

# Universitätskurs

Humanitäre Maßnahmen und internationale  
Entwicklungszusammenarbeit



## Universitätskurs

### Humanitäre Maßnahmen und Internationale Entwicklungszusammenarbeit

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **12 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/humanitare-massnahmen-internationale-entwicklungszusammenarbeit](http://www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/humanitare-massnahmen-internationale-entwicklungszusammenarbeit)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

In den letzten Jahrzehnten sind sowohl die Zahl der Akteure, die im Bereich der humanitären Hilfe tätig sind, als auch die dafür bereitgestellten Mittel erheblich gestiegen. Umso notwendiger ist es, eine Grundausbildung in diesem Sektor für alle in diesem Bereich Tätigen und insbesondere für Lehrkräfte zu fördern, die als Fachleute für die Förderung der Entwicklung von Gemeinschaften unerlässlich sind. Dank dieser Fortbildung werden Sie ein umfassendes und spezifisches Wissen erwerben, das es Ihnen ermöglicht, sich in diesem Bereich erfolgreich zu entwickeln.





“

*Lehrkräfte sind wertvolle Mitarbeiter im Bereich der internationalen Zusammenarbeit und der humanitären Hilfe, die ihr ganzes Wissen einbringen, um die Entwicklung anderer Länder zu fördern"*

Humanitäre Maßnahmen sind vielleicht der bekannteste Bereich innerhalb der internationalen Entwicklungszusammenarbeit. Obwohl er oft mit Wohltätigkeit verwechselt wird, haben internationale Hilfs- und Kooperationsorganisationen in den letzten Jahrzehnten zunehmend an Bedeutung gewonnen.

Im Rahmen dieses Programms lernen die Studenten die reale Arbeit der humanitären Hilfe, die Ziele, ethischen und operativen Grundsätze, die beteiligten Akteure und die Herausforderungen, denen sie sich stellen müssen, kennen. Auf diese Weise lernen sie spezifische Ressourcen innerhalb der Arbeit der humanitären Aktion kennen, wie das Amt für die Koordinierung humanitärer Angelegenheiten oder das Büro für humanitäre Aktionen.

Andererseits ist die Behandlung von Bildern und Informationen in Nachrichten über die internationale Entwicklungszusammenarbeit ein heikles Thema, das in diesem Universitätskurs ebenfalls untersucht wird. Ziel ist es also, Klarheit zu schaffen, damit der Student eine möglichst objektive Sichtweise erhält. Dabei ist zu bedenken, dass es eine Ethik der Bilder gibt, da die Medien eine wichtige Rolle als Generatoren des Denkens spielen.

Das Ziel von TECH bei der Durchführung dieses Programms ist die Weiterbildung von Lehrkräften im Bereich der humanitären Hilfe, einer Aufgabe von großer sozialer Bedeutung, die in einigen Ländern der Welt unerlässlich ist. Außerdem ist dies ein wachsender Bereich, da immer mehr Institutionen Ressourcen für diese wohltätigen Zwecke bereitstellen, so dass die Nachfrage nach Fachleuten in den letzten Jahren gestiegen ist.

Da es sich um eine 100%ige Online-Fortbildung handelt, können Lehrkräfte das Studium dieses Programms mit ihren übrigen täglichen Verpflichtungen kombinieren und jederzeit wählen, wo und wann sie studieren möchten. Eine Qualifikation auf hohem Niveau, die diese Fachleute auf die höchste Ebene in ihrem Tätigkeitsbereich bringen wird.

Dieser **Universitätskurs in Humanitäre Maßnahmen und Internationale Entwicklungszusammenarbeit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für internationale Zusammenarbeit der Völker der Welt vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Entwicklungen in der humanitären Aktion und der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Ein Schwerpunkt liegt auf innovative Methoden im Bereich internationale Zusammenarbeit
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Eine hochqualifizierte Weiterbildung, die von den besten Experten auf diesem Gebiet durchgeführt wird und die es Ihnen ermöglicht, berufliche Erfolge zu erzielen"*

“

*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse im Bereich der Humanitäre Maßnahmen und internationalen Entwicklungszusammenarbeit, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität“*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der internationalen Zusammenarbeit, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf das Training in realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während der Fortbildung auftreten. Zu diesem Zweck wird der Spezialist von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten und erfahrenen Experten für humanitäre Maßnahmen und internationale Entwicklungszusammenarbeit entwickelt wurde.

