

# Universitätskurs

Klinik und Bildungsbedarf  
bei Hochbegabung





## Universitätskurs Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/klinik-bildungsbedarf-hochbegabung](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/klinik-bildungsbedarf-hochbegabung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die Klinik und der Bildungsbedarf bei Hochbegabung spielen eine entscheidende Rolle bei der Erkennung und Betreuung von Menschen mit höheren geistigen Fähigkeiten. Dieses Gebiet hat zunehmend an Bedeutung gewonnen, da es notwendig ist, das Bildungsumfeld an die besonderen Bedürfnisse dieser Menschen anzupassen. Aus diesem Grund spielen Lehrer eine wichtige Rolle bei der Identifizierung, Förderung und Maximierung des Potenzials von Schülern mit fortgeschrittenen kognitiven Fähigkeiten. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das zu 100% online durchgeführt wird und den Pädagogen die Freiheit gibt, ihre täglichen Verpflichtungen mit ihrem Studium zu vereinbaren, da sie nicht an starre Zeitpläne gebunden sind.



“

*Mit diesem Universitätskurs werden Sie sich mit den nichtpathologischen klinischen Aspekten und Überweiskriterien bei Schülern mit Hochbegabung befassen”*

So wie sich das Verständnis von Hochbegabung weiterentwickelt hat, hat sich auch die Klinik und der pädagogische Bedarf für diese Bedingungen entwickelt. Infolgedessen wurden ganzheitlichere Ansätze entwickelt, die emotionale, soziale und kognitive Aspekte berücksichtigen, anstatt sich nur auf die schulischen Leistungen zu konzentrieren. Die Bedeutung einer frühzeitigen Erkennung und die Notwendigkeit einer engen Zusammenarbeit zwischen Angehörigen der Gesundheitsberufe, Erziehern und Eltern wurde ebenfalls hervorgehoben.

Daher ist es für Lehrkräfte unerlässlich, sich über die neuesten pädagogischen Ansätze auf dem Laufenden zu halten, die den Bildungsanforderungen von Schülern mit herausragenden intellektuellen Fähigkeiten gerecht werden. So werden sie in der Lage sein, die Merkmale und Anzeichen von Schülern mit diesen Fähigkeiten zu erkennen und den Lehrplan so anzupassen, dass ihr Lernprozess angeregt und bereichert wird und diese die Möglichkeit erhalten, ihr volles intellektuelles Potenzial zu entwickeln.

Um dieses Ziel zu erreichen, hat TECH einen Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung geschaffen, mit dem Ziel, den Studenten das aktuellste Wissen im pädagogischen Bereich zu vermitteln, um den Bildungsbedarf von Menschen mit herausragenden intellektuellen Kompetenzen zu decken. Es handelt sich um ein Programm, das die *Relearning*-Methode anwendet und darüber hinaus in einem 100%igen Online-Format präsentiert wird. Außerdem bietet es dem Teilnehmer die Möglichkeit, jederzeit und überall darauf zuzugreifen, da er nur ein elektronisches Gerät mit Internetzugang benötigt.

Dieser **Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Hochbegabung und integrative Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Mit diesem Abschluss werden Sie die biologischen, psychologischen und sozialen Grundlagen erforschen, die das intellektuelle Potenzial beeinflussen"*



*In nur 6 Wochen werden Sie die inneren und äußeren Dyssynchronitäten und den negativen Pygmalion-Effekt entdecken“*

*In diesem 100%igen Online-Programm lernen Sie die klinischen Merkmale der Hochbegabung kennen und wie Sie sie aus dieser Perspektive erklären können.*

*Sie werden in diesem Programm die Bedürfnisse erkennen, die sich aus der Selbstwahrnehmung und dem kognitiven Profil von Schülern mit Hochbegabung ergeben.*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



# 02 Ziele

Dieser Abschluss zielt darauf ab, Lehrern die innovativsten pädagogischen Instrumente und Kenntnisse zu vermitteln, um die besonderen Bedürfnisse von Schülern mit hohen Fähigkeiten zu erkennen, zu verstehen und zu erfüllen. Dadurch werden sie in der Lage sein, diese Bedürfnisse sowohl im akademischen als auch im sozio-emotionalen Bereich zu erkennen. Ziel ist es, die ganzheitliche Entwicklung der Schüler zu fördern, ihr intellektuelles Potenzial zu maximieren und ihr emotionales Wohlbefinden zu unterstützen, während sie beim Lernen gefordert und stimuliert werden. Dies wird durch eine Reihe von Multimedia-Materialien erreicht, die 24 Stunden am Tag ohne Einschränkungen zugänglich sind.





