

Universitätskurs

Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie





Universitätskurs Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/lehrplangestaltung-biologie-geologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Im pädagogischen Kontext ist die Unterrichtsplanung entscheidend für das Erreichen der Ziele und Kompetenzen, die für ein angemessenes Lernen festgelegt wurden. In diesem Sinne ist es unerlässlich, dass der Lehrer alle wesentlichen Elemente der Planung und der didaktischen Einheiten in Übereinstimmung mit dem Lehrplanentwurf und den geltenden Vorschriften kennt. Mit diesem Ziel vor Augen wurde dieser 100%ige Online-Studiengang entwickelt, der zukünftigen Biologie- und Geologielehrern die fortschrittlichsten Kenntnisse über die Gestaltung des Faches, die zu unterrichtenden Inhalte, die Definition der Ziele, die neuen Methodologien und die Bewertungsmethoden vermittelt. Ein Kompendium von Fächern in nur 6 Wochen, mit dem fortschrittlichsten Lehrplan, der von einem hervorragenden Team von spezialisierten Dozenten entwickelt wurde.



“

*Verbessern Sie in nur 6 Wochen die Planung
und Erstellung didaktischer Programme für
Ihr Fach Biologie und Geologie"*

Lehrkräfte, die Biologie und Geologie unterrichten, müssen im Unterricht die wichtigsten Konzepte in Bezug auf Leben, Gesundheit, Umwelt und die Materialien, aus denen die Erde besteht, behandeln. Es handelt sich um wissenschaftliche Kenntnisse, die den Schülern der verschiedenen Schulstufen mit äußerster Sorgfalt vermittelt werden müssen.

In diesem Szenario wird die Programmierung zum wichtigsten Planungsinstrument der Lehrkräfte. Auf diese Weise wird die Arbeit der Lehrkräfte nicht zerstreut, sondern konzentriert sich auf das Erreichen der pädagogischen Ziele und Kompetenzen. Um diese Arbeit zu erleichtern, hat TECH diesen Universitätskurs für Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie im 100% Online-Modus entwickelt.

Es handelt sich um ein fortgeschrittenes Programm mit einem Lehrplan, der von einem Team von Fachleuten mit umfassender Erfahrung im Bildungsbereich entwickelt wurde. Auf diese Weise erhalten die zukünftigen Lehrkräfte während 150 Unterrichtsstunden Zugang zu den wichtigsten Informationen, um ihre eigenen Lehrpläne und didaktischen Einheiten in Übereinstimmung mit den bestehenden Bildungsvorschriften zu erstellen.

Multimediale Lehrmittel, Basislektüre und Fallbeispiele führen sie in die grundlegenden Elemente eines Programms und in die innovativsten Methoden mit einem theoretisch-praktischen Ansatz ein.

Eine ausgezeichnete Gelegenheit, sich im Lehrberuf durch einen flexiblen Universitätskurs weiterzuentwickeln, der mit den anspruchsvollsten Aufgaben vereinbar ist. Die Studenten benötigen lediglich ein elektronisches Gerät (Computer, Mobiltelefon oder Tablet) mit einer Internetverbindung, um die Inhalte dieses Programms zu jeder Tageszeit abrufen zu können. Auf diese Weise können die Studenten ohne Anwesenheitspflicht oder Unterricht mit festen Stundenplänen ihre Studienzeit selbst verwalten und gleichzeitig ihre Fähigkeiten für den Unterricht in den Fächern Biologie und Geologie in der Sekundarstufe verbessern.

Dieser **Universitätskurs in Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser Abschluss vermittelt Ihnen vergleichende Unterrichtseinheiten, die auf verschiedenen Ebenen der Sekundarstufe angewendet werden. Schreiben Sie sich jetzt ein"



Mit diesem Programm sind Sie auf dem neuesten Stand der Gesetzgebung, die für die Gestaltung des Lehrplans für Biologie und Geologie maßgeblich ist"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Werden Sie zu einer außergewöhnlichen Lehrkraft und bewältigen Sie Ihre Arbeit im Klassenzimmer, indem Sie sich um die Vielfalt Ihrer Schüler kümmern, dank dieses Programms.

