

# Universitätskurs

Lehre der Frühen Neuzeit in Europa  
für Lehrkräfte der Mittelstufe



## Universitätskurs

### Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/universitatskurs-lehre-fruhen-neuzeit-europa-lehrkrafte-mittelstufe](http://www.techtitude.com/de/bildung/universitatskurs/universitatskurs-lehre-fruhen-neuzeit-europa-lehrkrafte-mittelstufe)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Dieses Programm richtet sich an Lehrkräfte, die über neue Möglichkeiten für ihren Unterricht nachdenken und Methoden einführen möchten, die von Internetdiensten in ihrem Bildungsumfeld unterstützt werden. Mit diesem Programm zielen wir darauf ab, durch einen konstruktivistischen Prozess die wichtigsten Inhalte der Sozialwissenschaften in Lernerfahrungen umzusetzen. Zu diesem Zweck hat ein Team von Experten für den Unterricht in den Humanwissenschaften eine Roadmap entworfen, bei der besonders darauf geachtet wurde, eine sequentielle Beziehung zwischen den vorgestellten Inhalten und ihrer anschließenden Beziehung zu den Ressourcen herzustellen.





“

*Dieser Universitätskurs in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen”*

Das Design, das sich an Lehrkräfte der Sozialwissenschaften richtet, basiert auf der Realität und begünstigt ganzheitliches und sinnvolles Lernen. Besondere Sorgfalt wurde auf die Darstellung von motivierenden Studiumgebungen verwendet, die eine positive Einstellung zu neuem Wissen aufbauen sollen.

Das Tempo, der Schwierigkeitsgrad und die Komplexität der Methoden schreiten mit dem Programm voran und damit auch der Bewertungsprozess, der sich auf das Sammeln von Lernnachweisen am Ende jedes Abschnitts und jedes Moduls konzentriert.

Sobald das Programm abgeschlossen ist, wird die Lehrkraft ein ausreichend breites Spektrum an Aktivitäten, Werkzeugen und Inhalten beherrschen, um die Schüler bei den Aufgaben anzuleiten, bei denen es notwendig ist, ihnen andere vorzuschlagen, die sie selbst durchführen können, und sogar eine dritte Gruppe von Aufgaben vorzuschlagen: die sozialen und gemeinschaftlichen Aufgaben.

Einer der wichtigsten Beiträge besteht darin, Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre eigenen Unterrichtsentwürfe zu definieren. Sie werden in der Lage sein, die Techniken und methodischen Strategien zu extrapolieren, die für die Schule des 21. Jahrhunderts charakteristisch sind, wie z. B.: Projektmanagement; Erstellen von Präsentationen, Diagrammen und Mindmaps; Erstellen von Dokumenten (Infografiken, Karten, Audios, Alben, Tafeln, chronologische Achsen); Erstellen von pädagogischen Blogs und Wikis; Speichern von Informationen in der "Cloud" usw.

Dieses Programm ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich ihre Erfolgskapazität zu steigern, was zu einer besseren Praxis und Leistung führt, die sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt.

Dieser **Universitätskurs in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 Fallstudien, die von Experten für Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues über die Erkennung und Intervention in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den  
Universitätskurs in Lehre der Frühen Neuzeit  
in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe"*

“

*Dieser Universitätskurs ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dazu steht der Fachkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

*Steigern Sie Ihr Selbstvertrauen bei der Entscheidungsfindung, indem Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätskurs aktualisieren.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu verbessern, die mit Jugendlichen arbeiten und/oder sie in ihrer beruflichen Zukunft begleiten.