“

*Integrieren Sie die neuesten Erkenntnisse über  
Persönlichkeit und Emotionen bei Schülern mit  
Hochbegabung in Ihre Arbeitspraxis"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ In der Lage sein, Schüler mit Merkmalen, die mit dem Spektrum der Hochbegabung vereinbar sind, zu erkennen und deren Erkennung einzuleiten
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Vermitteln der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien, um den Prozess der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt, abzuschließen
- ♦ Unterweisen in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Beurteilen der Multidimensionalität von Lernschwierigkeiten und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken von Sensibilität und Initiative bei den Schülern, damit sie die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Beschreiben der nicht-pathologischen klinischen Aspekte von Hochbegabung
- ♦ Kritik an den Referenzhandbüchern und ihrer Anwendbarkeit auf den Bereich der Hochbegabung üben
- ♦ Verstehen der biologischen, psychologischen und sozialen Grundlagen des klinischen Modells
- ♦ Analysieren der verschiedenen Arten von Dyssynchronie, die mit Hochbegabung einhergehen
- ♦ Vergleichen der internen Dyssynchronie mit der externen Dyssynchronie unter klinisch-pädagogischen Gesichtspunkten
- ♦ Interpretieren des Vorhandenseins des Pygmalion-Effekts im Klassenzimmer, sowohl positiv als auch negativ
- ♦ Kennen der Möglichkeit des Vorhandenseins des Identitätsdiffusionssyndroms bei Heranwachsenden
- ♦ Verstehen der Übererregbarkeit und ihr wahrscheinliches Auftreten bei Hochbegabten
- ♦ Unterscheiden zwischen den verschiedenen Arten von Übererregbarkeit und ihren Erscheinungsformen



*Sie werden affektive Probleme in den Griff bekommen und wirksame Strategien entwickeln, um die Lernbegeisterung von Schülern mit Hochbegabung zu steigern“*

# 03

## Kursleitung

TECH hat für die Entwicklung dieses Programms eine Gruppe von führenden Experten im Bildungsbereich zusammengebracht. Diese Fachkräfte sind für ihre herausragende Erfolgsbilanz und ihre umfassende Erfahrung auf dem Gebiet des Unterrichts für Hochbegabte anerkannt. Auf diese Weise ist umfassendes, aktuelles und hochgradig anwendbares Lehrmaterial entstanden, das in der heutigen akademischen Landschaft eine einzigartige und beispiellose Gelegenheit darstellt.





“

*Genießen Sie einen vollständigen und aktuellen Lehrplan, der von Fachkräften mit umfassender Erfahrung im Umgang mit hochbegabten Schülern entwickelt wurde, mit denen Sie positive Beziehungen zu Gleichaltrigen und anderen Schülergruppen pflegen werden”*

## Leitung



### **Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria**

- ♦ Leiterin des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Sprachtherapeutin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung an der ANSITE
- ♦ Promotion in klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna.
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Grundschulpädagogik an der Universität von La Laguna

## Professoren

### Hr. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Psychologe, verantwortlich für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe am DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitarbeiter am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Familienintervention an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

### Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Spezieller Emotionaler Intelligenz in PNL-Practitioner

### Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in elektronischem Handel
- ♦ Experte für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

**Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier**

- ♦ Experte für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Manager für Neurosynchronie (Alicante)
- ♦ Rechtsexperte am Internationalen Institut für Hochbegabung der Autonomen Gemeinschaft von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik von der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung von der Universität CEU Cardenal Herrera

**Dr. Peguero Álvarez, María Isabel**

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Aufgaben in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordinatorin des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*
- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

**Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel**

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin des Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten der ISEP-Universität
- ♦ Mitglied der Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung





**Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana**

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensischer Psychologie von der Spanischen Gesellschaft für Verhaltenspsychologie

**Fr. Herrera Franquis, María del Carmen**

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für universitäre und postuniversitäre Studiengänge in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Expertin für den psychologischen Ansatz bei Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied des nationalen Netzes von Psychologen für die psychologische Betreuung von Terrorismusopfern des Innenministeriums

# 04

## Struktur und Inhalt

Die in diesem akademischen Programm enthaltenen Inhalte haben die wichtigsten Konzepte im Bereich der klinischen und pädagogischen Bedürfnisse von Hochbegabten zusammengestellt. Dadurch erlebt der Dozent einen Lernprozess, der sich mit Aspekten wie dem biopsychosozialen Ansatz, den Anforderungen an die Selbstwahrnehmung und das kognitive Profil sowie den emotionalen Herausforderungen auseinandersetzt. Um dies zu erreichen, bietet TECH eine Vielzahl von Multimedia-Ressourcen, wie z. B. interaktive Zusammenfassungen, die jederzeit und überall verfügbar sind, da nur ein Gerät mit Internetanschluss benötigt wird.



“

*Bilden Sie sich in Ihrem eigenen Lerntempo  
dank des revolutionären Relearning-Systems  
weiter, das nur TECH bietet"*

## Modul 1. Klinische Aspekte und Bildungsbedarf bei Hochbegabung

- 1.1. Klinische, nicht pathologische Aspekte
  - 1.1.1. Die Kriterien der Referenzhandbücher
  - 1.1.2. Multiprofessionelle Teams
- 1.2. Biopsychosoziales Modell
  - 1.2.1. Biologische Grundlagen
  - 1.2.2. Psychologische Grundlagen
  - 1.2.3. Soziale Grundlagen
- 1.3. Klinische Manifestationen von Hochbegabung
  - 1.3.1. Interne Dyssynchronie
  - 1.3.2. Externe Dyssynchronie
  - 1.3.3. Negativer Pygmalion-Effekt
  - 1.3.4. Syndrom der Identitätsdiffusion
  - 1.3.5. Übererregbarkeit
  - 1.3.6. Kognitive Funktionen und Kreativität
- 1.4. Klinische Merkmale und ihre Erklärung auf der Grundlage von Hochbegabung
  - 1.4.1. Häufige Symptome
  - 1.4.2. Erläuterung auf der Grundlage von Hochbegabung
  - 1.4.3. Häufigste diagnostische Verwechslungen
- 1.5. Aus der Selbstwahrnehmung und dem kognitiven Profil abgeleitete Bedürfnisse
  - 1.5.1. Ich weiß, wie ich bin
  - 1.5.2. Ich weiß, wie ich mich verhalte
  - 1.5.3. Homogenität vs. Heterogenität
  - 1.5.4. Kapazität und Leistung
- 1.6. Bedürfnisse, die sich aus dem Lehr-Lern-Prozess ergeben
  - 1.6.1. Definierter Stil
  - 1.6.2. Unbestimmter Stil
  - 1.6.3. Übermittlung von Informationen
  - 1.6.4. Methodische Flexibilität



- 1.7. Bedürfnisse, die sich aus der Persönlichkeit und den Emotionen ergeben
  - 1.7.1. Persönlichkeits-Profil
  - 1.7.2. Extrempunkte
- 1.8. Bedürfnisse, die sich aus Motivation und Emotionen ergeben
  - 1.8.1. Affektive Probleme
  - 1.8.2. Hypomotivierung
- 1.9. Bedürfnisse, die sich aus Zusammenhängen ergeben
  - 1.9.1. Beziehung zu Gleichaltrigen
  - 1.9.2. Beziehungen zu anderen Gruppen

“Aktualisieren Sie Ihr berufliches Profil auf dynamische und effiziente Weise mit Hilfe von didaktischen Hilfsmitteln wie der interaktiven Zusammenfassung oder der Simulation realer Fälle”



# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klinik und Bildungsbedarf bei Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **125 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen. Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

Klinik und Bildungsbedarf  
bei Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Klinik und Bildungsbedarf  
bei Hochbegabung

