

Universitätskurs

Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie





Universitätskurs

Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/fortgeschrittene-forschungsmethodik-neuropsychologie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Neuropsychologie hat sich einen eigenen Platz im Bereich der Bildung erobert. Ihre Interventionsvorschläge und Entwicklungen haben der Lehre einen neuen Weg eröffnet, mit Schwierigkeiten umzugehen und die Fortschritte einer immer vielfältigeren Gruppe von Studenten zu fördern. Dieses Programm bietet die Möglichkeit, die Kompetenzen dieses wachsenden Wissensgebietes in die Bildung einzubeziehen.





“

Lernen Sie in wenigen Wochen die spezifische Forschungsmethodik der Neuropsychologie von den besten Fachkräften des Sektors"

Die Arbeit der Neuropsychologie ist komplex. Es handelt sich um ein breites Spektrum von Maßnahmen, die eine sehr spezifische Fortbildung in den verschiedenen Bereichen der Gehirnentwicklung erfordern. Diese Disziplin, die eng mit der Neurologie und dem physiologischen Studium des Gehirns verbunden ist, ist von den Veränderungen betroffen, die die Entwicklung des Wissens in diesem Wissenschaftszweig mit sich bringt. Dies bedeutet für die Fachkraft eine intensive Herausforderung der ständigen Aktualisierung die es ihr ermöglicht, in Bezug auf die Herangehensweise, die Intervention und die Nachbereitung der Fälle, die in ihrer Praxis auftreten können, an vorderster Front zu stehen.

Während dieser Fortbildung wird der Student alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Neuropsychologen im Hinblick auf die verschiedenen Herausforderungen seines Berufs durchlaufen.

Die Funktionsweise des Gedächtnisses, die Sprache, die Beziehung zwischen Lateralität und kognitiver Entwicklung, die Sensorik und viele andere Aspekte werden Gegenstand der Arbeit und des Studiums sein, die der Student in seine Fortbildung integrieren kann. Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Diese Herausforderung ist eines der sozialen Engagements der TECH Global University: Sie trägt zur Fortbildung hochqualifizierter Fachkräfte bei und fördert deren persönliche, soziale und berufliche Kompetenzen während des Studiums.

Wir werden ihnen nicht nur das theoretische Wissen vermitteln, das wir anbieten, sondern ihnen auch eine andere Art des Studierens und Lernens zeigen, die organischer, einfacher und effizienter ist. Es sorgt dafür, dass die Motivation erhalten bleibt und die Leidenschaft für das Lernen in einem wächst. Wir werden sie zum Nachdenken anregen und kritisches Denken entwickeln.

Dieser **Universitätskurs in Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Unterricht unterstützt durch Telepraxis
- ♦ Systeme zur ständigen Aktualisierung und Überarbeitung
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Eine Fortbildung für Fachkräfte, die nach Spitzenleistungen streben, und die es Ihnen ermöglicht, sich neue Fähigkeiten und Strategien auf fließende und effiziente Weise anzueignen“

“

Wir bieten Ihnen einen Kurs an, der sich auf Aspekte konzentriert, die für Neuropsychologen von großem Interesse sind, und der so gestaltet ist, dass er sich mit Ihrer Arbeit und Ihrem Privatleben vereinbaren lässt“

Unser Lehrkörper setzt sich aus berufstätigen Fachkräften zusammen. Auf diese Weise stellt TECH sicher, dass das angestrebte Ziel der Aktualisierung erreicht wird. Ein multidisziplinäres Team von Ärzten, die in verschiedenen Bereichen qualifiziert und erfahren sind, wird die theoretischen Kenntnisse auf effiziente Weise weiterentwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Kurses stellen: eine der besonderen Qualitäten dieses Universitätskurses.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Wirksamkeit der methodischen Gestaltung des Universitätskurses ergänzt. Er wurde von einem multidisziplinären Team von *E-Learning*-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise kann mit einer Reihe praktischer und vielseitiger multimedialer Hilfsmittel studiert werden, die die nötige Handlungsfähigkeit für die Weiterbildung bieten.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, wird die Telepraxis eingesetzt: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an Expert* kann sich der Student das Wissen so aneignen, als ob er das Szenario, das er gerade lernt, in diesem Moment erleben würde. Ein Konzept, das es ermöglichen wird, das Lernen auf eine realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu festigen.

