

Universitätskurs

Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule



Universitätskurs Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor-und Grundschule

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtute.com/de/bildung/universitatskurs/grundlagen-sprachunterrichts-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Dieses Programm zu den Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule ist ein unverzichtbares Hilfsmittel für alle Lehrkräfte, die sich auf das Unterrichten junger Schüler spezialisieren möchten, da es relevante Aspekte im Zusammenhang mit dem Alter der Schüler und ihren Bedürfnissen berücksichtigt.



“

Dieser Universitätskurs in Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufes vermitteln und Ihnen helfen, persönlich und beruflich zu wachsen"

In diesem Universitätskurs wird dem SAF-Unterricht besondere Aufmerksamkeit geschenkt, da eines der Hauptziele darin besteht, Lehrkräfte auf den Unterricht in multikulturellen Gruppen vorzubereiten, in denen mehrere Sprachen koexistieren.

Daher werden verschiedene methodische Ansätze vorgestellt, um die Arbeit der Lehrkräfte und die Entwicklung von Aktivitäten in diesem speziellen Rahmen zu erleichtern. Interaktion ist unerlässlich, um die multikulturellen Auswirkungen zu minimieren und den Übergang vom Klassenzimmer als Lehrraum zu einem sozialen Raum zu ermöglichen.

Schließlich wird die Bedeutung der Informations- und Kommunikationstechnologien für den Unterricht hervorgehoben. Ihre Anwesenheit im Klassenzimmer bringt weitreichende Vorteile mit sich und hilft bei der Vermittlung von Inhalten. Auch hier ist die Aufgabe der Lehrkraft von grundlegender Bedeutung, denn sie muss eine verlässliche und auf den Unterricht in der Mittel- und Oberstufe ausgerichtete digitale Ressourcenbasis schaffen.

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass der Universitätskurs in Grundlagen Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule sich auf die Entwicklung der sprachlichen Kompetenzen und Fähigkeiten des mündlichen und schriftlichen Verstehens und der Produktion konzentriert. Die Ausarbeitung eines didaktischen Plans und der entsprechenden Einheiten muss auf die Erreichung einer Reihe von Zielen ausgerichtet sein, die ebenfalls zu Beginn des akademischen Jahres festgelegt werden.

Die Relevanz der Vorbereitung von Lehrkräften auf das Unterrichten von SAF und die praktische Anwendung dieser Grundlagen in einer multikulturellen Gruppe mit begrenztem Kontakt zur spanischen Sprache ist in diesem Universitätskurs von größter Bedeutung, da die Lehrkraft heutzutage oft mit einer solchen Situation konfrontiert ist.

Schließlich werden die Vorteile der Verwendung einer eigenen digitalen Ressourcenbasis, die praktisch und inhaltlich zuverlässig ist, vorgestellt.

Dieser **Universitätskurs in Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelles zu Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule
- ♦ Mit praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den
Universitätskurs in Grundlagen des
Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule"*

“

Dieser Universitätskurs ist vielleicht die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

