

# Universitätskurs

Fachausbildung in Gesundheitslehre  
in der Sekundarstufe





## Universitätskurs Fachausbildung in Gesundheitslehre in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/fachausbildung-gesundheitslehre-sekundarstufe](http://www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/fachausbildung-gesundheitslehre-sekundarstufe)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Der Gesundheitssektor hat schon immer eine große Anziehungskraft auf Studenten ausgeübt, die nach vielfältigen Berufsmöglichkeiten im Gesundheitsbereich suchen. Aus diesem Grund gibt es eine Vielzahl von mittleren und höheren Bildungsabschlüssen, die das erforderliche Fachwissen vermitteln sollen. Um diese Fächer unterrichten zu können, muss man jedoch die Regeln kennen, die für sie gelten, die Kompetenzen, die sie erfordern, und die Ziele, die die Studenten erreichen müssen, um sie zu bestehen. In diesem Sinne vereint TECH in diesem Programm alle wesentlichen Informationen, um Kurse im Bereich der Gesundheitsprozesse zu unterrichten. All dies in einem 100% akademischen Online-Format und mit einem fortschrittlichen Lehrplan, der von Lehrkräften mit umfassender Erfahrung im Bildungssektor konzipiert und entwickelt wurde.





“

*Machen Sie einen Schritt vorwärts in Ihrer beruflichen Laufbahn und führen Sie sie mit Garantie in Richtung der Gesundheitslehre"*

Bildungssysteme sind darauf ausgerichtet, den Schülern Kompetenzen zu vermitteln, die es ihnen ermöglichen, sich beruflich, persönlich und gesellschaftlich weiterzuentwickeln. Dieser Ansatz gilt umso mehr für Bildungsgänge, die sich an Schüler richten, die eine berufsorientierte Bildung anstreben.

In diesem Sinne ist in den letzten Jahren ein wachsendes Interesse der Schüler an verschiedenen Studiengängen im Gesundheitsbereich zu verzeichnen. Um die zu erreichenden Inhalte, Kompetenzen und Ziele zu vereinheitlichen, gibt es verschiedene Regelungen, die diese bestimmen. Diese Informationen sind von entscheidender Bedeutung für die Lehrkräfte, die diese Instrumente als Leitfaden und Arbeitsinstrument verwenden. Aus diesem Grund hat TECH diesen Studiengang ins Leben gerufen, der den Fachkräften die umfassendsten Inhalte für die disziplinäre Ausbildung in der Gesundheitslehre bietet.

Es handelt sich um ein Programm, das eine theoretische und praktische Perspektive auf die Inhalte bietet, die in den verschiedenen Abschlüssen im Gesundheitswesen vermittelt werden müssen, wie z. B. Pflegehelfer, Rettungssanitäter oder Orthopädietechniker. Ein Lehrplan, der auf sehr viel dynamischere Weise die Vorschriften, die sie regeln, und die pädagogischen Kriterien, die angewandt werden müssen, erklärt.

Um dies zu erreichen, werden die Studenten zu jeder Tageszeit über ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss Zugang zu multimedialem Lehrmaterial haben.

Die zukünftigen Lehrkräfte haben es also mit einem 100%igen Online-Programm zu tun, das flexibel ist. Da es keine Anwesenheit im Klassenzimmer und keine festen Unterrichtszeiten mehr gibt, können die Studenten ihre täglichen Verpflichtungen mit einer qualitativ hochwertigen Weiterbildung verbinden.

Dieser **Universitätskurs in Fachausbildung in Gesundheitslehre in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Die Fallstudien geben Ihnen einen praktischen Ansatz und eine Methodik an die Hand, die Sie in die Vorbereitung Ihres Unterrichts in verschiedenen Fachbereichen der Gesundheitslehre integrieren können"*

“

*In nur 6 Wochen werden Sie in der Lage sein, die Inhalte, die Sie in Gesundheitslehre unterrichten, richtig auszurichten"*