In nur 6 Wochen werden Sie mit neuen Techniken und methodischen Strategien zur Förderung des Lernens in den Fächern Biologie und Geographie auf dem Laufenden sein.



02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsabschlusses ist es, zukünftigen Lehrkräften die notwendigen Fähigkeiten und Instrumente an die Hand zu geben, um das Fach Biologie und Geologie in der Sekundarstufe zu planen. Eine Aufgabe, die dank der zahlreichen didaktischen Ressourcen, die von TECH zur Verfügung gestellt werden, und der hervorragenden Arbeit des Dozententeams bei der Entwicklung dieses fortschrittlichen Lehrplans viel leichter zu bewältigen sein wird.





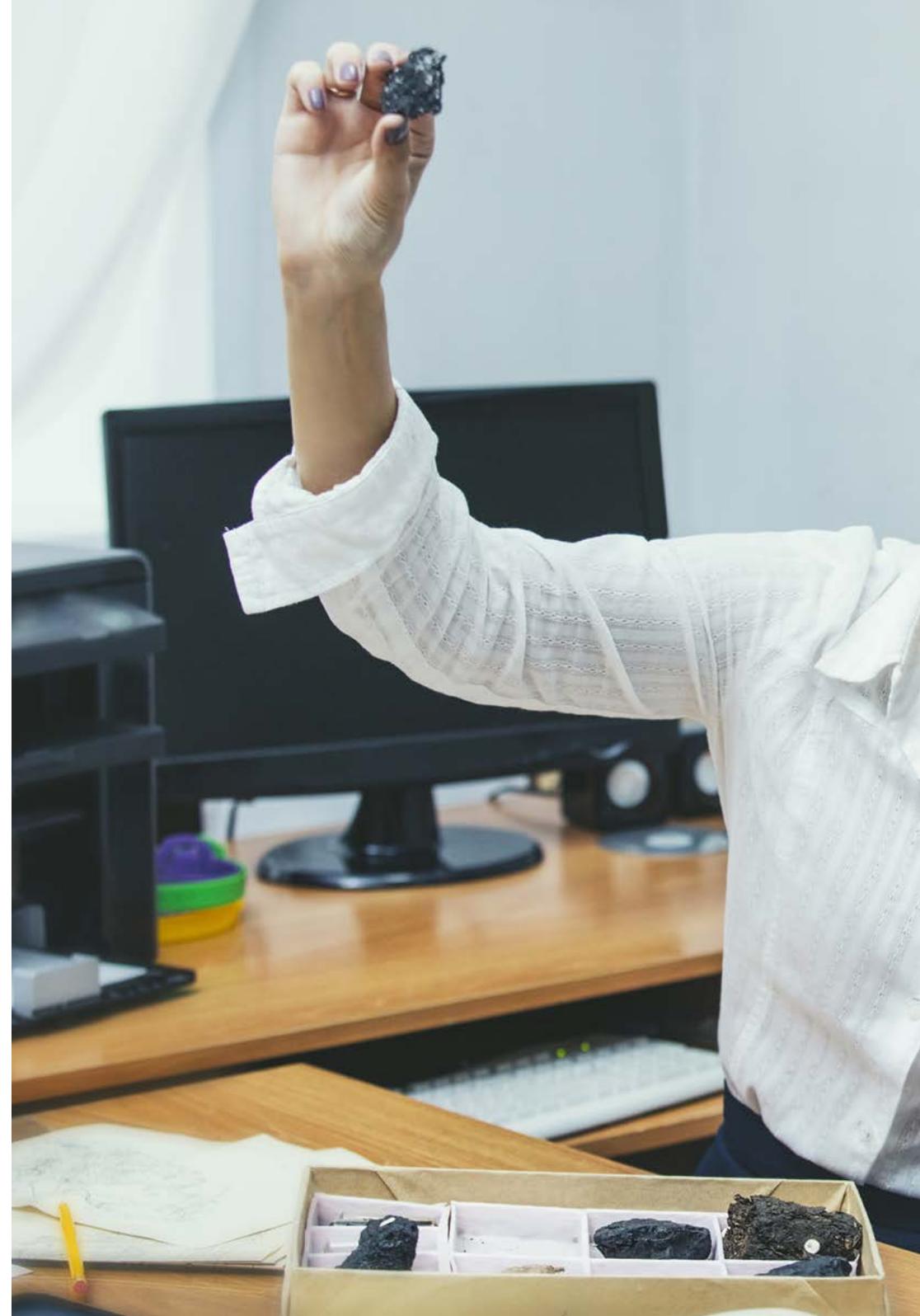
“

TECH stellt Ihnen pädagogisches Material zur Verfügung, bei dem die neueste Technologie für den akademischen Unterricht eingesetzt wurde"



Allgemeine Ziele

- Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





Spezifische Ziele

- ◆ Definieren des Konzepts des Lehrplans
- ◆ Detailliertes Beschreiben der Elemente, aus denen ein Lehrplan besteht
- ◆ Erläutern des Konzepts der Lehrplangestaltung
- ◆ Beschreiben der Konkretheitsebenen des Lehrplans
- ◆ Skizzieren der verschiedenen Modelle des Lehrplans
- ◆ Bestimmen der Aspekte, die bei der Ausarbeitung eines didaktischen Programms zu berücksichtigen sind

“

Sie werden in der Lage sein, Ihr Fach mit den unverzichtbaren Elementen und den innovativsten Ressourcen mit dem Lehrplan dieses Abschlusses zu gestalten und zu planen"

