

Universitätskurs
Lehrplangestaltung
in Mathematik in
der Sekundarstufe





Universitätskurs Lehrplangestaltung in Mathematik in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/lehrplangestaltung-mathematik-sekundarstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Mathematik findet sich in allen menschlichen Tätigkeiten, in der wissenschaftlichen Entwicklung, in kulturellen und künstlerischen Ausdrucksformen. Die Rolle der Lehrkräfte in diesem Bereich besteht darin, den Schülern der Sekundarstufe diese Informationen auf attraktive und umfassende Weise zu vermitteln. In diesem Sinne ist die didaktische Planung mit einer Methodik, die der heutigen Zeit und den Anforderungen der geltenden Vorschriften entspricht, von zentraler Bedeutung. Eine Reihe von Fächern, die TECH in diesem Kurs zusammenfasst, mit dem Ziel, den Lehrkräften die Informationen zu vermitteln, die sie benötigen, um die didaktische Programmierung dieses Faches zu verstehen und durchzuführen. Das Ganze in einem 100% Online-Modus und mit innovativen Multimedia-Ressourcen, die von einem auf den Sektor spezialisierten Dozententeam entwickelt wurden.


$$12^{-9} = \left(1A + \frac{4}{8}\right) + (10$$
$$\frac{3}{4} = P(48 + 13C)(35$$
$$9\frac{65}{P} = \frac{3}{4} \left(\frac{P}{65} - \frac{C}{13} \right) ($$
$$3 = P(48 + 13C)(3$$

$$+ \frac{2}{3} 9)$$

$$5 - (89)$$

$$88 + 122)$$

$$35 - (89)$$



“

Mit diesem 100% Online-Universitätskurs werden Sie in nur 6 Wochen Fortschritte bei der Entwicklung Ihrer didaktischen Programme machen"

Die Unterrichtsphase in der Sekundarstufe ist für die akademische Entwicklung der Schüler von entscheidender Bedeutung, da sie in dieser Zeit die Kompetenzen und Fähigkeiten erwerben, die sie für ihr tägliches persönliches und berufliches Leben benötigen.

In diesem Zusammenhang wird die Mathematik zu einem Kernfach, das das Denken, das Argumentieren, die Kenntnis von Raum und Zeit und das Lösen von Problemen fördert. Um ein effektives Lernen zu ermöglichen, benötigt die Lehrkraft ein geeignetes Programm, das die attraktivsten Methoden und Didaktiken berücksichtigt. Vor diesem Hintergrund hat TECH diesen Universitätskurs entwickelt, der den Lehrkräften das fortschrittlichste Programm für die Gestaltung des Mathematikunterrichts in der Sekundarstufe bietet.

Ein Programm, das zu 100% online gelehrt wird und den Lehrkräften das Wissen vermittelt, das sie benötigen, um einen Lehrplan von Anfang bis Ende zu erstellen, der den Anforderungen der Vorschriften entspricht. Zu diesem Zweck bietet es auch Multimedia-Ressourcen (Videozusammenfassungen zu jedem Thema, detaillierte Videos), Fachliteratur und Fallstudien. Auf diese Weise erhalten die Lehrkräfte eine theoretisch-praktische Vision, die sie in ihre tägliche Arbeit im Klassenzimmer integrieren können.

Dank der von TECH entwickelten Methode des Relearning müssen die Fachkräfte keine langen Lernzeiten und Auswendiglernen in Kauf nehmen. Durch die Wiederholung der Kernkonzepte während des gesamten akademischen Kurses können sie diese auf viel einfachere Weise festigen.

Diese akademische Einrichtung bietet somit eine hervorragende Möglichkeit, durch einen flexiblen und bequemen Universitätskurs im Bildungsbereich voranzukommen. Die Studenten benötigen lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um die auf der virtuellen Plattform angebotenen Inhalte abzurufen. All dies ermöglicht es ihnen, die anspruchsvollsten Aufgaben mit einem Universitätsabschluss zu verbinden, der in der akademischen Welt führend ist.