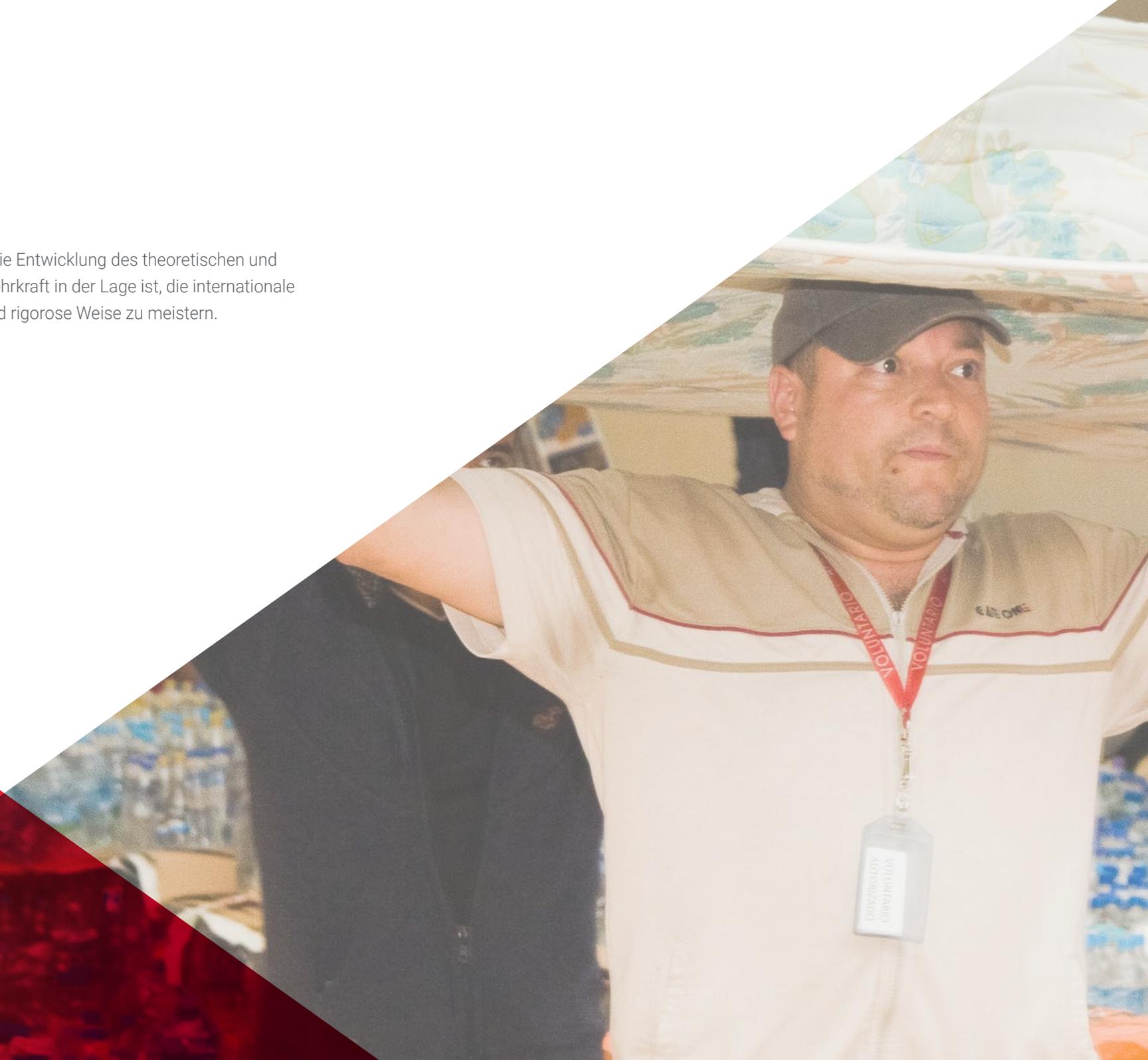
*Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.*

*Wir bieten Ihnen das vollständigste Programm mit der besten Lehrmethodik.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung des theoretischen und praktischen Lernens, so dass die Lehrkraft in der Lage ist, die internationale Zusammenarbeit auf praktische und rigorose Weise zu meistern.



“

*Dieser Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Wissen im Bereich der internationalen Zusammenarbeit mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologie zu aktualisieren, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen"*



## Allgemeine Ziele

- Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Weiterbildung im Bereich der internationalen Zusammenarbeit, die auf theoretischen und instrumentellen Kenntnissen basiert, die es den Studenten ermöglichen, die notwendigen Kompetenzen und Fähigkeiten zu erwerben und zu entwickeln, um eine Qualifikation als Fachkraft für internationale Zusammenarbeit zu erlangen
- Vermitteln von Grundkenntnissen über den Kooperations- und Entwicklungsprozess auf der Grundlage der neuesten Fortschritte in der Politik zu den Nachhaltigkeitsprozessen, die sowohl wirtschaftliche als auch soziale Aspekte betreffen
- Verbessern der beruflichen Leistung und Entwickeln von Strategien zur Anpassung und Lösung aktueller Weltprobleme durch wissenschaftliche Forschung in Kooperations- und Entwicklungsprozessen
- Verbreiten der Grundlagen des derzeitigen Systems und Entwicklung des kritischen und unternehmerischen Geistes, der notwendig ist, um sich an politische Veränderungen im Rahmen des internationalen Rechts anzupassen



