

Universitätskurs

Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis





Universitätskurs

Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 8 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/innovation-verbesserung-lehrpraxis

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Innovation ist eine Konstante im Bildungsbereich. Dieser Bereich entwickelt sich mit der Gesellschaft und muss von den Fachleuten ständig aktualisiert werden, um mit den neuen Interventionsmöglichkeiten Schritt zu halten, sich neue Instrumente anzueignen und Teil des pädagogischen Panoramas zu sein. Der Studiengang Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis an der TECH ermöglicht es den Studenten, sich an die Spitze der Kompetenzen in diesem Bereich zu setzen. Mit der Qualität eines hochwertigen Weiterbildungsstudiums speziell für Lehrkräfte.



“

Eignen Sie sich mit diesem hochkarätigen Fortbildungsprogramm die neuen Instrumente an, die die Innovation den Lehrkräften bietet, und setzen Sie sich an die Spitze der Wettbewerbsfähigkeit"

Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis sind unerlässlich, um die Qualität und Effizienz der Bildungseinrichtungen zu steigern. Die Einführung neuer Methoden, neuer pädagogischer Kriterien und neuer Arbeitsmethoden allein reicht nicht aus, um Fortschritte in den Bildungssystemen zu erzielen.

Mit diesem Programm bietet TECH den Bildungsfachleuten ein umfassendes und effizientes Studium der interessantesten neuen Entwicklungen in diesem Bereich und einen intensiven und hochinteressanten Prozess der Kompetenzerweiterung.

Alle Vorschläge, die das Programm den Studenten zur Verfügung stellt, zielen darauf ab, die pädagogische Praxis zu verbessern und die Qualität der Arbeit der Fachleute zu erhöhen, indem intellektuelle und praktische Werkzeuge zur Verfügung gestellt werden, die auf einfache, vielseitige und innovative Weise angewendet werden können.

Mit einer Studienmethodik, die es ermöglicht, diesen Universitätskurs perfekt mit anderen Verpflichtungen zu kombinieren, in einem Prozess von höchstem Interesse für die Fachleute, der einen Mehrwert für ihre Arbeit in jedem Zentrum oder jeder Institution darstellt.

Dieser **Universitätskurs in Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein hochrangiger Universitätskurs, der geschaffen wurde, um die Kompetenz der besten Fachleute des Sektors zu fördern"

“

Erwerben Sie das Wissen, das Sie brauchen, um auf dem Laufenden zu bleiben und mit einer höheren Unterrichtsqualität einzugreifen“

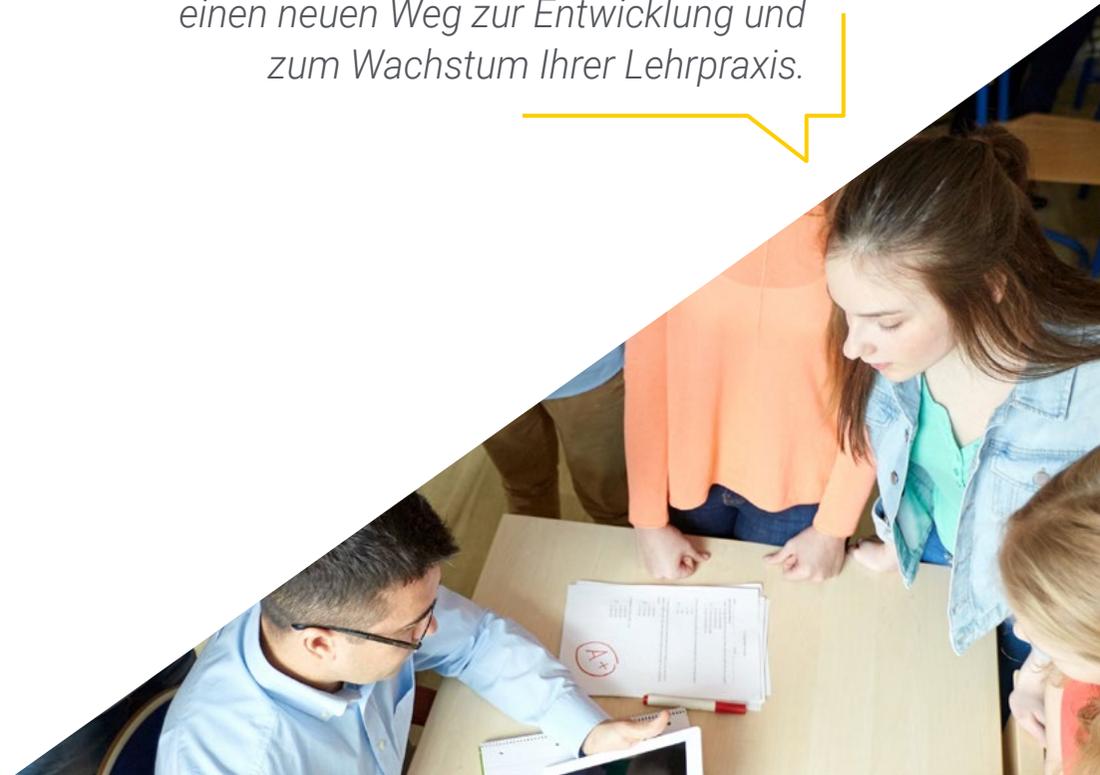
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Sie werden durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Erfahren Sie mehr über die verschiedenen Modelle der Bildungsberatung und -intervention von Experten mit umfassender Erfahrung im Bildungsbereich.