Ein effektiver und proaktiver Weg, um Studenten neue Möglichkeiten zu bieten, sich zu verbessern und Fortschritte zu machen.

Werden Sie zu einem Akteur des Wandels im Bildungssystem, der im Sinne einer echten Integration arbeitet.



02 Ziele

Unser Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis fortzubilden. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung ergänzt wird, die die Grundlage für eine bessere Gesellschaft bildet. Dieses Ziel wird dadurch erreicht, dass die Fachkräfte Zugang zu einem viel höheren Maß an Kompetenz und Kontrolle erhalten. Ein Ziel, das in wenigen Wochen mit einem Kurs von hoher Intensität und Präzision erreicht werden kann.





“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich beruflich weiterzuentwickeln und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, sind Sie hier genau richtig. Willkommen bei TECH"



Allgemeine Ziele

- ♦ Qualifizieren von Fachkräften für die Praxis der Neuropsychologie in der Kinder- und Jugendentwicklung
- ♦ Erlernen der Durchführung spezifischer Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen
- ♦ Vermitteln von Kenntnissen über Formen und Prozesse der neuropsychologischen Forschung im schulischen Umfeld
- ♦ Stärken der Arbeitsfähigkeit und selbständiges Bewältigen von Lernprozessen
- ♦ Untersuchen der Aufmerksamkeit für Vielfalt mit einem neuropsychologischen Ansatz
- ♦ Kennen der verschiedenen Möglichkeiten zur Implementierung von Systemen zur Bereicherung der Lernmethoden im Klassenzimmer, insbesondere für Schüler mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen
- ♦ Analysieren und Integrieren des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern erforderlich ist





Spezifisches Ziel

- Erforschen und Vertiefen der Eigenschaften und der Funktionsweise von Gedächtnisprozessen in Bezug auf die Gesamtentwicklung des Menschen im spezifischen Bereich des Lernens

03

Kursleitung

Im Rahmen des Konzepts der umfassenden Qualität des Kurses ist TECH stolz darauf, einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bereich der Bildung ausgewählt wurde. Experten aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.



“

Unsere Lehrkräfte, Experten mit nachgewiesener Erfahrung, werden Ihnen ihre Erfahrung und ihre pädagogischen Fähigkeiten zur Verfügung stellen, um Ihnen eine anregende und kreative Fortbildung zu bieten“

Leitung



Fr. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin bei Vitaliti
- ♦ Lehrkraft für pädagogische Verstärkung bei Radio ECCA
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- ♦ Spezialisierte psychologische Betreuung in Notfällen beim Roten Kreuz
- ♦ Spezialistin für psychologische Betreuung in Strafvollzugsanstalten



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Fortbildung wurden von den verschiedenen Dozenten dieses Kurses mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten in diesem Bereich zu werden.

Der Inhalt dieses Universitätskurses ermöglicht es einem, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich zu erlernen: ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das zu höchsten Qualitätsstandards und Erfolg führen wird.



