

Universitätskurs

Kooperatives Lernen in Mathematik





Universitätskurs Kooperatives Lernen in Mathematik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/kooperatives-lernen-mathematik

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

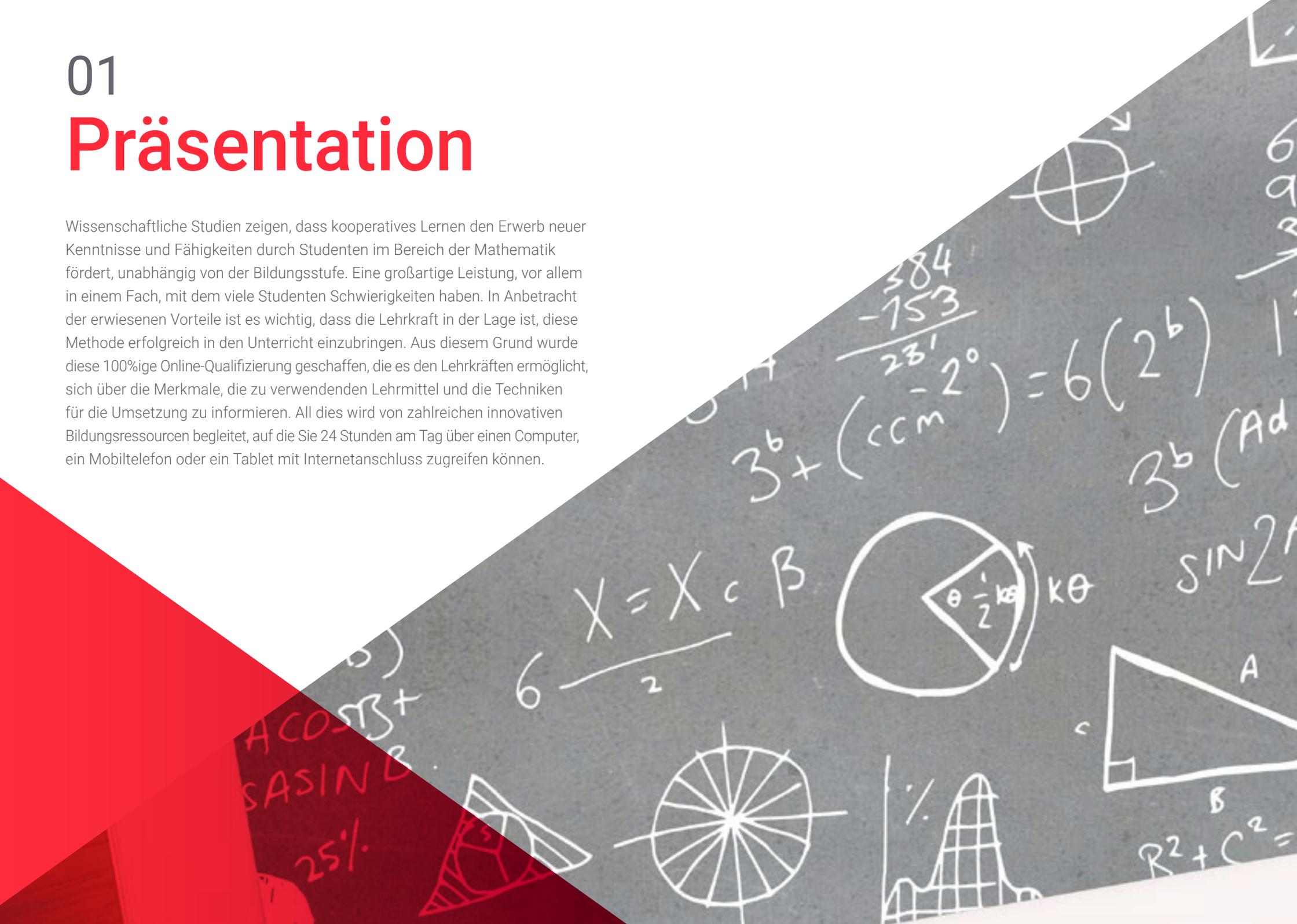
Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Wissenschaftliche Studien zeigen, dass kooperatives Lernen den Erwerb neuer Kenntnisse und Fähigkeiten durch Studenten im Bereich der Mathematik fördert, unabhängig von der Bildungsstufe. Eine großartige Leistung, vor allem in einem Fach, mit dem viele Studenten Schwierigkeiten haben. In Anbetracht der erwiesenen Vorteile ist es wichtig, dass die Lehrkraft in der Lage ist, diese Methode erfolgreich in den Unterricht einzubringen. Aus diesem Grund wurde diese 100%ige Online-Qualifizierung geschaffen, die es den Lehrkräften ermöglicht, sich über die Merkmale, die zu verwendenden Lehrmittel und die Techniken für die Umsetzung zu informieren. All dies wird von zahlreichen innovativen Bildungsressourcen begleitet, auf die Sie 24 Stunden am Tag über einen Computer, ein Mobiltelefon oder ein Tablet mit Internetanschluss zugreifen können.