Wagen Sie den Sprung und eröffnen Sie sich mit der Spezialisierung auf Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis einen neuen Weg zur Entwicklung und zum Wachstum Ihrer Lehrpraxis.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis ermöglicht es den Studenten, die modernsten Ressourcen und die originellsten und effizientesten Methoden in der Bildungsszene zu nutzen. In diesem Prozess können die Fachleute auf ein umfassendes Wissen über die verschiedenen intellektuellen und materiellen Werkzeuge zurückgreifen, die die notwendigen Antworten liefern, um die Verbesserung jeder Einrichtung in diesem Bereich voranzutreiben.



“

Die innovativsten Werkzeuge im Bereich der Lehre in einem außergewöhnlichen Universitätskurs, in Ihrer Reichweite mit der Qualität von TECH"



Allgemeine Ziele

- Verändern der Bildungsrealität durch Neudefinition der Rolle der Lehrkraft
- Neudefinieren der Rolle der Lehrkraft als Akteur der Innovation
- Vertiefen des Studiums der Methodik mit einer Anwendung im Klassenzimmer, die die Lehrpraxis und den Lernprozess der Schüler verbessert



Ein Prozess der beruflichen Verbesserung, der zu einer effektiveren Praxis führt, die für die Lehrkräfte befriedigender und für ihre Studenten wirksamer ist"





Spezifische Ziele

- Fördern von Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis, die ein wesentliches Element zur Steigerung der Qualität und Effizienz von Bildungszentren geworden ist
- Etablieren der Veränderung der Bildungsrealität durch die Neudefinition der Rolle der Lehrkräfte
- Vertraut sein, mit den verschiedenen Projekten zur Verbesserung der Bildung
- Erweitern des Wissens darüber, wie man eine Schule verbessern kann
- Erwerben des Rüstzeugs für mehr autonomes und kooperatives Lernen
- Kennen der wichtigsten Aspekte der erzieherischen Resilienz

03

Struktur und Inhalt

Eine umfassende und innovative Entwicklung, die alle neuen Entwicklungen im Bildungsbereich berücksichtigt. Zu diesem Zweck wurden die relevantesten und vollständigsten Themen mit den innovativsten und interessantesten Methoden der Gegenwart ausgewählt. Auf eine interessante Art und Weise und mit einer konstanten und vollständigen Wirkung wird es den Fachleuten ermöglicht, vom ersten Moment des Studiums an zu wachsen.





“

*Lernen Sie neue Denk-, Planungs-
und Lehrmethoden kennen
und werden Sie Teil der neuen
Bildung des 21. Jahrhunderts"*

