

Universitätskurs

Lehre über Wie und Warum
Philosophie Unterrichten





Universitätskurs

Lehre über Wie und Warum Philosophie Unterrichten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/lehre-wie-warum-philosophie-unterrachten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Philosophie ist nach wie vor eine unverzichtbare Wissenschaft für die menschliche Entwicklung. Die Lehrkraft wird jedoch oft mit der Frage konfrontiert, ob das Fach in den Lehrplänen notwendig ist. Die Antwort auf diese Frage ist einfach, aber sie erfordert ein umfassendes Verständnis der Grundlagen und Entwicklungen der Philosophie, die wir in diesem Programm vorstellen.



“

Lehren, wie und warum man Philosophie unterrichtet: die Antwort auf eine häufig gestellte Frage, die Sie in diesem Programm finden werden, die unwiderlegbaren Grundlagen einer für die menschliche Entwicklung unverzichtbaren Wissenschaft"

Dieses Programm nähert sich der Philosophie von einem globalen, aber gleichzeitig völlig zugänglichen Aspekt, immer mit einem speziellen Ansatz für die Lehrkraft. Der Student kann sicher sein, dass er am Ende über eine gründliche Kenntnis der grundlegendsten philosophischen Themen verfügen wird, von den rein theoretischen und metaphysischen bis hin zu den praktischen und aktiven Aspekten des menschlichen Seins.

Auf dem heutigen Arbeitsmarkt sind Fachleute aus anderen Bereichen, die ihre Weiterbildung mit Programmen in Philosophie ergänzen, sehr geschätzt und gesucht. Die Fähigkeit des Philosophen, die Dinge aus einer anderen Perspektive zu sehen, zu denken, wie die Angelsachsen sagen würden: *Outside the Box*, ist ein grundlegender Vorteil in der Welt der Arbeit.

Die Philosophie hilft uns, die Dinge zu sehen, wie der große Spinoza sagte: *Sub Specie Aeternitatis*. Das heißt, durch ein Prisma der Ewigkeit, in dem Wissen, dass unsere Handlungen im großen Kontext der Welt und des Universums sowohl relevant als auch unbedeutend sind.

Die Rolle der Philosophie als tröstende Disziplin angesichts der Übel und des Unglücks dieser Welt war schon immer von grundlegender Bedeutung und darüber, hinaus erlaubt sie uns, unsere Natur, unser Handeln, unsere Moral, unser Wesen besser zu verstehen. Kurz gesagt, die Philosophie hilft uns, als Menschen zu wachsen, als Individuen zu reifen, verantwortungsvollere Bürger zu sein und unsere Leistung bei der Arbeit zu verbessern.

In dieser Fortbildung haben Sie die Möglichkeit, die wichtigsten Entwicklungen der Philosophie auf den Unterricht anzuwenden. In einem sehr umfassenden, aber sehr spezifischen Lehrplan erwerben Sie das Wissen und die Routine, die Sie für das Unterrichten dieses Themas oder für seine Anwendung in anderen Bereichen Ihres Lebens benötigen.

Eine Gelegenheit, die Ihrem Lebenslauf einen enormen Mehrwert verleiht.

Dieser **Universitätskurs in Lehre über Wie und Warum Philosophie Unterrichten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- Entwicklung von Fallstudien, die von berufstätigen Experten vorgestellt werden
- Hochmoderne interaktive Videosysteme
- Der Unterricht wird durch Telepraxis unterstützt
- Systeme zur ständigen Aktualisierung und Überarbeitung
- Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Die wesentlichen didaktischen Ansätze für den Philosophieunterricht, zusammengefasst in einem vollständigen und äußerst effektiven Universitätskurs"

“

Ein Universitätskurs von hoher pädagogischer und technologischer Qualität, der von den modernsten und interaktivsten Online-Ressourcen unterstützt wird"