“

Dieser Universitätskurs bietet Ihnen alles, was Sie brauchen, um Ihre Mathematikstunden auf der Grundlage des Kooperativen Lernens zu gestalten”

Die neuen Methoden haben die Meisterklasse der Lehrkraft hinter sich gelassen, um die direkte Beteiligung der Schüler und die Arbeit im Klassenzimmer durch viel attraktivere Ressourcen für die Schüler zu fördern. In diesem Szenario hat die Methodik des Kooperativen Lernens große Bedeutung erlangt, die es den Schülern ermöglicht, unabhängig von ihrem Bildungsstand Kompetenzen zu erwerben und ihre akademischen Leistungen zu verbessern.

Diese Vorteile sprechen zweifellos für den Einsatz in Bildungszentren, insbesondere in Fächern wie Mathematik, in denen Schüler besondere Lernschwierigkeiten haben. Aus diesem Grund hat sich diese akademische Einrichtung für die Erstellung eines Universitätskurses in Kooperatives Lernen in Mathematik entschieden.

Eine akademische Option, die zu 100% online und mit dem fortschrittlichsten und aktuellsten Lehrplan in dieser Methodik unterrichtet wird. Dank dieses Programms können die Lehrkräfte auf dynamische Art und Weise die Hauptmerkmale, den Einsatz didaktischer Mittel oder die Planung von Sitzungen auf der Grundlage des kooperativen Lernens von Anfang bis Ende kennen lernen.

Darüber hinaus können sich die Studenten anhand von Videozusammenfassungen, ausführlichen Videos, Fachlektüre oder Praxisbeispielen mit der Planung und Ausrichtung von kooperativen Arbeits- oder Lernbewertungssystemen auseinandersetzen.

TECH bietet Ihnen somit eine einzigartige Gelegenheit, Ihre Lehrtätigkeit durch diesen Universitätskurs zu verbessern, auf den Sie bequem zugreifen können, wann und wo immer Sie wollen. Alles, was Sie brauchen, ist ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um zu jeder Tageszeit auf die Inhalte dieses erstklassigen Programms zugreifen zu können.

Dieser **Universitätskurs in Kooperatives Lernen in Mathematik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung als Fallstudien, die von Experten für die Didaktik der Mathematik in der Mittel- und Oberstufe vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll technische und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Heben Sie sich bei Ihrer Lehrtätigkeit durch die Strategien hervor, die Sie erhalten, um Ihren Schülern das Kooperative Lernen erfolgreich näher zu bringen"

“*Schreiben Sie sich jetzt für einen Universitätskurs ein, der es Ihnen ermöglicht, die effektivste und aktuellste Methodik für den Mathematikunterricht in Ihr Klassenzimmer zu bringen*”

Es gibt zahlreiche Beispiele für kooperatives Lernen, die Sie direkt in Ihrem Mathematikunterricht anwenden können.

Erkundigen Sie sich bei uns über die Bildung von Gruppen und die Anleitung von Lehrkräften in der methodischen Praxis, die auf kooperatives Lernen ausgerichtet ist.