*Bleiben Sie auf dem Laufenden über die neuesten Entwicklungen in der internationalen Zusammenarbeit*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Identifizieren der Prozesse der Formulierung, Überwachung und Evaluierung von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit, so dass sie ein vollständiges Verständnis davon erlangen, was ein Projekt der Entwicklungszusammenarbeit ist
- ♦ Entwickeln einer globalen Vision der Art, der Perspektive und der Ziele von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Analysieren und Bewerten der Bedeutung der sektoralen und geografischen Prioritäten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit, Identifizieren der strategischen Achsen, die die Politiken und Aktionen der Zusammenarbeit leiten, der Aktionsbereiche und der Instrumente für ihre Umsetzung
- ♦ Fördern der Debatte und Analyse von Aspekten im Zusammenhang mit der Entwicklung von Kooperationspolitiken und -maßnahmen sowie Strategien zur Verbesserung ihrer Qualität und Wirksamkeit
- ♦ Kennen der Methoden der Projektausarbeitung und Beherrschung der technischen Fähigkeiten zur Identifizierung, Formulierung, Planung, Programmierung, Verwaltung und Überwachung von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Besitzen der Fähigkeit, den Kontext und die Art der humanitären Hilfsmaßnahmen genau zu verstehen
- ♦ Bewerten des Prozesses und des Endergebnisses der verschiedenen Projekte der Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Ausbilden von Sozialkommunikatoren, die ihr Wissen auf verschiedenen Ebenen anwenden können
- ♦ Identifizieren, Verstehen und Anwenden von Quellen, statistischen Techniken und Computerwerkzeugen zur Organisation ausgewählter Informationen und zur Planung von Entwicklungs- und Kooperationsberichten, Analysen und Aktionen
- ♦ Durchführen einer ethischen Reflexion über Zusammenarbeit, Information, Bilder und deren Anwendbarkeit in bestimmten Kontexten und Informationsquellen

# 03

## Kursleitung

Zum Dozententeam des Programms gehören führende Experten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Führende Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengefunden, um Ihnen die neuesten Fortschritte in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit zu vermitteln"*

## Gast-Direktion



### Fr. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Leitung des Studienbüros der Direktion INEM
- ♦ Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der UCM
- ♦ Expertin für Bildungsbewertung, OEI
- ♦ Expertin für Bildungsindikatoren und Statistik bei der UNED
- ♦ Expertin für Entwicklungszusammenarbeit im Bildungsbereich von der Universität von Barcelona
- ♦ Spezialistin für Wissensmanagement

## Leitung



### Fr. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Sozialpädagogin
- ♦ Universitätsexpertin für Internationale Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Dozentin für Berufsausbildung
- ♦ Gleichstellungsbeauftragte
- ♦ Autorin und Mitarbeit bei Bildungsprojekten in Abile Educativa

## Professoren

### Fr. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Stellvertretende Leitung der Abteilung für kulturelle Zusammenarbeit, Abteilung für kulturelle Zusammenarbeit und Förderung der Direktion für kulturelle und wissenschaftliche Beziehungen
- ♦ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, mit Spezialisierung auf Anthropologie und Ethnologie Amerikas, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Verantwortlich für die Anwendung des AECID-Leitfadens zum Mainstreaming der kulturellen Vielfalt und dessen Anwendung auf die von der Agentur durchgeführten Projekte der Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Mitglied der Fakultät der Museumskuratoren am Museum von Amerika in Madrid
- ♦ Dozentin für den Masterstudiengang Kulturmanagement an der Universität Carlos III von Madrid

### Hr. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Hochschulabschluss in Biologie mit einer Spezialisierung in Zoologie und einem Hochschulabschluss in Tierökologie
- ♦ Spezialist für die Planung und Verwaltung von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit der UNED
- ♦ Spezialisierungskurse in Internationaler Zusammenarbeit; Identifizierung, Formulierung und Überwachung von Kooperationsprojekten; Humanitäre Hilfe; Chancengleichheit; Internationale Verhandlungen; Planung mit einer Gender-Perspektive; Ergebnisorientiertes Management für Entwicklung; Behindertenorientierung in Kooperationsprojekten; Delegierte Zusammenarbeit der Europäischen Union, usw.
- ♦ Arbeit in verschiedenen Bereichen der internationalen Zusammenarbeit, hauptsächlich in Lateinamerika

### Fr. Córdoba, Cristina

- ♦ Pflegefachkraft
- ♦ Ausbildung und Erfahrung in Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Mitbegründung und Teilnahme am Projekt PalSpain
- ♦ Gründerin des Jugendverbandes APUMAK, Madrid, Spanien

### Fr. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Sozialer Unternehmensverantwortung Päpstliche Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Information und Dokumentation Universität Antonio de Nebrija, Spanien, und University College of Wales, Großbritannien
- ♦ Aufbaustudium in Südlicher Zusammenarbeit, Sur- FLACSO
- ♦ Spezialistin für Ungleichheit, Zusammenarbeit und Entwicklung Universitäres Institut für Entwicklung und Zusammenarbeit (IUDC), Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialistin für Planung und Management von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit in den Bereichen Bildung, Wissenschaft und Kultur (OEI)
- ♦ Universitätskurs in humanitärem Handeln - Institut für Studien über Konflikte und humanitäres Handeln - IECAH

