

Universitätskurs

Kreativität und Emotionale Erziehung im Klassenzimmer





Universitätskurs

Kreativität und Emotionale Erziehung im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/kreativitat-emotionale-erziehung-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Integration von Kreativität und emotionaler Erziehung in den Unterricht für Schüler mit Hochbegabung ist von entscheidender Bedeutung. Denn diese Bildungsansätze ermöglichen es ihnen, ihr intellektuelles, kreatives und affektives Potenzial zu entwickeln und sie darauf vorzubereiten, Herausforderungen ganzheitlich zu begegnen und bedeutende Erfolge in ihrer persönlichen Entwicklung zu erzielen. Deshalb ist die Rolle des Lehrers so wichtig, denn er kann dafür sorgen, dass diese Schüler einen an ihre Bedürfnisse angepassten Unterricht erhalten. Dadurch können die Schüler ihre Vorstellungskraft verbessern und ganzheitliche Fortschritte erzielen. Aus diesem Grund hat TECH ein 100%iges Online-Programm entwickelt, das den Pädagogen die Flexibilität gibt, ihre täglichen Verpflichtungen mit ihrem Studium zu vereinbaren, da sie nicht an starre Zeitpläne gebunden sind.





“

*Dank TECH wird die emotionale Intelligenz und die
Erziehung zu Emotionen nach dem renommierten
Modell von Mayer und Salovey erforscht"*

Die Integration von Kreativität und emotionaler Bildung in den Unterricht für hochbegabte Schüler hat viele Vorteile. Erstens fördert es die ganzheitliche Entwicklung der Kinder, indem es ihr intellektuelles und emotionales Potenzial ausschöpft. Es bietet ihnen zweitens einen Raum, in dem sie ihre Ideen, Gefühle und Gedanken frei äußern können, was ihr Selbstwertgefühl und ihr Selbstvertrauen fördert. Es fördert zudem das kritische Denken und die Problemlösung, wesentliche Fähigkeiten für die Bewältigung der Herausforderungen des täglichen Lebens. In diesem Sinne begünstigt die Integration dieser beiden Bereiche die Anpassungsfähigkeit, die geistige Flexibilität und die Fähigkeit, im Team zu arbeiten, und bereitet diese Schüler auf eine Zukunft vor, in der die Fähigkeit zur Innovation und zur Zusammenarbeit immer stärker gefordert wird.

Daher ist es für den Pädagogen unerlässlich, sich über die neuesten pädagogischen Ansätze auf dem Laufenden zu halten, die sich mit der Inspiration und der fürsorglichen Erziehung von Schülern mit herausragenden intellektuellen Fähigkeiten befassen. So werden sie darauf vorbereitet, Beurteilungen und Originalitätstests zu verwenden, motivierende Materialien einzusetzen und die Faktoren zu erkennen, die zu Demotivation im Klassenzimmer führen. In diesem Sinne kann die Lehrkraft ihnen die geeigneten Instrumente und Ressourcen zur Verfügung stellen, um ihre kreative Fähigkeit zu fördern und zu maximieren.

Um dieses Ziel zu erreichen, hat TECH einen Universitätskurs in Kreativität und Emotionale Erziehung im Klassenzimmer entworfen. Ziel ist es, den Lehrkräften das aktuellste Wissen im akademischen Bereich zu vermitteln, um die Originalität und die Entwicklung von sensiblen Kompetenzen bei Personen mit herausragenden intellektuellen Kompetenzen zu fördern. Dieses Programm beinhaltet die *Relearning*-Methode und wird in einem 100%igen Online-Format präsentiert. Außerdem kann der Teilnehmer jederzeit und überall flexibel darauf zugreifen, da er nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigt.

Dieser **Universitätskurs in Kreativität und Emotionale Erziehung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erweitern Sie Ihre Fähigkeiten und erforschen Sie weitere Modelle der emotionalen Intelligenz und Transformation mit diesem 100%igen Online-Abschluss"

“

TECH bietet Ihnen die besten didaktischen Hilfsmittel, damit Sie in 6 Wochen intensiven Lernens die Hypermotivität und ihren Einfluss auf das Lernen von Schülern mit Hochbegabung untersuchen können”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Untersuchen Sie, wie sozial-emotionale Kompetenzen und Kreativität mit dem Intelligenzniveau des Schülers zusammenhängen.

In diesem Programm werden Sie das Konzept des emotionalen Quotienten und seine Bedeutung für hohe intellektuelle Fähigkeiten verstehen.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Studiengangs besteht darin, den Lehrern die fortschrittlichsten pädagogischen Instrumente und Kenntnisse an die Hand zu geben, um den Schülern ein Bildungsumfeld zu bieten, das ihr kreatives Potenzial und ihre emotionale Entwicklung fördert. Somit können diese eine umfassende Entwicklung erreichen und ihre außergewöhnlichen intellektuellen Fähigkeiten optimal nutzen.