“

*Dieser Universitätskurs soll Ihnen dabei helfen, Ihre Kenntnisse in der Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe auf den neuesten Stand zu bringen und dabei die modernsten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Schüler beizutragen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Erwerben der notwendigen Kompetenzen, um den Lehrerberuf in den heutigen Schulen ausüben zu können
- ♦ Erstellen von Schlussfolgerungen zwischen theoretischem Wissen und den verschiedenen interaktiven Tools mit didaktischen Anwendungen, die es Ihnen ermöglichen, neue Techniken zur Wissensgenerierung zu beherrschen



*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe zu informieren”*





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Kennen der charakteristischen Merkmale moderner Staaten
- ◆ Unterscheiden der Vielfalt der europäischen politischen Formen
- ◆ Erkennen der ästhetischen Konzepte und der wesentlichen Merkmale der Kunst der Renaissance, sowie einiger Künstler und ihrer Werke
- ◆ Kennen der Merkmale des Humanismus und einiger Autoren und ihrer Werke
- ◆ Lokalisieren der verschiedenen präkolumbianischen Kulturen in Amerika und definieren ihre wesentlichen Merkmale als Realität vor der Ankunft der Spanier
- ◆ Analysieren und Identifizieren der Gründe für die Entdeckung Amerikas
- ◆ Verstehen der Prozesse der Eroberung und Kolonisierung in der Neuzeit
- ◆ Erklären des Ursprungs und der religiösen und politischen Folgen der religiösen Fragmentierung in Europa
- ◆ Identifizieren der Unterschiede zwischen den protestantischen Konfessionen
- ◆ Verstehen der katholischen Reformation oder Gegenreformation
- ◆ Erkennen der politischen, sozialen und wirtschaftlichen Merkmale von Spanisch-Amerika
- ◆ Analysieren der Beziehungen zwischen den europäischen Königreichen im Vorfeld des Dreißigjährigen Krieges
- ◆ Unterscheiden der Merkmale von absolutistischen und parlamentarischen Regimen
- ◆ Erkennen der wesentlichen Merkmale der barocken Kunst und einiger ihrer Autoren und Werke sowie ihrer Bedeutung in Europa und Amerika
- ◆ Verstehen des Umfangs und der Bedeutung der Aufklärung als geistige Bewegung in der Gesellschaft des Ancien Régime
- ◆ Verstehen des Despotismus der Aufklärung und seiner wesentlichen Merkmale
- ◆ Identifizieren der bourbonischen Reformen in Amerika
- ◆ Beobachten der Kunstwerke der Moderne und Beziehen derselben auf ihren politischen, sozialen, wirtschaftlichen und religiösen Kontext
- ◆ Wissen, wie man historische Texte, Karten und Bilder analysiert

# 04

## Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Spezialisten für die Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe, die ihre Erfahrungen in diesen Kurs einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe"*

## Leitung



### Hr. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Studienleiter, Leiter für neue Technologien und akademische Organisation an der Edith Stein Schule
- ◆ Schulleiter der Chesterton Schule
- ◆ Schulleiter der Schule Villamadrid
- ◆ Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Universitätsexperte für Flipped Classroom im Klassenzimmer, Universität CEU Cardenal Herrera

## Professoren

### Hr. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Lehrkraft an der Weiterführenden Schule Salvador Dalí
- ◆ Forscher an der Universität von Alcalá
- ◆ Redakteur bei SegurCaixa Adeslas
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Lehrerbildung für Mittel- und Oberstufe von der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Geschichte der Spanischen Monarchie von der Universität Complutense von Madrid

### Hr. Alcocer Martín, Daniel

- ◆ Leiter der Abteilung für Geisteswissenschaften, Staatlich subventionierte Schule
- ◆ Lehrkraft für die Sekundarstufe, Weiterführende Schule El Burgo de las Rozas
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialist für internationale Beziehungen, Sicherheit und Verteidigung, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik, Universität Rey Juan Carlos



**Hr. Rodríguez Rodríguez, José Javier**

- ♦ Multidisziplinärer Dozent in Ländern wie Chile und dem Vereinigten Königreich
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung in Mittel- und Oberstufe mit Spezialisierung auf Geographie und Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares

