

# Universitätskurs

Innovation im Unterricht und  
Einführung in die Bildungsforschung  
in der Sekundarstufe



## Universitätskurs

### Innovation im Unterricht und Einführung in die Bildungsforschung in der Sekundarstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die heutigen Bildungssysteme räumen der Umgestaltung der Lernprozesse Priorität ein und legen Wert auf Innovation und Forschung. Ein großer Teil dieses Wandels ist den neuen Technologien zu verdanken, die das tägliche Leben und auch den Unterricht durchdrungen haben. In diesem Zusammenhang müssen die Lehrkräfte über die notwendigen Instrumente verfügen, um mit allen ihnen zur Verfügung stehenden Mitteln einen viel dynamischeren Unterricht zu gestalten. Dieser 100%ige Online-Studiengang wurde entwickelt, um den Lehrkräften die Techniken, Methoden und Verfahren an die Hand zu geben, mit denen sie ihren Unterricht, die Entwicklung der Forschung und die Entwicklung der Lehrkraft selbst sinnvoll gestalten können. Und das alles mit multimedialen Inhalten, die rund um die Uhr von jedem internetfähigen Gerät aus zugänglich sind.





“

*Dieser 100% Online-Universitätskurs wird  
Ihre Fähigkeiten für innovativen Unterricht  
in der Sekundarstufe verbessern”*

Der technologische Fortschritt hat neue Werkzeuge und Methoden hervorgebracht, die dem Unterricht eine innovative Wendung gegeben haben. Der Wandel des Konzepts, bei dem der Schüler im Mittelpunkt steht und die Lehrkraft zum Vermittler des Lernens wird, erfordert von den Lehrkräften eine ständige Aktualisierung ihrer Fähigkeiten und Kompetenzen.

Ein Szenario, das sich durch Innovation und die Förderung der Forschung im Bildungsbereich auszeichnet. TECH vermittelt den Lehrkräften die Techniken und Kenntnisse, die sie für ihre berufliche Entwicklung und die Förderung des Lehrens und Lernens benötigen. So entstand der Universitätskurs in Innovation im Unterricht und Einführung in die Bildungsforschung in der Sekundarstufe, der zu 100% online unterrichtet wird und sich perfekt an die anspruchsvollsten Aufgaben anpasst.

Es handelt sich um ein fortgeschrittenes und intensives Programm von 150 Stunden, in dem die Studenten eine akademische Reise durch den innovativen Einsatz von Ressourcen und Lehrmitteln, lernorientierte Beurteilung und pädagogische Herausforderungen für die Forschung unternehmen. Das Ganze wird ergänzt durch Multimedia-Materialien, Fachlektüre und Fallstudien, auf die zu jeder Tageszeit über ein internetfähiges elektronisches Gerät zugegriffen werden kann.

Darüber hinaus ermöglicht das auf der Wiederholung von Inhalten basierende *Relearning*-System den Studenten, sich auf natürliche Weise durch den Lehrplan zu arbeiten, ihr Wissen zu festigen und die bei anderen Lehrmethoden üblichen langen Studienzeiten zu verkürzen.

Dies ist eine ausgezeichnete Möglichkeit, um im Bildungssektor voranzukommen, und zwar durch ein völlig flexibles Universitätsprogramm, das sich an die Bedürfnisse von Berufstätigen anpasst und akademisch auf dem neuesten Stand ist.

Dieser **Universitätskurs in Innovation im Unterricht und Einführung in die Bildungsforschung in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Schreiben Sie sich jetzt für ein Studium ein, das Sie in Ihrer beruflichen Laufbahn als Lehrkraft einen Schritt vorwärts bringt, indem Sie die neuesten Trends in der pädagogischen Lehre anwenden"*

“*Tauchen Sie ein in die neuen pädagogischen Herausforderungen für die Forschung und die Verbesserung der Unterrichtspraxis durch einen Abschluss, der mit Ihren täglichen Aufgaben vereinbar ist*”

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studiengangs ergeben. Dabei wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Dank des Relearning-Systems können Sie das erworbene Wissen auf einfachere Art und Weise festigen und die Stunden des Auswendiglernens reduzieren.*

*Holen Sie sich alle Ressourcen und didaktischen Hilfsmittel, die Sie brauchen, um Ihren Unterricht in der Sekundarstufe wesentlich attraktiver zu gestalten.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätskurses besteht darin, den Lehrkräften die Techniken, Methoden und neuesten Trends im Bereich der pädagogischen Innovation und der Einführung in die Bildungsforschung im Sekundarbereich zu vermitteln. Diese Ziele werden dank der didaktischen Ressourcen, die von TECH zur Verfügung gestellt werden, und dank des hervorragenden Dozententeams, das sie während des gesamten Kurses begleitet, erreicht.