Dieser **Universitätskurs in Lehrplangestaltung in Mathematik in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Wachsen Sie beruflich im
Bildungssektor dank TECH"*

“

Die von TECH angewandte Relearning-Methode gibt Ihnen die Möglichkeit, neue Konzepte zu festigen, ohne lange Studienzeiten zu investieren. Schreiben Sie sich jetzt ein”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden vermeiden, die häufigsten Fehler bei der Programmierung und den didaktischen Einheiten Ihres Mathematikfachs zu wiederholen.

Dieser Universitätskurs führt Sie durch die Lehrplangestaltung und die zentralen Kompetenzen des Fachs Mathematik in der Sekundarstufe.



02 Ziele

Nach Abschluss dieser Hochschulfortbildung werden die Studenten fortgeschrittene Kenntnisse über die Lehrplangestaltung der Mathematik im Sekundarbereich erworben haben. Dadurch werden sie in der Lage sein, Programme und didaktische Einheiten zu erstellen, die den administrativen Anforderungen und gleichzeitig dem Wissensbedarf ihrer Schüler gerecht werden. Und das alles mit Hilfe eines Lehrplans, der von einem hochqualifizierten Dozententeam mit Erfahrung im Lehrbereich entwickelt wurde.





“

Ihnen stehen die fortschrittlichsten pädagogischen Werkzeuge zur Verfügung, mit denen Sie dynamisch in die Gestaltung von Mathematik-Lehrplänen einsteigen können”



Allgemeine Ziele

- Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





Spezifische Ziele

- ◆ Definieren des Konzepts des Lehrplans
- ◆ Detailliertes Beschreiben der Elemente, aus denen ein Lehrplan besteht
- ◆ Erläutern des Konzepts der Lehrplangestaltung
- ◆ Beschreiben der Konkretheitsebenen des Lehrplans
- ◆ Skizzieren der verschiedenen Modelle des Lehrplans
- ◆ Bestimmen der Aspekte, die bei der Ausarbeitung eines didaktischen Programms zu berücksichtigen sind



Nach 150 Unterrichtsstunden sind Sie dank dieses Hochschulabschlusses in der Lage, ein didaktisches Programm im Fach Mathematik auf dem höchsten Niveau zu erstellen”

03

Kursleitung

Diese akademische Einrichtung hat ein Management- und Dozententeam mit umfassender Berufserfahrung im Bildungssektor und umfangreichen Kenntnissen in Mathematik zusammengestellt. Somit haben Studenten, die diesen Universitätsabschluss machen, Zugang zu einem fortgeschrittenen Programm mit 150 qualitativ hochwertigen Unterrichtsstunden. Außerdem können sie dank der Nähe und der menschlichen Qualität des Dozententeams alle Zweifel ausräumen, die sie in Bezug auf den Inhalt dieses Abschlusses haben könnten.