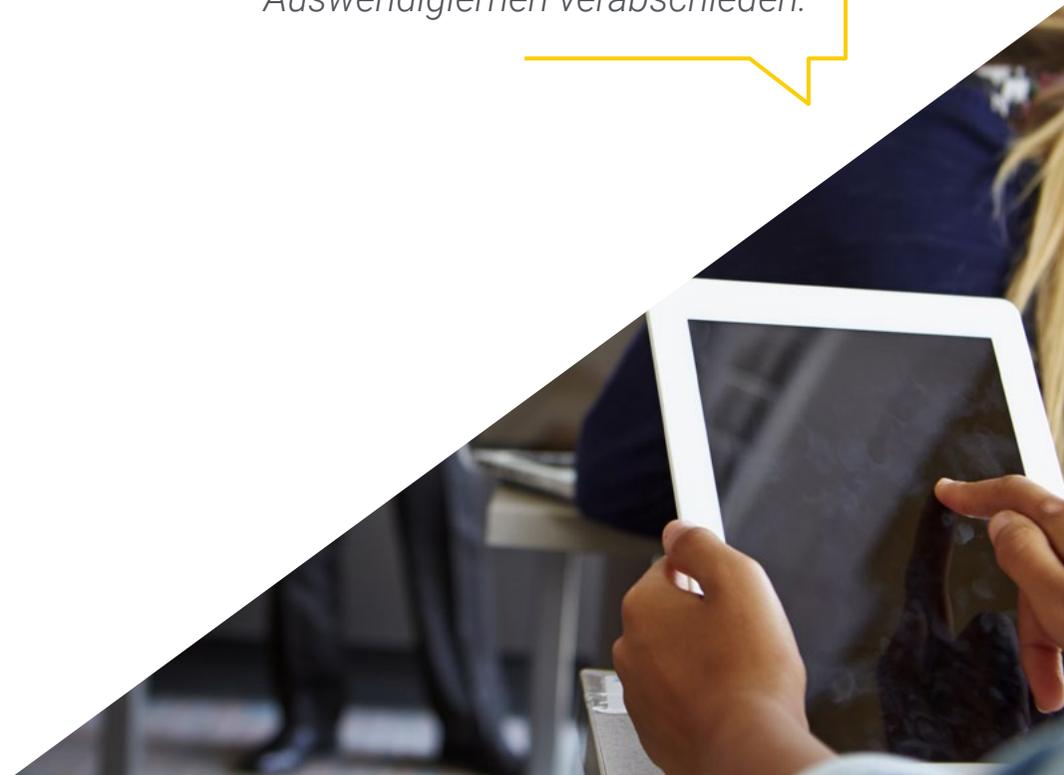
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Prothetische Audiologie, Pharmazietechniker, Strahlentherapie, usw. Sie werden die wichtigsten praktischen Tätigkeiten, die Sie im Gesundheitsbereich unterrichten können, eingehend kennenlernen.*

*In diesem Universitätsstudium werden Sie sich dank des Relearning-Systems von stundenlangem Auswendiglernen verabschieden.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätskurses besteht darin, künftigen Lehrkräften das wesentliche Material für jeden der bestehenden Abschlüsse im Bereich der Gesundheit in der Sekundarstufe zu vermitteln. Dies wird dank der Bemühungen eines spezialisierten Dozententeams möglich sein, das sie jederzeit anleiten wird, damit sie erfolgreich ihre Lernziele erreichen können.





“

*Dank dieser akademischen Option werden Sie alle Trends und beruflichen Möglichkeiten im Gesundheitssektor im Detail kennenlernen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- ♦ Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten



*Schreiben Sie sich jetzt für einen Universitätsabschluss ein, der es Ihnen ermöglicht, Ihre täglichen Verpflichtungen mit erstklassigem Studium zu verbinden"*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Kennen des Lehrplans für den Zwischenabschluss zum Techniker in der Hilfspflege
- ♦ Verwalten und Erlernen der Vorschriften, die den Lehrplan des Abschlusses des Technikers in Hilfspflege festlegen, insbesondere KE 546/1995 und KE 558/1995
- ♦ Vertraut werden mit den verschiedenen Abschnitten, die diesen Lehrplan strukturieren, um ihn in ihrer zukünftigen Arbeit als Lehrkraft gekonnt zu handhaben
- ♦ Unterscheiden der Funktionen eines Technikers in Hilfspflege und der ihm zugewiesenen beruflichen Fähigkeiten
- ♦ Verstehen der verschiedenen Kompetenzeinheiten, die ein Techniker in Hilfspflege erwerben muss, um sie in ihrer pädagogischen Arbeit anwenden zu können
- ♦ Verstehen der Leistungen eines Technikers in Hilfspflege in seiner beruflichen Tätigkeit und Wissen, wie man diese Kriterien als Leitfaden für die Bewertung verwendet
- ♦ Identifizieren der beruflichen Module und ihrer Inhalte im Zusammenhang mit dem Abschluss des Technikers in Hilfspflege, um Bildungsmaterialien zu erstellen

# 03

# Kursleitung

TECH hat in diesem Studiengang ein hervorragendes Dozententeam mit einer umfangreichen beruflichen Laufbahn zusammengebracht, die immer mit der Lehre verbunden war. Ihr fundiertes Wissen über die verschiedenen Bildungsstufen sowie die Organisation der verschiedenen Fächer spiegelt sich in diesem Programm wider. All dies ist eine Garantie für Studenten, die sich von den besten Experten weiterbilden lassen möchten.





“

*Hochqualifizierte und erfahrene  
Dozenten werden Sie durch  
dieses Programm führen"*

## Leitung



### Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



# 04

## Struktur und Inhalt

TECH bietet den Studenten einen fortgeschrittenen Lehrplan, der es ihnen ermöglicht, die beruflichen Kompetenzen und Fähigkeiten, die für das Unterrichten von Klassen in Gesundheitslehre erforderlich sind, im Detail zu erlernen. Dazu haben sie Zugang zu innovativen Multimediainhalten, die ihnen die neuesten Informationen über die Vorschriften für Abschlüsse und Themen im Gesundheitswesen vermitteln. Darüber hinaus können sie dank des *Relearning*-Systems neue Konzepte festigen, ohne eine große Anzahl von Lernstunden zu investieren.



“

*Ein Lehrplan, der es Ihnen ermöglicht, sich mit einem theoretisch-praktischen Ansatz einen vollständigen Überblick über die Vorschriften für die Fachausbildung in Gesundheitslehre zu verschaffen"*

## Modul 1. Ergänzende fachliche Fortbildung in Gesundheitslehre

- 1.1. Zwischenabschluss zum Techniker in der Hilfspflege (LOGSE)
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Allgemeine Kompetenz und berufliche Fähigkeiten (KE 546/1995)
  - 1.1.3. Kompetenzeinheiten: Leistungen und Kriterien für die Erreichung (KE 546/1995)
  - 1.1.4. Berufliche Module: Abschlussfähigkeiten, Bewertungskriterien und grundlegende Inhalte (KE 546/1995)
  - 1.1.5. Lehrplan: Inhalte (KE 558/1995)
  - 1.1.6. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses zum Techniker in der Hilfspflege + Erklärvideo
- 1.2. Zwischenabschluss zum Rettungssanitäter
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 1397/2007)
  - 1.2.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 1397/2007)
  - 1.2.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 1397/2007)
  - 1.2.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 1397/2007)
  - 1.2.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/3391/2008)
  - 1.2.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses zum Rettungssanitäter
- 1.3. Zwischenabschluss zum Pharmazie- und Parapharmazietechniker
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 1689/2007)
  - 1.3.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 1689/2007)
  - 1.3.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 1689/2007)
  - 1.3.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 1689/2007)
  - 1.3.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/2184/2009)
  - 1.3.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses zum Pharmazie- und Parapharmazietechniker
- 1.4. Höherer Techniker in Pathologische Anatomie und Zytodiagnose
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 767/2014)
  - 1.4.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 767/2014)
  - 1.4.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 767/2014)
  - 1.4.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 767/2014)
  - 1.4.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/1526/2015)
  - 1.4.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses zum Techniker in pathologischer Anatomie und Zytodiagnose + Erklärvideo
- 1.5. Höherer Techniker in Prothetische Audiologie
  - 1.5.1. Einführung
  - 1.5.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 1685/2007)
  - 1.5.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 1685/2007)
  - 1.5.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 1685/2007)
  - 1.5.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 1685/2007)
  - 1.5.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/2217/2008)
  - 1.5.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses zum Rettungssanitäter
- 1.6. Höherer Techniker in Diätetik
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Allgemeine Kompetenz und berufliche Fähigkeiten (KE 536/1995)
  - 1.6.3. Kompetenzeinheiten: Leistungen und Kriterien für die Erreichung (KE 536/1995)
  - 1.6.4. Berufliche Module: Abschlussfähigkeiten, Bewertungskriterien und grundlegende Inhalte (KE 536/1995)
  - 1.6.5. Lehrplan: Inhalte (KE 548/1995)
  - 1.6.6. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses zum Rettungssanitäter
- 1.7. Höherer Techniker in Gesundheitsdokumentation und -Verwaltung
  - 1.7.1. Einführung
  - 1.7.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 768/2014)
  - 1.7.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 768/2014)
  - 1.7.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 768/2014)
  - 1.7.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 768/2014)
  - 1.7.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/1530/2015)
  - 1.7.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses in Gesundheitsdokumentation und -Verwaltung + Erklärvideo