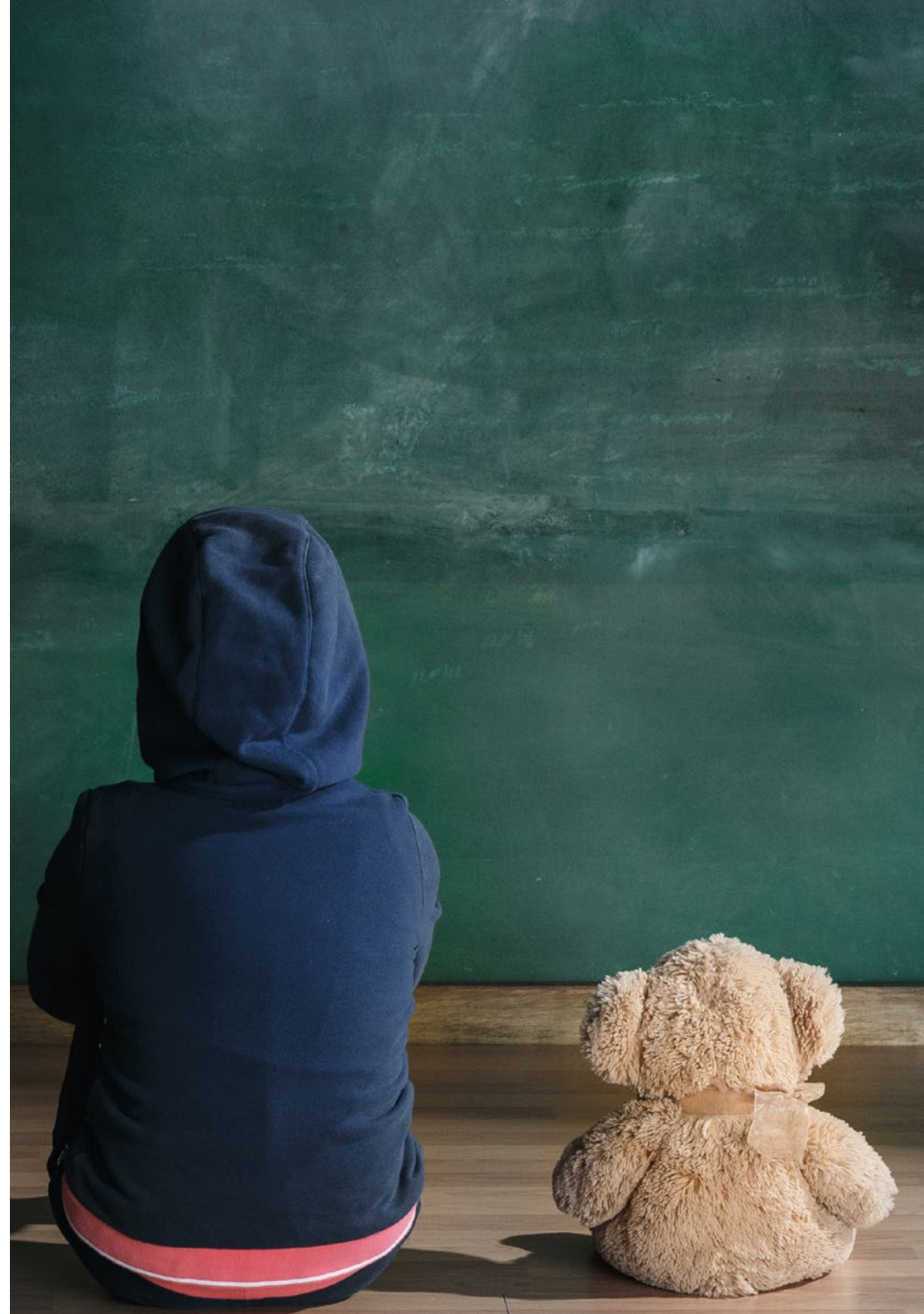


“

Unser Lehrplan wurde mit Blick auf die Effektivität des Unterrichts entwickelt: damit Sie schneller, effizienter und dauerhafter lernen"