03

Kursleitung

TECH hat ein exzellentes Dozententeam zusammengestellt, das über langjährige Erfahrung im Lehrbereich verfügt, sowohl in den verschiedenen Bildungsstufen als auch in der Ausbildung zukünftiger Lehrkräfte. Studenten, die diesen Studiengang absolvieren, erhalten somit die genauesten und aktuellsten Informationen über die Lehrplangestaltung von Biologie und Geologie.





“

Das Dozententeam dieses Universitätsabschlusses zeichnet sich durch seine menschliche Qualität und seine Nähe zu den Studenten aus. Schreiben Sie sich jetzt ein"

Leitung



Dr. Barboyón Combey, Laura

- Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



04

Struktur und Inhalt

Das didaktische Programm ist das wichtigste Arbeitsinstrument für die Lehrkräfte. Aus diesem Grund bietet TECH in diesem Programm den fortschrittlichsten Lehrplan für seine Vorbereitung an, der die pädagogischen Vorschriften berücksichtigt, die die Gestaltung der Lehrpläne für Biologie und Geologie regeln, sowie die aktuellsten methodischen Verfahren zur Förderung des Lernens. All dies wird durch eine Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen ergänzt, auf die man 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche zugreifen kann.



“

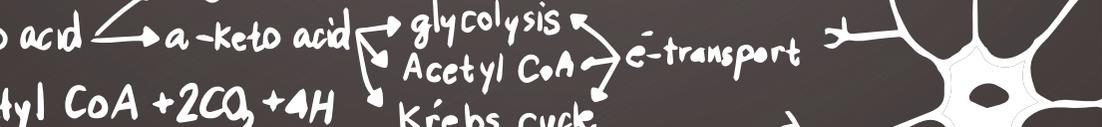
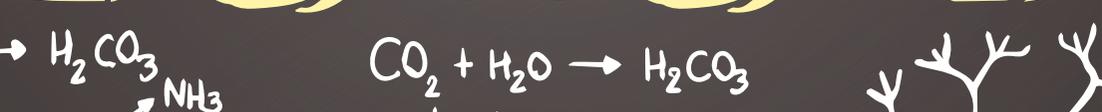
Ein Programm, an dem Sie sich jederzeit orientieren können, damit Sie Ihren Lehrplan für Biologie und Geologie erfolgreich gestalten können"