- 1.8. Höherer Techniker in Zahnhygiene
  - 1.8.1. Einführung
  - 1.8.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 769/2014)
  - 1.8.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 769/2014)
  - 1.8.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 769/2014)
  - 1.8.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 769/2014)
  - 1.8.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/1539/2015)
  - 1.8.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses in Zahnhygiene
- 1.9. Höherer Techniker in Diagnostische Bildgebung und Nuklearmedizin
  - 1.9.1. Präsentation des Themas
  - 1.9.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 770/2014)
  - 1.9.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 770/2014)
  - 1.9.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 770/2014)
  - 1.9.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 770/2014)
  - 1.9.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ECD/1540/2015)
  - 1.9.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses in Diagnostische Bildgebung und Nuklearmedizin
- 1.10. Höherer Techniker in Klinisches und Biomedizinisches Labor
  - 1.10.1. Einführung
  - 1.10.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 771/2014)
  - 1.10.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 771/2014)
  - 1.10.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 771/2014)
  - 1.10.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 771/2014)
  - 1.10.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ECD/1541/2015)
  - 1.10.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses in Klinisches und Biomedizinisches Labor
- 1.11. Höherer Techniker in Orthopädische Prothetik und Hilfsgeräte
  - 1.11.1. Einführung
  - 1.11.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 905/2013)
  - 1.11.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 905/2013)
  - 1.11.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 905/2013)
  - 1.11.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 905/2013)
  - 1.11.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/1544/2015)
  - 1.11.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses in Orthopädische Prothetik und Hilfsgeräte
- 1.12. Höherer Techniker in Zahnprothetik
  - 1.12.1. Einführung
  - 1.12.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 1687/2011)
  - 1.12.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 1687/2011)
  - 1.12.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 1687/2011)
  - 1.12.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 1687/2011)
  - 1.12.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/109/2013)
  - 1.12.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses in Höherer Techniker in Zahnprothetik
- 1.13. Höherer Techniker in Strahlentherapie und Dosimetrie
  - 1.13.1. Einführung
  - 1.13.2. Allgemeine Kompetenz, berufliche, persönliche und soziale Kompetenzen (KE 772/2014)
  - 1.13.3. Berufliches Umfeld und Perspektive des Abschlusses (KE 772/2014)
  - 1.13.4. Allgemeine Ziele, Räume und Ausstattung (KE 772/2014)
  - 1.13.5. Berufliche Module: Lernergebnisse, Bewertungskriterien, Dauer, grundlegende Inhalte und pädagogische Leitlinien (KE 772/2014)
  - 1.13.6. Lehrplan: Inhalte (Erlass ESD/1546/2015)
  - 1.13.7. Praktische Tätigkeit im Rahmen des Abschlusses in Strahlentherapie und Dosimetrie