Modul 1. Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis

- 1.1. Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Innovation, Veränderung, Verbesserung und Reform
 - 1.1.3. Die Kampagne zur Verbesserung der schulischen Effizienz
 - 1.1.4. Neun Schlüsselfaktoren für Verbesserungen
 - 1.1.5. Wie wird die Umstellung vorgenommen? Die Phasen des Prozesses
 - 1.1.6. Abschließende Reflexion
- 1.2. Projekte zur Innovation und Verbesserung des Unterrichts
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Identifikationsdaten
 - 1.2.3. Rechtfertigung des Projekts
 - 1.2.4. Theoretischer Rahmen
 - 1.2.5. Ziele
 - 1.2.6. Methodik
 - 1.2.7. Ressourcen
 - 1.2.8. Zeitplanung
 - 1.2.9. Auswertung der Ergebnisse
 - 1.2.10. Bibliografische Referenzen
 - 1.2.11. Abschließende Reflexion
- 1.3. Schulmanagement und Führung
 - 1.3.1. Ziele
 - 1.3.2. Einführung
 - 1.3.3. Unterschiedliche Konzepte von Führung
 - 1.3.4. Das Konzept der verteilten Führung
 - 1.3.5. Ansätze zur Verteilung der Führung
 - 1.3.6. Widerstand gegen verteilte Führung
 - 1.3.7. Die Verteilung der Führung in Spanien
 - 1.3.8. Abschließende Reflexion
- 1.4. Die Ausbildung von Lehrkräften
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Erstausbildung von Lehrern
 - 1.4.3. Die Ausbildung von neuen Lehrern
 - 1.4.4. Berufliche Entwicklung von Lehrern
 - 1.4.5. Lehrkompetenzen
 - 1.4.6. Reflexive Praxis
 - 1.4.7. Von der Bildungsforschung zur beruflichen Entwicklung von Erziehern
- 1.5. Kreativität in der Bildung: das Prinzip der pädagogischen Verbesserung und Innovation
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Die vier Elemente, die Kreativität ausmachen
 - 1.5.3. Einige für die Didaktik relevante Thesen zur Kreativität
 - 1.5.4. Kreativität in Ausbildung und pädagogische Innovation
 - 1.5.5. Didaktische oder pädagogische Überlegungen zur Entwicklung von Kreativität
 - 1.5.6. Einige Techniken zur Entwicklung von Kreativität
 - 1.5.7. Abschließende Reflexion
- 1.6. Autonomes und kooperatives Lernen (I): Lernen, zu lernen
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Warum ist Metakognition notwendig?
 - 1.6.3. Das Lernen lehren
 - 1.6.4. Explizite Vermittlung von Lernstrategien
 - 1.6.5. Klassifizierung von Lernstrategien
 - 1.6.6. Metakognitive Strategien lehren
 - 1.6.7. Das Problem der Bewertung
 - 1.6.8. Abschließende Reflexion
- 1.7. Autonomes und kooperatives Lernen (II): Emotionales und soziales Lernen
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Das Konzept der emotionalen Intelligenz
 - 1.7.3. Emotionale Kompetenzen
 - 1.7.4. Programme für emotionale Erziehung und soziales und emotionales Lernen
 - 1.7.5. Konkrete Techniken und Methoden für das Training sozialer Fähigkeiten
 - 1.7.6. Integration von sozialem und emotionalem Lernen in die formale Bildung
 - 1.7.7. Abschließende Reflexion

- 1.8. Autonomes und kooperatives Lernen (III): Lernen durch Anwendung
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Aktive Strategien und Methoden zur Förderung der Teilnahme
 - 1.8.3. Problemorientiertes Lernen
 - 1.8.4. Projektarbeit
 - 1.8.5. Kooperatives Lernen
 - 1.8.6. Thematische Immersion
 - 1.8.7. Abschließende Reflexion
- 1.9. Bewertung des Lernens
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Eine erneuerte Bewertung
 - 1.9.3. Modalitäten der Bewertung
 - 1.9.4. Die prozessuale Bewertung durch das Portfolio
 - 1.9.5. Die Verwendung von Rubriken zur Verdeutlichung der Bewertungskriterien
 - 1.9.6. Abschließende Reflexion
- 1.10. Die Rolle des Lehrers im Klassenzimmer
 - 1.10.1. Der Lehrer als Führer und Berater
 - 1.10.2. Der Lehrer als Klassenleiter
 - 1.10.3. Arten der Klassenleitung
 - 1.10.4. Führungsqualitäten im Klassenzimmer und in der Schule
 - 1.10.5. Zusammenleben in der Schule

“

*Beginnen Sie Ihre Zukunft
mit einem Instrument von
unschätzbarem Wert für
Ihre berufliche Entwicklung"*



04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Innovation und
Verbesserung der Lehrpraxis

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 8 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Innovation und Verbesserung der Lehrpraxis