Modul 1. Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie

- 1.1. Der Lehrplan und seine Struktur
 - 1.1.1. Schulischer Lehrplan: Konzept und Komponenten
 - 1.1.2. Lehrplangestaltung: Konzept, Struktur und Funktionsweise
 - 1.1.3. Ebenen der Lehrplanumsetzung
 - 1.1.4. Lehrplan-Modelle
 - 1.1.5. Der Lehrplan als Instrument für die Arbeit im Unterricht
- 1.2. Die Gesetzgebung als Leitfaden für die Gestaltung von Lehrplänen und Schlüsselkompetenzen
 - 1.2.1. Überprüfung der aktuellen nationalen Bildungsgesetzgebung
 - 1.2.2. Was sind Kompetenzen?
 - 1.2.3. Arten von Kompetenz
 - 1.2.4. Zentrale Kompetenzen
 - 1.2.5. Beschreibung und Komponenten der Schlüsselkompetenzen in LOMCE
- 1.3. Das spanische Bildungssystem. Stufen und Modalitäten der Bildung
 - 1.3.1. Bildungssystem: Interaktion zwischen Gesellschaft, Bildung und Schulsystem
 - 1.3.2. Das Bildungssystem: Faktoren und Elemente
 - 1.3.3. Allgemeine Merkmale des spanischen Bildungssystems
 - 1.3.4. Konfiguration des spanischen Bildungssystems
 - 1.3.5. Sekundarschulbildung
 - 1.3.6. Oberstufe
 - 1.3.7. Berufliche Ausbildung
 - 1.3.8. Künstlerische Ausbildung
 - 1.3.9. Lernen von Fremdsprachen
 - 1.3.10. Sporterziehung
 - 1.3.11. Erwachsenenbildung
- 1.4. Analyse des Lehrplans für das Fachgebiet Biologie und Geologie
 - 1.4.1. Einrichtung des Unterrichtsfachs Biologie und Geologie
 - 1.4.2. Offizieller Lehrplan der Fächer, die dem Unterrichtsfach Biologie und Geologie (Sekundarstufe) zugeordnet sind
 - 1.4.3. Offizieller Lehrplan der Fächer, die dem Unterrichtsfach Biologie und Geologie (Oberstufe) zugeordnet sind
 - 1.4.4. Berufsausbildung und ihre Organisation
 - 1.4.5. Lehrkräfte der Fachrichtung Biologie und Geologie im Organigramm der Sekundarschulen
- 1.5. Das Unterrichtsprogramm I: Einführung in das Unterrichtsprogramm für das Fach Biologie und Geologie
 - 1.5.1. Worin besteht die pädagogische Autonomie (Autonomie der Schulen)?
 - 1.5.2. Was ist didaktische Planung? Merkmale und Funktionen
 - 1.5.3. Rechtfertigung und Kontextualisierung eines Lehrplans
 - 1.5.4. Grundlegende Elemente eines Lehrplans: Ziele, Inhalt und entscheidende Kompetenzen
 - 1.5.5. Didaktische Programmierung nach entscheidenden Kompetenzen. Beitrag unseres Fachgebiets zu den Kompetenzen
 - 1.5.6. Überlegungen zu beruflichen Ausbildungszyklen
- 1.6. Das Unterrichtsprogramm II Behandlung von Methodik, Bewertung, Ressourcen und anderen Elementen des Unterrichtsprogramms
 - 1.6.1. Konzept und allgemeine Überlegungen zur Methodik. Autonomie
 - 1.6.2. Hauptaspekte, die bei der Methodik zu berücksichtigen sind
 - 1.6.3. Konkretisierung der methodologischen Grundsätze
 - 1.6.4. Praktische Anwendung des Konstruktivismus
 - 1.6.5. Lernstile
 - 1.6.6. Allgemeine Aspekte, die bei der Planung des Bewertungsprozesses zu berücksichtigen sind
 - 1.6.7. Wiedererlangung von ausstehenden Themen
 - 1.6.8. Ressourcen
 - 1.6.9. Außerschulische und ergänzende Aktivitäten
 - 1.6.10. Berücksichtigung der Vielfalt
 - 1.6.11. Bewertung der Programmierung und der Unterrichtspraxis
 - 1.6.12. Abschließende Schlussfolgerungen für die Programmierung
- 1.7. Die didaktische Einheit I: Allgemeine Aspekte der didaktischen Einheiten. Didaktische Ziele und Kompetenzen
 - 1.7.1. Einführung in die Unterrichtseinheit
 - 1.7.2. Identifizierung/Begründung
 - 1.7.3. Kontextualisierung
 - 1.7.4. Didaktische Ziele
 - 1.7.5. Kriterien für die Festlegung von Zielen
 - 1.7.6. Kompetenzen
 - 1.7.7. Ziele in Bezug auf die Kompetenzen (Beziehung zwischen Zielen und Kompetenzen)