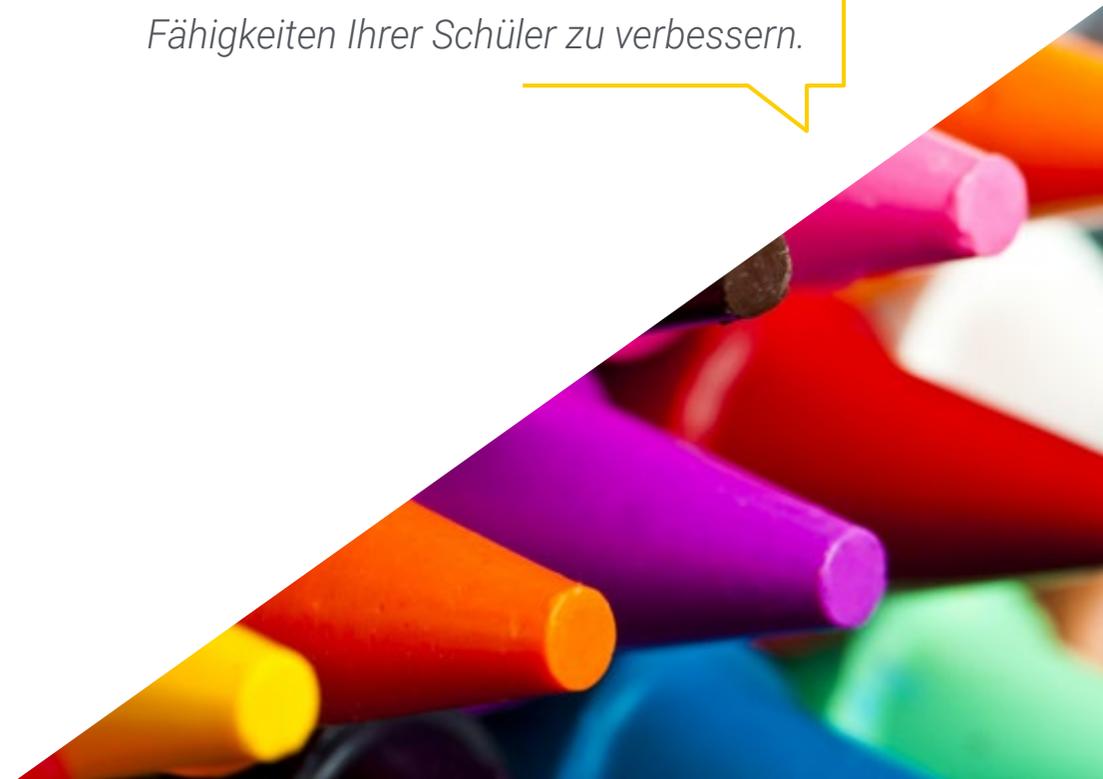
Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule, die ihre Berufserfahrung in diese Spezialisierung einfließen lassen, sowie anerkannte Spezialisten, die renommierten Fachgesellschaften und Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht dem Pädagogen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Bereich der Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule zu informieren und die Fähigkeiten Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule zielt darauf ab, die Leistung der Fachkraft zu verbessern, die sich der Arbeit und dem Unterrichten von Sprache und Literatur bei Jugendlichen und sogar Erwachsenen widmet.



“

Dieser Universitätskurs soll Ihnen dabei helfen, Ihre Kenntnisse im Bereich der Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule mit Hilfe der modernsten Bildungstechnologien auf den neuesten Stand zu bringen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeines Ziel

- Vermitteln der notwendigen Grundlagen über die kindliche Entwicklung, das Lernen und die Erziehung an angehende Lehrkräfte im Vor- und Grundschulbereich, damit diese ihre Lehrtätigkeit optimieren und sich auf die Besonderheiten der Schüler einstellen können



Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule"





Spezifische Ziele

- ♦ Nachdenken über den Beitrag der Soziologie zur Didaktik der Vor- und Grundschulbildung sowie über die Faktoren, die den Lehr-Lern-Prozess beeinflussen
- ♦ Aufzeigen des Ausmaßes der Wirkung und des Einflusses des Lehrraums auf den Lehr-Lern-Prozess
- ♦ Überlegen, welchen Beitrag die Psycholinguistik zur Didaktik der Vor- und Grundschule leistet und welche Faktoren den Lehr-Lern-Prozess beeinflussen
- ♦ Identifizieren und Definieren der in den didaktischen Kompetenzen entwickelten Elemente und die Rolle, die sie in diesen Kompetenzen spielen

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für die Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule, die ihre Erfahrungen in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren auf dem Gebiet der Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule"

Leitung



Hr. Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Doktorand in amerikanischer Literatur, Universität Complutense Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Englischer Philologie und Spezialisierung auf zeitgenössische amerikanische Literatur und viktorianische Literatur
- ◆ Masterstudiengang in Europäischer Literaturwissenschaft
- ◆ Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- ◆ Mitarbeiter von digitalen Zeitschriften für Literaturkritik und Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Direktion der Programme für Hochschullehre und Bildungskoaching an der TECH Technischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht in Mittel- und Oberstufe, zweisprachiger Unterricht in Mittel- und Oberstufe und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktorin und Professorin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
Co-Direktorin der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technischen Universität
- ◆ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung

Koordinatoren

Hr. Velasco Rico, Guillermo

- ◆ Akademischer Koordinator des Zentrums für hispanische Studien in Sarajevo
- ◆ Hochschulabschluss in spanischer Philologie an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Unterricht von ELE an der Universität Complutense von Madrid