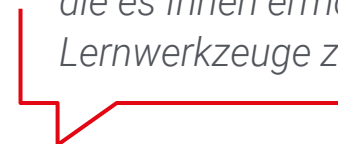
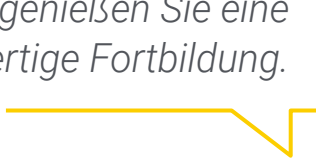
Das Dozententeam von TECH besteht aus Fachleuten der Philosophie, berufstätigen Spezialisten. Auf diese Weise stellt TECH sicher, dass Ihnen das von ihr angestrebte pädagogische Update geboten wird. Ein multidisziplinäres Team von qualifizierten und erfahrenen Fachleuten, die die theoretischen Kenntnisse auf effiziente Weise vermitteln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Universitätskurses stellen: eine der besonderen Qualitäten dieser Weiterbildung.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Wirksamkeit des methodischen Konzepts von TECH ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von E-Learning-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise können die Studenten mit einer Reihe komfortabler und vielseitiger Multimedia-Tools lernen, die ihnen die nötige Handlungsfähigkeit für ihre Weiterbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, der Telepraxis und dem *Learning from an Expert* wird das Wissen so angeeignet, als ob man den Fall, der gerade bearbeitet wird, in diesem Moment erleben würde. Ein Konzept, das es ermöglichen wird, das Lernen auf eine realistischere und dauerhafte Weise zu integrieren und zu festigen.

Die leistungsstärkste Online-Plattform auf dem Bildungsmarkt, die es Ihnen ermöglicht, modernste Lernwerkzeuge zu nutzen.

Bilden Sie sich mit der größten Online-Universität der Welt weiter und genießen Sie eine hochwertige Fortbildung.



02 Ziele

Die TECH Technologische Universität hat sich zum Ziel gesetzt, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis fortzubilden. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung ergänzt wird, die die Grundlage für eine bessere Gesellschaft bildet. Dieses Ziel wird dadurch verwirklicht, dass TECH den Fachleuten im Bildungswesen hilft, ein viel höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle zu erlangen. Ein Ziel, das in nur 6 Monaten mit einem Programm von hoher Intensität und Präzision erreicht werden kann.



“

In diesem Programm lernen Sie die Bedeutung des Philosophieunterrichts kennen und werden in der Lage sein, alle Zweifel und Fragen über die Bedeutung der Philosophie selbstbewusst und solvent zu beantworten"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erlangen von fortgeschrittenen Fähigkeiten zur Einleitung und Vertiefung von Forschungen in den verschiedenen Zweigen der Philosophie, je nach der vom Studenten gewählten Spezialisierung
- ♦ Entwickeln eines hohen Niveaus an Reflexions- und Kritikfähigkeit in Bezug auf philosophische Fragen und Themen, sowohl aus historischer als auch aus systematischer Sicht, um den Studenten ein klares Verständnis der Themen zu vermitteln, die im aktuellen Denken noch aktuell sind, was auch für ihre eigene Forschung nützlich sein wird
- ♦ Beherrschen der methodischen Grundlagen und Kenntnisse, die die Integration verschiedener philosophischer Kenntnisse in einem persönlichen Arbeitsprojekt ermöglichen
- ♦ Beherrschen der Interdisziplinarität als grundlegendes Element der philosophischen Reflexion in ihrer unverzichtbaren Offenheit gegenüber anderen Kultur- und Wissensbereichen und in der Entwicklung eines reflektierten Verständnisses der begrifflichen Grundlagen dieser anderen Bereiche





Spezifische Ziele

- Entwickeln grundlegender Fragen für das Studium der Philosophie
- Stellen existenzieller Fragen über das Leben
- Suchen nach Antworten auf grundlegende Fragen der Philosophie

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Lehre über Wie und Warum Philosophie Unterrichten zu informieren”

03

Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der umfassenden Qualität des Universitätskurses von TECH bieten wir Ihnen ein hochkarätiges Dozententeam, das aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bereich der Bildung ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.





“

Ein beeindruckendes Dozententeam, das von Fachleuten aus verschiedenen Bereichen unterwiesen wurde, wird Sie während Ihrer Fortbildung unterrichten: eine einzigartige Gelegenheit, die Sie sich nicht entgehen lassen sollten"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Alexander Carter ist Philosoph und war akademischer Direktor für Philosophie und interdisziplinäre Studien am Institut für Fortbildung der Universität von Cambridge. Als Spezialist für Ethik und Kreativitätstheorie hat er mehrere Modelle für die Lehre in diesen Bereichen entwickelt. Er hat auch Forschungsprogramme für Studierende am Institut betreut und ist Fellow des Fitzwilliam College, wo er an der Entwicklung von Lehrplänen für Philosophie mitgewirkt hat. Zu seinen Hauptinteressen gehören die Philosophie von Wittgenstein, die Theologie von Simone Weil und die Erkenntnistheorie des Humors.