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Weiterbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätskurses ist es, den Lehrkräften das modernste Wissen über kooperatives Lernen in der Mathematik zu vermitteln. Um diese Methodik konsequent in den Unterricht einzubringen, verfügt der Absolvent über innovative Lehrmittel, bei denen TECH die neueste Technologie für den akademischen Unterricht eingesetzt hat. Darüber hinaus wird er während der 6 Wochen dieses Kurses von einem hervorragenden Lehrkörper begleitet, der die modernsten Lehrmethoden anwendet.





“

Erhalten Sie den effektivsten theoretischen und praktischen Einblick in die Entwicklung des kooperativen Lernens im Mathematikunterricht"



Allgemeine Ziele

- ◆ Kennenlernen der verschiedenen Arten von innovativen Lernmethoden in der Bildung, angewandt auf Mathematik
- ◆ Wissen, wie man die verschiedenen Arten innovativer Lernmethoden in der Bildung im Bereich der Mathematik anwenden kann
- ◆ Wissen, wie man herausfindet, welche innovative Lernmethode für eine Gruppe von Studenten der Mittel- oder Oberstufe für Mathematik am besten geeignet ist
- ◆ Erlernen, wie man eine didaktische Einheit unter Verwendung der verschiedenen Innovationsmethoden im Mathematikunterricht gestaltet



Sie werden in der Lage sein, dank der Leitlinien dieses 100%igen Online-Programms Systeme zur Selbst- und Ko-Evaluierung anzuwenden“





Spezifische Ziele

- ◆ Lernen, kooperatives Lernen in Mathematik zu bewerten
- ◆ Lernen, wie man kooperatives Lernen in der Mathematik gestaltet
- ◆ Wissen, wie man das Beispiel des kooperativen Lernens auf jeden Inhalt des Mathematiklehrplans übertragen kann
- ◆ Lernen, was kooperatives Lernen in der Mathematik bedeutet
- ◆ Wissen, wie man zwischen kooperativer Arbeit und kollaborativer Arbeit in der Mathematik unterscheiden kann
- ◆ Kennen der Ziele des kooperativen Lernens im Fach Mathematik
- ◆ Kennen der Merkmale des kooperativen Lernens im Fach Mathematik
- ◆ Lernen über Puzzles als eine Form des kooperativen Lernens in der Mathematik
- ◆ Lernen über Teamarbeit als eine Form des kooperativen Lernens in der Mathematik
- ◆ Lernen über Co-Op als eine Form des kooperativen Lernens in der Mathematik
- ◆ Kennenlernen von Teamspielen und Turnieren als eine Form des kooperativen Lernens
- ◆ Wissen, wie man kooperatives Lernen in Mathematik plant
- ◆ Kennen der verschiedenen Rollen, die Studenten beim kooperativen Lernen in der Mathematik einnehmen können

03

Kursleitung

In ihrem Bestreben, eine hervorragende Unterrichtsqualität zu bieten, führt TECH ein sorgfältiges Auswahlverfahren für alle Dozenten durch, die an ihren Studiengängen teilnehmen. Auf diese Weise steht den Studenten ein Lehrkörper zur Verfügung, der über eine langjährige Erfahrung im Bereich der Lehre verfügt und ein großes Interesse an neuen Lehrmethoden hat. Außerdem wird er dank seiner menschlichen Qualitäten in der Lage sein, alle Fragen zu beantworten, die sie zum Inhalt des Programms haben.





“

TECH hat ein hervorragendes Team von Fachleuten mit Kenntnissen über die innovativsten Methoden in der Sekundarschulbildung zusammengestellt"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Jack Dieckmann war einer der führenden Berater für Mathematik, der sich auf die Überarbeitung von Lehrplanmaterialien zur Stärkung der Sprachentwicklung in Mathematik konzentriert hat. Sein Fachwissen umfasst auch die Evaluierung und Verbesserung von Bildungsressourcen und unterstützt die Integration effektiver Unterrichtspraktiken. Darüber hinaus war er Forschungsleiter an der Stanford University, wo er an der Dokumentation der Wirksamkeit der von Youcubed angebotenen Lernmöglichkeiten beteiligt war, darunter Jo Boalers Online-Kurse zum mathematischen Denken und andere forschungsbasierte Materialien.