“

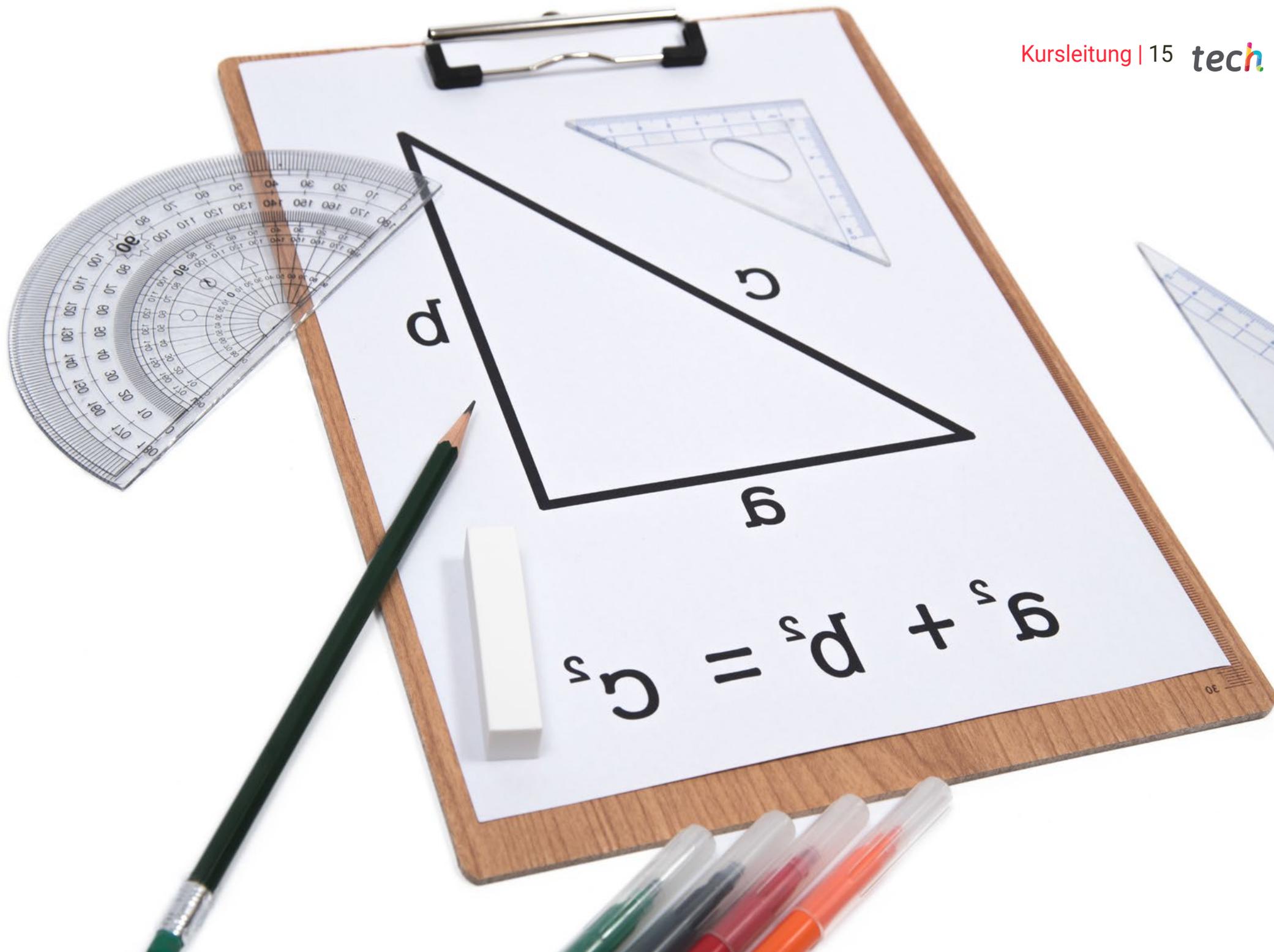
Es handelt sich um einen Universitätskurs, der von Dozenten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich konzipiert und gestaltet wurde"

Leitung



Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



a

c

b

$$c^2 = a^2 + b^2$$

04

Struktur und Inhalt

Studenten, die diesen Universitätsabschluss machen, haben Zugang zu den wichtigsten Informationen, um die Gestaltung des Faches Mathematik in Übereinstimmung mit den neuen Methoden, Zielen, Inhalten und Kompetenzen, die die didaktischen Einheiten haben müssen, zu entwickeln. Ein fortschrittlicher Lehrplan mit einem theoretisch-praktischen Ansatz, der durch multimediale Inhalte ergänzt wird, die 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche zugänglich sind.