**Hr. Guerrero Cuesta, Daniel**

- ♦ Universitätsdozent und Forscher
- ♦ Promotion in der Abteilung für amerikanische Geschichte I der Fakultät für Geographie und Geschichte der UCM
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialisiert auf zeitgenössische amerikanische Geschichte
- ♦ Masterstudiengang in Geschichte und Anthropologie von Amerika
- ♦ Masterstudiengang in der Lehrerbildung für die Mittel- und Oberstufe

**Hr. Lecuona Font, Enrique**

- ♦ Forscher
- ♦ Monitor für außerschulische sportliche Aktivitäten, Spanisch-Englische Schule Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Forschungsprofessor für Vereinigungen auf den Kanarischen Inseln an der ULL
- ♦ Hochschulabschluss in Geographie an der Universität von La Laguna
- ♦ CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Masterstudiengang in Stadtplanungsrecht von der Universität La Laguna

05

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Ausbildung und Begleitung von hochbegabten Schülern einzugreifen, und die sich der Qualität des Unterrichts durch neue Bildungstechnologien verpflichtet haben.







“

*Dieser Universitätskurs in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Frühe Neuzeit in Europa

- 1.1. Moderne Staaten
  - 1.1.1. Ursprung und Entstehung der modernen Staaten
  - 1.1.2. Moderne Monarchien und politische Formen in Europa
  - 1.1.3. Kultur und Humanismus der Renaissance
- 1.2. Geografische Entdeckungen
  - 1.2.1. Entdeckung und Eroberung in Europa
  - 1.2.2. Die Entdeckung Amerikas
  - 1.2.3. Die Anfänge der Eroberung
  - 1.2.4. Eroberungen der kaiserlichen Ära
- 1.3. Das 16. Jahrhundert in Europa
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Der Zerfall des Christentums. Reformation und Gegenreformation
- 1.4. Das 17. Jahrhundert in Europa
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Die Pax Hispanica und der Dreißigjährige Krieg
  - 1.4.3. Der Imperialismus von Ludwig XIV
  - 1.4.4. Die Barockzeit
- 1.5. Eroberung und Kolonisierung von Spanisch-Amerika
  - 1.5.1. Kolonisierung im 16. und 17. Jahrhundert
  - 1.5.2. Gesellschaft und Wirtschaft in Spanisch-Amerika
  - 1.5.3. Die Kolonisierung Amerikas in der spanischen Schwarzen Legende
- 1.6. Das 18. Jahrhundert in Europa und Amerika
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Das Zeitalter der Aufklärung: Die Aufklärung
  - 1.6.3. Despotismus der Aufklärung
  - 1.6.4. Gesellschaft und Wirtschaft im Europa des 18. Jahrhunderts
  - 1.6.5. Bourbonische Reformen in Amerika



- 1.7. Kooperative Arbeiten
  - 1.7.1. Kooperative Arbeit
  - 1.7.2. Interdisziplinäre Arbeit
- 1.8. Neue Technologien in der modernen Geschichte
  - 1.8.1. Plattformen und Präsentationen
  - 1.8.2. Suche nach Informationen im Internet und in sozialen Netzwerken
  - 1.8.3. Chronologische Achsen und Konzeptkarten
  - 1.8.4. Blog, Weblogs und mobile Geräte
  - 1.8.5. Historische Freizeit-Videospiele
- 1.9. Ergänzende Aktivitäten
  - 1.9.1. Einführung
  - 1.9.2. Analyse von Texten, Karten, Bildern und audiovisuellen Ressourcen
  - 1.9.3. Ausarbeitung von Konzeptkarten und chronologischen Achsen
  - 1.9.4. Aktivitäten außerhalb des Klassenzimmers
- 1.10. Bewertungstests
  - 1.10.1. Der schriftliche Entwicklungstest
  - 1.10.2. Der kurze schriftliche Test
  - 1.10.3. Andere Bewertungstests

“*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert*”



# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lehre der Frühen Neuzeit in Europa für Lehrkräfte der Mittelstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Lehre der Frühen Neuzeit  
in Europa für Lehrkräfte  
der Mittelstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Lehre der Frühen Neuzeit in Europa  
für Lehrkräfte der Mittelstufe