Fr. Azcunaga Hernández, Amaia

- ◆ Fremdsprachenlehrerin
- ◆ Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache, Universität Complutense von Madrid

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in E-Commerce und Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung JABY College
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für SEN in der Vor- und Grundschule

Fr. Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Hochschulabschluss mit Auszeichnung in modernen Sprachen an der Universität von San Salvador
- ♦ Zweites Jahr als Spanischlehrerin im nationalen französischen Bildungssystem
- ♦ Dozentin für Spanisch, Universität Lille
- ♦ Prüfer für die offiziellen Fremdsprachenprüfungen des französischen Bildungsministeriums (CLES) auf allen Stufen
- ♦ Dozentin in einem innovativen französisch-spanischen Telematik-Austauschprojekt zwischen der Universität Lille und der Universität von El Salvador
- ♦ Mehr als 5 Jahre Erfahrung im Unterrichten von Englisch und Französisch, unter anderem bei der Alliance Française in San Salvador, dem British Institute und dem Entwicklungsprogramm der Vereinten Nationen (UNDP)

Fr. Mejías, María José

- ♦ Lehrerin für Grundschulbildung, Jaby School
- ♦ Freiwillige Koordinatorin der interaktiven Gruppen an der Jaby School
- ♦ CSEU La Salle. Mitglied der Kommission: Engagement von Familie und Gemeinde für den Bildungserfolg
- ♦ Experte für didaktische Methodik für den Mathematikunterricht in der Grundschule. Pädagogisches Zentrum Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Madrid. Kurs über spielerische Methoden als didaktische und psychopädagogische Ressource in der Vor- und Grundschulbildung
- ♦ Universität Camilo José Cela. Fachkurs in Alphabetisierung
- ♦ Grundlagen und Strategien der Didaktik, Universität Camilo José Cela Seminar: Programmierung und Bewertung nach Kompetenzen in der Grundschulbildung. JABY School. CTIF ESTE



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Spezialisierung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.

$2 \times 2 = 4$



“

*Dieser Universitätskurs in Grundlagen
des Sprachunterrichts in Vor- und
Grundschule enthält das vollständigste
und aktuellste Programm auf dem Markt”*

Modul 1. Grundlagen der Didaktik

- 1.1. Spezifität der Vorschul- und Grundschulbildung
 - 1.1.1. Das Konzept der Vorschul- und Grundschulbildung
 - 1.1.2. Schulbildung
 - 1.1.3. Alter
 - 1.1.4. Vorschulbildung versus Grundschulbildung
 - 1.1.5. Die Rolle der Vorschul- und Grundschulbildung
 - 1.1.6. Formale Bildung
 - 1.1.7. Sozialgeschichte der Bildung
 - 1.1.8. Sozialethik in der Vorschul- und Grundschulerziehung
 - 1.1.9. Rechtliche Fragen und Situationen
- 1.2. Grundlagen für den Unterricht der Sprache
 - 1.2.1. Der Beitrag der Soziologie
 - 1.2.1.1. Der Einfluss der Umwelt
 - 1.2.2. Die Rolle der Schule
 - 1.2.3. Soziale Beziehungen
 - 1.2.4. Selbstdefinition und Selbstwertgefühl
 - 1.2.5. Der Beitrag der Psycholinguistik
 - 1.2.5.1. Grundlagen des Sprachenlernens
 - 1.2.5.2. Sprachliche Entwicklung
 - 1.2.6. Stadien der Sprachentwicklung
- 1.3. Sprachunterricht
 - 1.3.1. Schlüsselbegriffe: Sprache, Sprache und Sprechen
 - 1.3.2. Sprachfunktionen
 - 1.3.3. Spracherwerb
 - 1.3.3.1. Verschiedene Theorien zum Spracherwerb
 - 1.3.4. Sprachniveau
 - 1.3.5. Alphabetisierung: Konzept und Fähigkeiten
 - 1.3.6. Alphabetisierung: Entwicklungsstufen
 - 1.3.7. Kommunikative Kompetenz: Konzept der Kompetenz
 - 1.3.8. Kommunikative Kompetenz: die sprachliche Komponente
 - 1.3.9. Die soziolinguistische und pragmatische Komponente
- 1.4. Definition der Ziele
 - 1.4.1. Das Konzept und die Arten von Zielen
 - 1.4.2. Die Ausarbeitung von Zielen
 - 1.4.3. Die Festlegung der Ziele
 - 1.4.4. Schlüssel zur Gestaltung der Ziele
 - 1.4.5. Lehrplangestaltung durch Kompetenzen
 - 1.4.6. Typologie der Folgen
 - 1.4.7. Der verborgene Lehrplan
 - 1.4.8. Der Begriff der Schwierigkeit
 - 1.4.9. Lernschwierigkeiten
 - 1.4.10. Komplexität
- 1.5. Definition der Stufen
 - 1.5.1. Konzept der Ebenen
 - 1.5.2. Konzept der Systematisierung und Graduierung
 - 1.5.3. Bewertung
 - 1.5.4. Beziehung zwischen Entwicklung und Bildungsniveau
 - 1.5.5. Die Rolle der Ausgangsniveaus
 - 1.5.6. Die Rolle der höheren Niveaus
- 1.6. Der Lehrplan für Sprachen in der Vorschule und Grundschule
 - 1.6.1. Kompetenzen und Sprachunterricht
 - 1.6.2. Bewertung der Sprache
 - 1.6.3. Bewertung in der Vorschule
 - 1.6.4. Bewertung in der Grundschulbildung
 - 1.6.5. Pädagogische und didaktische Hinweise
 - 1.6.6. Interaktion und Integration
 - 1.6.7. Entwicklung versus Ausbildung
 - 1.6.8. Individualität versus Kollektivität
 - 1.6.9. Prinzip der Anwendung von Wissen