Im Laufe seiner Karriere hat er in renommierten Institutionen gearbeitet, wo er seine Forschungserfahrung mit neuen pädagogischen Methoden kombiniert hat. Sein Ansatz wurde an der Universität von Essex entwickelt, wo er seine Fähigkeit verfeinert hat, Menschen durch philosophische Dilemmas zu führen und kritisches und kreatives Denken zu fördern. Seit mehr als einem Jahrzehnt ermutigt er Erwachsene aller Altersgruppen zum Lesen, wobei er stets den Wert der philosophischen Reflexion im Alltag fördert.

International ist Dr. Alexander Carter für seine einzigartige Perspektive auf die Philosophie bekannt, die auf der Idee des „ernsten Spiels“ basiert, in dem er die Beziehung zwischen Humor und kreativer Praxis untersucht. Darüber hinaus hat seine Fähigkeit, Debatten und Dialoge anzuregen, das Denken und Handeln von Philosophen und Geisteswissenschaftlern verändert. Sein Dokortitel in Philosophie hat auch seinen Aktivismus für die Philosophie gefestigt.

Darüber hinaus hat er über Freiheit und Fatalismus in Wittgensteins Werk geforscht und an der Schnittstelle von Humor und Kreativität gearbeitet. Er hat mehrere wissenschaftliche Artikel veröffentlicht und ist weiterhin eine einflussreiche Stimme in der zeitgenössischen Philosophie, die neue Perspektiven in aktuelle Debatten einbringt.



Dr. Carter Alexander

- Direktor für Philosophie und interdisziplinäre Studien an der Universität von Cambridge, UK
- Promotion in Philosophie an der Universität von Essex, UK
- Masterstudiengang in Philosophie und Altertumskunde an der Universität von Wales, Swansea, und Philosophie an der Universität von Bristol
- PGCHE - Lehren und Lernen in der Hochschulbildung von der Universität von Cambridge

“

*Dank TECH werden Sie mit
den besten Fachleuten der
Welt lernen können”*

Leitung



Dr. Agüero, Gustavo

- ◆ Leitung der Forschungsgruppe GRASP 08 zur Philosophie der Sprache, des Geistes und der Bildung, Sekretariat für Wissenschaft und Technologie (UNC)
- ◆ Promotion in Philosophie (Nationale Universität von Cordoba, Argentinien)
- ◆ Professor des Lehrstuhls Einführung in das philosophische Denken (Fakultät für Sprachen-UNC)
- ◆ Direktor der Forschungsgruppe für Rechtsphilosophie (Nationale Universität von San Luis)

Professoren

Fr. Testa, Ana

- ◆ Hochschulabschluss in Philosophie (Nationale Universität von Cordoba, Argentinien)
- ◆ Spezialistin für Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft
- ◆ Dozentin für Bildungsphilosophie und Philosophieunterricht (Fakultät für Philosophie und Geisteswissenschaften-UNC)
- ◆ Mitglied der Forschungsgruppe GRASP 08 über Philosophie der Sprache, des Geistes und der Bildung (unter der Leitung von Dr. Gustavo A. Agüero) Sekretariat für Wissenschaft und Technologie der UNC



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Fortbildung wurden von den verschiedenen Dozenten dieses Universitätskurses mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass die TECH-Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.

Der Inhalt dieses Universitätskurses ermöglicht es Ihnen, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich kennenzulernen: Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.





“

Ein sehr komplettes Studienprogramm, das in sehr gut ausgearbeitete didaktische Einheiten gegliedert ist, die auf effizientes und schnelles Lernen ausgerichtet sind und sich mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben vereinbaren lassen"

Modul 1. Wie und warum Philosophie lehren?