Modul 1. Methodik der Forschung I

- 1.1. Die Forschungsmethodik
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Die Bedeutung der Forschungsmethodik
 - 1.1.3. Wissenschaftliche Kenntnisse
 - 1.1.4. Forschungsansätze
 - 1.1.5. Zusammenfassung
 - 1.1.6. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Wahl des Forschungsthemas
 - 1.2.1. Einführung
 - 1.2.2. Das Forschungsproblem
 - 1.2.3. Problemstellung
 - 1.2.4. Auswahl der Forschungsfrage
 - 1.2.5. Ziele der Forschung
 - 1.2.6. Variablen: Arten
 - 1.2.7. Zusammenfassung
 - 1.2.8. Bibliografische Referenzen
- 1.3. Der Forschungsvorschlag
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Die Forschungshypothesen
 - 1.3.3. Durchführbarkeit des Forschungsprojekts
 - 1.3.4. Einführung und Rechtfertigung der Forschung
 - 1.3.5. Zusammenfassung
 - 1.3.6. Bibliografische Referenzen
- 1.4. Der theoretische Rahmen
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Ausarbeitung des theoretischen Rahmens
 - 1.4.3. Verwendete Ressourcen
 - 1.4.4. APA-Standards
 - 1.4.5. Zusammenfassung
 - 1.4.6. Bibliografische Referenzen



- 1.5. Bibliographie
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Bedeutung der bibliographischen Angaben
 - 1.5.3. Wie referenziere ich nach den APA-Standards?
 - 1.5.4. Format der Anhänge: Tabellen und Abbildungen
 - 1.5.5. Bibliographie-Manager: Was sind sie und wie kann man sie verwenden?
 - 1.5.6. Zusammenfassung
 - 1.5.7. Bibliografische Referenzen
- 1.6. Methodischer Rahmen
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. *Roadmap*
 - 1.6.3. Abschnitte, die im methodischen Rahmen enthalten sein müssen
 - 1.6.4. Die Bevölkerung
 - 1.6.5. Die Probe
 - 1.6.6. Variablen
 - 1.6.7. Instrumente
 - 1.6.8. Verfahren
 - 1.6.9. Zusammenfassung
 - 1.6.10. Bibliografische Referenzen
- 1.7. Forschungsdesigns
 - 1.7.1. Einführung
 - 1.7.2. Arten von Designs
 - 1.7.3. Merkmale der in der Psychologie verwendeten Designs
 - 1.7.4. Forschungsdesigns in der Bildung
 - 1.7.5. In der pädagogischen Neuropsychologie verwendete Forschungsdesigns
 - 1.7.6. Zusammenfassung
 - 1.7.7. Bibliografische Referenzen
- 1.8. Quantitative Forschung
 - 1.8.1. Einführung
 - 1.8.2. Randomisierte Gruppendesigns
 - 1.8.3. Randomisierte Clusterdesigns mit Blöcken
 - 1.8.4. Andere in der Psychologie verwendete Designs
 - 1.8.5. Statistische Techniken in der quantitativen Forschung
 - 1.8.6. Zusammenfassung
 - 1.8.7. Bibliografische Referenzen
- 1.9. Quantitative Forschung II
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Unifaktorielle Intrasubjekt-Designs
 - 1.9.3. Techniken zur Kontrolle der Auswirkungen von Intrasubjekt-Designs
 - 1.9.4. Statistische Techniken
 - 1.9.5. Zusammenfassung
 - 1.9.6. Bibliografische Referenzen
- 1.10. Ergebnisse
 - 1.10.1. Einführung
 - 1.10.2. Wie sammelt man Daten?
 - 1.10.3. Wie analysieren Sie die Daten?
 - 1.10.4. Statistische Programme
 - 1.10.5. Zusammenfassung
 - 1.10.6. Bibliografische Referenzen
- 1.11. Deskriptive Statistik
 - 1.11.1. Einführung
 - 1.11.2. Untersuchte Variablen
 - 1.11.3. Quantitative Analysen
 - 1.11.4. Qualitative Analysen
 - 1.11.5. Ressourcen, die genutzt werden können
 - 1.11.6. Zusammenfassung
 - 1.11.7. Bibliografische Referenzen
- 1.12. Hypothesenprüfung
 - 1.12.1. Einführung
 - 1.12.2. Statistische Hypothesen
 - 1.12.3. Wie ist die Signifikanz (p-Wert) zu interpretieren?
 - 1.12.4. Kriterien für die Analyse parametrischer und nicht-parametrischer Tests
 - 1.12.5. Zusammenfassung
 - 1.12.6. Bibliografische Referenzen