“

*Studieren Sie von überall und zu jeder Tageszeit,
dank des 100%igen Online-Modus, den dieses
Auffrischungsprogramm bietet"*



Allgemeine Ziele

- ♦ In der Lage sein, Schüler mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind, zu erkennen und deren Erkennung einzuleiten
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Vermitteln der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien, um den Prozess der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt, abzuschließen
- ♦ Unterweisen in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Beurteilen der Multidimensionalität von Lernschwierigkeiten und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





Spezifische Ziele

- ♦ Planen von pädagogischen Maßnahmen und präzisen Ausrichtungen, um die Entwicklung der einzelnen Lernstile zu fördern
- ♦ Kennen der wichtigsten Hindernisse und zu vermeidenden Aspekte, um die normale Entwicklung der Schüler nicht zu beeinträchtigen und gleichzeitig ihre Lernstile zu respektieren
- ♦ Untersuchen der Berücksichtigung von Lernstilen und deren Auswirkungen auf die verschiedenen Bildungsstufen
- ♦ Kennen des Prozesses der Identifizierung spezifischer Bildungsbedürfnisse, die sich aus den Hochbegabungen ergeben
- ♦ Planen der häufigsten Fragen und Antworten zur Erkennung der Fähigkeiten von Schülern
- ♦ Vorschlagen von Strategien und Projekte zur Früherkennung in Schulen
- ♦ Unterscheiden zwischen individueller Erkennung und der Erkennung in der Gruppe
- ♦ Überprüfen der in unserer Umgebung durchgeführten Screening-Projekte
- ♦ Kennen der verschiedenen Protokolle und Erkennungsinstrumente, die mit Lehrkräften, Schülern und Familien durchgeführt werden
- ♦ Anwenden von Erkennungsinstrumenten in engen Zusammenhängen



Setzen Sie praktische Hilfsmittel im Klassenzimmer ein, um Demotivation und Übermotivation der Schüler zu verhindern"

03

Kursleitung

TECH hat für diesen Universitätskurs ein Team von renommierten Lehrkräften im Bereich der Hochbegabung zusammengestellt, die sowohl über eine akademische Qualifizierung als auch über umfangreiche Berufserfahrung verfügen, unter anderem in der Leitung von Zentren, die auf die Unterstützung von Menschen mit herausragenden intellektuellen Fähigkeiten spezialisiert sind. Mit dieser Gruppe von Fachkräften können sich die an diesem Programm teilnehmenden Pädagogen darauf verlassen, dass sie das notwendige Wissen von Experten erhalten.



“

Profitieren Sie von einem umfassenden und aktuellen Lehrplan, der von Experten für integrative Bildung entwickelt wurde und mit dem Sie standardisierte Tests zur Bewertung von Emotionen und Kreativität anwenden werden"

Leitung



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leiterin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna.
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

Professoren

Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Experte für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Manager für Neurosynchronie (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik von der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung der Opfer des Terrorismus des Innenministeriums

Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung an der IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie von der Spanischen Gesellschaft für Verhaltenspsychologie

Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe am DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von Bildungsinhalten INTEF, Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogik, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz, Spezialist für NLP