“

Ein Studienplan, der Sie mit den neuesten Informationen über Methodik, Ressourcen, Bewertung und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt in der Mathematik versorgt”

Modul 1. Lehrplangestaltung in Mathematik

- 1.1. Der Lehrplan und seine Struktur
 - 1.1.1. Schulischer Lehrplan: Konzept und Komponenten
 - 1.1.2. Lehrplangestaltung: Konzept, Struktur und Funktionsweise
 - 1.1.3. Ebenen der Lehrplanumsetzung
 - 1.1.4. Lehrplan-Modelle
 - 1.1.5. Der Lehrplan als Instrument für die Arbeit im Unterricht
- 1.2. Die Gesetzgebung als Leitfaden für Gestaltung von Lehrplänen und Schlüsselkompetenzen
 - 1.2.1. Überprüfung der aktuellen nationalen Bildungsgesetzgebung
 - 1.2.2. Was sind Kompetenzen?
 - 1.2.3. Arten von Kompetenz
 - 1.2.4. Zentrale Kompetenzen
 - 1.2.5. Beschreibung und Komponenten der zentralen Kompetenzen
- 1.3. Das spanische Bildungssystem. Stufen und Modalitäten der Bildung
 - 1.3.1. Bildungssystem: Interaktion zwischen Gesellschaft, Bildung und Schulsystem
 - 1.3.2. Das Bildungssystem: Faktoren und Elemente
 - 1.3.3. Allgemeine Merkmale des spanischen Bildungssystems
 - 1.3.4. Konfiguration des spanischen Bildungssystems
 - 1.3.5. Obligatorische Sekundarschulbildung
 - 1.3.6. Oberstufe
 - 1.3.7. Berufsausbildung
 - 1.3.8. Künstlerische Ausbildung
 - 1.3.9. Lernen von Fremdsprachen
 - 1.3.10. Sporterziehung
 - 1.3.11. Erwachsenenbildung
- 1.4. Bildungsplanung I: Curriculare Elemente
 - 1.4.1. Unterrichtsfächer im Fachbereich
 - 1.4.2. Was ist didaktische Planung? Merkmale und Funktionen
 - 1.4.3. Grundlegende Elemente eines Lehrplans
 - 1.4.4. Beschreibung der Elemente eines didaktischen Programms
 - 1.4.5. Transversale Elemente
- 1.5. Bildungsplanung II: Methodik, Ressourcen, Bewertung und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.5.1. Allgemeine Überlegungen zur Methodik
 - 1.5.2. Modelle lernen
 - 1.5.3. Aktive Lernmethoden
 - 1.5.4. Methodik als Teil der didaktischen Planung
 - 1.5.5. Ressourcen für den Unterricht
 - 1.5.6. Ergänzende und außerschulische Aktivitäten
 - 1.5.7. Allgemeine Überlegungen zur Planung des Evaluierungsprozesses
 - 1.5.8. Verfahren und Instrumente für die Bewertung des schülerischen Lernens
 - 1.5.9. Kriterien für die Benotung
 - 1.5.10. Wiedererlangung von ausstehenden Fächern aus früheren Jahren
 - 1.5.11. Maßnahmen zur Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.5.12. Bewertung der Programmierung und der Unterrichtspraxis
- 1.6. Gestaltung einer Unterrichtseinheit I: Ziele, Inhalte und Kompetenzen
 - 1.6.1. Einführung in die Unterrichtseinheit
 - 1.6.2. Kontextualisierung
 - 1.6.3. Didaktische Ziele
 - 1.6.4. Kompetenzen
 - 1.6.5. Inhalt
 - 1.6.6. Beziehung zwischen Zielen, Inhalten, Kompetenzen, Bewertungskriterien und bewertbaren Lernstandards
- 1.7. Einrichtung der Unterrichtseinheit für Mathematik
- 1.8. Gemeinsame Empfehlungen zur Lehrplangestaltung und Fehler. Didaktische Programmierung in der Berufsausbildung
 - 1.8.1. Überblick über die Elemente einer didaktischen Planung
 - 1.8.2. Gliederung der Elemente einer didaktischen Einheit
 - 1.8.3. Die häufigsten Fehler in Unterrichtsplänen und Unterrichtseinheiten
 - 1.8.4. Programmierung in der beruflichen Fortbildung



