Hinblick auf die Funktionen und die Rolle des Lehrers bei der kognitiven Entwicklung des Schülers
- ♦ Anwenden von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) im Unterricht, die einen positiven Beitrag zum reibungslosen Ablauf des Unterrichts und zum Lernen der Schüler leisten können
- ♦ Erwerben von Kompetenzen, die den Studenten in die Lage versetzen, die Fächer Geographie und Geschichte mit anderen Disziplinen zu verknüpfen, um den Lehr- und Lernprozess im Klassenzimmer zu erneuern und zu bereichern





Spezifische Ziele

- ♦ Erklären der Funktion und des Zwecks einer didaktischen Einheit
- ♦ Beschreibung des Inhalts, der Organisation und der Elemente und Instrumente, die erforderlich sind, um sie in den Fächern Geographie und Geschichte in die Praxis umzusetzen
- ♦ Durchführen und Überwachen der Inhalte einer didaktischen Einheit



Sie erhalten die vollständigsten Inhalte zu Lehrprojekten und didaktischen Einheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule, die von renommierten Fachkräften exklusiv für dieses Programm entwickelt wurden“

03

Kursleitung

TECH hat ein Team von Lehrkräften ausgewählt, die auf Pädagogik und Grundschulbildung sowie auf andere mit dem Studienfach verwandte Bereiche spezialisiert sind, um das akademische Material für diesen Universitätskurs in Lehrprojekte und Didaktische Einheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule zu entwickeln. Auf diese Weise verfügt der künftige Experte über das notwendige Rüstzeug, um in seinem Arbeitsbereich die bestmögliche Leistung zu erbringen.





“

TECH verfügt über ein Team von Fachkräften, die sich auf das Thema des Studiums spezialisiert haben und die besten Inhalte mit den neuesten Nachrichten und den wichtigsten Aspekten für den zukünftigen Lehrkörper der Grundschule liefern“

Leitung



Dr. Belso Delgado, Marina

- ♦ Kunsthistorikerin und Forscherin
- ♦ Museumsführerin des Museums der Kathedrale von Murcia
- ♦ Externe Gutachterin für die Zeitschrift Eviterna
- ♦ Außerschulisches Praktikum im Museum von Salzillo
- ♦ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ♦ Praktikantin im Museum der Osterwoche von Crevillente
- ♦ Masterstudiengang in Management und Erforschung des Historischen, Künstlerischen und Kulturellen Erbes an der Universität von Murcia
- ♦ Expertin in Bildhauerei und Bildhauer der Königlichen Akademien
- ♦ Mitglied des Kulturteams der kommunalen Verwaltung des Bezirkes Centro Este von Murcia



Professoren

Fr. Antón López, Estefanía

- ◆ Spezialistin für digitale Kompetenzen für touristische Ziele und Reisebüros in der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ◆ Expertin in Katalogisierung von Materialien und bibliographischen Beständen des Museums von Pusol
- ◆ Masterstudiengang in Schutz des Historischen und Künstlerischen Erbes an der Universität von Granada

Hr. Gálvez Ruiz, Antonio

- ◆ Preisanalyst bei Aliseda Inmobiliaria
- ◆ Kontrolltechniker bei Anida
- ◆ Architekt bei Arial Técnica
- ◆ Architekt bei AD Arquitectura y Urbanismo
- ◆ Architekt bei MORAL Arquitectura
- ◆ Hochschulabschluss in Grundlagen der Architektur an der Universität Nebrija
- ◆ Qualifizierender Masterstudiengang in Architektur an der Universität Nebrija
- ◆ Masterstudiengang in Lehrerausbildung für Mittel- und Oberstufe und Berufsausbildung an der Polytechnischen Universität von Madrid

Hr. Pueyo García, Luis

- ◆ Sekundarschullehrkraft für Sozialwissenschaften, Geographie, Geschichte und Kunstgeschichte
- ◆ Historiker
- ◆ Leiter der Didaktischen Abteilung am IES La Torreta, Elche
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ◆ Masterstudiengang in Hispanische Geschichte und Identitäten im westlichen Mittelmeerraum

04

Struktur und Inhalt

TECH bietet eine innovative Art des Online-Unterrichts mit modernster Methodik und Spitzentechnologie, die den Zugang zu den Inhalten der einzelnen Programme und deren Verständnis beschleunigt. Aufgrund der *Relearning*-Methode und des detaillierten Layouts stehen ergänzende Lektüre, Texte und Bilder, Fallstudien usw. 24 Stunden am Tag in einem virtuellen Campus, der von jedem Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich ist, zur freien Wahl des Studenten zur Einsicht oder zum Herunterladen bereit.