Dr. Peguero Álvarez, María Isabel

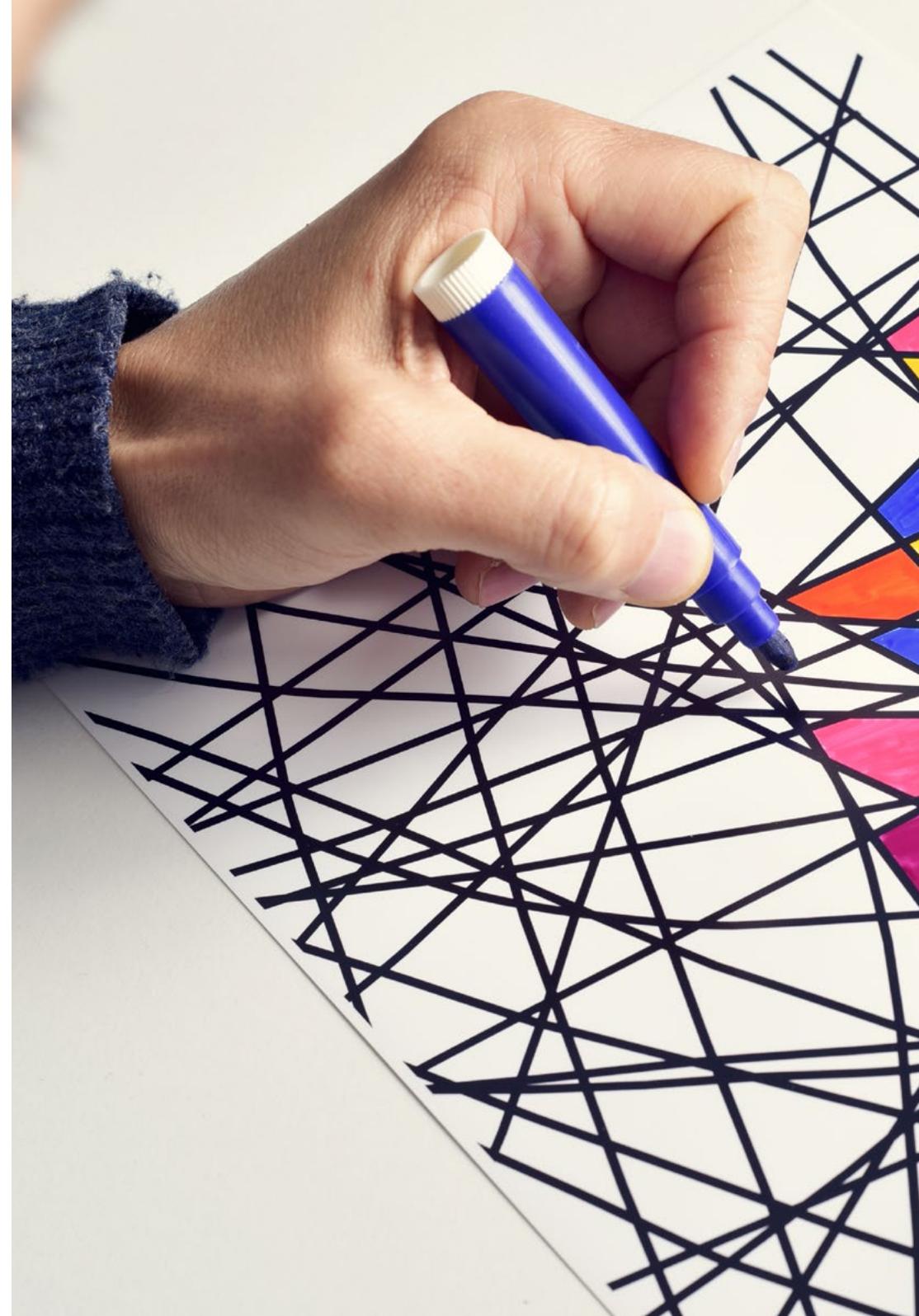
- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel

- Leitung, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- Mitglied der Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- Technischer Ingenieur für Computer Management
- CEO und Gründer Club de Talentos
- CEO von Persatrace, einer Online-Marketing-Agentur
- Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- Leiter des PI-Studienzentrums
- Leiter der Abteilung Web Application Engineering bei Brilogic
- Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- Technischer Ingenieur für Computer Management
- Masterstudiengang in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- Masterstudiengang in elektronischem Handel
- Experte für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte





“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden"

04

Struktur und Inhalt

Die in diesen Abschluss integrierten Inhalte umfassen die wichtigsten Konzepte im Bereich der Kreativität und der emotionalen Bildung. Auf diese Weise erfährt der Student einen Lernprozess, der Aspekte wie emotionale Intelligenz und die Erziehung zu Gefühlen, das Konzept der Hypermotivität und praktische Lerntechniken vertieft. Um dies zu erreichen, bietet TECH eine breite Palette von Multimedia-Ressourcen wie z. B. echte Fallstudien, die jederzeit und überall verfügbar sind, da sie nur ein Gerät mit Internetzugang benötigen.





“

Der Relearning-Ansatz, der in diesem Studiengang verwendet wird, gibt Ihnen die Möglichkeit, sich in Ihrem eigenen Tempo und ohne Zeitdruck auf den neuesten Stand zu bringen"