### Fr. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Beratung für Fragen der Entwicklungszusammenarbeit des Vizerektors für internationale Beziehungen und Zusammenarbeit, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Forschung mit Schwerpunkt auf den Bereichen öffentliche Politik und Institutionen in Lateinamerika sowie demokratische Regierungsführung und Entwicklungspolitik
- ♦ Leitung des Complutense-Sommerskurses über öffentliche Politik und die 2030-Agenda
- ♦ Dozentin im Masterstudiengang Transparenz und Regierungspolitik und Politische Führung, im Masterstudiengang Politische Führung, beide an der UCM, und im Masterstudiengang Lateinamerika-EU-Beziehungen an der Universität von Alcalá

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einer Gruppe von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Ein sehr komplettes Studienprogramm, das in sehr gut ausgearbeitete didaktische Einheiten gegliedert ist, die auf effizientes und schnelles Lernen ausgerichtet sind und sich mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben vereinbaren lassen"*

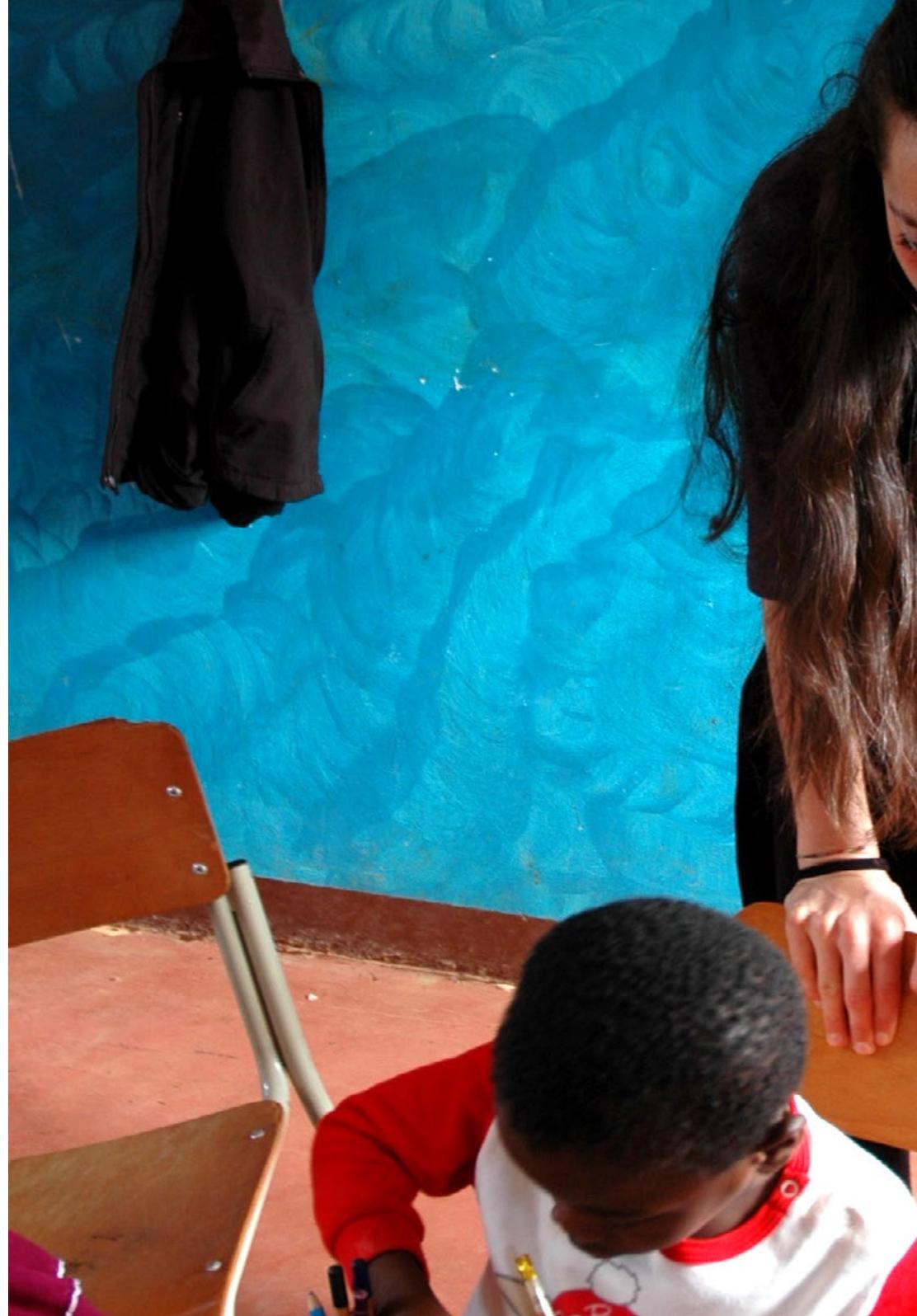
## Modul 1. Humanitäre Maßnahmen und internationale Entwicklungszusammenarbeit