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

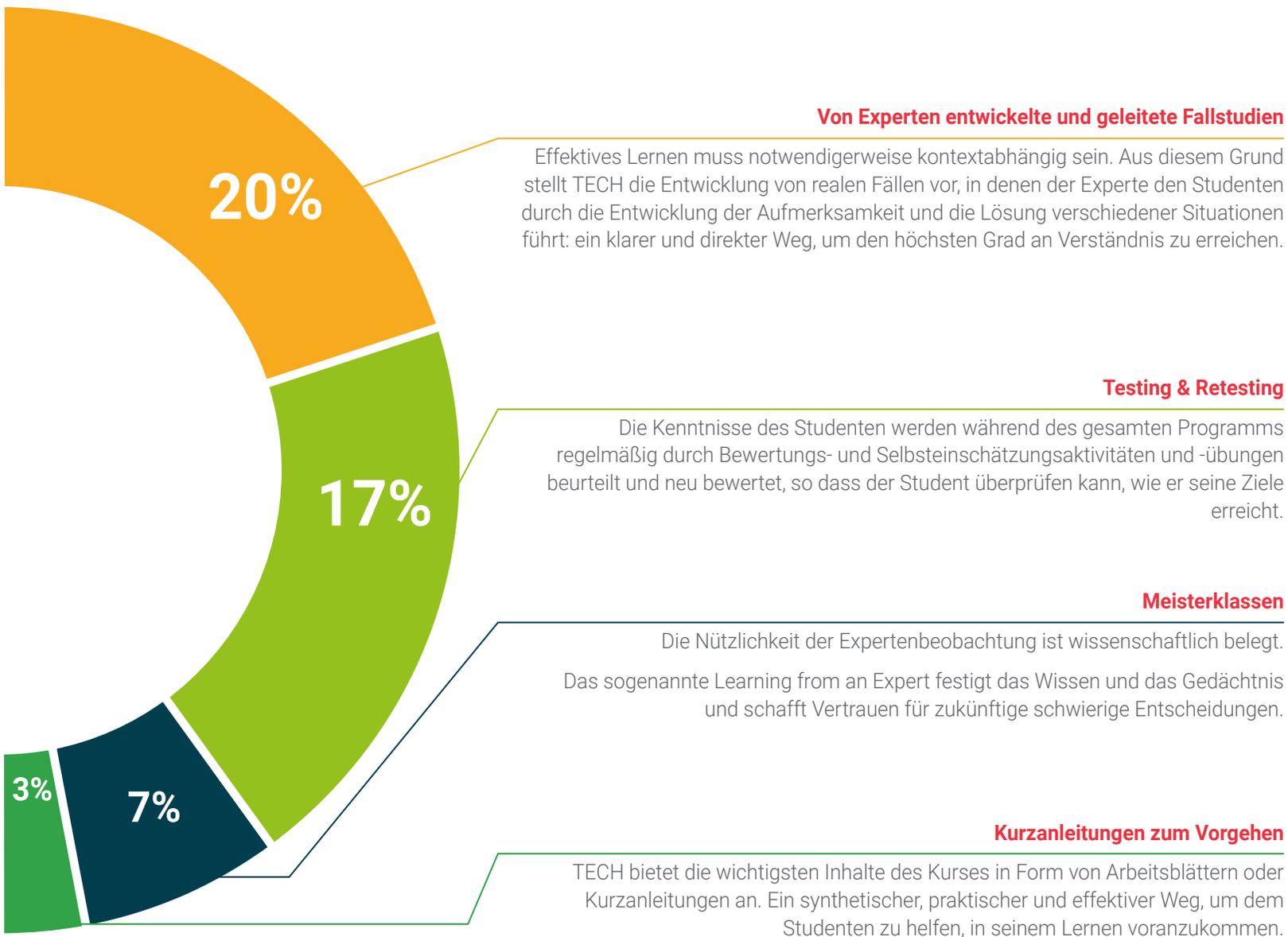
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Fachausbildung in Gesundheitslehre in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Fachausbildung in Gesundheitslehre in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Fachausbildung in Gesundheitslehre in der Sekundarstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

Universitätskurs

Fachausbildung  
in Gesundheitslehre  
in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Fachausbildung in Gesundheitslehre  
in der Sekundarstufe