- 1.7. Das Konzept der Alphabetisierung
 - 1.7.1. Definition von Alphabetisierung
 - 1.7.2. Lesen und Schreiben lehren und lernen
 - 1.7.3. Alphabetisierung und akademische Leistung
 - 1.7.4. Alphabetisierung in der Vorschulerziehung
 - 1.7.4.1. Frühes Lernen
 - 1.7.5. Methoden für den Alphabetisierungsunterricht
 - 1.7.6. Lesen und Schreiben in der Vorschule bis zur Grundschule
- 1.8. Pädagogische Ansätze in der Vorschule und Grundschule
 - 1.8.1. Das Konzept des pädagogischen Ansatzes
 - 1.8.2. Funktionen des pädagogischen Ansatzes
 - 1.8.3. Geschichte der verschiedenen Bildungsansätze
 - 1.8.4. Wissenschaftlicher Ansatz für die Vorschul- und Grundschulerziehung: Behaviorismus
 - 1.8.5. Wissenschaftlicher Ansatz für die Vorschul- und Grundschulerziehung: Kognitivismus
 - 1.8.6. Wissenschaftlicher Ansatz für die Vorschul- und Grundschulerziehung: Konstruktivismus
 - 1.8.7. Allgemeine Merkmale der Dichotomie zwischen klassischen und modernen Ansätzen
 - 1.8.8. Veränderungen und Dauerhaftigkeit
- 1.9. Einführung in das Konzept des Spiels
 - 1.9.1. Definition und Bedeutung des Spiels
 - 1.9.2. Arten von Spielen
 - 1.9.3. Ansatz aus psychologischen und psychosozialen Theorien des Spiels
 - 1.9.4. Spiel und Sprachentwicklung
 - 1.9.5. Spielen als pädagogisches Element
 - 1.9.6. Die Rolle des Lehrers im Spiel
- 1.10. Die Didaktik der Sprache in Gruppen
 - 1.10.1. Kooperative Arbeit
 - 1.10.2. Die Gruppe
 - 1.10.3. Arbeiten in Gruppen
 - 1.10.4. Allgemeine Strategien
 - 1.10.5. Die Didaktik der Sprache in Gruppen
 - 1.10.6. Strategien für die frühkindliche Bildung
 - 1.10.7. Strategien für die Grundschulbildung