- 1.1. Humanitäre Maßnahmen
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Was ist humanitäres Handeln?
    - 1.1.2.1. Konzepte/Definition
  - 1.1.3. Definition von humanitär
  - 1.1.4. Wozu ist humanitäre Hilfe gut
  - 1.1.5. Ziele der humanitären Aktion
  - 1.1.6. Begünstigte der humanitären Maßnahmen
  - 1.1.7. Das Konzept der Hilfestellung
  - 1.1.8. Notfallhilfe
    - 1.1.8.1. Aktionslinien für die Notfallhilfe
  - 1.1.9. Humanitäre Hilfe
    - 1.1.9.1. Unterschiede zwischen humanitärer Hilfe und humanitären Maßnahmen
  - 1.1.10. Schlussfolgerungen
  - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Humanitäre Maßnahmen und internationale Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Geschichte der humanitären Maßnahme
    - 1.2.2.1. Moderner Humanitarismus
    - 1.2.2.2. Entwicklung
  - 1.2.3. Ethische und operative Grundsätze der humanitären Hilfe
  - 1.2.4. Humanitäre Grundsätze
    - 1.2.4.1. Dilemmas, die sie mit sich bringen
  - 1.2.5. Menschlichkeit
    - 1.2.5.1. Definition und Dilemmas
  - 1.2.6. Unparteilichkeit
    - 1.2.6.1. Definition und Dilemmas
  - 1.2.7. Neutralität
    - 1.2.7.1. Definition und Dilemmas
  - 1.2.8. Unabhängigkeit
    - 1.2.8.1. Definition und Dilemmas
  - 1.2.9. Universalität
    - 1.2.9.1. Definition und Dilemmas
  - 1.2.10. Schlussfolgerungen
  - 1.2.11. Bibliographie
- 1.3. Inhalt und spezifische Ziele der humanitären Maßnahmen (I)
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Humanitäre Maßnahmen und Entwicklungszusammenarbeit
    - 1.3.2.1. Klassischer Humanitarismus und neuer Humanitarismus
    - 1.3.2.2. Verknüpfung von Notfall und Entwicklung
  - 1.3.3. LRRD-Ansatz
    - 1.3.3.1. Konzept von *Continuum* und *Contiguum*
  - 1.3.4. Humanitäre Maßnahmen und LRRD
  - 1.3.5. Vorsorge, Schadensbegrenzung und Prävention
  - 1.3.6. Schwachstellen reduzieren und Kapazitäten stärken
  - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Inhalt und spezifische Ziele der humanitären Maßnahmen (II)
  - 1.4.1. Schutz der Opfer
    - 1.4.1.1. Das Recht auf Asyl und Zuflucht
    - 1.4.1.2. Humanitäre Einmischung
  - 1.4.2. Internationale Überwachung/Überwachung der Einhaltung
  - 1.4.3. Zeugen von Menschenrechtsverletzungen werden und diese anprangern
  - 1.4.4. Lobbyarbeit durch NGOs
    - 1.4.4.1. Internationale Begleitung und Präsenz
  - 1.4.5. Politisches Handeln auf hoher Ebene
  - 1.4.6. Verhaltenskodizes
  - 1.4.7. ESFERA-Projekte
    - 1.4.7.1. Die humanitäre Charta
    - 1.4.7.2. Die Mindeststandards
    - 1.4.7.3. Der grundlegende humanitäre Standard
    - 1.4.7.4. Bewertung der humanitären Maßnahmen
    - 1.4.7.5. Warum humanitäre Maßnahmen bewerten?
  - 1.4.8. Bibliographie

- 1.5. Akteure der humanitären Hilfe
  - 1.5.1. Einführung
  - 1.5.2. Was sind Akteure bei humanitären Maßnahmen?
  - 1.5.3. Die betroffene Bevölkerung
  - 1.5.4. Betroffene Regierungen
  - 1.5.5. NGOs
  - 1.5.6. Internationale Bewegung des Roten Kreuzes und des Roten Halbmonds
  - 1.5.7. Regierungen der Geberländer
  - 1.5.8. Humanitäre UN-Organisationen
  - 1.5.9. Die Europäische Union
  - 1.5.10. Andere Akteure
    - 1.5.10.1. Privatwirtschaftliche Einrichtungen
    - 1.5.10.2. Die Medien
    - 1.5.10.3. Militärische Streitkräfte
  - 1.5.11. Bibliographie
- 1.6. Zentrale Herausforderungen für Akteure und humanitäre Maßnahmen
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Der Weltgipfel für humanitäre Hilfe
    - 1.6.2.1. Die Agenda für die Menschlichkeit
  - 1.6.3. Die wichtigsten Bedürfnisse für den Blick in die Zukunft
  - 1.6.4. Stärkung des Gewichts und der Kapazitäten der lokalen Akteure
    - 1.6.4.1. Charta für den Wandel
  - 1.6.5. Organisatorische Herausforderungen für NGOs auf internationaler Ebene
  - 1.6.6. Die Notwendigkeit für die Vereinten Nationen, humanitäre Fragen als global zu betrachten
  - 1.6.7. Bibliographie
- 1.7. OCAH (Büro für die Koordinierung humanitärer Angelegenheiten)
  - 1.7.1. Ziele
  - 1.7.2. Die Vereinten Nationen
  - 1.7.3. ONU und humanitäre Maßnahmen
  - 1.7.4. Das Büro für die Koordinierung humanitärer Angelegenheiten (OCAH)
    - 1.7.4.1. Der Ursprung der OCAH
    - 1.7.4.2. Die Entwicklung der OCAH
    - 1.7.4.3. Die humanitäre Reform von 2005
    - 1.7.4.4. Der Cluster-Ansatz
    - 1.7.4.5. Die Koordinierungsinstrumente von OCHA
    - 1.7.4.6. Der Auftrag von OCHA
    - 1.7.4.7. OCHAs Strategieplan 2018-2021
  - 1.7.5. Bibliographie
- 1.8. Das Amt für humanitäre Hilfe (OHA)
  - 1.8.1. Ziele
  - 1.8.2. Die spanische Agentur für internationale Entwicklungszusammenarbeit (AECID)
  - 1.8.3. Spanische humanitäre Aktion
  - 1.8.4. AECID und das Amt für humanitäre Maßnahmen (OHA)
  - 1.8.5. Das Amt für humanitäre Hilfe (OHA)
    - 1.8.5.1. Die Ziele und Funktionen von OHA
    - 1.8.5.2. Die Finanzierung von OHA
  - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. Vergleichende humanitäre Maßnahmen für Entwicklungsstrategien
  - 1.9.1. Ziele
  - 1.9.2. Einführung
  - 1.9.3. Die Teilnahme Spaniens am Weltgipfel für humanitäre Hilfe
    - 1.9.3.1. Trends auf dem Gipfel für das Amt für humanitäre Hilfe von AECID
  - 1.9.4. Der Fünfte Masterplan für die spanische Entwicklungszusammenarbeit 2018-2021
  - 1.9.5. Das START-Projekt
    - 1.9.5.1. Zielsetzung und Zweck des START-Projekts
    - 1.9.5.2. Das START-Projektteam
  - 1.9.6. Schlussfolgerung
  - 1.9.7. Bibliographie