- 1.1. Warum bilden?
 - 1.1.1. Gründe für die Bildung
 - 1.1.2. Ziele und Aufgaben im Bildungswesen
 - 1.1.3. Bildung fürs Leben
 - 1.1.4. Philosophie und die Nützlichkeit des Nutzlosen
 - 1.1.5. Unterricht in Philosophie, für was?
- 1.2. Die Lehre der Philosophie in der globalisierten Welt
 - 1.2.1. Einleitung: Die Herausforderung für die Philosophie
 - 1.2.2. Von der Subjektivierung zur Sozialisierung
 - 1.2.3. Bildung und Gemeinschaft
 - 1.2.4. Bildung für Demokratie
 - 1.2.5. Bildung und die Anerkennung des Anderen
 - 1.2.6. Bildung und Multikulturalismus
 - 1.2.7. Bildung für Staatsbürgerschaft
 - 1.2.8. Erziehung zu ethischen Werten
- 1.3. Philosophie und Pädagogik
 - 1.3.1. Das sokratische Modell der Erziehung
 - 1.3.2. Philosophie als allgemeine Theorie der Erziehung
 - 1.3.3. Die Entwicklung des kritischen Denkens als Bildungsideal
 - 1.3.4. Die Beziehung zwischen Theorie und Praxis in der Bildung
 - 1.3.5. Der normative Charakter der Pädagogik
 - 1.3.6. Pädagogik und Didaktik
- 1.4. Bildung als soziale Praxis
 - 1.4.1. Die Dimensionen der Bildung
 - 1.4.2. Pädagogische Praxis zwischen *Techne* und *Praxis*
 - 1.4.3. Instrumentelle Rationalität in der Bildung
 - 1.4.4. Praktische Rationalität in der Bildung
 - 1.4.5. Die Diskussion um Ziele in der Bildung
 - 1.4.6. Die Debatte über traditionelle und progressive Bildung
 - 1.4.7. Merkmale der Bildungserfahrung



- 1.5. Lehren und Lernen
 - 1.5.1. Lehre: ihre verschiedenen Bedeutungen und Ausprägungen
 - 1.5.2. Lehren als triadische Beziehung
 - 1.5.3. Lehre als Kapazitätsaufbau
 - 1.5.4. Lehre und Informationsbeschaffung
 - 1.5.5. Informationen und Fähigkeiten
 - 1.5.6. Lehren und kritisches Denken
 - 1.5.7. Bildung und Lerntheorien
 - 1.5.8. Neurowissenschaften, Lernen und Bildung
 - 1.5.9. Lernen als Problemlösung
- 1.6. Philosophie der Lehre
 - 1.6.1. Die Lehre der Philosophie als philosophisches Problem
 - 1.6.2. Der traditionelle Ansatz
 - 1.6.3. Didaktik der Philosophie oder Philosophiedidaktik
 - 1.6.4. Gelehrte, Laien und Lehrlinge
 - 1.6.5. Philosophie als Lebenseinstellung
 - 1.6.6. Philosophie als rationale Kritik
 - 1.6.7. Philosophieunterricht als Entwicklung der Autonomie
 - 1.6.8. Philosophie lehren als Praxis der Freiheit
- 1.7. Philosophie in der Schule
 - 1.7.1. Die Präsenz der Philosophie in der Schule: einige Kontroversen
 - 1.7.2. Die Lehre der Philosophie im Rahmen anderer Fächer
 - 1.7.3. Philosophie für Kinder oder Philosophieren mit Kindern
 - 1.7.4. Philosophie auf mittlerem Niveau
 - 1.7.5. Das Wozu und das Wie im Philosophieunterricht
- 1.8. Philosophie der Philosophie und der Lehre der Philosophie
 - 1.8.1. Philosophie als akademische Disziplin
 - 1.8.2. Philosophie und der Kanon
 - 1.8.3. Die Ausnahmestellung der Philosophie
 - 1.8.4. Die Anomalie in der philosophischen Reflexion
 - 1.8.5. Die Philosophie und ihre Vergangenheit
 - 1.8.6. Der problematische Ansatz und der historische Ansatz in der Lehre der Philosophie
- 1.9. Strategie für den Philosophieunterricht
 - 1.9.1. Ressourcen für den Philosophieunterricht
 - 1.9.2. Lehrphilosophie durch Bildungstechnologie
 - 1.9.3. Die Integration von pädagogischem und curricularem Wissen durch Technologie
 - 1.9.4. IKT in der Lehre der Philosophie
 - 1.9.5. Virtualität in Lehrprozessen: Theoretische Präzisierungen



Die Schlüssel zur Bedeutung der Philosophie, mit den wesentlichen didaktischen Elementen, um den Philosophieunterricht zu einem Bereich unvergleichlicher menschlicher Entwicklung zu machen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