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





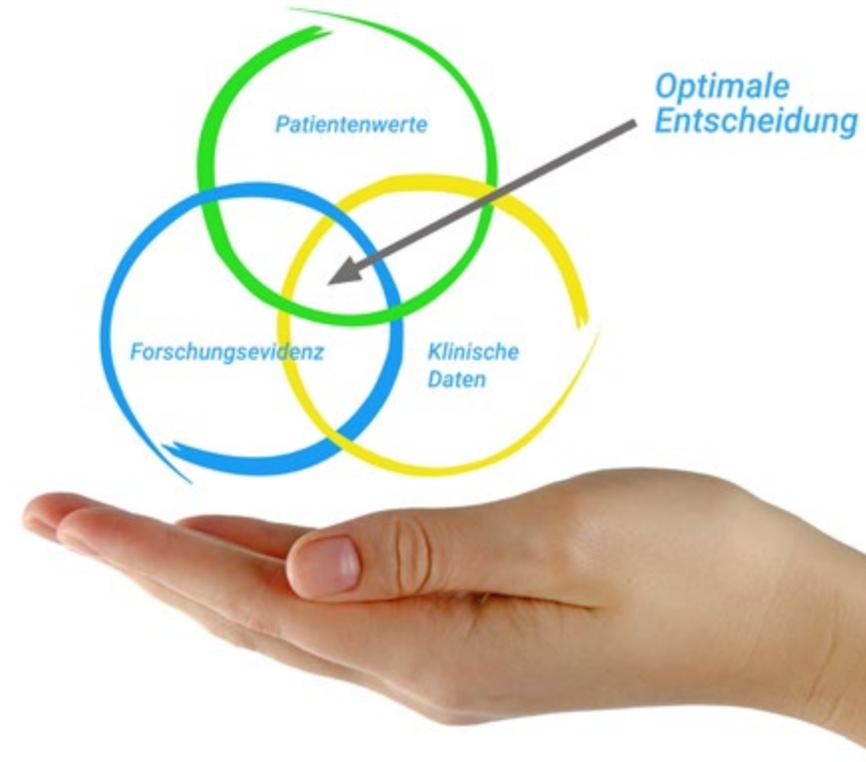
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

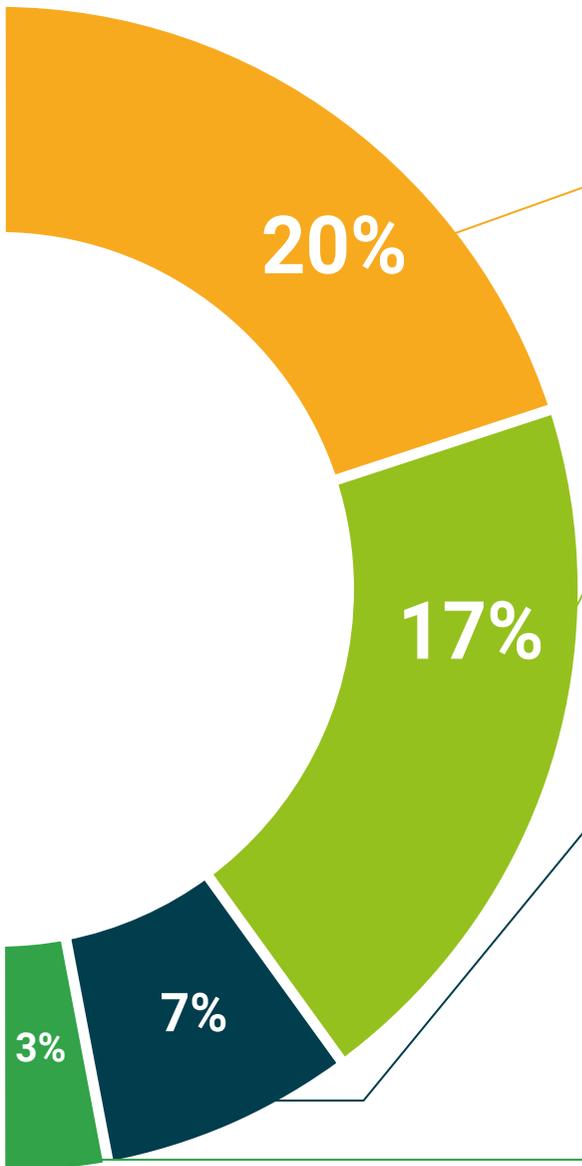
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Grundlagen des Sprachunterrichts in Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Grundlagen des
Sprachunterrichts
in Vor-und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Grundlagen des Sprachunterrichts
in Vor- und Grundschule