## Modul 2. Soziale und transformative Kommunikation

- 2.1. Grundlagen der Kommunikation
  - 2.1.1. Einführung
  - 2.1.2. Was ist Kommunikation?
    - 2.1.2.1. Begriffe und Definitionen
  - 2.1.3. Ziele, Zielgruppen und Botschaften
  - 2.1.4. Recht auf Information und Kommunikation
    - 2.1.4.1. Freiheit der Meinungsäußerung
  - 2.1.5. Zugang und Teilnahme
  - 2.1.6. Kurzer Überblick über die Medien nach Typologie
    - 2.1.6.1. Printmedien
    - 2.1.6.2. Radio
    - 2.1.6.3. Fernsehen
    - 2.1.6.4. Internet und soziale Netzwerke
  - 2.1.7. Schlussfolgerungen
- 2.2. Kommunikation und Macht im digitalen Zeitalter
  - 2.2.1. Was ist Macht?
    - 2.2.1.1. Macht im globalen Zeitalter
  - 2.2.2. Fake News, Kontrolle und undichte Stellen
  - 2.2.3. Medien in öffentlichem Besitz
  - 2.2.4. Kommerzielle Medien
    - 2.2.4.1. Große Konglomerate in Europa
    - 2.2.4.2. Große Konglomerate in Lateinamerika
    - 2.2.4.3. Andere Konglomerate
  - 2.2.5. Alternative Medien
    - 2.2.5.1. Entwicklung der alternativen Medien in Spanien
    - 2.2.5.2. Aktuelle Tendenzen
    - 2.2.5.3. Das Problem der Finanzierung
    - 2.2.5.4. Professioneller Journalismus/Aktivistischer Journalismus





- 2.2.6. Initiativen für die Demokratisierung der Kommunikation
  - 2.2.6.1. Beispiele in Europa
  - 2.2.6.2. Beispiele in Lateinamerika
- 2.2.7. Schlussfolgerungen
- 2.3. Kommunikation und internationale Zusammenarbeit
  - 2.3.1. Soziale Kommunikation
    - 2.3.1.1. Konzept
    - 2.3.1.2. Themen
  - 2.3.2. Akteure: Verbände und Forschungszentren
    - 2.3.2.1. Soziale Bewegungen
  - 2.3.3. Netzwerke für Zusammenarbeit und Austausch
  - 2.3.4. Zusammenarbeit, Bildung für sozialen Wandel und Kommunikation
    - 2.3.4.1. Arten der Kommunikation von NGOs
  - 2.3.5. Verhaltenskodizes
    - 2.3.5.1. Soziales Marketing
  - 2.3.6. Educommunication
  - 2.3.7. Arbeit mit alternativen Medien
  - 2.3.8. Arbeit mit öffentlichen und kommerziellen Medien
  - 2.3.9. Kommunikation und Zusammenarbeit in Krisenzeiten
    - 2.3.9.1. Auswirkungen auf die technische und Arbeitsumgebung
    - 2.3.9.2. Auswirkungen auf soziale Bewegungen
  - 2.3.10. Spannungen zwischen professionellem Journalismus und aktivistischem Journalismus
- 2.4. Kommunikation und Gleichstellung
  - 2.4.1. Einführung
  - 2.4.2. Wichtige Konzepte
  - 2.4.3. Frauen in den Medien
    - 2.4.3.1. Repräsentation und Sichtbarkeit
  - 2.4.4. Medienproduktion und Entscheidungsfindung
  - 2.4.5. Die Aktionsplattform von Peking (Kapitel J)
  - 2.4.6. Feministische Kommunikation und integrative Sprache
    - 2.4.6.1. Grundlegende Konzepte