Im Laufe seiner Karriere hatte er auch Schlüsselpositionen in renommierten Institutionen inne. Er war stellvertretender Direktor für Lehrpläne am Zentrum für Bewertung, Lernen und Chancengleichheit (SCALE), wo er das Team für Mathematik bei der Entwicklung von Leistungsbewertungen leitete und seine Fähigkeit unter Beweis stellte, Innovationen im Bereich der Bildungsbewertung zu entwickeln und fortschrittliche Lehrtechniken anzuwenden.

In diesem Sinne wurde Dr. Jack Dieckmann auf internationaler Ebene für seinen Einfluss auf die mathematische Bildung durch seine wissenschaftliche Beteiligung an zahlreichen Aktivitäten anerkannt. Er hat sich auch bedeutende Verdienste auf seinem Gebiet erworben, indem er an Konferenzen und Beratungen in Ländern wie China, Brasilien und Chile teilgenommen hat. So war seine Arbeit entscheidend für die Umsetzung bewährter Praktiken im Mathematikunterricht, und seine Erfahrung war von grundlegender Bedeutung für den weltweiten Fortschritt des Mathematikunterrichts.

Seine weitere Forschung konzentrierte sich auf „Sprache für mathematische Zwecke“, insbesondere für Schüler, die Englisch als Zweitsprache lernen. Durch seine Arbeit bei Youcubed und seine weltweiten Beratungstätigkeiten hat er weiterhin einen Beitrag zur mathematischen Bildung geleistet, was seine Position als herausragende Führungskraft in diesem Bereich unterstreicht.



Dr. Dieckmann, Jack

- Forschungsdirektor bei Youcubed an der Stanford University, San Francisco, USA
- Stellvertretender Direktor des Zentrums für Bewertung, Lernen und
- Chancengleichheit (SCALE) von Stanford
- Ausbilder am Fortbildungsprogramm für Stanford-Lehrkräfte (STEP)
- Internationaler Lehrerberater in Ländern wie China, Brasilien und Chile
Promotion in Mathematikpädagogik an der Stanford GSE im Jahr 2009