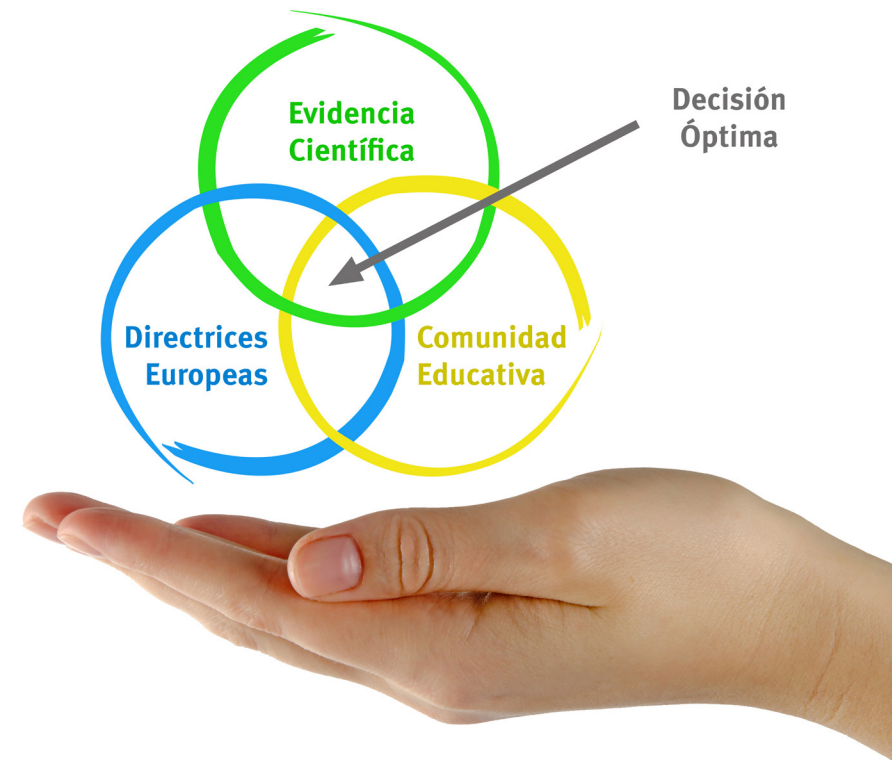
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

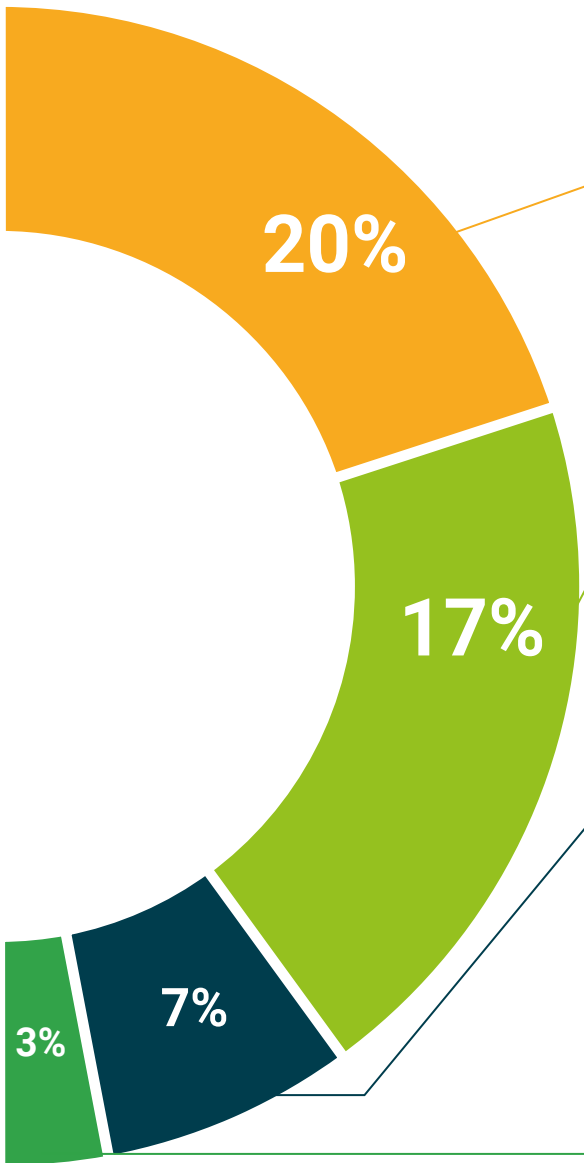
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehre über Wie und Warum Philosophie Unterrichten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Lehre über Wie und Warum Philosophie Unterrichten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lehre über Wie und Warum Philosophie Unterrichten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Lehre über Wie und Warum
Philosophie Unterrichten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Lehre über Wie und Warum
Philosophie Unterrichten