“

*Sie können sich als Lehrkraft weiterentwickeln, indem Sie die Techniken der pädagogischen Forschung und Innovation anwenden, die Ihnen dieser 100%ige Online-Universitätskurs vermittelt"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- ♦ Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten



*In diesem Universitätskurs erfahren Sie, wie Sie die Verbesserung und das Lernen aus den Ergebnissen der Schülerbewertung fördern können"*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Kennen der Bereiche der Innovation im Bildungskontext
- ♦ Entdecken von Lerngemeinschaften
- ♦ Aufzeigen der Hindernisse und Herausforderungen der Innovation im Bildungskontext
- ♦ Erklären, wie Lehrkräfte lernen und wie sich ihre Rolle verändert
- ♦ Aufzeigen der Faktoren, die Lernen und berufliche Entwicklung begünstigen
- ♦ Vertiefen des beruflichen Lernens von Lehrkräften
- ♦ Vorstellen professioneller Lern- und Begegnungsräume wie: Kongresse, Innovationskonferenzen, professionelle Netzwerke, Praxisgemeinschaften und MOOCs

# 03

## Kursleitung

Die Studenten, die dieses Universitätsstudium absolvieren, können sich auf ein hervorragendes Dozententeam verlassen, das von TECH nach sehr anspruchsvollen Auswahlkriterien ausgewählt wurde. Auf diese Weise haben die Studenten die Garantie, einen Universitätskurs zu absolvieren, der von echten Experten des Bildungssektors konzipiert und entwickelt wurde. Die Nähe zu den Dozenten ermöglicht es den Studenten außerdem, alle Zweifel über den Inhalt des Studiengangs auszuräumen.



“

*Echte Experten aus dem Bildungsbereich geben Ihnen die Werkzeuge in die Hand, die Sie für einen innovativen Unterricht in der Sekundarstufe benötigen"*

## Leitung



### Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan für diesen Hochschulabschluss wurde von einem Team hervorragender Dozenten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich entwickelt. So werden die Studenten, die diesen Studiengang absolvieren, in die Beratungsfunktion eingeführt, wobei die akademische und persönliche Entwicklung des Schülers sowie die wichtigsten Anforderungen der Familie an die Bildungszentren und umgekehrt berücksichtigt werden. All dies wird durch eine Bibliothek mit multimedialen Ressourcen ergänzt, auf die rund um die Uhr von jedem internetfähigen Gerät aus zugegriffen werden kann.



“

*Dieses Programm wird Ihnen die notwendigen Werkzeuge und Techniken an die Hand geben, um die Schüler in den Mittelpunkt des Lernens zu stellen"*