“

*Dank TECH werden Sie mit
den besten Fachleuten der
Welt lernen können”*

Leitung



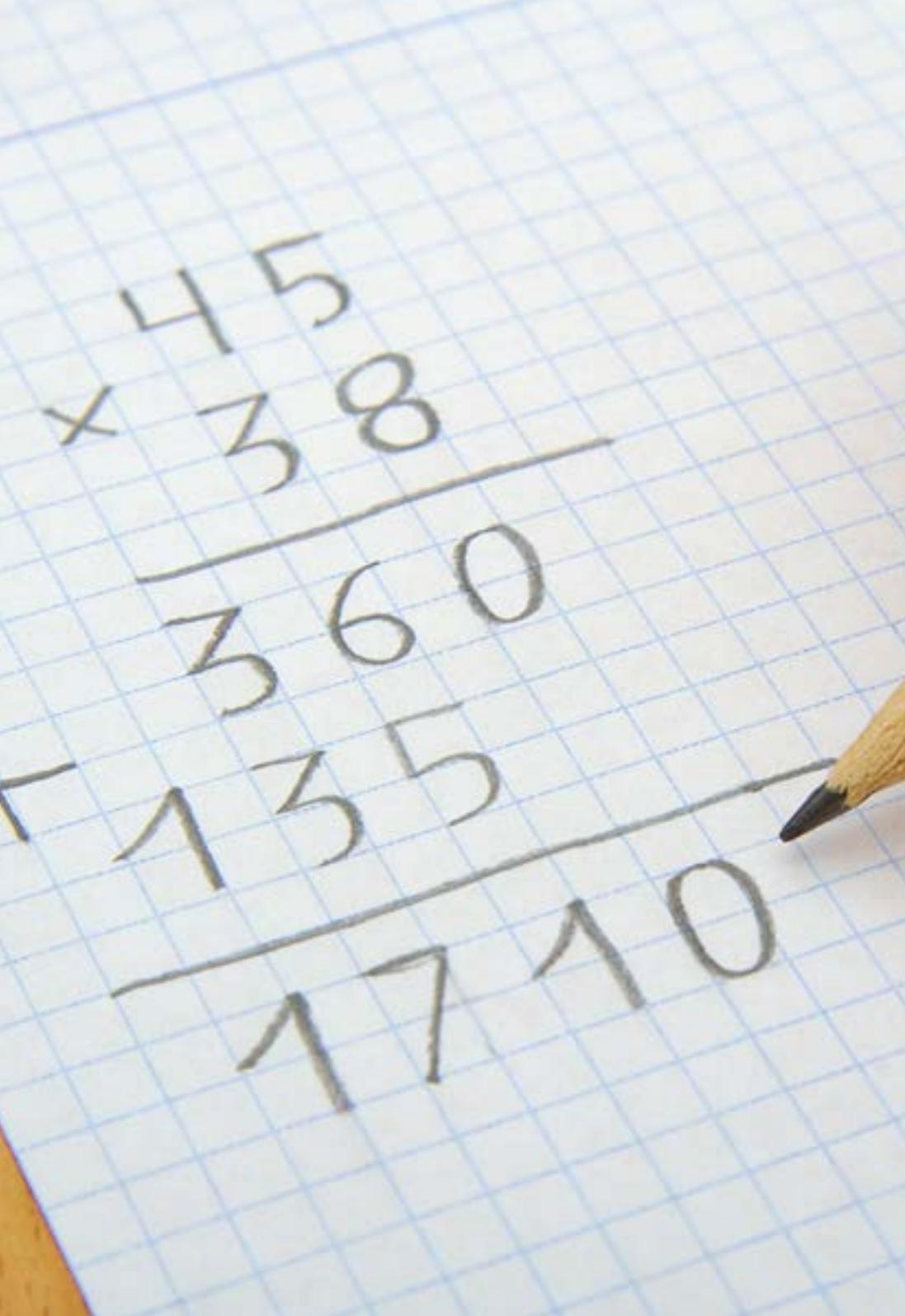
Hr. Jurado Blanco, Juan

- ♦ Sekundarschullehrer und Experte für industrielle Elektronik
- ♦ Lehrer für Mathematik und Technik in der obligatorischen Sekundarstufe an der Schule Santa Teresa de Jesús in Villanueva y Geltrú, Spanien
- ♦ Experte für Hochbegabung
- ♦ Technischer Wirtschaftsingenieur mit Spezialisierung auf Industrieelektronik

Professoren

Fr. Sánchez García, Manuela

- ♦ Lehrerin für die obligatorische Sekundarstufe
- ♦ Mathematiklehrerin in der obligatorischen Mittelstufe an der Schule Santa Teresa de Jesús in Vilanova i la Geltrú
- ♦ Berufliche Bildung und Sprachunterricht
- ♦ Spezialisierung auf Gesundheitsbiologie
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in der Lehrerausbildung für die obligatorische Mittel- und Oberstufe
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Autor mit den Schwerpunkten Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ♦ Wissenschaftskommunikator
- ♦ Promotion in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ♦ Universitätsexperte für klinische Hypnose, Nationale Universität für Fernunterricht - U.N.E.D.
- ♦ Universitätskurs in Sozialwesen, Human Resources Management, Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ♦ Experte für Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management,
- ♦ U.G.T.-Dienstleistungsverband
- ♦ Weiterbildung von Lehrkräften, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsabschlusses wurde von einem Lehrkörper mit einer breiten Berufung für die Lehre und einem großen Interesse an neuen Lehrmethoden ausgearbeitet. Auf diese Weise erhalten die Studenten Zugang zu einem Lehrplan, der sie in das Kooperative Lernen, die Techniken, Methoden und Ressourcen einführt, die sie benötigen, um sie in den Mathematikstunden anwenden zu können. All dies wird durch eine Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen ergänzt, auf die Sie zu jeder Tageszeit von einem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugreifen können.