Modul 1. Kreativität und emotionale Erziehung im Klassenzimmer

- 1.1. Emotionale Intelligenz und die Schulung der Emotionen nach dem Modell von Mayer und Salovey
 - 1.1.1. Einführung: Emotionale Intelligenz und die Erziehung zu Emotionen nach dem Modell von Mayer und Salovey
- 1.2. Andere Modelle der emotionalen Intelligenz und der emotionalen Transformation
 - 1.2.1. Modelle für emotionale Kompetenz
 - 1.2.2. Modelle für soziale Kompetenz
 - 1.2.3. Mehrere Modelle
- 1.3. Sozio-emotionale Kompetenzen und Kreativität je nach Intelligenzniveau
 - 1.3.1. Sozio-emotionale Kompetenzen und Kreativität je nach Intelligenzniveau
- 1.4. Konzept des emotionalen Quotienten, der Intelligenz und der Anpassung an Dyssynchronität bei hoher intellektueller Leistungsfähigkeit
 - 1.4.1. Konzept des emotionalen Quotienten, der Intelligenz und der Anpassung an Dyssynchronität bei hoher intellektueller Leistungsfähigkeit
- 1.5. Konzept der Hyper-Emotivität
- 1.6. Aktuelle wissenschaftliche Studien zu Kreativität, Emotionen, Selbstwahrnehmung und Intelligenz
 - 1.6.1. Neurowissenschaftliche Studien
 - 1.6.2. Angewandte Studien
- 1.7. Praktische Unterrichtsmittel zur Verhinderung von Demotivation und Hyperemotivität
 - 1.7.1. Praktische Unterrichtsmittel zur Verhinderung von Demotivation und Hyperemotivität
 - 1.7.2. Faktoren, die zu Demotivation im Klassenzimmer führen
 - 1.7.3. Motivationsmittel
 - 1.7.4. Technik für operatives Lernen
 - 1.7.5. Ressourcen für die Emotionsregulierung





- 1.8. Standardisierte Tests zur Bewertung von Emotionen und Kreativität Tests und Kreativitätstests
 - 1.8.1. Standardisierte Tests zur Bewertung von Emotionen und Kreativität
 - 1.8.2. Versuche und Emotionstests
 - 1.8.3. Versuche und Kreativitätstests
 - 1.8.4. Bewertung von Emotionen
 - 1.8.5. Bewertung der Kreativität
 - 1.8.6. Bewertungslabore und Erfahrungen
- 1.9. Die integrative Schule: Die Wechselbeziehung zwischen dem humanistischen Modell und der emotionalen Erziehung
 - 1.9.1. Die integrative Schule: Die Wechselbeziehung zwischen dem humanistischen Modell und der emotionalen Erziehung

“*Verbessern Sie Ihr berufliches Profil mit einer dynamischen und hochwirksamen Aktualisierung, die didaktische Ressourcen wie interaktive Zusammenfassungen und Simulationen realer Fälle nutzt*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





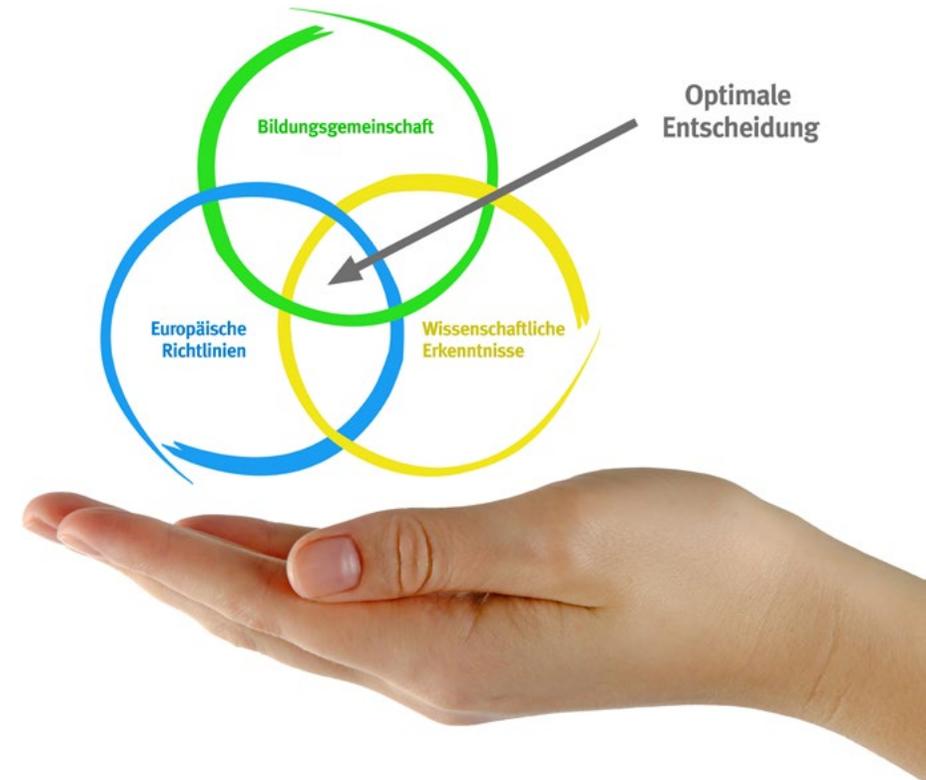
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Kreativität und Emotionale Erziehung im Klassenzimmer garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Kreativität und Emotionale Erziehung im Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Kreativität und Emotionale Erziehung im Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **125 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Kreativität und Emotionale
Erziehung im Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Kreativität und Emotionale Erziehung im Klassenzimmer