BIOLOGIE



- 1.8. Die didaktische Einheit II: Einbeziehung von Inhalt, Bewertung und Methodik als zentrale Achse der didaktischen Einheit
 - 1.8.1. Kriterien für die Auswahl, Organisation und zeitliche Verteilung der Inhalte
 - 1.8.2. Behandlung der Bewertung in der didaktischen Einheit
 - 1.8.3. Unterschiede zwischen der Einbeziehung der Methodik in einen Lehrplan und in eine Unterrichtseinheit
 - 1.8.4. Definition der Lehrstrategie
 - 1.8.5. Methodik nach Lehrmodell
 - 1.8.6. Methodische Strategien und Techniken nach dem Lehrmodell
 - 1.8.7. Strategien und Techniken, die jeden Lernstil begünstigen können
 - 1.8.8. Methoden, die die Entwicklung von Kompetenzen begünstigen
 - 1.8.9. Methodik für die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.8.10. Methodik für den Umgang mit fächerübergreifenden Elementen und Werteerziehung
- 1.9. Das Management der Arbeit im Klassenzimmer
 - 1.9.1. Planung der Arbeit im Klassenzimmer
 - 1.9.2. Klassenzimmermanagement und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.9.3. Zeiteinteilung
 - 1.9.4. Kriterien für die Auswahl und Abfolge von Aktivitäten
- 1.10. Empfehlungen und häufige Fehler bei der Gestaltung von Lehrplänen
 - 1.10.1. Zusammenstellung der Elemente eines Lehrplans
 - 1.10.2. Aufstellung der Elemente eines didaktischen Programms für die Sekundar- und Oberstufe
 - 1.10.3. Vergleich zwischen didaktischer Planung und didaktischer Einheit für Sekundar- und Oberstufe und zwischen didaktischer Planung und Arbeitseinheit in den Ausbildungszyklen der Berufsausbildung
 - 1.10.4. Empfehlungen für eine gute Lehrplangestaltung
 - 1.10.5. Die häufigsten Fehler, die bei der curricularen Gestaltung von didaktischen Programmen und didaktischen oder Arbeitseinheiten gemacht werden können



Dieser Universitätsabschluss wird Ihnen helfen, die wichtigsten Fehler bei der Gestaltung des Lehrplans für Biologie und Geologie zu vermeiden"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