## Modul 1. Innovation im Unterricht und Einführung in die Bildungsforschung

- 1.1. Bildungsinnovation als Prozess und Schulverbesserung
  - 1.1.1. Bildung und die neuen Szenarien des globalen und lokalen Kontextes
  - 1.1.2. Die Schlüsselbegriffe: Bildungsinnovation, Veränderung, Reform und Bildungsverbesserung
  - 1.1.3. Bildungsparadigmen und die Ziele der Innovation
  - 1.1.4. Warum innovativ sein? Die Bedeutung von Innovation
  - 1.1.5. Prozessmodelle für die Schaffung von Bildungsinnovationen
  - 1.1.6. Die Bedeutung eines strategischen Ansatzes für die Einbettung von Bildungsinnovationen
  - 1.1.7. Herausforderungen der Bildungsinnovation: die Notwendigkeit eines Paradigmenwechsels und die Rolle der Forschung für die Verbesserung der Bildung
- 1.2. Lehrinnovation: Perspektiven, Herausforderungen und professionelles Lernen
  - 1.2.1. Bereiche der Innovation im Bildungskontext
  - 1.2.2. Der Fall der Lerngemeinschaften
  - 1.2.3. Hindernisse und Herausforderungen der Innovation im Bildungskontext
  - 1.2.4. Wie lernen Lehrkräfte? Von der übermittelnden Lehrkraft zur forschenden und kreativen Lehrkraft
  - 1.2.5. Faktoren, die das Lernen und die berufliche Entwicklung unterstützen
  - 1.2.6. Vom kollektiven Lernen zur beruflichen Entwicklung der Lehrkräfte
  - 1.2.7. Räume für Begegnungen und berufliches Lernen: Konferenzen, Innovationstage, berufliche Netzwerke, Praxisgemeinschaften und MOOCs
- 1.3. Die Gestaltung bewährter Praktiken der Lehrinnovation
  - 1.3.1. Vom professionellen Lernen zur guten Unterrichtspraxis
  - 1.3.2. Gute Praxis und der notwendige konzeptionelle Wandel
  - 1.3.3. Aspekte, die bei der Gestaltung guter Unterrichtspraxis zu berücksichtigen sind
  - 1.3.4. Ein weiterer Schritt: Gestaltung und Selbstevaluierung innovativer Projekte und Praktiken
- 1.4. Innovative Lernkonzepte zur Förderung des lernerzentrierten Lernens: innovative Strategien und Praktiken
  - 1.4.1. Der Schüler ist der Protagonist seines Lernens
  - 1.4.2. Begründung für die Auswahl lernerzentrierter Lehrstrategien: situierte Kognition
  - 1.4.3. Begründung für die Auswahl lernerzentrierter Lehrstrategien: der Lernansatz
  - 1.4.4. Generalisierung und Transfer des Gelernten: Schlüssel zur Förderung der Handlungskompetenz der Schüler
  - 1.4.5. Lehrstrategien zur Förderung des Engagements der Schüler beim Lernen
  - 1.4.6. Gestaltung innovativer, auf das Lernen ausgerichteter Praktiken: Service-Learning
- 1.5. Innovativer Einsatz von Unterrichtsressourcen und Lehrmitteln
  - 1.5.1. Paradigmenwechsel: vom festen Wissen zur flüssigen Information
  - 1.5.2. Web 2.0-Metaphern und ihre pädagogischen Konsequenzen
  - 1.5.3. Neue Alphabetisierung: Pädagogische Visionen und Implikationen
  - 1.5.4. Digitale Kompetenz und die Entwicklung von Kompetenzen
  - 1.5.5. Die Bedeutung und Praxis digitaler Kompetenzen in der Schule
  - 1.5.6. Lese- und Schreibfähigkeit und Bürgersinn: mehr als nur IKT-Integration
  - 1.5.7. Bewährte Verfahren für die innovative Nutzung technologischer Ressourcen
- 1.6. Lernorientierte Beurteilung: Anleitung und Gestaltung bewährter Praktiken
  - 1.6.1. Bewertung als Lernchance
  - 1.6.2. Merkmale einer innovativen Bewertung
  - 1.6.3. Die Dimensionen der Bewertung: die ethische und die technisch-methodische Frage
  - 1.6.4. Innovative Bewertung: wie man eine Bewertung für das Lernen plant
  - 1.6.5. Qualitätskriterien für die Entwicklung eines lernorientierten Bewertungsprozesses
  - 1.6.6. Wie fördert man Verbesserungen und das Lernen aus Bewertungsergebnissen?
- 1.7. Selbsteinschätzung von Lehrern und Verbesserung des Lernens: die Herausforderung der Bildungsinnovation
  - 1.7.1. Bildungsverbesserung macht die Selbstbewertung der Lehrtätigkeit unerlässlich
  - 1.7.2. Selbstevaluierung der Unterrichtspraxis als Prozess der Reflexion und formativen Begleitung
  - 1.7.3. Bereiche der Selbstevaluierung der Lehrtätigkeit
  - 1.7.4. Selbstevaluation von Schulen zur Verbesserung ihrer Bildungsprozesse aus einer integrativen Perspektive



- 1.8. Neue Technologien und Bildungsforschung: Werkzeuge zur Verbesserung der Bildung
  - 1.8.1. Die Bildungsforschung hat ihren eigenen Charakter
  - 1.8.2. Der Forschungsprozess und der Blickwinkel des Bildungsforschers
  - 1.8.3. Bildungsforschung im aktuellen Kontext
  - 1.8.4. Technologische Werkzeuge zur Entwicklung der Bildungsforschung
    - 1.8.4.1. Suchen und Aktualisieren von Informationen im Internet
    - 1.8.4.2. Organisieren von Informationen
    - 1.8.4.3. Sammeln von Informationen bei der Feldarbeit
    - 1.8.4.4. Analysieren der Informationen: quantitativ und qualitativ
    - 1.8.4.5. Verfassen eines Berichts und Veröffentlichung der Informationen
- 1.9. Von der Bildungsforschung zur Forschung im Klassenzimmer: Verbesserung des Lehr-Lern-Prozesses
  - 1.9.1. Funktionen der Bildungsforschung
  - 1.9.2. Von der Bildungsforschung zur Forschung im Klassenzimmer
  - 1.9.3. Forschung im Klassenzimmer und die berufliche Entwicklung von Lehrkräften
  - 1.9.4. Ethische Überlegungen für die Entwicklung der Bildungsforschung
- 1.10. Die pädagogischen Herausforderungen für die Forschung und die Verbesserung der Unterrichtspraxis
  - 1.10.1. Pädagogische Herausforderungen für das 21. Jahrhundert
  - 1.10.2. Forschung, Innovation und gute Praxis im Fachgebiet
  - 1.10.3. Ethischer Rahmen für die Unterrichtspraxis

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Innovation im Unterricht und Einführung in die Bildungsforschung in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Innovation im Unterricht und Einführung in die Bildungsforschung in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Innovation im Unterricht und Einführung in die Bildungsforschung in der Sekundarstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Innovation im Unterricht und  
Einführung in die Bildungsforschung  
in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Innovation im Unterricht und  
Einführung in die Bildungsforschung  
in der Sekundarstufe