- 1.9. Beispiel für ein didaktisches Programm für das 1. Jahr der Sekundarstufe
 - 1.9.1. Kontext
 - 1.9.2. Allgemeine Ziele und Kompetenzen
 - 1.9.3. Inhalt, Bewertungskriterien und bewertbare Lernstandards
 - 1.9.4. Spezifikation der übergreifenden Elemente
 - 1.9.5. Methodik und Aktivitäten
 - 1.9.6. Materialien und Ressourcen
 - 1.9.7. Bewertungsverfahren und -instrumente sowie Qualifikationskriterien
 - 1.9.8. Berücksichtigung der Vielfalt
- 1.10. Beispiel einer didaktischen Einheit für das 1. Jahr der Sekundarstufe
 - 1.10.1. Kontext
 - 1.10.2. Didaktische Ziele, Inhalte, Bewertungskriterien, bewertbare Lernstandards und Kompetenzen
 - 1.10.3. Methodik, Aktivitäten und Ressourcen
 - 1.10.4. Bewertung
 - 1.10.5. Maßnahmen zur Aufmerksamkeit auf die Vielfalt

“ Die Fallstudien dieses Universitätskurses werden es Ihnen ermöglichen, die dynamischsten und geeignetsten Methoden in Ihre Didaktik zu integrieren, um jugendliche Schüler anzuziehen”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



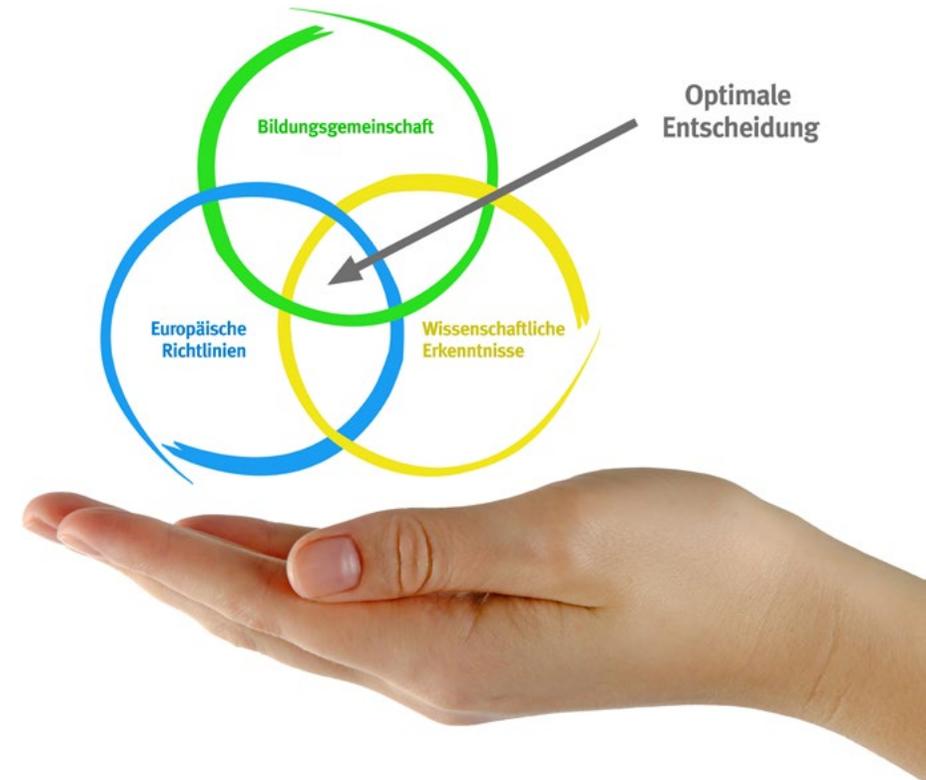


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehrplangestaltung in Mathematik in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Lehrplangestaltung in Mathematik in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lehrplangestaltung in Mathematik in der Sekundarstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualifikation
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Lehrplangestaltung
in Mathematik in
der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs
Lehrplangestaltung
in Mathematik in
der Sekundarstufe