- 1.13. Korrelationsstatistik und Unabhängigkeitsanalyse
 - 1.13.1. Einführung
 - 1.13.2. Pearsonsche Korrelation
 - 1.13.3. Spearmansche und Chi-Quadrat-Korrelation
 - 1.13.4. Ergebnisse
 - 1.13.5. Zusammenfassung
 - 1.13.6. Bibliografische Referenzen
- 1.14. Statistiken zum Gruppenvergleich
 - 1.14.1. Einführung
 - 1.14.2. T-Test und U-Test von Mann-Whitney
 - 1.14.3. T-Test und Wilcoxon Signed Ranges
 - 1.14.4. Ergebnisse
 - 1.14.5. Zusammenfassung
 - 1.14.6. Bibliografische Referenzen
- 1.15. Diskussion und Schlussfolgerungen
 - 1.15.1. Einführung
 - 1.15.2. Worum geht es in der Diskussion??
 - 1.15.3. Organisation der Diskussion
 - 1.15.4. Schlussfolgerungen
 - 1.15.5. Beschränkungen und Voraussicht
 - 1.15.6. Zusammenfassung
 - 1.15.7. Bibliografische Referenzen
- 1.16. Vorbereitung des Hochschulprojekts am Ende des Jahres.
 - 1.16.1. Einführung
 - 1.16.2. Titelseite und Inhaltsverzeichnis
 - 1.16.3. Einleitung und Rechtfertigung
 - 1.16.4. Theoretischer Rahmen
 - 1.16.5. Methodischer Rahmen
 - 1.16.6. Ergebnisse
 - 1.16.7. Interventionsprogramm
 - 1.16.8. Diskussion und Schlussfolgerungen
 - 1.16.9. Zusammenfassung
 - 1.16.10. Bibliografische Referenzen

Modul 2. Methodik der Forschung II

- 2.1. Forschung im Bildungswesen
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Merkmale der Forschung
 - 2.1.3. Forschung im Klassenzimmer
 - 2.1.4. Erforderliche Schlüssel für die Forschung
 - 2.1.5. Beispiele
 - 2.1.6. Zusammenfassung
 - 2.1.7. Bibliografische Referenzen
- 2.2. Neuropsychologische Forschung
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Pädagogische neuropsychologische Forschung
 - 2.2.3. Wissen und die wissenschaftliche Methode
 - 2.2.4. Arten von Ansätzen
 - 2.2.5. Etappen der Forschung
 - 2.2.6. Zusammenfassung
 - 2.2.7. Bibliografische Referenzen
- 2.4. Verlässlichkeit und Gültigkeit
 - 2.4.1. Einführung
 - 2.4.2. Verlässlichkeit und Gültigkeit in der Forschung
 - 2.4.3. Verlässlichkeit und Gültigkeit in der Bewertung
 - 2.4.4. Zusammenfassung
 - 2.4.5. Bibliografische Referenzen
- 2.5. Kontrolle der Variablen in der Forschung
 - 2.5.1. Einführung
 - 2.5.2. Auswahl der Variablen
 - 2.5.3. Kontrolle der Variablen
 - 2.5.4. Auswahl der Stichprobe
 - 2.5.5. Zusammenfassung
 - 2.5.6. Bibliografische Referenzen