“

*Sie werden von den speziellen Inhalten des
Universitätskurses in Lehrprojekt und Didaktische Einheiten
in Geographie und Geschichte in der Grundschule
profitieren, die in verschiedenen Formaten verfügbar sind,
um den Lernprozess dynamischer zu gestalten“*

Modul 1. Das Unterrichtsprojekt und die didaktischen Einheiten

- 1.1. Ziel und Zweck einer didaktischen Einheit
 - 1.1.1. Was ist eine didaktischen Einheit?
 - 1.1.2. Zielsetzung und Zweck des Unterrichts
- 1.2. Programmierung einer didaktischen Einheit
 - 1.2.1. Bestandteile, die eine didaktische Einheit enthalten sollte
 - 1.2.2. Inhalte: konzeptionelle, verfahrenstechnische und einstellungsbezogene
- 1.3. Methodische Strategien der didaktischen Einheit
 - 1.3.1. Methoden zur Durchführung einer didaktischen Einheit
 - 1.3.2. Techniken zur Entwicklung einer didaktischen Einheit
- 1.4. Aktivitäten und voraussichtliche Dauer
 - 1.4.1. Theoretische Aufgaben für die didaktische Einheit
 - 1.4.2. Praktischen Aktivitäten für die didaktische Einheit
 - 1.4.3. Schätzung der für die Tätigkeiten aufgewendeten Zeit. Terminplan
 - 1.4.4. Lehrmittel: Räume, Texte, Dokumente und andere Materialien
- 1.5. Ressourcen für eine didaktische Einheit
 - 1.5.1. Räume
 - 1.5.2. Schriftliche Dokumente
 - 1.5.3. Andere Materialien
- 1.6. Bewertungskriterien
 - 1.6.1. Techniken zur Bewertung des Lehrstoffs
 - 1.6.2. Instrumente und Aktivitäten für die Bewertung
 - 1.6.3. Die Qualifikation der Schüler: Kontrollmechanismen
- 1.7. Andere Komponenten
 - 1.7.1. Beitrag einer didaktischen Einheit zu den grundlegenden Kompetenzen des Schülers
 - 1.7.2. Aufmerksamkeit für Vielfalt
 - 1.7.3. Die Übersichtstabelle der Einheit
 - 1.7.4. Schlussfolgerungen der Planung





- 1.8. Sozialwissenschaftliche didaktische Einheiten
 - 1.8.1. Erste Überlegungen
 - 1.8.2. Entwicklung einer sozialwissenschaftlichen didaktischen Einheit: Rechtfertigung des Inhalts
 - 1.8.3. Allgemeine und fachspezifische Kompetenzen
 - 1.8.4. Planung des Lehrplans
 - 1.8.5. Gestaltung und Aufbau einer didaktischen Einheit für Sozialwissenschaften
- 1.9. Methoden und Strategien für das Unterrichten und Lernen von Sozialwissenschaften
 - 1.9.1. Einbindung der historischen Methode in den sozialwissenschaftlichen Unterricht
 - 1.9.2. Kooperative Strategien zur Rekonstruktion von sozialem Wissen: Problemlösung, Simulationen, Fallstudien etc.



Mit TECH werden Sie nicht nur die besten Inhalte lernen, sondern auch die Freiheit haben, 24 Stunden am Tag die für Sie richtige Zeit zu wählen, ohne Einschränkungen und mit der Möglichkeit, das gesamte akademische Material herunterzuladen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehrprojekt und Didaktische Einheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten“

Dieser **Universitätskurs in Lehrprojekt und Didaktische Einheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätskurs in Lehrprojekt und Didaktische Einheiten in Geographie und Geschichte in der Grundschule

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Lehrprojekt und Didaktische
Einheiten in Geographie und
Geschichte in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Lehrprojekt und Didaktische
Einheiten in Geographie und
Geschichte in der Grundschule