- 2.4.7. Wie Sie Stereotypen erkennen und vermeiden
- 2.4.8. Leitlinien, bewährte Praktiken
- 2.4.9. Beispiele für Initiativen
- 2.4.10. Schlussfolgerungen
- 2.5. Kommunikation und nachhaltige Entwicklung
  - 2.5.1. Die Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)
    - 2.5.1.1. Vorschlag und Grenzen
  - 2.5.2. Das Anthropozän
    - 2.5.2.1. Klimawandel und menschliche Entwicklung
  - 2.5.3. Mitteilung der NGDO über "Naturkatastrophen"
    - 2.5.3.1. Übliche Berichterstattung in den Massenmedien
  - 2.5.4. Möglichkeiten der Interessenvertretung durch NGDOs
  - 2.5.5. Verteidiger der Umwelt in Lateinamerika
    - 2.5.5.1. Die Daten: Drohungen und Todesfälle
  - 2.5.6. Wie können NGDOs die Arbeit von Verteidigern vermitteln?
- 2.6. Kommunikation und Migration
  - 2.6.1. Einführung
  - 2.6.2. Wichtige Konzepte und Daten
  - 2.6.3. Hassrede und ihre Grundlage
    - 2.6.3.1. Dehumanisierung und Viktimisierung
  - 2.6.4. Nekropolitik
  - 2.6.5. Übliche Berichterstattung in den Massenmedien
  - 2.6.6. Soziale Netzwerke, WhatsApp und Hoaxes
  - 2.6.7. Möglichkeiten der Interessenvertretung durch NGDOs
    - 2.6.7.1. Wie erkennt man Vorurteile?
    - 2.6.7.2. Eurozentrismus überwinden
  - 2.6.8. Bewährte Praktiken und Leitlinien zu Kommunikation und Migration
  - 2.6.9. Schlussfolgerungen
- 2.7. Kommunikation und Friedenskonsolidierung
  - 2.7.1. Einführung
  - 2.7.2. Friedensjournalismus vs. Kriegsjournalismus
    - 2.7.2.1. Eigenschaften
  - 2.7.3. Kurzer historischer Überblick über die Kriegsführung
  - 2.7.4. Kommunikation über bewaffnete Konflikte und Friedensprozesse
  - 2.7.5. Journalisten in bewaffneten Konflikten
  - 2.7.6. Möglichkeiten für NGDOs
    - 2.7.6.1. Den Fokus auf die Lösung verlagern
  - 2.7.7. Forschung und Leitlinien
- 2.8. Educommunication zum Wandern
  - 2.8.1. Einführung
  - 2.8.2. Pädagogik und Volksbildung
  - 2.8.3. Medienkompetenz
  - 2.8.4. Projekte der Bildungskommunikation
    - 2.8.4.1. Eigenschaften
    - 2.8.4.2. Agenten
  - 2.8.5. Mainstreaming der Kommunikation für den sozialen Wandel
    - 2.8.5.1. Die Kommunikationskomponente in anderen Projekten
  - 2.8.6. Die Bedeutung der internen Kommunikation in NGDOs
  - 2.8.7. Kommunikation mit Partnern und Mitarbeitern
  - 2.8.8. Schlussfolgerungen
- 2.9. Digitale Kultur und Entwicklungs-NGOs
  - 2.9.1. Einführung
  - 2.9.2. Paradigmenwechsel und neue Räume
    - 2.9.2.1. Merkmale und wichtigste Akteure und Netzwerke
  - 2.9.3. Die Tyrannei des Klicks
  - 2.9.4. Das Gebot der Kürze



- 2.9.5. Bürgerbeteiligung in der digitalen Gesellschaft
  - 2.9.5.1. Veränderungen von Solidarität und Aktivismus in der digitalen Kultur
- 2.9.6. Förderung der Teilnahme von NGOs an digitalen Räumen
- 2.9.7. Indikatoren für die Kommunikation 2.0 in NGOs
- 2.9.8. Schlussfolgerungen
- 2.10. In der Praxis
  - 2.10.1. Einführung
  - 2.10.2. Entwicklung von Kommunikationsplänen für Unternehmen
    - 2.10.2.1. Einführung von Kommunikationsplänen
  - 2.10.3. Kommunikationspläne für Projekte und Aktionen
  - 2.10.4. Grundlegende Inhalte und häufige Fehler in Webseiten
  - 2.10.5. Veröffentlichungspläne in sozialen Netzwerken
  - 2.10.6. Krisenmanagement und unvorhergesehene Aspekte in sozialen Netzwerken
  - 2.10.7. Subjekt, Verb und Prädikat
    - 2.10.7.1. Begriffe zurückrufen
  - 2.10.8. Schlussfolgerungen

“ Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



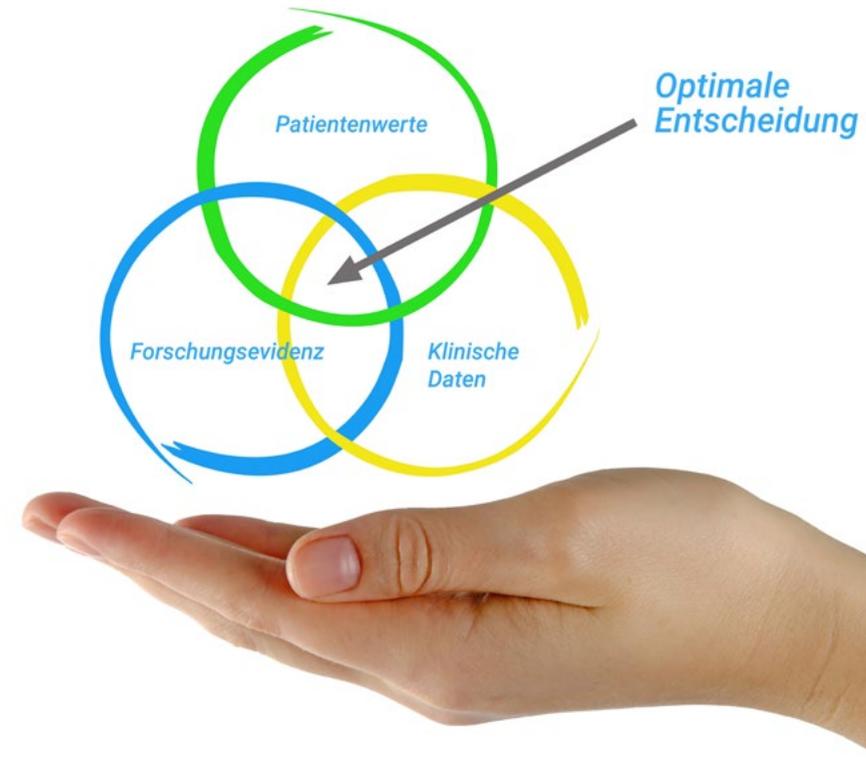


*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

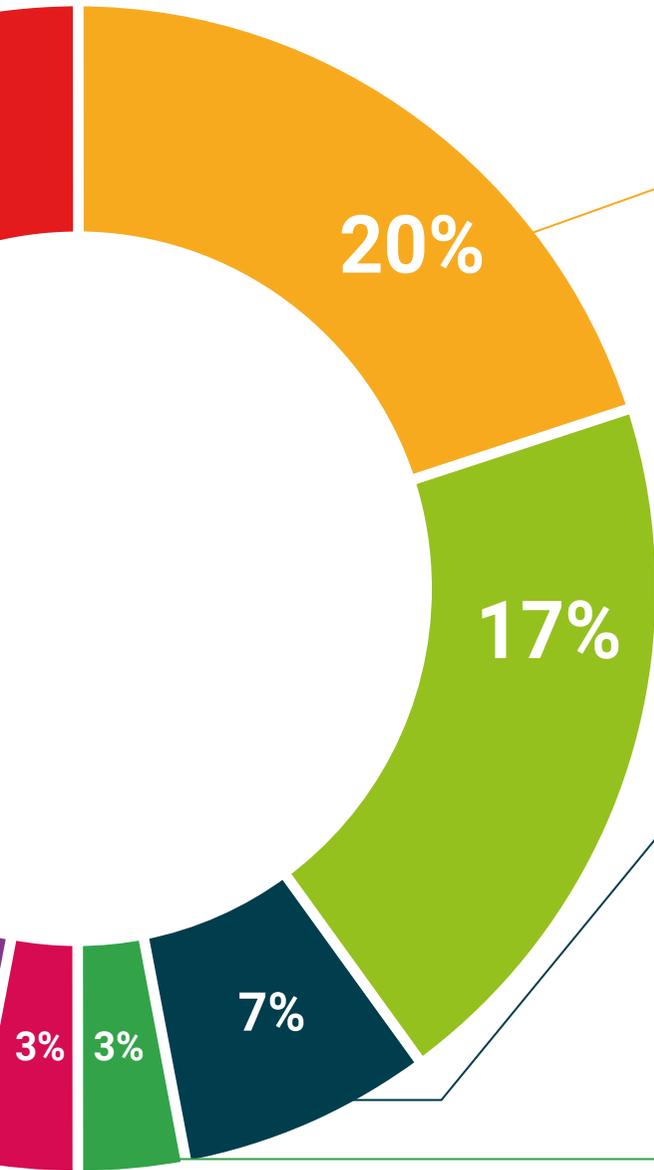
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Humanitäre Maßnahmen und Internationale Entwicklungszusammenarbeit garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Humanitäre Maßnahmen und Internationale Entwicklungszusammenarbeit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Humanitäre Maßnahmen und Internationale Entwicklungszusammenarbeit**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

Humanitäre Maßnahmen  
und Internationale

Entwicklungszusammenarbeit

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Humanitäre Maßnahmen und internationale  
Entwicklungszusammenarbeit