- 2.6. Quantitativer Forschungsansatz
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Merkmale
 - 2.6.3. Etappen
 - 2.6.4. Bewertungsinstrumente
 - 2.6.5. Zusammenfassung
 - 2.6.6. Bibliografische Referenzen
- 2.7. Qualitativer Forschungsansatz I
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. Systematische Beobachtung
 - 2.7.3. Phasen der Forschung
 - 2.7.4. Probenahmeverfahren
 - 2.7.5. Qualitätskontrolle
 - 2.7.6. Statistische Techniken
 - 2.7.7. Zusammenfassung
 - 2.7.8. Bibliografische Referenzen
- 2.8. Qualitativer Forschungsansatz II
 - 2.8.1. Einführung
 - 2.8.2. Die Umfrage
 - 2.8.3. Probenahmeverfahren
 - 2.8.4. Phasen der Umfrage
 - 2.8.5. Forschungsdesigns
 - 2.8.6. Statistische Techniken
 - 2.8.7. Zusammenfassung
 - 2.8.8. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Qualitativer Forschungsansatz III
 - 2.9.1. Einführung
 - 2.9.2. Arten von Interviews und ihre Merkmale
 - 2.9.3. Vorbereitung auf das Vorstellungsgespräch
 - 2.9.4. Gruppeninterviews
 - 2.9.5. Statistische Techniken
 - 2.9.6. Zusammenfassung
 - 2.9.7. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Einzelfallstudien
 - 2.10.1. Einführung
 - 2.10.2. Merkmale
 - 2.10.3. Typen
 - 2.10.4. Statistische Techniken
 - 2.10.5. Zusammenfassung
 - 2.10.6. Bibliografische Referenzen
- 2.11. Aktionsforschung
 - 2.11.1. Einführung
 - 2.11.2. Ziele der Aktionsforschung
 - 2.11.3. Merkmale
 - 2.11.4. Phasen
 - 2.11.5. Mythen
 - 2.11.6. Beispiele
 - 2.11.7. Zusammenfassung
 - 2.11.1. Bibliografische Referenzen
- 2.12. Sammeln von Informationen in einer Forschungsstudie
 - 2.12.1. Einführung
 - 2.12.2. Techniken zur Informationssammlung
 - 2.12.3. Bewertung der Forschungsstudie
 - 2.12.4. Bewertung
 - 2.12.5. Interpretation der Ergebnisse
 - 2.12.6. Zusammenfassung
 - 2.12.7. Bibliografische Referenzen
- 2.13. Datenmanagement in einer Forschungsstudie
 - 2.13.1. Einführung
 - 2.13.2. Datenbanken
 - 2.13.3. Daten in Excel
 - 2.13.4. Daten in SPSS
 - 2.13.5. Zusammenfassung
 - 2.13.6. Bibliografische Referenzen

- 2.14. Veröffentlichung von Ergebnissen in der Neuropsychologie
 - 2.14.1. Einführung
 - 2.14.2. Veröffentlichungen
 - 2.14.3. Spezialisierte Zeitschriften
 - 2.14.4. Zusammenfassung
 - 2.14.5. Bibliografische Referenzen
- 2.15. Wissenschaftliche Fachzeitschriften
 - 2.15.1. Einführung
 - 2.15.2. Merkmale
 - 2.15.3. Arten von Zeitschriften
 - 2.15.4. Qualitätsindikatoren
 - 2.15.5. Versenden von Artikeln
 - 2.15.6. Zusammenfassung
 - 2.15.7. Bibliografische Referenzen
- 2.16. Der wissenschaftliche Artikel
 - 2.16.1. Einführung
 - 2.16.2. Arten und Merkmale
 - 2.16.3. Struktur
 - 2.16.4. Qualitätsindikatoren
 - 2.16.5. Zusammenfassung
 - 2.16.6. Bibliografische Referenzen
- 2.17. Wissenschaftliche Kongresse
 - 2.17.1. Einführung
 - 2.17.2. Bedeutung der Kongresse
 - 2.17.3. Wissenschaftliche Ausschüsse
 - 2.17.4. Mündliche Kommunikation
 - 2.17.5. Das wissenschaftliche Poster
 - 2.17.6. Zusammenfassung
 - 2.17.7. Bibliografische Referenzen





“

Eine komplette Fortbildung, die Ihnen das Wissen vermitteln wird, das Sie brauchen, um sich mit den Besten zu messen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Fortgeschrittene Forschungsmethodik in der Neuropsychologie**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Fortgeschrittene
Forschungsmethodik
in der Neuropsychologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Fortgeschrittene
Forschungsmethodik
in der Neuropsychologie