“

Greifen Sie jederzeit auf die ausführlichen Videos, die grundlegenden Lektüren oder die Fallstudien zu, die von den hervorragenden Dozenten dieses Universitätskurses entwickelt wurden"

Modul 1. Kooperatives Lernen in Mathematik

- 1.1. Was ist kooperatives Lernen? Und auf die Mathematik angewandt?
 - 1.1.1. Unterscheidung zwischen kooperativer Arbeit und kollaborativer Arbeit
- 1.2. Ziele des kooperativen Lernens in Mathematik
 - 1.2.1. Ziele des kooperativen Lernens
 - 1.2.2. Vorteile dieser Lernmethode
 - 1.2.3. Ziele des kooperativen Lernens in einem multikulturellen Kontext
 - 1.2.4. Nachteile dieser Lernmethode
 - 1.2.5. Mathematik
- 1.3. Eigenschaften des kooperativen Lernens in Mathematik
 - 1.3.1. Positive Interdependenz
 - 1.3.2. Gegenseitige Unterstützung
 - 1.3.3. Individuelle Verantwortung
 - 1.3.4. Soziale Fähigkeiten
 - 1.3.5. Selbsteinschätzung der Funktionsweise der Gruppe
- 1.4. Arten des kooperativen Lernens in der Mathematik
 - 1.4.1. Puzzle
 - 1.4.2. Abteilungen für Teamleistungen
 - 1.4.3. Forschungsgruppe
 - 1.4.4. Co-Op
 - 1.4.5. Mannschaften-Spiele-Turniere
- 1.5. Planung und Orientierung bei der kooperativen Arbeit in der Mathematik
 - 1.5.1. Phasen der Implementierung
 - 1.5.2. Erstellung von Gruppen
 - 1.5.3. Arrangement im Klassenzimmer
 - 1.5.4. Zuweisung der Rollen der Schüler
 - 1.5.5. Erläuterung der auszuführenden Aufgabe
 - 1.5.6. Intervention der Lehrkraft in kooperativen Gruppen
- 1.6. Die Rolle der Lehrkraft bei der kooperativen Arbeit im Fach Mathematik
 - 1.6.1. Funktionen der Lehrkraft
 - 1.6.2. Die Rolle der Lehrkraft





- 1.7. Bewertung von kooperativem Lernen in Mathematik
 - 1.7.1. Bewertung des individuellen Lernprozesses bei der kooperativen Arbeit in Mathematik
 - 1.7.2. Bewertung des Gruppenlernprozesses bei der kooperativen Arbeit in Mathematik
 - 1.7.3. Die Rolle der Beobachtung bei der Bewertung
 - 1.7.4. Co-Evaluierung bei kooperativer Arbeit in Mathematik
 - 1.7.5. Selbsteinschätzung bei kooperativer Arbeit in Mathematik
- 1.8. Beispiele für kooperatives Lernen in der Mathematik
 - 1.8.1. Erinnerung an die Planung der kooperativen Arbeit
 - 1.8.2. Erste Phase: Entscheidungen im Voraus treffen
 - 1.8.2.1. Ziele des Lernprozesses
 - 1.8.2.2. Kooperative Methodik wird angewendet
 - 1.8.2.3. Größe der Gruppe
 - 1.8.2.4. Lernmaterialien
 - 1.8.2.5. Einteilung der Lernenden in Gruppen
 - 1.8.2.6. Vorbereitung des physischen Raums
 - 1.8.2.7. Verteilung der Rollen
 - 1.8.3. Zweite Phase: Strukturierung der Aufgabe. Positive Interdependenz
 - 1.8.3.1. Erläuterung der Aufgabe
 - 1.8.3.2. Erläuterung der Erfolgskriterien
 - 1.8.3.3. Positive Interdependenz strukturieren
 - 1.8.3.4. Strukturierung der individuellen Verantwortung
 - 1.8.3.5. Zwischenmenschliche Fähigkeiten und soziale Kompetenz
 - 1.8.4. Dritte Phase: Implementierung und Kontrolle des Prozesses
 - 1.8.5. Vierte Phase: Bewertung des Lernprozesses und der Gruppeninteraktion
 - 1.8.5.1. Abschluss der Aktivität
 - 1.8.5.2. Bewertung der Quantität und Qualität des Lernens
 - 1.8.5.3. Bewertung der Gruppenarbeit

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Kooperatives Lernen in Mathematik garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Kooperatives Lernen in Mathematik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Kooperatives Lernen in Mathematik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Kooperatives Lernen
in Mathematik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Kooperatives Lernen in Mathematik