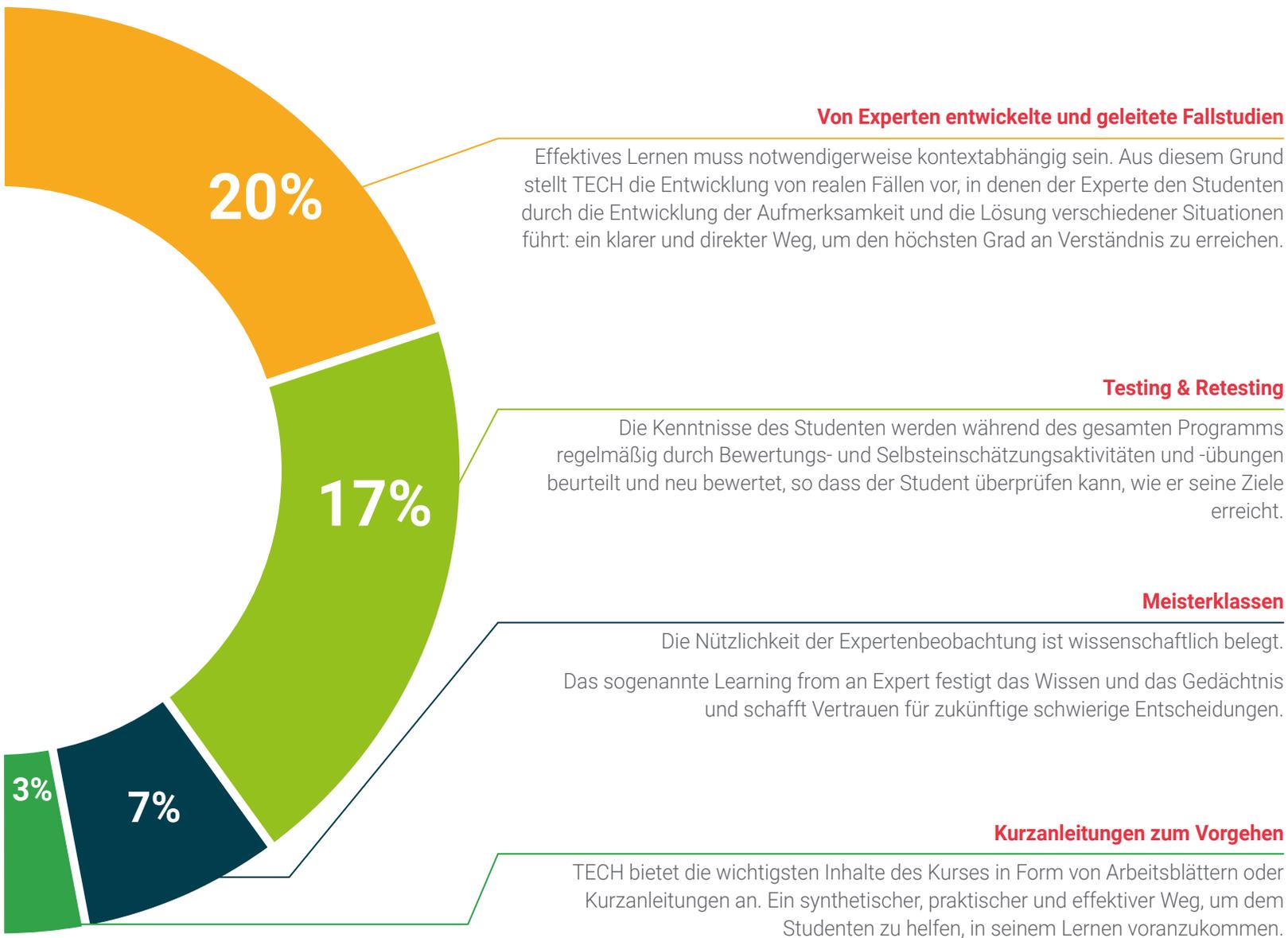
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Lehrplangestaltung in
Biologie und Geologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Lehrplangestaltung in Biologie und Geologie

